

Representaciones Sociales Sobre Medio Ambiente En Niños Y Niñas De La Institución Etnoeducativa
Yachay Wasi Runa Yanakuna, Sede Yakwas En El Municipio De Palestina, Huila

Manuel Alejandro Liscano Salazar

Asesora: Mg. Adriana María Parra Osorio

Universidad Surcolombiana
Facultad De Educación
Maestría En Educación Para La Inclusión
Línea De Investigación: Currículos Para La Inclusión
Neiva, 2018

Representaciones Sociales Sobre Medio Ambiente En Niños Y Niñas De La Institución
Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, Sede Yakuas En El Municipio De
Palestina, Huila

Trabajo para optar al título de:
Magister en Educación para la Inclusión

Manuel Alejandro Liscano Salazar

Asesora: Mg. Adriana María Parra Osorio

Universidad Surcolombiana
Facultad De Educación
Maestría En Educación Para La Inclusión
Línea De Investigación: Currículos Para La Inclusión
Neiva, 2018

Nota de Aceptación:

Nombre Presidente Jurado: Jackeline García Pérez

Firma del presidente Jurado


Firma

Nombre Jurado: Belkis Rocio García Parada

Firma del Jurado


Firma

Neiva, Junio 20 de 2018

DEDICATORIA

Agradezco en primera parte a Dios por permitirme culminar un gran logro y llegar a los corazones de la comunidad Yakuas, a mis padres, mi hermano y toda mi familia que con su apoyo contribuyeron en todo este proyecto.

Con todo lo aprendido espero poder seguir construyendo un mejor futuro y un mejor país, para cada una de las personas que saben, que con la educación y cultura, podemos superar todas las adversidades que nos ha dejado el pasado.

CONTENIDO

RESUMEN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. ANTECEDENTES	10
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos	16
4. MARCO REFERENCIAL	17
4.1 Marco Contextual	17
4.2 Marco Conceptual.....	19
4.2.1 Inclusión Educativa.....	19
4.2.2 Interculturalidad	22
4.2.3 Educación ambiental.....	24
4.2.4 Enfoque diferencial.....	27
4.2.5 Representaciones sociales	28
4.3 Marco legal	32
4.3.1 Constitución política de Colombia.....	32
4.3.2 Ley 115 de 1994	33
5. METODOLOGÍA	36
5.1 Enfoque de la investigación.....	36

5.2	Diseño de la investigación.....	37
5.3	Técnicas e instrumentos.....	39
5.4	Actores	41
5.5	Procedimiento.....	41
5.6	Plan de análisis	42
5.6.1	Microanálisis	42
5.6.2	Categorización abierta.....	43
5.6.3	Categorización axial.....	43
5.6.4	Categorización selectiva	43
5.7	Consideraciones Éticas	44
6.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
6.1	Con relación a las Creencias	45
6.2	Con relación a las Vivencias.....	60
6.3	Con relación a las Sentimientos	73
6.4	Con relación a las Prácticas	82
7.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	96
8.	CONCLUSIONES.....	104
	BIBLIOGRAFÍA	107
	ANEXOS.....	111

RESUMEN

La siguiente investigación ilustra las representaciones sociales de un grupo de niños y niñas mestizos e indígenas que asisten a una institución etnoeducativa, identificando y analizando sus saberes, actitudes y acciones respecto al medio ambiente, para así proporcionar un plan de estudios guía en el área de Ciencias Naturales que permita desarrollar e implementar los conocimientos ancestrales con los occidentales; basado en un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. Dentro de los hallazgos se aprecia el valor por la preservación de la Pachamama, el valor cultural y aporte de la población indígena a la población mestiza de acuerdo a los saberes ancestrales del cabildo Yakuas.

Palabras clave: representaciones sociales, medio ambiente, enfoque diferencial, educación para la inclusión.

SUMMARY

The following research illustrates the social representations of a group of mestizo and indigenous children who attend an ethno-educational institution, identifying and analyzing their knowledge, attitudes and actions regarding the environment, in order to provide a guide curriculum in the area of Natural Sciences that allows to develop and implement ancestral knowledge with Westerners; based on a qualitative approach and an ethnographic design. Among the findings we can appreciate the value for the preservation by the Pachamama, the cultural value and contribution of the indigenous population to the mestizo population according to the ancestral knowledge of the Yakuas chapter.

Key words: social representations, environment, differential approach, education for inclusion.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cabildo Yakwas hace presencia en el municipio de Palestina de una forma minoritaria; la segregación de su comunidad por la falta de garantías por parte del gobierno, en poder respaldar el proceso de preservación y propagación de los saberes ancestrales a los cuales se les deben sus distintos aportes en el desarrollo y cuidado del medio ambiente y los beneficios de los derivados de la naturaleza. Se señala que:

"En las ciudades latinoamericanas, los pueblos indígenas se enfrentan a una realidad socioeconómica compleja en la que prima la desigualdad en la distribución de bienes y servicios, la exclusión y la marginalidad en la discriminación, la invisibilización, la pérdida de elementos culturales y la lectura negativa del referente indígena"(Guido, S. 2013, p.195).

La comunidad indígena al no querer perder su identidad, y preservar sus saberes ancestrales, lucha por la creación de una escuela indígena que permita la preservación de estos conocimientos, de su lengua materna y demás identidades culturales, generando conciencia no solo en su comunidad si no, a los mestizos que los rodean.

Esta escuela recibe el nombre de Institución Etnoducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, sede Yakwas, para el cual el centro educativo intenta promover e introducir este mismo conocimiento a sus pobladores. Según Guido, S. (2013) "se podría soñar una escuela que recupere los saberes... instauración de las diferencias culturales y que valore saberes negados e invisibilizados, las raíces, el ritual, el mito, la oralidad y la emoción y rescate lo popular, como fuente primaria" (p.212). Lo anterior, expone que desde la misma comunidad indígena se debe empezar por fortalecer sus creencias y saberes ancestrales para poder preservar y fortalecer estos mismos, con

ello no permitir que su diversidad cultural y ancestral sea opacada y extinguida por el desarrollo del conocimiento occidental, el cual se tiende a desaparecer con el desarrollo y la modernidad, sin dejar la herencia de las tradiciones o raíces ancestrales.

Lastimosamente la transmisión de toda esta identidad y gran riqueza cultural en pro del saber ancestral no depende solamente de las comunidades indígenas, sino de todo aquello que lo rodea. La modernidad y sus derivados, que poco a poco van trasponiendo sus características en comunidades como estas, generando imposición en sus estructuras gubernamentales y que sus direccionamientos decaigan, obteniendo como resultado el no permitir su preservación.

El poder ha sido el sello primordial para la pérdida de identidad cultural, a lo cual Quijano, A. (2014) describe como el patrón que configura las identidades sociales de colonialidad (indios, negros, aceitunados, amarillos, blancos, mestizos) para lo cual, sus experiencias se fueron alterando bajo el nuevo universo que bajo la hegemonía eurocéntrica se denominaría modernidad y son esas las causales que la comunidad mestiza quiere jerarquizar ante las prácticas pedagógicas que se vienen desarrollando bajo esta cultura étnica.

Por otro lado, se debe tener en cuenta la lucha por la cual se torna diaria al enfrentar las dificultades con las cuales se generan muros al contribuir en la transmisión de los saberes ancestrales, siendo estos evidenciados en un aula de clase, al cual este lugar es el núcleo de interrelación social. Guido, S. (2013) manifiesta que en la escuela se pueden presentar "expresiones negativas acerca de los estudiantes indígenas, hostigamiento étnico y discriminación, desplazamiento de la lengua propia, descalificación de su paradigma cultura" (p. 195).

Es de resaltar que las comunidades indígenas parten desde unas características en las cuales las identifican, siendo ellas las siguientes cuatro elementos de vida: el territorio, la autonomía, la unidad y la alimentación. “Siendo alterados estos cuatro elementos, inmediatamente se vulneran los derechos a la identidad, la salud, la educación, la vivienda y la educación” Guido, S. (2013, p. 195). Esta alteración a sus características indígenas tiene como efecto que sus identidades, direccionamientos culturales y costumbres, se encuentre afectando directamente el tipo de educación que se realiza dentro y fuera de la misma comunidad, teniendo como resultado un auto detrimento, en el cual las acciones que se ven desarrolladas no construyen y promueven sus propios conocimientos.

La educación al igual que los demás derechos fundamentales de cada ser humano están creados y aplicados, para las poblaciones modernas, aunque existan políticas y demás normatividades que protejan a este tipos de poblaciones, pues no son aplicadas y promovidas por las mismas ramas judiciales, esto conllevando al detrimento de las mismas culturas ancestrales.

Al igual que en el siglo XVII el eurocentrismo era la base sólida de evolución, de avance y modernidad, para lo cual se consideró que todo aquello que no hiciera parte de este círculo no era considerado poderoso y para ello se consideró que “de humanidad, según la población del mundo se diferencia en inferiores y superiores, irracionales y racionales, primitivos y civilizados, tradicionales y modernos” Quijano, A. (2014, p. 287). Con lo anterior, se resalta que en la actualidad este tipo de concepciones se preservan y afectan a las identidades culturales ancestrales, degradando y perdiendo su conservación por ser un mundo categórico, para lo cual el capitalismo sigue siendo la cúspide del poder, y el consumismo es la base de la destrucción de nuestra identidad cultural.

De acuerdo a Guido, S. (2013) se puede evidenciar las grandes dificultades que presentan las comunidades indígenas a la hora de entrar al rol de la multiculturalidad, los mismos centros educativos no se encuentran preparados para afrontar y no dejar perder en sus aulas los grandes conocimientos ancestrales que departen los niños de su entorno social y cultural.

Son evidentes las dificultades que presentan las instituciones educativas a la hora de desarrollar sus labores académicas, ya que todo su contenido se encuentra orientado a un desarrollo occidental sin tener en cuenta el tipo de población que alberga dentro de sus aulas. Al querer introducir esta cultura, y costumbres, permite identificar la forma en la cual se encuentra inmerso el conocimiento, si desde el punto focal, siendo el docente (etno-educador o tradicionalista), quien puede realizar la transmisión de conocimiento de Ciencias Naturales de una forma occidental o de una forma ancestral, dependiendo del tipo de formación académica e ideológica del profesional. El docente independientemente de su formación en la academia se encuentra con la dificultad de su entorno, esa locación en la cual se encuentra el recinto del saber; la población que rodea a la escuela no es solo indígena, si no, mestiza. Esta comunidad por su cercanía al centro educativo ve la necesidad de poder integrar a sus hijos, evitando correr riesgos al trasladar los niños y niñas a otra sede en desarrollo pedagógico occidental. Este tipo de integración ha generado dificultades desde la comunidad indígena y mestiza, por su lucha de querer jerarquizar los conocimientos occidentales, partiendo que la sede en la cual se encuentran es indígena.

La educación para los indígenas es una acción que se da en y para la comunidad, hecho para la vida y para su familia. Esto siendo arrancado de raíz por que la educación occidental impuesta deja por erróneo todo aquel conocimiento adquirido en su comunidad porque la escuela actual se lo impedirá.

Es por eso que si hablamos desde la historia, ella se encuentra marcada por su época colonial/moderna, para la cual resalta Quijano, A. (2014) que se basó a unos puntos, y en ellos se encontraba su gran forma de explotación laboral y ello llevó a clasificación social o clases sociales los cuales enuncia como "industriales, obreros y proletariados, por otro lado, los esclavos, siervos, plebeyos y campesinos libres" (p.304) la cual no se diferencia mucho del categorismo que se le viene dando desde el hogar hacia la escuela.

Por otra parte, también resalta las relaciones de dominancia de acuerdo a este tipo de experiencias coloniales, para la cual Quijano, A. (2014) las clasifica en "europeos, blancos, indios, negros, amarillos y mestizos" (p.304) y entre ellos se encontraban entrelazados con el poder y explotación del trabajo para lo cual consideró algo natural y de esta misma forma logramos evidenciar como las comunidades mestizas promueven este tipo de clasificaciones en la escuela, degradando o afectando una comunidad ancestral que lucha por promover y preservar sus saberes desde un recinto educativo como lo es su escuela. Partiendo de lo anterior, ratifica la superposición de la noción de atraso o estancamiento, falta de cultura, respeto a diversidad generando estancamiento en el tiempo dando perdida al trabajo de protección y preservación de la cultura ancestral.

Este tipo de dificultades y discusiones nos han llevado a preguntarnos como los alumnos que se encuentran en su cotidianidad, en una ideología occidental, entran a chocar o desarrollar habilidades de los saberes ancestrales de la comunidad indígena; Guidos. S. (2013) afirma lo siguiente:

“Las escuelas de hoy responden a la formación de los sujetos actuales, a sus demandas sociales y culturales, a la utopías de la democratización del saber e igualdad de oportunidades y, para el caso específico, a la reparación de algunos males históricos

frente a la formación de los niños, niñas y jóvenes de pueblos indígenas en Colombia, se debate entre el deseo y la obligación” (p. 202).

De igual forma los estudiantes indígenas (que en su actualidad solo se encuentra solo cinco, esto es derivado de la falta de apoyo de las entidades gubernamentales, al cual no contribuyen al desplazamiento de sus hogares a la escuela) el interrelacionar sus conocimientos ancestrales con las costumbres de la comunidad mestiza representa un choque ante la jerarquización de intereses, donde siempre termina mitigando y segregando a la comunidad indígena. Según Guido, S. (2013) "para las familias la escuela es el lugar que permite alcanzar la civilización y el progreso con el implícito de la homogenización de conocimiento y seres" (p. 210). Es por eso, que se hace muy interesante conocer, saber e interpretar como los alumnos interpretan, analizan y transmiten estos tipos de concepciones que adquieren de forma ancestral u occidental, generando tipos de representaciones de los conocimientos que se vienen adquiriendo. Estas afectaciones se pueden evidenciar en el cómo la comunidad mestiza quieren re direccionar los saberes ancestrales de la comunidad Yakuas, mitigando su propagación de saberes ancestrales y llevando con ello a pérdida de identidad cultural, como ha sucedido en otro tipo de culturas milenarias. Por lo anterior, la pregunta que orienta esta investigación es:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente de niños y niñas en el nivel de básica primaria de la Institución Etnoducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, sede Yakuas del municipio de Palestina, Huila?

2. JUSTIFICACIÓN

La falta de interés del estado por promover buenas políticas y brindar adecuadamente las herramientas e infraestructura a los establecimientos públicos ha generado hacinamiento educativo, deterioro, y se identifica ante todo la obsesión por tener los mejores ranking de las pruebas municipales, departamentales, nacionales e internacionales, como si estas pruebas lograran solucionar este tipo de problemáticas sociales que cada día se van consumiendo a la comunidades. Es claro que las entidades responsables de la calidad de la educación, buscan solamente obtener niveles académicos, dejando de un lado algo tan importante como el entorno en el que se interactúa, a cual incentivan su entorno con pequeñas inversiones queriendo pasar una cortina de humo a la cual se sienta referidos en la saturación de la inversión de la educación.

Es necesario dejar de ver a todos los tipos de poblaciones en Colombia en igualdad de condiciones y lograr entender que cada locación tiene su necesidad y que es difícil tratar de homogenizar a aquellos la educación para generar beneficios a la población.

Aquellos trabajos y roles que se efectúan en las ciudades principales, no son idénticos a las de los municipios que se encuentra distantes de estos. Tan solo con ese tipo de característica se puede entender que se requieren necesidades y atribuciones distintas, a los cuales cada entidad municipal y departamental debe atender de una forma distinta. Este tipo de análisis se debe hacer desde cada entidad municipal y entender que somos multiculturales, a lo cual se pueden efectuar miles de situaciones que siendo direccionados de una forma adecuada pueden nutrir y no deteriorar los objetivos y metas propuestas para la educación.

Desde otro punto de vista, los planteles educativos identifican que la mayoría de su equipo de trabajo no se encuentran capacitados para afrontar situaciones de priorización en población vulnerable o con discapacidad, generando un bloqueo mental, subrayándolos como una molestia

al cual, ningún docente y ente administrativo quiere cargar como una cruz; es una realidad aunque pocos docentes prefieren comentar y afrontar. Esto debido a que el estado no invierte para poder afrontar estos tipos de eventualidades que cada día se han vuelto más reiterativas; y aquellos que se encuentran capacitados para afrontar este tipo de situaciones, lo han logrado porque desde sus propios recursos han hecho estos tipos de inversiones.

Las comunidades indígenas luchan por no querer perder su identidad, recordándole al mundo que es necesario permanecer en la actualidad y es difícil lograr ganar esta lucha si lo anterior (capacitaciones, autocapacitaciones e inversión en la infraestructura por parte del estado o autoconciencia desde el personal educativo) no comienza a realizarse para pensar que es necesario preservar lo ancestral y no cometer los mismo errores de la actualidad, entendiendo que cada uno de los aportes que ellos han realizado para el mundo, aún persiste y son valiosos para nosotros.

Este tipo de dificultades son generadoras de choques sociales, de ideologías y demás encuentros culturales por el querer jerarquizar las necesidades de cada población. Según el artículo de las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa, citando a Jodelet (como se cita en Materán, 2008) "lo social interviene de diversas maneras; por el contexto concreto en el cual están situadas persona y grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por los cuadros de aprehensión que les proporciona su bagaje (conjunto de conocimientos) cultural; por los códigos, valores e ideología ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas" (p.245).

Este tipo de choques nos pueden llegar a inducir que se necesita realizar un tipo de educación en la cual se incluyan los dos tipos de necesidades, orientándonos a la construcción de unas representaciones sociales, a lo cual en el artículo de las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa, Moscovici (como se cita en Materán, 2008) se refiere a

las representaciones, como aquellas que “nacieron determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos” (p.245). Por otro lado, el artículo de las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa, Jodelet (como se cita en Materán, 2008) "Las representaciones se caracteriza por ser un conjunto estructurado o imprecisos de nociones, creencias, imágenes, metáforas y actitudes con los que los actores definen las situaciones y llevan a cabo sus planes de acción" (p.245). Estas situaciones orientan a querer interpretar, analizar y categorizar el tipo de desarrollo educativo que se implementa en los educandos del plantel educativo al cual se puede o no evidenciar cambios en su metodología en la enseñanza de las ciencias naturales, siendo claros que la población mestiza quiere una educación occidental y desde el plantel educativo luchan por preservar el conocimiento ancestral (Pachamama), esta lucha entre la elección del tipo de conocimiento es el centro de la investigación al querer conocer cuáles son los pensamientos, ideas, asimilaciones y traducción del contenido entre estos dos tipos de conocimientos, teniendo claro que se pueden ver afectados por el choque de direccionamiento y las asistencias desde el docente, como el núcleo familiar. Por consiguiente, a la realización de esta investigación se pretendió identificar las representaciones sociales sobre medio ambiente que se generan en estos dos tipos de poblaciones para lograr mejorar los roles y desarrollos actitudinales, pedagógicos y sociales sin degradar y deteriorar la identidad cultural y social de la comunidad indígena Yakuas, preservando nuestros saberes ancestrales.

3. ANTECEDENTES

Las dificultades que presenta la población de la comunidad indígena Yakwas en su Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, son problemáticas que están siendo registradas e investigadas por todo el mundo; esa falta de priorización, integración e inclusión educativa en este tipo de población y la superposición de los mestizos, creyendo que la modernización es mejor que preservar los conocimientos ancestrales, teniendo como punto de inicio aquellos saberes que fueron y siguen siendo el inicio y mejoramiento de muchos procesos, tanto científicos, políticos, entre otros. De lo anterior, podemos resaltar la investigación de representaciones social de la Escuela que presentan un grupo de niñas internas de la institución educativa de la zona centro del departamento del Huila, realizada por Gina Marcela Ordoñez en el año 2011, el cual se centra en el municipio de Gigante, este estudio se centró en conocer e indagar las creencias, sentimientos y experiencias que tienen las estudiantes de la Escuela; como metodología de investigación se utiliza el estudio de caso, para el cual le permitió pasar de lo general a lo particular y así poder comprender a profundidad las dificultades o procesos que se llevan a cabo en este tipos de instituciones. Como punto de muestreo se tomó 4 niñas de 10 a 12 años, que conforman los grados quinto y cuarto.

El procedimiento se dividió en cuatro etapas a las cuales se le denominaron exploración, descripción, interpretación y teorización, de acuerdo a lo planteado por Gonzales Rey, a lo cual primero se debe obtener los espacios adecuados para poder tener de los participantes de una forma autónoma, los relatos y poder así construir conocimientos alrededor de las representaciones sociales. De ellos se obtuvieron categorías a las cuales se analizaron y se logró concluir que las representaciones sociales que se tienen de la Escuela son negativas en cierto punto al cual se encuentran encerradas, restringiéndolas de todo aquellos del exterior, donde los

adultos son los que tiene el poder y se aprovechan de eso para mandar y castigar; por otra a la familia la referencia hacia una acción negativa por darles ese tipo de educación a la cual las priva de la socialización con ellos mismos y deben tener este tipo de acciones con los compañeros que viven en el internado.

Aparte de las dificultades que se presentan en las herramientas que deben brindar las entidades a cargo de la calidad de la educación, se debe recalcar, que la falla del sistema viene entrelazada no solo con estas, si no con el mismo plantel educativo al cual, se hace el de la vista gorda ante las grandes dificultades que presentan a diario y pretenden homogenizar aquellas comunidades que entran a ser parte de sus instalaciones y sus prestaciones educativas, este es el caso en la ciudad de México en Pablo de la Llave, en una escuela vespertina Culhuacán, donde se realizó una investigación etnográfica a cargo de Barriga Rebeca en el 2008, la cual recibe el nombre de “Miradas a la interculturalidad, el caso de una escuela urbana con niños indígenas”, para la cual se basó en identificar las incongruencias que se presentan dentro de las políticas educativas del plantel, ya que las políticas educativas mexicanas resalta la atención a la interculturalidad, el bilingüismo. Para este centro educativo se presentan desfases en la enseñanza del español, en su escritura y lectura en particular, para las poblaciones indígenas, haciendo prácticas homogéneas sin resaltar este tipo de asistentes. Por otra parte, al resaltar que aunque se encuentran suscritos a proyectos de Atención Educativa a Niños Indígenas Migrantes de la secretaría de Educación de México, estando dentro del programa de Educación Intercultural Bilingüe, se saltan la atención adecuada a este tipo de población.

Las metodologías para mejorar el rendimiento educativo en el área de Español, no tenían en cuenta este tipo de población, para la cual, se disponían en hacer procesos y desarrollar metodologías que permitieran mejorar la escritura, lectura y entendimiento de los textos por parte

de los estudiantes sin tener en cuenta su dialecto, ya que el 29,8% de la población de la institución son indígenas. Por otra parte los docentes hacían referencia que en la institución educativa no había presencia de indígenas, negándose por otra parte a poder colaborar en el desarrollo de la investigación. La investigación tuvo como uno de sus objetivos un trabajo etnográfico, permitiendo hablar e integrar a los estudiantes desde su lengua principal y dejando como secundaria el español, siendo de esta forma la obtención de información relevante que permitió entender que los estudiantes se sentían encerrados y acorralados con las metodologías aplicadas para su enseñanza en el lenguaje.

Como reflexiones, más que conclusiones se logró identificar que para esta institución educativa no existe metodologías interculturales y se resalta la negación de los docentes ante la presencia de la población indígena, con ello no realizar una inclusión educativa para la diversidad de culturas y lenguas; finalizando con la falta de capacitación de la planta docente para mejorar las dificultades que se presentan dentro del plantel, de la mano con la falta de planeación y programación de trabajo específico que permita la interrelación cultural y social dentro de una misma comunidad.

Por otra parte, se debe resaltar que en la actualidad las investigaciones que se vienen elaborando sobre representaciones sociales, han permitido poder comprender las dificultades que se generan dentro y fuera del aula para llegar a alcanzar el aprendizaje significativo. Esto debido a que la intervención de investigaciones con este propósito permite entender y abordar las concepciones que el alumnado presenta de las distintas áreas que se enseñan. Investigaciones como las de Liliana Hebe Lacolla en el año 2005, que lleva como título *Representaciones Sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos*, tiene como finalidad hacer entender a los educadores que por medio de la aplicación de investigaciones como estas, se

puede acercar de una manera más acertada a los estudiantes para comprender las dificultades que presentan a diario por las ideas o imaginarios que han construido por su cotidianidad generando una representación conceptual, que puede llegar a ser difícil de desvanecer de su conocimiento y generar controversia al llegar a la transmisión de conocimiento en el aula, esto conlleva a que el trabajo del docente se vea deteriorado y por consiguiente genere dificultades de aprendizaje en el estudiante.

Liliana Hebe, resalta que esto es más común para las áreas de las Ciencias, a las cuales se manejan demasiadas simbologías, esto permitiendo encontrar varios estigmas en los estudiantes, a los cuales, ejercen una relación a estos símbolos, que se encuentran acertados para ellos, pero desfasados para el área de trabajo. De esta forma, ejerce la relación a los docentes que se debe empezar a enseñar desde las ideas previas que se tiene en el alumnado y comenzar a realizar una transformación de estas representaciones, ya que estas afectaciones vienen de su interacción con el mundo y durante mucho tiempo las han considerado correctas.

Como ejemplo presenta que los estudiantes en el área de Química, tiene una representación de que los ácidos que están en el laboratorio de trabajo, no pueden estar presentes en el cuerpo humano, en nuestros órganos realizando ciertas funciones, a los cuales, los alumnos consideran que no pueden estar presentes porque son muy dañinos y pueden quemar el cuerpo; estas y otros ejemplos son los que expone en su artículo presentado sobre representaciones sociales. Este tipo de choques de sus nociones con el conocimiento científico lleva también a un choque en lo actitudinal, ya que al no saber cómo intervenir en este tipo de discusiones puede llegar a construir una actitud negativa hacia las enseñanzas de las ciencias, teniendo como resultado los bloqueos o rechazo por ciertas áreas de conocimiento, de acuerdo con Jodelet (como se cita en Hebe 2005) “su rendimiento es mayor cuando su representación concuerda con el ejercicio que

se debe realizar y menor cuando no concuerda con él” (p.13). Se debe resaltar de esta investigación, que del surgimiento de esas concepciones de los estudiantes, a los cuales no se encuentran erradas, solo se encuentran alejadas del verídico, y que a raíz de ello, se puede construir un marco conceptual más sólido para su conocimiento en la academia.

Por otra parte, una investigación realizada en *Representaciones sociales sobre el cambio climático y sus efectos en adolescentes en instituciones oficiales y privadas de montería – Córdoba, Colombia* por Portillo et al (2017) utilizan las nociones que tienen los estudiantes para poder identificar las falencias y dificultades que se desarrollan en el aula de clase, en su práctica diaria y sus vivencias. Tomando como población a adolescentes entre 12 y 16 años del sector oficial y privado.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo teniendo como herramienta de recolección entrevista a profundidad, observación participante donde el estudio de caso buscó las complejas relaciones entre lo social y educativo, siendo analizadas por medio del Atlas ti.

El total de 60 adolescentes, se obtuvo como resultado que los estudiantes del sector oficial presentan concepciones erróneas a cambio climático, para los cuales aclaran que no realizan consulta y no buscan fuentes que le permite ampliar su conocimiento. Por otra parte en el sector privado se identificó que los adolescentes realizan mitigación a la hora de realizar acciones para el beneficio del cambio climático. Como conclusiones se resalta que los adolescentes presentan desinterés por la temática, demostrando que las estrategias y espacios para el desarrollo de esta no son suficientes para generar conciencia para así mismo poder realizar cambios en su estilo de vida, comportamiento, actitudes y consumo, logrando la atención a la vulnerabilidad social.

La anterior investigación nos permite reconocer que las representaciones sociales nos permiten identificar y analizar las concepciones erróneas, permitiendo plantear acciones de mejoramiento y atención a estas dificultades, de igual forma al identificar las falencias de estas nociones, nos permite diseñar y actuar de una forma pronta, contribuyendo a una mejora al nivel educativo, social y cultural. Y finalmente se resalta el proyecto de *Representaciones sociales sobre cambio climático en estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2017)*, bajo el mando de Castañeda Lucas y Ramírez José, que tiene como objetivo identificar cuáles son las concepciones que tiene los estudiantes hacia el cambio climático las acciones, actitudes y prácticas a realizar, para poder mitigar y generar conciencia en la ciudadanía, como a los futuros licenciados en Ciencias naturales y Educación ambiental, los cuales entran a transformar la sociedad.

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y teniendo como instrumento la técnica de lista de palabras, siendo la asociativa y la construcción de pares de palabras, siendo la afinidad; posteriormente se realiza la interrogativa utilizando entrevista semiestructurada. Todos los procedimientos de análisis se realizarán bajo unas redes semánticas, identificación de lazos asociativos y análisis de contenidos.

Los investigadores esperan que los resultados sean un alto grado de homogeneidad en elementos y teorías, teniendo como efecto generar aportes no solo conceptuales en su labor diaria, sino, transformación social y cultural. Del proyecto anterior, podemos resaltar que las representaciones sociales, aparte de utilizarse como herramienta de reconocimiento y mejoramiento, es un indicador en cualquier espacio social, para lograr resolver las dificultades que se ejecutan, dando solidez a su estructura conceptual y transformación cultural, para este caso, razón para la cual se implementa en la investigación con el cabildo Yakuas.

OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Develar las representaciones sociales sobre medio ambiente que construyen niños y niñas en el nivel de básica primaria de la Institución Etnoducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, sede Yakwas del municipio de Palestina, Huila.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las creencias sobre medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Yachay Wasi Runa Yanakuna del municipio de Palestina, Huila.
- Conocer las vivencias sobre medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Yachay Wasi Runa Yanakuna del municipio de Palestina, Huila.
- Interpretar los sentimientos contruidos por los estudiantes en el contexto de una escuela que lucha entre conocimientos occidentales y ancestrales en la enseñanza del medio ambiente.
- Identificar y analizar las prácticas sobre medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Yachay Wasi Runa Yanakuna del municipio de Palestina, Huila.
- Diseñar una malla curricular para el área de Ciencias Naturales a partir de las representaciones sociales sobre medio ambiente en los niños y niñas, donde el conocimiento occidental y ancestral tengan el mismo papel fundamental para la educación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco Contextual

En el departamento del Huila ubicado al sur de Colombia, se encuentra el cabildo indígena de los yanaconas en los municipios de San Agustín, San José de Isnos, Palestina y Pitalito. Los tres primeros se encuentra representados por un solo cabildo, siendo el central el de San Agustín. El municipio de San Agustín bajo su cabildo de Intillacta fueron los fundadores de la educación para su propia comunidad, ellos cuenta con educación de primaria y secundaria, siendo la base del desarrollo de lo educativo en las demás comunidades indígenas.

Retomando su historia, Citado por Matanalla, S. (2013) “de acuerdo al Diccionario indio del Tolima Grande del lingüista Sendoya. P, la palabra Chununi, aparece como el nombre de una vereda a las afueras de Ibagué, habitada originalmente por indios yanaconas del Perú” (p.31). Indicando la procedencia de esta comunidad indígena hasta lograr radicarse en el departamento del Huila. Recorrido realizado desde Quito a Popayán, de ahí a Neiva y al final poder llegar a Ibagué (Tolima Grande). Citado por Matanalla. S (2013) El historiador Chicangana. A, asegura que “más de 17.000 Yanakunas fueron separados violentamente unos, y por voluntad propia otros, y trasladados como guerreros, agricultores, pastores y cargueros. Algunos murieron guerreando y otros se quedaron a lo largo de la ruta recorrida por los invasores españoles” (p.35).

Posterior a todos los conflictos que se desarrollaron en la conquista de la nueva granada la comunidad indígena Yanakunas, se segrega a raíz de poder sobrevivir de los grandes daños de la esclavitud, permitiendo radicar en el Huila una gran parte la descendencia de esta comunidad histórica.

En el departamento del Huila, exactamente el municipio de Palestina, ubicado al norte con el municipio de Pitalito, por el sur con el departamento del Cauca, por el oriente con el municipio

de Acevedo y por el occidente con el municipio de Pitalito, con una extensión total de 346 Km². En este se encuentra la comunidad indígena Yanakunas del resguardo Yakuas, nombre que tiene por significado según la entrevista realizada a una docente (2017), como: “Agua, siendo abundancia en agua...” (ET.E1.p.5). Registrados como comunidad indígena, como pueblo ancestral desde hace 17 años en el ministerio del interior. Se le denomina resguardo indígena porque todavía no cumple con los requerimientos legales para conformarse como cabildo indígena, pero se encuentran en la lucha de poder recuperar desde sus saberes ancestrales hasta la lengua materna llamada Runa Shimi. El resguardo se encuentra ubicado una sede educativa indígena llamada Yachay Wasi Runa Yanakuna, en ella participan estudiantes de la comunidad indígena y los aledaños a la sede sin procedencia indígena.

En la sede se desarrolla labores educativas desde el conocimiento ancestral, como base principal, ésta siendo complementada por el conocimiento occidental. Su labor académica se desarrolla de acuerdo a los pilares establecidos desde los mayores y del gobierno mayor, quienes son los que orientan el conocimiento ancestral, siendo transmitido a las comunidades que son partícipes de la sede educativa. Posteriormente se complementan dichos conocimientos con jornadas de conocimiento occidental, dejando claro que el desarrollo de sus actividades debe estar siempre complementadas o priorizadas por su base ancestral.

Por otra parte, la comunidad mestiza siendo aledaña a la sede educativa, viene siendo partícipe del centro educativo, aportando no solo económicamente por los ingresos del estado a la sede, si no, culturalmente, ya que se vivencia la interacción entre estas comunidades, resaltando las labores por la etnoeducadora por realizar una inmersión total de las comunidades, donde la docente (2017) informa que “se ha tomado la iniciativa cada 15 días para enseñar los saberes ancestrales y no dejar perder este conocimiento, pero existen familias que se niegan o no

quieren aprender de esta temática” (ET.E1.p.7). Aun así este resguardo sigue avanzando para poder recuperar con su comunidad todos estos entes culturales y sociales que los identifican como una comunidad indígena, hasta poder llegar a denominarse resguardo Yakwas, del municipio de Palestina.

Por otra parte, la gran biodiversidad que presenta el municipio al hacer parte del parque nacional natural cueva de los guacharos, con su preservación y conservación de la naturaleza, los grandes cultivos de café, siendo unos de los municipios de mejor calidad, y primeros productores y exportadores del fruto pitahaya. Estas características hacen del centro educativo un atractivo para poder conocer, proteger y preservar la biodiversidad de flora y fauna del sector.

4.2 Marco Conceptual

4.2.1 Inclusión Educativa

De acuerdo al artículo “La educación inclusiva como derecho”, Blanco (como se cita en Ainscow. M & Echeita. G, 2011) “uno de los aspectos más conflictivos de esta perspectiva es que el término de inclusión aparece siempre íntimamente ligado al de necesidades educativas especiales” (p.29).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) se refiere a inclusión como “la calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan” (p.4). De igual forma Tutt. R (como se cita en el Ministerio Nacional de educación, 2007) la inclusión:

Ha evolucionado hacia la idea que niños, niñas y jóvenes tiene derecho a la educación, lo que implica equivalencia oportunidades de aprendizaje en diferentes

tipos de escuelas, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en la habilidades y capacidades (p.4).

Para poder obtener equidad social, se debe comprometer con su entorno y las oportunidades igualitarias, proporcionando a todo tipo de población con o sin necesidades especiales educativas (NEE) un mejor futuro, y con ello una mejor sociedad, siendo activa y participativa.

Por otra parte, Ahuja (como se cita en Ainscow. M & Echeita. G, 2011) comenta lo siguiente:

Comenta que la idea de una educación inclusiva no había sido mencionada. De hecho, a menudo, la escuela especiales y los internados se presentaban como parte de una estrategia para satisfacer las necesidades de una amplia variedad de estudiantes en desventajas, y la educación informal era percibida como la solución a las necesidades educativas de los grupos marginalizados (p.29).

Al ser un concepto que encierra demasiados elementos, se hace difícil poder encontrar la forma que en algunas instituciones logran desarrollar este tipo de metodologías y estrategias que permitan una verdadera educación inclusiva. Según Ainscow & Echeita (2011) toman como referencia a la hora de poder definir Educación Inclusión, a la cual se debe tener en cuenta circunstancias locales, culturales e históricas. Para ello deben existir cuatro elementos, siendo los siguientes:

La inclusión es un proceso: al cual hace referencia que la inclusión se debe trabajar siempre para la búsqueda de mejora constantes, que permitan dar respuesta a la gran diversidad de la población, siendo estos cambios sostenibles.

La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes: a la cual hace referencia al lugar en el que se interrelaciona, sus asistencias siendo

importantes sus voces permitiendo una calidad en el proceso generando éxito en el aprendizaje adquirido.

La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras: hace referencia a la eliminación de aquellas dificultades que se presentan en el desarrollo del mejoramiento de una educación inclusiva. Se le llaman barreras a aquellas creencias y actitudes, que se encuentra ligadas a la cultura, las políticas y prácticas colectivas o individuales.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar: haciendo referencia al aseguramiento de la responsabilidad moral donde los grupos vulnerables, sean supervisados permitiendo tener planes de contingencia y así lograr el éxito (p.79).

Por otra parte, de acuerdo a la UNESCO (como se cita en Conferencia internacional de educación, 2008) se puede referir a inclusión educativa como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas (p. 8).

Dejando claro que para poder permitir una educación inclusiva se debe tener en cuenta el entorno y la comunidad a la cual se pretende brindar una enseñanza y aprendizaje con éxito y de calidad, en donde las políticas educativas, permitan romper las barreras que generan obstáculos ante la gran presencia de la diversidad poblacional.

4.2.2 Interculturalidad

De acuerdo con la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2017) denomina interculturalidad en su publicación de Educación e Interculturalidad, como la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas, sin realizar prejuicios por sus costumbres, razas, creencias y orientaciones. Dejando claro que todo lo anterior no es una categorización que sirve para excluir o perjudicar cierto grupo social, si no, enriquecer a las demás poblaciones con todo su bagaje cultural, fortaleciendo sus relaciones. De igual forma, una educación intercultural puede ser entendida como un dialogo en igualdad de condiciones, aspectos culturales logrando hacer un intercambio de saberes. La ONU (2017) afirma que la riqueza de los saberes y conocimientos de cada cultura es uno de los objetivos fundamentales de la educación contemporánea.

A partir de este tipo de esta formación intercultural se lleva a otro nivel social las poblaciones, generando en sí una conciencia no solo por lo que realiza o práctica cada comunidad, si no, lo que utiliza, su riqueza natural y ecológica, dando un valor más significativo a nuestro entorno y sus complementos.

Por otra parte, se tiene como “objetivo de esta política (ley 115 de 1994) es poder posicionar la educación intercultural en todas las escuelas y colegio del sector oficial y privados del país” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2001) permitiendo con esto que todas las familias de Colombia le den un espacio importante a la cultura, enseñanzas ancestrales y demás beneficios que han brindado las culturas afrocolombiana, indígenas y gitanas del país, que de acuerdo al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo del 2005 las comunidades étnicas se encuentran distribuidas de la siguiente forma de acuerdo a su cultura, pueblo o rasgos físicos: 0,01% Rom que representan 4.858 personas, 0,02% Palenquero de San

Basilio que representan 7.470 personas, 0,08% Raizal del archipiélago de San Andrés que representan 30.565 personas, 3,43% Indígenas que representan 1.392.623 personas, 10,52% Negro, mulato y Afrocolombiano que representan 4.273.722 personas y 85,94% sin pertenecer a una etnia; ésta evidencia resalta el gran número de personas pertenecientes a diferentes culturas, resaltando que es compromiso de todos y de la Nación, preservar y promover los valores culturales y sociales que le aportan las distintas etnias a nuestra sociedad que se encuentran en constante cambio.

De igual forma, la etnoeducación en los currículos ha sido una de las más grandes dificultades para el Ministerio de Educación Nacional- MEN, por esa razón, en 1991 el MEN realizó una premiación para el proyecto educativo institucional (PEI) que tuviera en cuenta los grupos étnicos a los cuales debía verse reflejados la integración de los contenidos, métodos y enseñanzas. De esta forma comenzar a trabajar en pro de una educación que se encuentra conformada por una gran diversidad cultural en Colombia.

Para el MEN de acuerdo a la ley 115 de 1994 del febrero 8 en su Título III en Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones en su Capítulo 3, en Educación para Grupos Étnicos, se entiende como Etnoeducación:

La educación para grupos étnicos a la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones (p.7).

Donde el MEN tiene como finalidad poder fortalecer los procesos de identidad, conocimientos, socialización, protección y utilización de los recursos naturales, de acuerdo a sus necesidades comunitarias.

Por otra parte, podemos referirnos a los *Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas* en la cual Artunduaga (como se cita en Castro, 2009) referencia que la educación para las comunidades indígenas o etnoeducación, “debe establecer sus propias formas de clasificar y organizar el saber de las cosas que la rodean, al mismo tiempo que nos recuerda que la Constitución política de Colombia reconoce la diversidad étnica y cultural de la nación” (p.360). De acuerdo a lo anterior se recalca que para las comunidades indígenas, se debe generar pedagogías que logren mejorar y minimizar las necesidades de una educación intercultural, que permita sobrepasar los muros delimitantes de la homogenización educativa, para que permita poder enriquecer, conocer y valorar nuestras culturas, con los aportes que pueden entrar a contribuir con las demás, esto conllevando a una articulación educativa.

De lo anterior se puede concluir que para poder tener una sociedad que permita tener una reestructuración mental y cultural, a la cual permita participar a todos los tipos de comunidad, sin ser alterados pero si entrelazados, se debe empezar por la interculturalidad, donde la equidad, sea el principal actor, y acción de la sociedad para poder construir de ella, un mejor lugar en el cual se pueda retroalimentar con valores, de acuerdo a FLAPE (como se cita en Castro, 2009) “para ellos al hablar de ciudadanía e interculturalidad no solo se quiere evidenciar nuevas realidades, sino que se intenta proponer nuevos puntos para entender la construcción social” (p. 370).

4.2.3 Educación ambiental

Para entender que es educación ambiental, primero se debe entender el concepto de ambiente, para el cual García, S. (2013) lo define como:

Como un sistema dinámico defendido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre (p. 142).

Donde el hombre haya o no afectado un lugar determinado o transformado para el beneficio de él mismo, sigue siendo parte de nuestro ambiente, entendiendo que el ambiente no solo puede direccionarse a la conservación de la naturaleza, problemáticas o daños del hombre a estas zonas, García, S (2013) manifiesta que “se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos no sólo en los sistemas naturales, sino también en los sistemas sociales” (p. 143). Más que enfocarse a lo natural, en el concepto de ambiente, encierra también a todo lo que sucede dentro de los comportamientos o prácticas sociales.

Por otra parte, si nos direccionamos a medio ambiente, podemos resaltar que Gómez, O (como se cita en Gonzales, 2002) “es el entorno vital, el conjunto de factores físicos-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí con el individuo y con la comunidad en la que vive” (p. 1) donde estos factores son los que determinan el medio en el cual se pueden desenvolver y los efectos que pueden desencadenar al ser negativos, de igual forma se puede entender que a raíz de sus prácticas con el medio se direcciona el tipo de cultura, economía y roles sociales a ejecutar.

De igual forma, Villalobos, A & Paredes, K (2003) determinan que medio ambiente “se sitúa entre el funcionamiento de los sistemas naturales y los sociales, se sitúa en el escenario mismo de la vida natural y social” (p. 26) entendiendo que si no existe relación entre ellos y unas prácticas adecuadas la humanidad no podría existir sin la naturaleza. Es por ende que las grandes

organizaciones preocupados por el mal manejo a los recursos y demás prácticas con el medio ambiente, se comenzaron a generar conferencias y programas para poder controlar y mitigar estas problemáticas volviéndolas culturas; desde 1971, la UNESCO crea el *Programa sobre el hombre y la biósfera (MAB)* la cual tuvo como finalidad la unificación interdisciplinar de distintas ciencias para investigar metodologías ecológicas en la relación del hombre con su entorno, hasta 1997 en Tesalónica, Grecia, conferencia *Internacional sobre medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización del público a la viabilidad*, para la cual se definió como la declaración de Tesalónica, donde Villalobos, A & Paredes, K (2003) cita que se “representa un hito en la lucha por una educación para un mundo más sustentable” (p. 309). Siendo la herramienta para gobiernos, organizaciones, educadores y demás personas en generar sustentabilidad de igual forma la práctica pedagógica como herramienta de transformación y sostenibilidad a las futuras generaciones, esto siendo efectivo incorporado al currículo escolar.

De igual forma, Martínez, R. (2012) define:

La educación ambiental es un proceso de transmisión de conocimiento y actitudes, sirve como un instrumento para transmitir los rasgos básicos de la cultura, las técnicas vitales para la sociedad y un conjunto de actitudes, normas, valores y otros (p. 82).

Aclarando que las grandes problemáticas socio-ambientales que se viven en la actualidad solo se pueden lograr superar si se realiza una inmersión y concientización en la sociedad del deterioro irreversible con las prácticas diarias al planeta. Todo esto se puede orientar a un cambio desde las escuelas para transformar la cultura desde cada locación hasta poder llegar a nivel mundial; esto siendo efectivo si se lleva la educación ambiental que respete y comprenda los

ecosistemas para vivir de un modo sustentable, haciendo a un lado la degradación y deterioro generando amenaza no solo para las especies, sino para nosotros mismos.

Desde que se entienda el sentido que se le debe proporcionar a la educación ambiental, desde la historia hasta la actualidad, se podrá obtener un proceso que da lugar a una transmisión de los errores del pasado, a progresar por un futuro.

4.2.4 Enfoque diferencial

De acuerdo al programa de la república de Colombia Prosperidad Social (2017) define el enfoque diferencial como el método para poder reducir la discriminación teniendo como beneficiarios a las poblaciones víctimas o vulnerables como personas en discapacidad niños, niñas, adolescentes o adultos mayores, afrocolombianos, raizales o palenqueros, sector del LGBTI, Rrom, mujeres e indígenas. Permitiendo identificar la vulnerabilidad en algunos de los sectores anteriores, generar acciones concretas en los programas para prevenir los riesgos o vulnerabilidades específicas de la población y crear rutas de acción y herramientas de acuerdo con el grupo poblacional; teniendo como beneficios sociales al final como movilidad social, superación de pobreza e inclusión social.

Lo anterior mencionado, nos permite poder realizar una inclusión de las dos poblaciones en la investigación, permitiendo generar beneficios no solo a estas, sino a la docente que es el actor principal a los choques de estas dos comunidades por pretender sobresalir la una de la otra.

De igual forma el programa de Prosperidad social (2017) resalta que es de vital importancia integrar el enfoque diferencial étnico, indicando que:

Esta población es sujeto de especial protección y atención diferenciada por mandato constitucional, por lo tanto se debe generar procesos de categorización

que permitan conocer las particularidades de esta población para fomentar acciones por parte de los programas, proyectos y estrategias de Prosperidad social, que contribuyan con mejoramiento de las condiciones de vida, promuevan la igualdad de oportunidades y el goce efectivo de los derechos de esta población, en el marco del respeto de sus cosmovisiones, su visión propia de desarrollo y su autonomía (p. 1).

De esta forma poder garantizar la preservación de los saberes y costumbres ancestrales de nuestra nación, generando progreso y cultural a raíz del respeto a cada una de éstas comunidades étnicas.

Por otra parte, Arteaga, B. (como se cita en Paipa, 2015) dice que el enfoque diferencial:

Nace –en principio- con la pretensión de ofrecer un panorama de restitución de derechos a víctimas del conflicto desde sus particularidades; parte, por tanto, de la noción de diversidad y vulnerabilidad de estas personas, por lo cual, su interés se centra en “devolver derechos” de manera efectiva (p. 96).

De esta forma comprender que a raíz de todas las desigualdades que se venían presentando por las problemáticas del conflicto, se genera este programa de Prosperidad Social, para dar apoyo y atención a cada una de las poblaciones que estaban siendo vulneradas, permitiendo dar garantías a sus prácticas, espacios y aporte cultural a la gran diversidad que presenta la república de Colombia.

4.2.5 Representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales se encuentra abordada por el área de las Ciencias Sociales, su estudio se encuentra desarrollado en distintas disciplinas para las cuales pretenden

entender las ilustraciones que se generan de su entorno de acuerdo a su diario vivir. El estudio de esta teoría ha pretendido entender el tipo de idea que representa el conocimiento. El concepto de representación ha ido avanzando a medida que se ha permitido investigar los distintos tipos de teorías que se han desarrollado.

Para poder entender donde se puede generar una representación social, Moscovici (como se cita por Materán, 2008) resalta que “las representaciones nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos” (P.245). De esta forma se puede entender que el entorno en el cual se encuentra sumergida la población, será el punto de partida a la conformación de dicha representación social.

Por consiguiente es importante conocer y observar el tipo de dificultades que se pueden llegar a generar en las comunidades, según Jodelet (como se cita en Materán, 2008):

Lo social interviene de diversas maneras; por el contexto concreto en el cual están situadas persona y grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por los cuadros de aprehensión que les proporciona su bagaje (conjunto de conocimientos) cultural; por los códigos, valores e ideología ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas (p.245).

Para lograr entender como es el proceso de formación de una representación social, de acuerdo a como lo social puede llegar a transformar el conocimiento en representación y esa representación se puede llegar a transformar en social. Según Materán, A. (2008), pueden existir dos mecanismos:

Los cuales generan las representaciones sociales, siendo la objetivación siendo lo social en la representación y el anclaje siendo la representación en lo social. Estos mecanismos sirven para la definición de los grupos sociales al tiempo que guían su acción; así como también, explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social (p.246).

De esa forma podemos decir que a diferencias de los mitos, las representaciones sociales no se quedan para ser tradicionales o solidificadas, si no, que se pueden transformar por que los medios de información se encuentran en un continuo cambio.

De acuerdo a Farr. R (1986) “las representaciones tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible. Lo que es desconocido o insólito conlleva una amenaza, ya que no tenemos una categoría en la cual clasificarlo” (p. 503). Todo tipo de comportamiento, acción o comunicación que se realice tiene una codificación y las representaciones sociales hacen de lo desconocido algo perceptible, claro y familiar, con ello poder comprender las culturas que pueden llegar a ser incomprensibles. De esta forma podemos hablar, de acuerdo a Farr, R (1986), que “la comunicación de masas la que al reflejar, crear y transformar las representaciones sociales, ordena la forma y contenido de las conversaciones” (p. 496) aportando a una interrelación más efectiva y participativa que permita entender el lenguaje al cual se ha constituido y el direccionamiento que se le da.

De acuerdo a Jodelet (2011) "las representaciones sociales, presentes bajo una forma de ideología, moral y política, ejercen influencia sobre los procedimientos de enseñanza cuya función primera está vinculada a la producción de una cultura determinada" (p. 143); esto llevando a la reestructuración de una cultura o sociedad mal concebida, permitiendo transformar sus conocimientos que se encuentran deslocalizados o alejados de los parámetros y poderlos

entrelazar con las concepciones científicas y permitir fortalecer la enseñanza de las distintas disciplinas de una mejor forma. Finalmente podemos concluir, según Farr, R. (1983) “el estudio de las representaciones sociales nos ayuda a comprender mejor algunos de los mecanismos involucrados en este proceso de transmisión cultural” (p. 654). Una representación social es el conjunto de pensamientos y sentimientos, que se expresan en el comportamiento verbal y abierto de los actores que constituyen un objeto para un grupo social (Wagner et al. 1999). Siendo su cotidianidad la construcción de concepciones, característico de un fenómeno colectivo, partiendo de unas prácticas, ideas y valores en común para lograr generar un código único y característico de esta población.

Ahora bien, las categorías agrupan las concepciones que surgen a raíz de las acciones diarias, la cual refleja la interacción en la comunidad y forma concepciones a partir de ellas. Esta comunicación de masas son las que reforman los conocimientos, los evoluciona y posteriormente se aplica en su contexto de acuerdo a sus necesidades. Para este caso se basará en las representaciones sociales de medio ambiente, de acuerdo a la educación ambiental que se desarrolla en el centro educativo, así poder identificar las nociones obtenidas de sus quehaceres.

Partiendo de lo anterior, para esta investigación se retoma las siguientes categorías sobre las representaciones sociales de acuerdo a Farr, R. (Como se cita en Cuenca & Parra, 2012):

Creencias: Abarca las opiniones y definiciones expresadas por los actores.

Vivencias: Abarca a las expresiones de los actores sociales relacionadas con su experiencias.

Sentimientos: Abarca las expresiones del estado afectivo de los actores sociales con relación a sus vivencias.

Prácticas: Abarca las actividades de los actores sociales relacionadas con su vivencia.

4.3 Marco legal

Para la ejecución de este proyecto de investigación que busca encontrar el camino para promover y blindar el saber ancestral con el occidental, fortaleciendo el camino hacia la enseñanza- aprendizaje de la ciencias naturales, comprendiendo sus nociones del medio ambiente a partir de su diario vivir protegiendo y blindando los saber ancestrales que se buscan mitigar por la modernidad y el conocimiento occidental, de esta forma basado en los deberes y derechos que se plasman como ciudadanos de la República de Colombia, se soporta bajo un marco legal en el cual se resalta la constitución política de Colombia y la ley 115 de 1994 o ley general de Educación

4.3.1 Constitución política de Colombia

De acuerdo a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en su Organización de los Estados Americanos, en el capítulo XI, se resalta los derechos de los indígenas en Colombia, expuestos en la constitución política de Colombia aprobada en 1991, teniendo en cuenta los artículos 7, 8, 10, 27 y 67, donde se reconoce a la comunidad indígena con su diversidad y cultural étnica, teniendo como obligación protegerla y preservarla, donde sus derechos como su lengua y dialecto se deben tener como idioma oficial y el tipo de educación que se le imparta a las comunidades indígenas debe respetar y fortalecer su identidad cultural, sin vulnerar sus tradiciones y saber ancestrales.

De igual forma el estado debe garantizar y promover las libertades de enseñanza-aprendizaje en sus identidades étnicas, teniendo el mismo derecho educativo como los demás colombianos, garantizando su servicio público de calidad y función social, direccionando a las comunidades étnicas en producción y propagación de conocimiento científico, cultural y tecnológico, teniendo

siempre como prioridad formar ciudadanos que respeten los derechos humanos, para la paz y la democracia.

4.3.2 Ley 115 de 1994

De acuerdo a la Ley General de Educación o ley 115 de 1994, tiene como objetivo la formación continua de personas para una sociedad culta, para la paz e integral que conozca sus deberes y derechos. Siendo fundamentada por la constitución política de Colombia, donde se define y organiza la prestación al servicio formal y no formal, garantizando la calidad y mejora del servicio permitiendo la participación de todo tipo de personas, de cualquier etnia, necesidades especiales, habilidades excepcionales, etc.

A lo anterior, conforme a la constitución política de Colombia en el artículo 67 y la Ley General de la Nación en el artículo 5, establece los siguientes fines de la educación:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicas más avanzadas, humanísticas, históricas, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Por otra parte, de acuerdo al capítulo 3 el cual establece que la etnoeducación se debe orientar a la productividad, a la preservación de su cultura, respetando su tradición y creencias, pero ante toda, ligada al ambiente.

De acuerdo al artículo 56, del mismo capítulo, establece los siguientes principios y fines de la etnoeducación:

La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad y conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

De lo anterior, se identifica que el estado debe dar garantías ante las poblaciones étnicas y permitir su sano esparcimiento, desarrollo y hacer efectivo que sus culturas y saberes ancestrales no se vean afectados por el hombre, en su desarrollo occidental.

El Decreto 1142/78 sobre educación: reconoce el pluralismo étnico y el derecho de las comunidades indígenas a recibir la educación de acuerdo a sus particularidades socioculturales y económicas, fortaleciendo su capacidad social sobre su propio destino.

Finalmente resaltar las secciones 1 y 2 del Capítulo 5, Título3, parte 3, Libro 2 del decreto 1075 de 2015, que organiza el servicio de apoyo pedagógico que debe ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, también denominada investigación naturalista, ya que su objetivo de investigación se basa en el análisis de las cualidades que presentan individuos con respecto a un tema en común. De acuerdo a Grindell (como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2006) se refiere al enfoque como “una especie de [paraguas] en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (p. 8); de igual forma Hernández, Fernández y Baptista (2006) se aclara que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 8). Teniendo claridad que el investigador entra a hacer contacto con los sujetos de investigación y su entorno, examinando su mundo social para después poder hacer el proceso teórico. Sin centrarse en una base numérica

para generar estadísticas, sino, poder observar e identificar las perspectivas o puntos de vista de los investigados. Tratando de ser lo más abierto posible en sus indagación para poder generar debates y poder recopilar información a partir de sus comportamientos, actitudes, prácticas y sentimientos, permitiéndole al investigador dar significado a estas cualidades; de esta forma poder capturar las representaciones sociales de medio ambiente, partiendo que analiza este tipo de cualidades en el ser humano.

5.2 Diseño de la investigación

El método de obtención de información se realizó por medio de la etnografía, permitiendo abarca desde sus distintas herramientas de recolección, un acercamiento, confianza y mayor captación de información, determinar las representaciones sociales que se tienen en esta comunidad sobre el medio ambiente. De acuerdo a Gonzales & Hernández (como se cita en Murillo & Martínez 2010) la etnografía:

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos y no como uno los describe (p. 3).

Etnografía se entiende como un método de recopilación descriptiva de datos, siendo un concepto que surgió del estudio de la antropología para poder dar un mejor entendimiento de las organizaciones y construcciones de los significados que puedan surgir de los distintos grupos, comunidades o sociedades. Este método de investigación se ha desenvuelto en la ciencia de la pedagogía logrando ramificarla denominándola etnografía educativa, aclarado por Murillo, F. y Martínez, C. (2010) que ella se:

Centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o las dinámicas que se producen en el contexto educativo (p. 4).

Esta metodología de investigación permite recopilar información haciendo del etnógrafo un participante más del objetivo de estudio sin perder el horizonte del desarrollo de esta. Álvarez, C. (2008) resalta que la etnografía educativa “es trabajo de campo, el cual debe seguir las características propias de la antropología, con una salvedad, que es el estudio en el contexto de una escuela” (p. 2). Y en ella se debe de indagar a los actores para la cual se encuentran reconstruyendo la realidad social por medio de la interacción con el resto de miembros (Murillo, F y Martínez, C. 2010). Con ello llegamos a la categoría de análisis etnográfico, de micro-etnografía, la cual consiste en:

Focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales... constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo (p. 5).

Teniendo claridad que la investigación solo se va a basar en un espacio determinado que es el aula de clase y con un grupo social delimitado, independientemente si este se pueda encontrar afectado por factores exteriores como familiares, culturales o costumbres.

5.3 Técnicas e instrumentos

Como unas de las técnicas más importantes en la etnografía se empleó la observación participante, la cual se entiende según Velasco y Díaz (como se cita en Álvarez, C. 2008) “como la forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudios a su comportamiento” (p. 7), permitiendo al investigador ser parte de la comunidad para poder obtener mayor suministro de información de las representaciones sociales de medio ambiente. De igual forma Murillo, f y Martínez, C. (2010) afirma que la observación participante permite identificar “tipo de conductas que el etnógrafo capte desde la perspectiva de la observación participante dependerá de la capacidad del etnógrafo como [fotógrafo de los fenómenos]” (p. 7).

Como segunda técnica de recolección, se emplea la entrevista denominada por Murillo, F y Martínez, C. (2010) la técnica que “permite al etnógrafo obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo. Estas entrevistas pueden ser informales, en profundidad, estructuradas, individuales o en grupo” (p. 7) Teniendo como finalidad poder encontrar un punto neutro de mejor interacción entre el investigador y el investigado. Resaltando que la entrevista permite estimular el flujo de datos que ofrece una información personal, que de otro modo sería imposible conocer (Álvarez, C. 2008), de igual forma como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2006) es “una reunión para intercambiar información entre una persona [el entrevistador] y otra [el entrevistado] u otras [entrevistados]” (p. 597).

Por otra parte, el diario de campo se utiliza como tercera herramienta de recolección de datos, la cual tiene como fin ser una especie de diario personal, donde se incluye de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006): Las descripciones del ambiente o contexto, Mapas del

contexto en general y de lugares específicas, Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, etc.) (p.545).

Estas anotaciones se realizarán como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2006), *anotaciones de observación directa* siendo “descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados” (p. 541); también *anotaciones interpretativas* siendo los “comentarios sobre los hechos, es decir, nuestras interpretaciones de lo que estamos percibiendo (sobre significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes)” (p. 542); y finalmente *anotaciones personales* “(del aprendizaje, los sentimientos, las sensaciones del propio observador o investigador)” (p. 543).

Al culminar la aplicación de todas las entrevistas se identificó que la información obtenida no fue suficiente y se elaboró como estrategia adicional, la creación o ilustración de una historia o cuento por parte de los investigados, basada en un banco de imágenes sobre medio ambiente en distintas circunstancias, algunas positivas y otras negativas; su elección fue libre al igual que su desglosamiento, generando que sus respuestas aportaran la mayor cantidad de información contribuyendo a interpretar las representaciones sociales que se tiene sobre el medio ambiente.

A los participantes de la investigación, cumpliendo con las políticas de privacidad se les suministró una simbología, a la cual representa la cantidad de niños y niñas, indígenas y mestizos y demás participantes, reservando totalmente su identidad como lo indica Amorteguí y Correa (2012), donde a cada estudiante recibe la simbología (E), e identificado por etnia, (M) si es mestizo o (I) si es indígena, seguido de un número como código único, (ET) para referirnos al docente en propiedad, (DC) para diario de campo y finalmente para las observaciones se utilizó el símbolo (O).

De esta forma, la implementación de dichas técnicas e instrumentación permite lograr obtener la mayor cantidad de información logrando determinar las representaciones sociales de medio ambiente en los sujetos de investigación, teniendo la garantía de que el investigador se sumerja sin alterar o interrumpir las nociones construidas a partir de sus prácticas, creencias, sentimientos y vivencias.

5.4 Actores

Para el desarrollo de la investigación se tomó como unidad poblacional los estudiantes concurrentes a la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna sede Yakuas, para lo cual cuenta con niñas y niños que oscilan entre las edades de 6 y 12 años siendo indígenas y mestizos. El total de la población que participó de la investigación es de 10 estudiantes, donde 5 son mestizos y 5 son indígenas, sin tener en cuenta el nivel de básica primaria que se encontraban cursando.

Esta población es atendida por una etnoeducadora, que hace parte de la comunidad indígena Yakuas, siendo direccionada por el resguardo indígena Yanakuna del municipio de San Agustín. De igual forma los padres de familia o acudientes son personas que se dedican a la agricultura y oficios varios, pertenezcan o no la comunidad indígena.

5.5 Procedimiento

Se realizó una fase exploratoria, la cual tenía como objetivo identificar los comportamientos y prácticas que se vienen desarrollando en la sede Yakuas. De igual forma identificar los procesos que se implementan a nivel educativo, su transmisión cultural y rol de cada uno de ellos en estos procesos. Posteriormente se divulgó a los padres de familias el desarrollo de la investigación, teniendo el consentimiento de rectoría de la sede principal de Yanakuna y consentimiento aprobado del gobernador del cabildo mayor Yakuas.

Para la recolección de información se utilizó como estrategia de incentivación y confianza, la recreación de un dibujo donde el sujeto a investigar expresara lo que para él representa medio ambiente, con ello se buscaba que el investigado, se sintiera tranquilo, en confianza y dispuesto a poder suministrar toda la información posible mientras se desarrollaba la entrevista.

El desarrollo de la entrevista semiestructurada se realizó en un espacio abierto proporcionado al sujeto un lugar que se conectara directamente con su entorno natural, contribuyendo a apropiarse más de sus vivencias y prácticas cotidianas. Es de resaltar que el investigador hizo parte de las actividades de la sede dirigidas por el cabildo, al igual que sus prácticas ambientales, siendo la estrategia de la etnoeducadora para poder enriquecer los deberes y derechos que tiene el hombre con la Pachamama.

5.6 Plan de análisis

5.6.1 Microanálisis

Para lograr obtener análisis de la información dentro de lo suministrado a partir de las herramientas de la investigación, se utilizó Corbin y Strauss (2002), investigadores a los cuales nos permiten accionar en una técnica que tiene como forma de análisis detallado línea por línea en las conversaciones o narraciones por los participantes desde las distintas actividades. Esto se lleva a cabo a partir de las transcripciones de todas las grabaciones o técnicas de obtención de información, sin perder detalle de cada gesto o conocimiento suministrado por los participantes.

Cada agrupamiento, se le suministró una codificación haciendo único cada parafraseo, siendo agrupado en categorías abiertas, que posteriormente hacen parte de una categoría axial y finalmente, son asociados en su totalidad en categorías selectivas, dando la aglomeración asociativa de la información obtenida.

5.6.2 Categorización abierta

Al análisis minucioso de cada respuesta de los participantes y el agrupamiento por características y propiedades similares, se organizaron por conceptos, dando abertura al texto a la variedad de cada respuesta, pero entendiendo que se direccionan en el mismo sentido, obteniendo la categorización abierta, definida por Corbin y Strauss (2002) como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110). Siendo el agrupamiento de códigos que después se unirán para agrupar conceptos nuevos para dar categorías distintas, denominadas axiales.

5.6.3 Categorización axial

A la conformación de las subcategorías de la categoría abierta, se empieza el reagrupamiento de la información para poder formar unas explicaciones más exactas que se orienten hacia a el hallazgo “teniendo las mismas dimensiones y propiedades, formando categorías densas, bien desarrolladas y relacionadas entre sí” según Corbin y Strauss (2002, p. 135) Para ello Corbin y Strauss (2002) define la categoría axial como el “proceso de relacionar las categorías y subcategorías, denominadas axial porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p. 135)

5.6.4 Categorización selectiva

Para esta categorización hay que tener en cuenta que después de generar conceptos, subcategorías y reagrupamiento categórico, el paso a seguir es ratificar los hallazgos para finalmente obtener esquemas teóricos mayor y formar una teoría de la complejidad de información. Corbin y Strauss (2002) define la categoría selectiva como “proceso de integrar y refinar la teoría” (p. 157). Con ello forma la médula espinal de la investigación y así poder tener el poder analítico para el soporte de la investigación.

5.7 Consideraciones Éticas

Para la realización de la investigación se tomó como primera instancia, la aprobación y la autorización por parte del cabildo Yakuas, permitiendo realizar la inmersión a su territorio y lograr comprender las costumbres y acciones que se tienen de la población. Por otra parte, se obtuvo la autorización de la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna sede principal San Agustín, permitiendo ingresar a la sede de Palestina y lograr conocer y explorar cada actividad que se llevaba a cabo en el plantel educativo. Lograda las autorizaciones, se prosiguió a obtener la autorización de los padres de familia, niños y niñas de las dos poblaciones asistentes y poder así iniciar la investigación. Para lo anterior, se debió tener en cuenta los cinco principios morales como lo cita Sañudo, L (2006) “respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza y fidelidad e integralidad científica” (p.85). Permitiendo de esta forma, dar garantías a los participantes y su población, obteniendo así la mejor disponibilidad y participación sin ir a alterar la cultura y conocimientos ancestrales. De acuerdo a Seiber (como se cita en Sañudo, L. 2006) “ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (p.85); de esta forma garantizando su confidencialidad y tener así su libre expresión durante el proceso iniciación y finalización de la investigación, sin realizar replicación.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, el cual hace referencia a develar las representaciones sociales sobre medio ambiente de los niños y niñas, a continuación se presentan los resultados y el análisis realizado a los mismos, por cada uno de los elementos de las representaciones sociales definidos en el referente conceptual de este documento; a saber; creencias, vivencias, sentimientos y prácticas.

6.1 Con relación a las Creencias

Con relación al contenido de las RS referido a las creencias en la población indígena en la entrevista semiestructurada, se identificaron diez categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de cuatro categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan tres categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el Análisis realizado en cada una de las etapas de este.

Las creencias que se construyen en la población indígena hacen referencia a las opiniones y definiciones expresadas de acuerdo a las prácticas cotidianas de los actores sociales.

Tabla 1.

Representaciones sociales de la población indígena sobre creencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
CREENCIAS	Pachamama (Soportada en 5 categorías abiertas)	Noción de un Ser Supremo
	Dios (Soportada en 3 categorías abiertas)	
	Destrucción del medio (Soportada en 4 categorías abiertas)	Destrucción del medio
	Elementos que componen el medio ambiente (Soportada en 16 categorías abiertas)	Medio ambiente en

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se obtuvo como categoría selectiva Noción de un ser supremo, para la cual se encuentran comprendida por categorización axial con el mismo nombre y dentro ella, se encuentra como categoría abierta: La Pachamama, que encierra nociones de recursos naturales, teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones.

S1I: “es la madre tierra.” S4I: “la Pachamama es la tierra.” S3I: “es el agua y el sol, es más brillante que el agua. S1I: “Es como la naturaleza.”

Por otra parte, en esta misma categoría se encuentra nociones de escuela y ser humana, teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S2I: “La que hace el desayuno, también hace. No sé qué es la Pachamama.” S5I:” La profesora nos ha explicado que la Pachamama a veces, hay una personas que utilizan otro idioma.” S5I: “La Pachamama es una escuela que utilizan los Yanakonas, son indios.”

De lo anterior se logra identificar que las nociones que abarcan los estudiantes, se acercan a la concepción real de la palabra, siendo relacionada con todo lo que comprende el medio ambiente. De igual forma, se identificó que algunos estudiantes se encuentran alejados del valor cultural del concepto siendo relacionado o asociado con situaciones cotidianas.

Otra categoría abierta es la de Dios, abarcando las nociones que se crean a partir de las prácticas religiosas, siendo cristianas o indígenas. Dentro de estas, se observan las siguientes afirmaciones, basadas en un ser creador:

S1I: “Es un ser que lo creo, que nos dio todo lo que conocemos y es el que nos dio la vida.” S1I: “y los seres que creó Dios.” S3I: “Como si fuera crear toda la tierra, el creó los árboles y los palos de café.”

De igual forma, se identificó nociones que se direccionan hacia la parte espiritual como se cita en el siguiente ejemplo:

S4I: “Es el, también, un espíritu.” S5I: “Dios es un hombre muy especial que siempre me ha cuidado desde que nací.”

Y por último, se afirman nociones hacia un Dios que tiene como objetivo cuidar, como se muestra en los siguientes ejemplos, lo cual permite identificar que individualmente de la cultura que practican, creen un ser supremo que es el que los cuida y gracias a él, el entorno está en las condiciones adecuadas. :

S2I: “Pa que cuida la tierra, también cuida el agua los animales, también cuida los árboles, las plantas, también cuida los animales, también cuida los palos de café.”

S5I: “Dios es un hombre muy especial que siempre me ha cuidado desde que nací.”

Otra categoría selectiva de Creencias en la población indígena es Destruyen el medio ambiente, nombrada de la misma forma en la categoría axial, estas abarcan las creencias que se tienen del daño que se le realiza al medio ambiente y agrupa en la categoría abierta, Destruyen, la cual recopila las actividades que pueden deteriorar el medio ambiente. En ella se encuentran las siguientes afirmaciones de la práctica de tala:

S1I: “cortan los árboles.” S2I: “Las máquinas, guadañándolo, una excavadora.” S3I: “como si fuera la planta, uno la dañaría.” S4I: “También cortar los árboles.” S5I: “Dañarlo es como cortar árboles, talarlos.” S5I: “y por eso no debemos talar árboles.”

Por otra parte, se encuentra afirmaciones de quemar, contaminar y ensuciar de la siguiente forma:

S5I: “quemar el bosque.” S1I: “dañar el medio ambiente es cuando uno tira basura a los lagos.” S4I: “La basura.” S1I: “por eso no deberían ensuciar los ríos y eso, porque pueden estar secando los ríos.” S3I: “Como si fueran a tirar un papelito y lo echo en una caneca y los echa y luego cuando lo echa en una caneca yo me voy y me voy con mi mamá para la casa.”

Para las anteriores nociones se identifica que los alumnos indígenas tienen conocimiento de cuáles son las labores que pueden llegar a perjudicar el medio en el cual se encuentran habitando, de igual forma, recapacita y aclara entre sus afirmaciones que estas labores no se deberían realizar para no tener estos efectos negativos en el medio ambiente.

Finalmente, en las creencias indígenas se halló como categoría selectiva medio ambiente en el que convive, encerrando las características que tiene el medio ambiente en el cual se encuentran inmersos los estudiantes. Ésta categoría selectiva se encuentra comprendida por dos categorías axiales; como primera, se tiene Elementos que componen el medio ambiente, el cual abarca los compuestos y seres vivos que de acuerdo a ciertas acciones generan beneficios o perjuicios al mismo medio. Esta categoría se divide en las siguientes categorías abiertas: como primera se tiene El Agua, siendo definida por los participantes de acuerdo a las nociones de sus actividades o interacción con el medio, en ella podemos encontrar las siguientes afirmaciones:

S4I: “El agua es el mar, los ríos.” S1I: “El agua es los nutrientes que nosotros tomamos.” S1I: “el agua es lo que se le echa a las plantas para que crezcan, el agua nos sirven para muchas cosas, para cocinar, para cuidar el medio ambiente.” S3I: “el agua es como si fuera beber un poco de agua. Es vida.” S5I: “El agua es algo que necesitan los seres humanos para vivir cuando tienen sed.”

De las anteriores afirmaciones se puede evidenciar las creencias que se tiene del agua como beneficio para el ser vivo, haciendo claridad que es necesaria para poder vivir y para nutrir, siendo estos los saberes y enseñanzas que promueven en la cultura indígena. Por otra parte se tiene afirmaciones del agua, como la herramienta para realizar ciertas actividades y que es necesaria para poder llevar a cabo estas prácticas, de igual forma, es necesaria para los demás seres vivos, identificando que no es solo para nuestro consumo, si no, para todos los seres vivientes que lo necesiten; esto viéndose reflejado en las siguientes afirmaciones:

S2I: “también hay agua para el río, también hay para que tomen agua los animales.”
S2I: “El agua es para lavarse las manos, uno para bañarse, también hay uno para cocinar.”

Como segunda categoría abierta, se tiene Los árboles, donde se le asocia el respeto al consumo de los cultivos, el uso y cuidado de ellos. Dentro de ella se encuentran afirmaciones como:

S1I: “pero en vez de eso debería sembrar árboles” S1I: “Cuidar el medio ambiente es sembrar árboles.” S2I: “donde hay palos de naranja, palos de guayabas, también hay palos de limones.”

De las anteriores afirmaciones, se identifica que las creencias que tienen con respecto al concepto de árbol es de promover la siembra, y que esta práctica ayuda a cuidar el medio ambiente, de igual forma tienen la asociación de los árboles con los tipos de cultivos a los cuales ellos se encuentra en contacto directo y recrean este cuidado de ellos, por la contribución de los cultivos a su alimentación.

Como tercera categoría abierta se encuentra Tierra, esta agrupa las concepciones que se tiene para su uso y por otra parte, hablando del planeta. Como afirmaciones se encuentran las siguientes:

S1I: y también sirve para que las plantas absorban los nutrientes de la tierra y crezcan. S1I: Donde se siembra los árboles, para sembrar la comida. S5I: La tierra es que una la necesita para sembrar árboles y el bosque crezca más. S2I: La tierra también le crece árboles, también le crece pastos, también le crece palos, también hay palos de café, también hay piedras. S4I: Las flores. S1I: “También estamos haciendo un experimento con la profe de las plantas, que hiciéramos dos plantas, una en agua y algodón y la otra en tierra, la de tierra ya me nació, la de julio ya le nació y está más grande que la mía porque es de frijol.” S3I: “Como poner una bolita en el tierra y la pongo en un huequito.” S4I: “Es la tierra.”

De las anteriores afirmaciones se logra identificar la importancia de la tierra para poder suministrarnos nutrientes, entendiendo la función que cumple el suelo para las plantas. Por otra parte, aclaran que es de utilidad en la siembra y ello le permitirá obtener comida para su sustento e igualmente entienden que sembrar en la tierra permite el aumento del bosque, para lo cual promueven en sus salidas de campo y experiencias dentro del aula, aclarando la importancia de mantener o multiplicar estos lugares para el medio ambiente.

Para esta categoría axial, se tiene como última categoría abierta Los animales, el cual agrupa las nociones que se han creado desde el hogar, aclarando ser seres vivos y que pueden presentar peligro para su especie si se cazan. Dentro de ella se encuentra las siguientes afirmaciones:

S1I: “Son seres vivos que viven cerca de nosotros. Unos viven en los bosques, otros viven en las ciudades como los perros y los gatos.” S5I: “Los animales son como una persona pero son animales y los animales viven en el bosque.” S1I: “sobre todo los que están en peligro de extinción.” S1I: “no cazar tanto animales.”

De las anteriores, se identifica que en la mayoría de las afirmaciones del estudiante S1I se acercan a las concepciones y tiene claridad ante eventualidades que traen consigo perjuicios a los animales llegando hasta la extinción. Los demás participantes se refieren a los animales como los seres vivos que están en constante contacto con ellos, como se muestra en las siguientes afirmaciones:

S1I: “como los conejos, los lobos, los gatos, los perritos, las aves.” S2I: “perros, gatos.” S2I: “También hay gatos, perros, cerdos.” S3I: “Como si fuera los dos loritos que tenemos en la casa, los loritos son como pumillas y otras cosas.” S4I: “Los animalitos, los pájaros, también los pollitos.”

Para finalizar esta categoría selectiva, se tiene como segunda categoría axial Lo que comprende el entorno, encerrando las creencias que componen y hacen parte del entorno. Esta categoría se subdivide en tres categorías abiertas; como primera se tiene Ecosistema, la cual agrupa las concepciones como jugo, nubes y evidencia desconocimientos por parte de alguno de ellos, como se puede ver en las siguientes afirmaciones:

S3I: “como si fueran, como nosotros recolectamos guayabas las pelamos y hacemos un jugo.” S3I: “El ecosistema es como si fuera nubes y otras cosas.” S1I: “Yo todavía no se lo de los ecosistemas, la profe todavía no me lo dice, yo voy atrasado, en unas cosas voy adelantado y en otras voy atrasado.” S2I: “Yo no lo he escuchado.” S4I: “Los árboles, ¿tu saber que es un ecosistema? No se.” S5I: “Puede ser como preguntas que a veces uno puede escribirlas y al mismo tiempo resolverlas pero hay que leerlas y después, como las preguntas que es para mí el medio ambiente, que es para mí la naturaleza y que son los animales.”

De lo anterior, se puede identificar que los conocimientos de los alumnos indígenas en un 100% están alejando de la concepción, obteniendo como respuesta nociones a la suerte, que finalmente los participantes terminan aclarando que desconocen totalmente del concepto.

La segunda categoría abierta, se denomina Naturaleza, donde encierra las nociones que se tienen de las acciones que generan contaminación, pero de igual forma se asocia con el hogar, animales y los árboles, como afirmaciones de las anteriores se tiene las siguientes:

S5I: “La naturaleza es algo muy bonito que a veces vamos a hacer fogatas, entonces tenemos que recoger todo lo que botamos en el suelo.” S3I: “La naturaleza es sobrevivir en la naturaleza, es como sobrevivir en el pasto, como para dormir en el pasto y para caminar en el bosque.”

En las anteriores se identifica que para algunos alumnos, la naturaleza es algo maravilloso y que para poder seguir disfrutando de toda su riqueza, se debe cuidar, realizando actividades como limpiezas y así poder aprovechar los espacios que nos proporcionan.

Por otra parte, se tienen nociones que permiten representar la naturaleza como el hogar en donde comparten. De igual forma asociar los animales y los árboles como símbolo de naturaleza, por ser lo que observan frecuentemente como se muestra en las siguientes afirmaciones:

S4I: “Los árboles, las flores.” S4I: “también los animales y también los pajaritos.”
S1I: “Nuestro hogar.”

Como tercera y última categoría abierta de esta sección, se tienen Medio ambiente, la cual abarca las nociones de cómo se debe cuidar, siendo no solo nuestro hogar, si no, el de las plantas.

Dentro de las siguientes afirmaciones, se identifica las acciones que se deben tener en cuando al contacto con el medio, teniendo claridad de las prácticas que se deben realizar para poder tener prosperidad con él mismo y no traer perjuicio consigo:

S1I: “cuidar el medio ambiente.” S2I: “Cuidar la tierra.” S4I: “Cuidar los árboles, las flores, también los animales, los árboles, el agua, también los pollitos.” S5I: “Medio

ambiente es algo muy especial, que hay que cuidarlo.” S5I: “Cuidar el medio ambiente es como,... el medio ambiente hay que cuidarlo porque si no nosotros podíamos morir sin agua y sin medio ambiente.” S5I: “Que no debemos botar basura en el suelo, tenemos que recogerla y echarla al basurero.” S1I: “descontaminar los ríos.”

Por otra parte, se identifica las asociaciones que se tienen con este concepto, acercándolo a palabras como animales, árboles y teniendo como noción como el lugar que representa su hogar. Esto se puede evidenciar con las siguientes afirmaciones:

S1I: “nuestro hogar.” S2I: “donde hay árboles, palos de café, que tiene pepitas.” S4I: “Los pájaros, los animalitos, también los pajaritos.” S1I: “es todo lo que nos rodea.”

Con relación al contenido de las RS referido a las creencias en la población mestiza en la entrevista semiestructurada, se identificaron treinta y un categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de diez categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan cinco categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las creencias que se construyen en la población mestiza hacen referencia a las opiniones y definiciones expresadas de acuerdo a las prácticas cotidianas de los actores sociales.

Tabla 2.

Representaciones sociales de la población mestiza sobre creencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
CREENCIAS	Pachamama (Soportada en 3 categorías abiertas)	Noción de un ser supremo
	DIOS (Soportada en 2 categorías abiertas)	
	Medio ambiente (Soportada en 5 categorías abiertas)	Nociones del medio ambiente
	Ecosistema (Soportada en 2 categorías abiertas)	Desconocimiento del concepto
	La naturaleza	Elementos que

(Soportada en 2 categorías abiertas)	componente el medio ambiente
El agua	
(Soportada en 4 categorías abiertas)	
Los árboles	
(Soportada en 1 categoría abierta)	
Los animales	Destruir el medio ambiente
(Soportada en 5 categorías abiertas)	
La tierra	
(Soportada en 4 categorías abiertas)	
Dañar	
(Soportada en 3 categorías abiertas)	

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se obtuvo de las representaciones sociales en CREENCIAS lo siguiente: como categoría selectiva se obtuvo Noción de un ser supremo, para la cual se encuentran comprendida por categorización axial con el mismo nombre y dentro ella, se encuentra como primera categoría abierta: La Pachamama, que encierra nociones de un ser humano, siendo también desconocido para algunos y finalmente como la madre tierra, teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S3M: “La Pachamama es la tierra.” S5M: “La Pachamama es que había una gente que ellos respetaban a la tierra como la Pachamama. ¿Y que vendría siendo la Pachamama? Ellas es la tierra y es la que nos da los alimentos.” S1M: “No sé qué es.” S4M: “No me acuerdo.” S1M: “Un hombre.” S2M: “Mi mamá.”

Por otra parte, como segunda categoría abierta se encuentra Dios, que encierra nociones desde un aspecto religioso y milagroso, para lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S5M: “Es el que nos creó, el que nos dio la vida.” S2M: “La virgen maría, Jesús las nubes, el cielo y papito Dios.” S3M: “De acá arriba del cielo, la virgen José, Dios y no sé qué más de los de arriba.” S4M: “El Dios que está en el cielo.”

De las categorizaciones anteriores se logró identificar que las nociones de los alumnos nacen a raíz de las prácticas cotidianas en familia y de las comunidades a las cuales ellos pertenecen, resaltando el desconocimiento de la Pachamama, teniendo en cuenta que su formación se da en un establecimiento educativo indígena. Por otra parte, se identifica que los alumnos aciertan en

cuento a su cultura religiosa mestiza, dejando claro que desde sus familias y comunidades no le dan la importancia a la cultura indígena como se la merece.

Como segunda categoría selectiva se tiene Nociones de medio ambiente, para la cual tiene como categoría axial el mismo nombre, en ella se encierran las nociones que están compuestas sobre el medio ambiente, desde el cuerpo hasta su cuidado. De la anterior categoría se denomina como categoría abierta Medio ambiente, ella encierra las nociones que tienen los estudiantes con respecto a medio ambiente, teniendo como ejemplo algunas de las siguientes afirmaciones:

S2M: “El cuerpo, la nariz, la boca, la cabeza, los brazos, los pies. ¿Ósea que el cuerpo tuyo es el medio ambiente para ti? Si.” S45M: “Él nos da aire para respirar.” S5M: “es todo lo que nos rodea, son los animales, la naturaleza.” S1M: “no tirar basura.” S3M: “no botar la basura, no botar mugre en el agua, esconder los papeles en el camino, contaminar el agua.” S3M: “Es echar los papeles en la caneca, no botarlos y también los tarros echarlos en la caneca y nada más.” S4M: “cuando la gente bota papeles en la calle, yo no boto basura.”

De lo anterior, se logró identificar que los estudiantes entienden la importancia del medio ambiente, siendo concebido como algo objetivo, mas no le dan el valor que representa de acuerdo al tipo de educación que se le da en la escuela etnoeducativa.

Como tercera categoría selectiva, se encuentra Desconocimiento del concepto, que lleva el mismo nombre como categoría axial y en ella abarca el desconocimiento del concepto de Ecosistema. De la anterior, se encuentra como categoría abierta Ecosistema, la cual encierra el desconocimiento o desacierto con respecto al concepto de ecosistema, en ella se encuentra las siguientes afirmaciones:

S2M: “Los monos, No sé qué es.” S3M: “No sé qué es un ecosistema.” S4M: “No sé qué es ecosistema.” S5M: “Es un aparato eléctrico. La verdad no sé.” S1M: “Los frutos.”

Para esta categoría, solo un estudiante se refiere al concepto de ecosistema como un fruto. Por otra parte, se identificó al igual que a los indígenas, existe total desconocimiento del concepto,

porque no se ha trabajado dentro del área y otros porque no recuerdan, tendiendo a adivinar y dar una respuesta cualquiera a la pregunta.

Como cuarta categoría selectiva, se tienen Elementos que componen el medio ambiente, en ella se encuentra la categoría axial con la misma denominación y encierran la relación que existe entre Naturaleza, Tierra, Árboles, Agua y Animales, siendo tenido en cuenta como algo vivo, llevándose hasta lo desconocido en algunos. Como primera categoría abierta se tiene La naturaleza, en ella se reúne las nociones que tiene los estudiantes con respecto a naturaleza, en ella se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: “El agua.” S3M: “Los animales, la madre de los animales. No se mas profe.”
S4M: “Son los pájaros, los caballos, todo.” S5M: “Es todo lo que nos rodea ¿y que es todo lo que nos rodea? Ellos es lo que nos rodea, ellos están en nuestro lado, ¿Quién es ellos? La naturaleza ¿y quiénes son ellos? Los animales.”

De las anteriores afirmaciones, se logró identificar que los estudiantes tienen como nociones de naturaleza elementos que componen el medio, siendo algunos los seres vivos y para otros compuestos o elementos que hacen de la naturaleza importante. Con ello dan unas nociones subjetivas y objetivas.

Como segunda categoría abierta para esta sección, se tiene La tierra, en ella se encierra las nociones que tienen los alumnos de un planeta, el suelo donde se localizan y realizan ciertas actividades, hasta desconocimiento de ello. Como ejemplo de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S3M: “El planeta tierra.” S2M: “Las gallinas, los gusanos.” S1M: “Nada.” S2M: “las piedras, el monte, la arena.” S4M: “El polvo y eso. Piedras, arena y terrones y balastro. S5M: Es donde uno siembra los alimentos, las verduras.”

De lo anterior se logró identificar que las representaciones que se tienen de la tierra, se centran más en los terrenos o lugares a los cuales ellos se encuentran en contacto constante, de

acuerdo a las actividades de sus familiares y comunidades, de igual forma, lo toman como la zona en el cual algunos animales se encuentran; por otra parte, se identificó que unos estudiantes toman la noción de la tierra como el planeta en el cual habitamos y otro desconoce totalmente del término.

Como última categoría selectiva, se encuentran Destruir el medio ambiente, la cual lleva el mismo nombre como categoría axial, abarcando las nociones que tiene los estudiantes cuando se daña o altera el medio ambiente en el cual ellos interactúan. Para esta sección se encuentran como categoría abierta, Dañar, encerrando las nociones que tienen los alumnos a raíz de las prácticas de sus comunidades con el medio ambiente. De lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S3M: “Es tira los papeles al piso.” S5M: “Es cuando uno no les hecha basura.” S1M: “talar los árboles.” S4M: “¿Cómo dañan los arboles? Con machetes, con guadañas, con todo. ¿Y los ríos? Con el mugre.” S5M: “cuando uno no los mata.”

De las anteriores afirmaciones, se logró identificar que los estudiantes tienen claridad antes las prácticas que pueden dañar o alterar el medio en el cual ellos interactúan. Por otra parte, se observa que ellos expresan las actividades que realizan las personas con las que conviven, teniendo conciencia del daño que puede generar el realizar este tipo de actividades.

Por otra parte, al analizar las historias o cuentos creados por los estudiantes se obtuvo cen relación al contenido de las RS referido a las creencias en la población indígena, cuatro categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de tres categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan tres categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las creencias que se construyen en la población

mestiza hacen referencia a las opiniones y definiciones expresadas de acuerdo a las prácticas cotidianas de los actores sociales.

Tabla 3.

Representaciones sociales de la población indígena sobre creencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
CREENCIAS	Cadena alimenticia (Soportada en 1 categoría abierta)	Cadena alimenticia
	Crear vida (Soportada en 1 categoría abierta)	Creación de la vida
	Unión por un fin (Soportada en 2 categorías abiertas)	Unión por un fin

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como primera categoría selectiva Cadena alimenticia, la cual lleva por el mismo nombre en la categoría axial, abarcando las nociones que tiene los estudiantes de cómo se realiza la alimentación de los animales. De la anterior se identificó que los estudiantes tienen claridad ante el proceso que se da en la cadena alimenticia, los roles de los padres ante sus hijos y el objetivo que tiene la cacería entre especies. De lo anterior se presentan las siguientes afirmaciones:

S2I: "luego nacieron unos pajaritos chiquitos, luego la mamá le trajo gusanos para comer y una serpiente se comió los huevos de los pajaritos, se lo comió enteros los huevitos ya estaba llena la serpiente que se comió tres huevos, como los pajaritos hicieron otros huevos la serpiente se comió los cuatro huevos." S2I: "después unos peces estaban nadando, un cangrejo estaba comiendo una estrella de mar, el cangrejo estaba lleno y una ballena vino, luego comió peces, también se comió peces globos, la ballena se comió la cangreja." S3I: "La señora va a coger la vaca y estaba comiendo un lobo la cogió y la arro y la comió y un olla y lo frito y se lo comió y libero a los perro para cogerlo y se escapó la vaca logro a ir al bosque y se escondió de los perros huyo de la señora y fue lejos y no pudo verlo donde nadie puede encontrarlo donde nadie donde encontraron lejos donde nadie puede y se escondía donde nadie lo encontró para siempre nadie y vinieron los cazadores."

Por otra parte, en segundo lugar se tiene la categoría selectiva Creación de la vida, llevando el mismo nombre en la categoría axial, ésta encierra la noción de cómo se origina la vida a partir de la naturaleza. De ella se identificó como el estudiante refleja el conocimiento adquirido de su cultura en la historia, plasmando que el bosque es la base de la vida, aportándonos amor, paz e iluminación. A lo anterior, se da a conocer la siguiente afirmación:

S2I: "Cada mil años el bosque despierta e ilumina toda la tierra traíendonos la alegría la paz el amor y el nacimiento de millones de seres vivos."

Por otra parte, como tercera categoría selectiva, se tiene Unión por un fin, que lleva el mismo nombre en la categoría axial y encierra las nociones que tiene el alumno para ayudar en conjunto para el beneficio de algo. De ella se encuentra la categoría abierta de Ayuda entre amigos, la cual abarca la ayuda entre especies, en ella se identificó que el alumno refleja la colaboración y protección entre distintitos seres vivos para lograr la protección entre ellos. De lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S5I: "le preguntaron a los animales y buscaban y buscaban pero no encontraron nada ni un rastro de alguien pero faltaba preguntarle a un dinosaurio y él sabía todo porque él sabía todo que tenía el cuello largo y él le dijo todo lo que sabía todo y les dijo por donde era el camino correcto y ellos siguieron al dinosaurio y llegaron al bosque."

Por otra parte, se tiene como segunda categoría abierta Defender el bosque, la cual encierra la defensa de los seres vivos por la naturaleza. De ella se identificó que la noción que tiene el estudiante es la protección del bosque como recurso importante de la vida y se debe defender.

Para lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S5I: "los cazadores los estaban buscando a los animales pero ellos ya había encontrado su casa y vivieron felices con sus amigos y los demás eran muy felices con su mamá y su papá y sus hermanitos pero los cazadores buscaban y buscaban pero un día les aviso el dinosaurio les aviso que los cazadores venían a ellos y ellos corrieron a esconderse con todos y los cazadores empezaron a atacar el bosque y ellos empezaron a defender el bosque."

En relación al contenido de las RS referido a las creencias en la población mestiza, se identificó dos categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de dos categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan dos categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las creencias que se construyen en la población mestiza hacen referencia a las opiniones y definiciones expresadas de acuerdo a las prácticas cotidianas de los actores sociales.

Tabla 4.

Representaciones sociales de la población mestiza sobre creencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
CREENCIAS	Cuidar familia (Soportada en 1 categoría abierta)	Cuidar familia
	Viajar por todo el mundo (Soportada en 1 categoría abierta)	Viaje por todo el mundo

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como categoría selectica Cuidar a la familia, llevando el mismo nombre en la categoría axial, la cual encierra las nociones de cuidar y ayudar a la familia, en ella se encuentra como categoría abierta Cuidar, abarcando las nociones que toca distintos eventos que se enfocan en el cuidado. De ella se identifica que a pesar de las circunstancias que se puedan presentar, la familia siempre es el lugar donde se va a dar protección y amor. Ante lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S2M: "después lo encontraron sus padres y lo llevaron al médico, después le hicieron una casa y se los llevaron sus padres para siempre." S2M: "Después se encontró otro ganso y le dijo: ¿tienes hambre pequeñín? toma un pan, ¿también tienes agua? Toma

un poquito de agua, si quieres tomártela todo tómatela, después lo encontraron sus padres con un ganso bueno."

Como segunda categoría selectiva se tiene Viaje por todo el mundo, que lleva el mismo nombre como categoría axial y en ella se alberga las ideas de conocer el mundo a partir de un viaje. De ella se obtiene la categoría abierta Viajar, la cual encierra las nociones de viajar por el mundo. De la anterior se identifica que el participante narra la importancia de viajar y conocer el mundo, de lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S5M: "Había una vez un barco que navegaba por todos los países como estados unidos, los angeles, newayork, Londres. Todo el mundo de todos los países quería montarse." S5M: "En el barco los países era muy lindos, tenían muchos pero muchos edificios y muchas torres con puentes iluminados avian muchos arvoles y nieve y casas muy hermosas se estaba oscureciendo y havia llegado el tiempo de navegar por todos los países del mundo toda la gente preparando sus maletas para subirse y explorar todos los países del mundo al llegar a newayork habían 115 pasajeros que se quedaban en newayork después llegaron a estados unidos y se quedaron 150 pasajeros después llegaron a Londres se quedaron 100 pasajeros después los otros países."

6.2 Con relación a las Vivencias

Con relación al contenido de las RS referido a las vivencias en la población indígena, se identificó cuarenta y cuatro categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de ocho categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan tres categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las vivencias están fundamentadas en las expresiones de los actores relacionadas con sus experiencias.

Tabla 5.

Representaciones sociales de la población indígena sobre las vivencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
--------------------------------------	--------------------	--------------------------

SOCIAL		
VIVENCIAS	Campo (Soportada en 9 categorías abiertas)	Diferencias entre el campo y la ciudad.
	Ciudad (Soportada en 7 categorías abiertas)	
	No agradable (Soportada en 4 categorías abiertas)	No cuidar trae perjuicios para el medio ambiente
	En casa no cuidan (Soportada en 4 categorías abiertas)	
	No cuidar (Soportada en 4 categorías abiertas)	
	Divertir (Soportada por 5 categorías abiertas)	Aprovechamiento de los recursos del medio ambiente
	Pensar (Soportada en 5 categorías abiertas)	
	Experiencias con mis compañeros (Soportada con 6 categorías abiertas)	

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se tiene como categorías selectivas las tres siguientes secciones; como primera categoría selectiva, se tiene Diferencias entre el campo y la ciudad, la cual establece las diferencias de estos dos sectores a partir de las vivencias de los participantes, para la cual se denomina con el mismo nombre en la categoría axial, y teniendo como subcategorías abiertas las siguientes:

Campo, abarcando las experiencias de los participantes en el campo. De esta categoría se resalta las siguientes afirmaciones:

S1I: “en el campo si se mira las estrellas.” S5I: “La diferencia es que en el campo es diferente porque en el campo se notan animales, flores, se nota los arboles las flores, los ríos.” S1I: “Por eso están las ardillitas los animales, todos los animalitos. S5I: “La diferencia es que en el campo es diferente porque en el campo se notan animales.” S2I: “yo vivo en el campo y me sentiría bien porque es más limpio.” S4I: “Feliz. Porque el campo está limpio.” S1I: “no hay contaminación.” S1I: “no hace tanto ruido.”

Por otra parte, como segunda categoría abierta entra sección, se identifica La ciudad, en ella se identificó situaciones o eventualidades que para los participantes es de suma importancia en la locación del campo, permitiendo proporcionar tranquilidad, calma y paz al ejercer sus

actividades cotidianas. De ellas, se resalta que en la ciudad se evidencia la contaminación, el desorden y la falta de compromiso por parte de la ciudadanía, para poder tener los espacios agradables y tener la tranquilidad que le proporciona el campo. Como evidencia de lo anterior, se cita las siguientes afirmaciones:

S1I: “no se miran las estrellas.” S1I: “La diferencia es que en la ciudad hay mucha contaminación.” S2I: “No me gustaría ir allá, por que tiran basura.” S5I: “en la ciudad solo se notan carreteras, carros y motos y pura gente y casa y a veces potreros.” S3I: “en la ciudad no hay cultivos.” S1I: “mucho ruido” S5I: “en la ciudad solo se notan carreteras, carros y motos y pura gente y casa y a veces potreros.”

Como segunda categoría selectiva se evidencia No cuidar trae perjuicio para el medio ambiente en el que me encuentro, encerrando lo que se obtiene como producto al realizar acciones que se encuentran en su entorno como efecto negativo en el medio ambiente. De ellos, se identificó que para distintas locaciones, como la escuela, la casa o el entorno en el que interactúan si se encontraba en condiciones inadecuadas los participantes reflejaban inconformidad, pero ante eso ellos mismo tomaban la batuta para poder realizar el cambio del entorno en el cual se encontraban inmersos. Con ello se evidencia, que para la primera categoría abierta, No es agradable, que enciérralas vivencias que tiene cuando su medio a interaccionar no es adecuado. Se tiene como resultado las siguientes afirmaciones:

S1I: “Lo limpiaría. S1I: si yo le diga a alguien que si quisiera ayudarme a cuidar el medio ambiente.” S5I: “Entonces el medio ambiente se destruiría y la tierra quedaría fea.” S2I: “Me hace sentir mal.” S3I: “Que me encierre, y veo televisión y alistarme yo me voy para la escuela.” S4I: “Me pongo a llorar.” S5I: “eso me pondría muy triste.”

De lo anterior se identifica las nociones que tiene los participantes de poder participar y promover conceptualmente en la preservación y conservación del medio ambiente a partir de buenas prácticas, para no sentir emociones negativas o evidenciar malas acciones a las cuales se pueden remediar.

Como segunda categoría abierta, se identifica En casa no cuidan, para la cual encierra las representaciones que tiene los alumnos cuando en casa no se practica el cuidado del medio ambiente. De lo anterior, se tiene como afirmaciones, las siguientes:

S3I: “No cuidamos porque dejamos apararos por ahí, como un DVD botado.” S4I: “Me pongo bravo porque no cuidan el medio ambiente. Allá donde mi abuela está sucio.” S5I: “La casa se pone fea y eso no me gusta.” S1I: “todo se marchita.” S1I: “por eso hay que cuidar el medio ambiente.” S1I: “el aire ya se empieza, ya sabe a oler mal, porque la planta está podrida.”

De lo anterior, se identifica que los participantes realizan actividades en compañía de sus padres, o tutores ayudando al medio ambiente en las dificultades que le suministran las demás personas, de igual forma, expresan emociones de desacuerdo ante este tipo de prácticas por los demás, y resaltan que para ellos es de suma importancia que al medio ambiente se le dé el trato que se merece para que ellos puedan aprovecharlo adecuadamente.

Como tercera y última categoría de esta sección, se tiene como categoría abierta No cuidar, para la cual, abarca el efecto que desprende cuando el docente no enseña nada sobre el cuidado del medio ambiente. Para lo anterior, se tiene las siguientes afirmaciones:

S1I: “si una profesora no le enseñara a alguien a cuidar el medio ambiente, empezaría a contaminar la naturaleza.” S2I: “por que tiran basura.” S2I: “y los animales se morirían.” S4I: “Se morirían los animalitos, los pollitos, los ratoncitos.” S2I: “Me sentía mal, que no me gusta que alguien tire basura.” S2I: “Me sentiría mal.” S3I: “me pongo triste.” S5I: “Se siente mal porque.” S5I: “Pues entonces no tuviera el ejemplo que la profesora nos estuviera enseñando a cuidar el medio ambiente, ella lo diría que nosotros lo cuidáramos y ella no lo estaría haciendo y el medio ambiente estaría desordenado.”

De lo anterior, los participantes tienen como prioridad tener un entorno adecuado para su sano crecimiento y es de suma importancia poder hacer valer sus conocimientos y necesidades ante la sociedad, haciéndole entender que todos debemos tener el mismo objetivo.

Para finalizar este apartado de la población indígena, como tercera y última categoría selectiva, Aprovechamiento de los recursos del medio ambiente, para la cual se encuentran comprendida por categorización axial con el mismo nombre y dentro ella, se encuentra como categoría abierta: Divertir, caracterizada por las acciones que realiza para lograr aprovechar la riqueza natural que tienen en su entorno, teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S4I: "porque cuido el medio ambiente, porque cuido el medio ambiente." S2I: "Me sentiría bien, mirando los animales." S4I: "Feliz." S5I: "Reviso aire, me siento feliz, porque hay sol, hay agua, hay donde nosotros podemos vivir, podemos estar felices." S3I: " Juego en el pasto, si juego en el pasto unos animales, como unos pollos que echan en el pasto y luego toca limpiarlo". S5I: "Reviso aire, me siento feliz, porque hay sol, hay agua, hay donde nosotros podemos vivir, podemos estar felices." S2I: "porque no tiren las basuras, porque no tiren cascaras, porque no tiren dulces." S1I: "todo eso y también algunas veces mi papá me lleva de pesca, al río que hay por allá arriba, uno pasa por ahí y llega al río."

Como segunda categoría abierta, se encuentra Pensar, la cual abarca el pensamiento que tiene los alumnos mientras se encuentran en interacción con el campo. En ella se identificó que todos los alumnos encuentran de suma importancia cuidar y actuar debidamente ante las distintas eventualidades que puedan alterar el entorno en el cual ellos se encuentran inmersos y para ellos se encuentran las siguientes afirmaciones:

S2I: "también para que no tiren basura." S1I: "Me siento feliz por estar rodeado de la naturaleza y todo eso." S3I: "Cuando mi mamá me dice que encuentre un pollo, yo lo encuentro detrás de la casa, yo le paso a mi mamá y ella lo encierra con los demás." S4I: "y me pongo contento." S5I: "y que no talen los árboles, que los animales puedan vivir felices." S4I: "Que está limpio." S5I: "Pienso que como será si será limpio y ordenado." S2I: "Me sentiría bien, porque los animales no se murieran, también para que las aves no mueran." S2I: "también para cuidarla también para que no tiren basura."

Como última categoría abierta de esta sección, se identificó Experiencias con los compañeros, de ellas se logra abarcar las experiencias que tienen los alumnos juntos, cuando realizan actividades que tiene que ver con medio ambiente. Con ella, se logró identificar que todas las actividades o acciones que realizaban los participantes eran en pro del cuidado y preservación del

medio ambiente, permitiendo promover este conocimiento y ampliar su conciencia y valor cultural con el medio en el cual ellos interactúan. Para lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S1I: "Bien, jugamos ahí y no hacemos casi nada y jugamos." S4I: "Son bien, nos divertimos, jugamos." S2I: "también para que no tiren basura." S2I: "Cuidarla." S3I: "y la echamos por ahí y le echamos fuego y ellos se vuelven como cenizas." S2I: "toca limpiarla." S3I: "pues recogemos la basura." S5I: "Pues entonces, nosotros tendríamos de cuidar acá también. Como cuando nosotros vamos por allá a mirar a hacer paseo y botamos basura en el piso y la tenemos que recoger o si no quemarla."

Con relación al contenido de las RS referido a las vivencias en la población mestiza, se identificó treinta y cuatro categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de cuatro categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan dos categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las vivencias están fundamentadas en las expresiones de los actores relacionadas con sus experiencias.

Tabla 6.

Representaciones sociales de la población mestiza sobre las vivencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
VIVENCIAS	Reacciones ante distintos eventos (Soportada en 9 categorías abiertas)	Efecto ante distintas eventualidades
	Acciones con el medio ambiente (Soportada en 11 categorías abiertas)	
	El campo (Soportada en 8 categorías abiertas)	Diferencias entre el campo y la ciudad
	La ciudad (Soportada en 6 categorías abiertas)	

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se tiene en el contenido de VIVENCIAS dos categorías selectivas. Como primera categoría se tiene Efectos ante distintas eventualidades, donde los alumnos tienen en cuenta las acciones correctas para poder hacer del medio ambiente un lugar adecuado para sus actividades, de igual forma poder promover actividades que permitan que todos los que hagan parte de la comunidad realicen correctamente el cuidado y preservación del medio ambiente. Dentro de esta, se tiene como primera categoría axial Reacciones ante ciertos eventos, encerrando las acciones que realizan los alumnos en caso de no ser agradable o tener cuidado con el medio en el cual se encuentran haciendo interacción. De ella se desprende tres categorías abiertas, con el siguiente consecutivo: como primera categoría se tiene No cuidar en casa, encerrando las experiencias que tiene los alumnos cuando no se cuida desde casa para preservar el medio ambiente. Como ejemplo se evidencia las siguientes afirmaciones:

S2M: "Voy a cambiar, a hacer lo que me manden y a limpiarlo." S1M: "Se vería sucia." S5M: "Puede suceder que ella esté sucia, o que de pronto uno le tire basura a ellos." S3M: "se mueren los animales, no se más." S4M: "Pues, yo mismo lo cuidara. O si no sería feo."

De lo anterior, se identificó que los estudiantes al presenciar desde su hogar malas conductas hacia el medio ambiente, se encuentran indispuestos aclarando que para ellos se deben tomar medidas que permitan cambiar este tipo de prácticas mal llevadas. Que desde el hogar, así como desde la escuela, se debe practicar con el mismo interés y constancia el aprendizaje proporcionado por la docente, mejorando no solo la apariencia del hogar, si no, todo lo que rodea a esta zona.

Como segunda categoría abierta se tiene No agradable, en ella se encierra las expresiones de los alumnos cuando el medio ambiente no es agradable para ellos. De lo anterior, se identificó que al presenciar algún tipo de inconformidad, ellos mismo toman la iniciativa de transformar los espacios y darle el valor que se merece para su propio agrado. Por otra parte, manifiesta que es

aburrido y triste encontrar los lugares así ya que no solo son ellos los afectados, si no, todos los seres vivos que también aprovechan estos espacios, aclarando que no debemos ser egoístas y respetarlos.

S1M: "La limpiaría para que esté limpio." S2M: "Lo limpiaría." S4M: "De puros papeles yo los recojo y echo en la basura." S5M: "Pues uno recoge basura lo más que pueda." S3M: "Porque uno se aburre, todos los animales se mueren y después todos nos morimos porque los animales no dan la vida."

Como tercera y última categoría abierta de esta sección se tiene, No cuidar, en ella se encierra las nociones de los alumnos cuando no se les enseña a cuidar el medio ambiente. Teniendo como afirmaciones las siguientes:

S4M: "No sé, No sabría, si no me enseñan no sabría nada." S5M: "Uno después si ella no le enseña a uno, uno hace lo que quiera, les tira caucheras, les tira basura, si ella no le enseña a uno, uno no sabe." S1M: "Sucio." S2M: "Se morirían." S3M: "Se mueren los animales."

De las anteriores afirmaciones, se logró identificar que como consecuencia al no cuidar ciertos espacios se genera inconformidad, y desconocimiento del trato que se les debe dar a ellos. De igual forma, lo estudiantes manifiestan que es de vital importancia que se eduquen para el cuidado y preservación del medio ambiente, porque sin ello se verían afectados no solamente así mismo, si no, todo tipo de vida, favoreciendo la muerte.

Como segunda categoría axial, se tiene Acciones con el medio ambiente, siendo las prácticas diarias de los alumnos para poder disfrutar, cuidar y preservar el medio en el cual se encuentran inmersos.

La primera categoría abierta que se desprende de esta axial es Experiencia con mis compañeros, abarcando las experiencias que tiene los alumnos con sus compañeros al realizar prácticas para poder cuidar y proteger el medio ambiente. Siendo identificado que los alumnos en compañía de sus compañeros, realizan actividades que permitan el cuidado del medio

ambiente; que actividades como el juego, son herramientas pedagógicas que utilizan para poder enseñarles y seguir proporcionando la preservación el mismo medio. De lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S4M: "echarlo en la basura y después uno allá come, uno entra y puede hacer tareas y el otro sale a almorzar y hacemos el aseo." S5M: "Que nosotros a veces nos vamos a recoger basura, nosotros nos metemos por allá en esos desechos miramos si hay basura, si hay monte nosotros le quitamos el monte." S1M: "no botar papeles." S1M: "jugar." S2M: "Jugar, jugamos a las escondidas, a la lleva. Hacer carreras, jugar." S3M: "Recochando y jugando un ratico y corremos carreras así." S4M: "Jugar."

Como segunda categoría abierta se tiene Pensar, siendo las nociones que tienen los estudiantes recorrer el campo diariamente. De ella se identifica que para la mayoría de estudiantes, el pertenecer al campo les proporciona felicidad, generando satisfacción ver a diario la belleza de la naturaleza. Por otra parte, otros estudiantes manifiestan que al recorrer el campo, piensan en no contribuir con la contaminación. Como ejemplo de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: "Bonito." S2M: "Me canso. Y pienso que todo está bonito." S4M: "Pues allá en un pastas es bonito, cuando uno baja allá es bonito, cuando David nos trae, yo cada vez miro allá, y se mira allá es limpiecito, no se mira ni un papel." S5M: "Que uno no le debe tirar basura a ellos porque ellos también siente como nosotros."

Por último, se tiene como tercera categoría abierta Divertir, de ella se evidencia las nociones que tiene los alumnos cuando se divierten con todos los complementos del medio ambiente. En ella se identificó que los estudiantes encuentran felicidad al interactuar con su entorno, también prima mantener los espacio limpios realizan recolección de residuos y por otra parte, unos desconocen, y otros se encuentran afectados cuando evidencian afectaciones en los animales. Como ejemplo de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S2M: "Me canso, me voy para allá a cansarme, sin llorar, sin quejarme." S1M: "feliz, porque no talan los árboles." S3M: "No botar la basura y no me acuerdo más." S4M: "No sé." S5M: "a veces veo un animalito enfermo y me pongo a llorar." S5M: "Salgo a jugar."

Para finalizar el análisis de la población mestiza, se tiene como categoría selectiva Diferencia entre el campo y la ciudad, siendo la misma para la categoría axial y se entiende como las diferencias a partir de las vivencias de cada alumno en cada uno de estos lugares. De lo anterior se encuentran dos categorías abiertas, siendo la primera El campo, el cual encierra las vivencias que tiene los alumnos en este lugar. Como ejemplo de algunas afirmaciones se tiene las siguientes:

S1M: "gallinas." S4M: "En el campo es más mejor, porque uno puede cuidar los perros, los animales, y nosotros tenemos perros, gallinas." S5M: "en cambio en el campo si se ve, se ven los pajaritos." S1M: "Que el campo tiene café." S3M: "la diferencia de aquí no hay como Neiva, porque acá hace mucho frío." S2M: "La tierra, que está en el piso y es mejor en el campo." S1M: "árboles." S4M: "En la ciudad hay artos carros, motos, caballos que los andan. Me gusta más el campo porque en la ciudad un carro lo pueden estar matando, o un mixto." S1M: "No tiene piedras el campo." S2M: "Ir a la misa. Está sana la gente en el campo."

De lo anterior, se logró identificar en los estudiantes mestizos que el campo proporciona más beneficios que la ciudad, como los cultivos para su alimentación o trabajo, la presencia de animales siendo de gran valor para los niños, por otra parte, que las personas se encuentran más sanas y para finalizar que presenta más riesgo estar en la ciudad, esto a la presencia de tráfico.

Como segunda categoría abierta se tiene La ciudad, en ella se encierra las nociones que tiene los estudiantes de pertenecer a este lugar. De lo anterior se logró identificar que para ellos la ciudad representa un gran vacío ante la gran abundancia de fauna y flora que se evidencia en el campo. Que al no visualizar la abundancia de plantas refleja tristeza y por consiguiente siente mucho calor y por otra parte, representa peligro por el tráfico que tiene las ciudades. Para lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S5M: "En la ciudad vivimos un tiempo y yo me sentía mal porque no había por ejemplo mariposas, ardillas, en cambio en el campo si hay artos animales." S4M: "En la ciudad hay artos carros, motos, caballos que los andan. Me gusta más el campo porque en la ciudad un carro lo pueden estar matando, o un mixto." S5M: "Porque en

la ciudad casi no se ve el medio ambiente." S3M: "Neiva, mucho calor, en las casas hay veces que llueve muchos y cuando las casas son calientes uno ya se está para quemarse." S1M: "la ciudad sí hay piedra."

De acuerdo a la recolección de información de por la elaboración de cuentos o historias por los educandos se identificó en relación al contenido de las RS referido a las vivencias en la población indígena, se identificó una categoría abierta, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de una categoría axial. Finalmente, del análisis realizado, resultan una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las vivencias están fundamentadas en las expresiones de los actores relacionadas con sus experiencias.

Tabla 6.

Representaciones sociales de la población indígena sobre las vivencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
VIVENCIAS	La muerte (Soportada en 1 categoría abierta)	La muerte

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como categoría selectiva y axial con el mismo nombre La muerte, reflejando la muerte de los seres vivos. De la anterior se tiene como categoría abierta, alteración de la naturaleza, en ella se evidencia que al ser alterado el medio ambiente, puede llevar hasta la muerte todo aquello que lo compone, lo anterior, siendo afirmado de la siguiente manera:

S2I: "como los árboles no tenían más hojas porque la serpiente se murió, los animales se murieron y todo se murió."

En relación al contenido de las RS referido a las vivencias en la población mestiza, se encuentran seis categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones

existentes entre ellas y así lograr la construcción de tres categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan dos categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las vivencias están fundamentadas en las expresiones de los actores relacionadas con sus experiencias.

Tabla 7.

Representaciones sociales de la población mestiza sobre las vivencias.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
VIVENCIAS	Proteger (Soportada en 2 categorías abiertas)	Preservación
	No dañar (Soportada en 3 categorías abiertas)	
	Observar (Soportada en 1 categoría abierta)	Observar

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como primera categoría selectiva Preservación, la cual alberga las acciones de cuidar o proteger todo lo que se encuentre siendo alterado o en peligro. De ella, se divide en dos categorías axiales, siendo la primera Proteger, identificada por las acciones que realizan para conservar al personaje. De la anterior, se dividen en dos categorías abiertas, teniendo como primera Cuidar, siendo la ayuda para tener una pronta recuperación ante alguna dificultad. De esta categoría se identificó que en su vivencias han existido encuentro con animales vulnerables contribuyendo en el cuidado y protección de ellos, garantizando la preservación de todo lo que compone el medio ambiente. De lo anterior, se tiene la siguiente afirmación:

S2M: "Había una vez un pajarito que estaba volando y se cayó. Alguien la recogió y lo cuidó hasta al fin pudo curarlo y siguió volando."

Como segunda categoría abierta, se tiene Adopción, siendo la noción que tiene el alumno al cuidado que le dan por las dificultades que se le presentan. De ella se logró identificar que han existido eventualidades que representan el cuidado y protección a personas por familias ajenas, de lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S2M: “Después se encontró otros amigos después se encontraron con otros padres y lo trataron como hijo, le daban de comer y beber y al fin no se pudo volver a morir.”

Por otra parte, la segunda categoría axial de esta sección se denomina No dañar, en ella se encuentran las acciones que realizan las personas o alumnos para no realizar perjuicios al medio en el que se encuentran. Se tiene como primera categoría abierta No contaminar, siendo las nociones que tiene de no arrojar basura a los lugares que habita. Evidenciando que en las experiencias que realizan con el aprovechamiento del medio ambiente, tienen buenas conductas, protegiendo y contribuyendo al cuidado del entorno, a lo anterior, se tiene las siguientes afirmaciones:

S3M: "desde una altura no tirarles basura a los ríos, ver bajar una cascada, esto eh.... nadar en los ríos, pero no irse con basura en las manos y saltarlas de bajo del río."

S4M: "Uno no debe contaminar los lagos, echar papeles para que no se vea feo y lo que se sequen todavía no se pueden echar papeles porque los peces se mueren, para que ellos puedan vivir felices."

Como segunda categoría abierta, se tiene No talar, en ella se evidencia las acciones que se tiene de no dañar las plantas. De lo anterior se identifica el valor de no talar las plantas, siendo no solo el lugar de interacción de nosotros, si no, de los demás seres vivos, teniendo la siguiente afirmación:

S3M: “Que mamá lo regañe y no cortar los árboles ver el sol y ver que los pajaritos están volando.”

Como tercera categoría abierta se evidencia No matar, encerrando las nociones que se tiene de no acabar con la vida de un animal, en ella se identificó que persevera la actitud de protección

con respecto a los animales, entendiendo que son de suma importancia para nosotros y para la naturaleza. De lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S3M: "No matar los pajaritos y los peces que estén en el río bañándose, uno cuando sea grande, cuando sea policía no debe matar los pájaros."

Por otra parte, se tiene como segunda categoría selectiva y que lleva el mismo nombre en la categoría axial, Observar, en ella se evidencia la acciones de mirar a los animales. De la anterior, se tiene como categoría abierta Ver animales, siendo la acción que realizan los estudiantes en su cotidianidad, ante ello, se tiene la siguiente: S3M: "Desde la montaña ver a los pajaritos".

6.3 Con relación a los Sentimientos

En relación al contenido de las RS referido a los sentimientos en la población indígena, se encuentran veintiocho categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de dos categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Los sentimientos abarcan las expresiones del estado afectivo de los actores sociales con relación a sus vivencias.

Tabla 8.

Representaciones sociales de la población indígena en cuanto a los sentimientos.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
SENTIMIENTOS	Felicidad a las buenas prácticas (Soportada en 4 categorías abiertas)	Emociones que se tiene a partir de ciertas prácticas
	Mal o triste a las acciones (Soportada en 24 categorías abiertas)	

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se obtuvo como categoría selectiva Emociones que se tienen a partir de ciertas prácticas, para la cual se encuentran comprendida por categorización axial con el nombre de Felicidad a las buenas prácticas, para las cuales corresponden al estado de ánimo de los alumnos cuando se realiza el cuidado adecuado del medio ambiente. En esta categoría se encuentra como categoría abierta: Medio ambiente, para la cual, agrupa las emociones de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, teniendo como afirmaciones las siguientes:

S1I: “Muy bien, porque gracias a ellos la naturaleza está muy hermosa, está creciendo sana y fuerte y yo creo que, que cuidaran bien la planta podrían estar naciendo nuevas clases de plantas.” S2I: “Bien, porque lo están cuidando.” S2I: “bien, porque no tiran basura.” S3I: “feliz, porque para cuidar el medio ambiente, es como si botaran basura, entonces yo la recojo y la echo en la basura.” S3I: “Mi mamá cuida el medio ambiente, ella hace comida para nosotros, ella lo hace con una pitadora, y me siento feliz.” S4I: “Porqué. Me siento feliz, porque ayudo a cuidar el planeta.” S4I: “Porqué. Contento, porque me da mucha alegría a que ellos cuiden el planeta.” S5I: “Porqué, me siento feliz, porque es una alegría para mí y para todas las personas, porque estoy cuidando el medio ambiente, y lo cuido para que estén felices todos y el mundo esté bien bonito y arreglado.” S5I: “Porqué. Feliz, porque lo están cuidando y por qué algunas personas que también están haciendo lo mismo también estas felices.”

De las anteriores afirmaciones, se identifica que los alumnos se sienten mejor, expresa total felicidad, sobresaliendo emocionalmente cuando la escuela se encuentra en condiciones apropiadas, que de igual forma, son los actores principales para que el estado sea constante y que esta sensación sea promovida y replicada por la sociedad en la cual ellos se encuentran inmersos.

Por otra parte, en la segunda categoría axial, denominada Mal o triste por las acciones, corresponden al estado de ánimo cuando se realiza inadecuadamente alguna acción que con el medio o lo que lo comprende. De ella, se divide una primera categoría abierta, denominada Los animales, en ella se reúne el estado anímico de los alumnos cuando los animales se encuentran en situaciones vulnerables. Dentro de esta categoría se identifica, que las emociones de los participantes son inadecuadas, sintiéndose mal, o triste. Evidenciando que para ellos es de suma

importancia que todo lo que comprende la naturaleza, esté en su equilibrio y nosotros seamos protectores de ello. Para lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S5I: “Porqué. Mal, porque los animales son también los que nos dan oxígenos y ellos también pueden vivir para darnos alimento.” S4I: “Porqué. Triste, porque los animales e moriría. ¿Y qué pasa si los animales se mueren? Nos quedaríamos sin animalitos.” S2I: “Mal, porque los animales se están muriendo.” S2I: “Yo la limpiaría. S3I: “lo recogemos y la echamos en la caneca.”

Como segunda categoría abierta, se tiene La escuela, de ella se agrupan las sensaciones de los alumnos al encontrar la escuela en distintas situaciones. De estas afirmaciones, se puede identificar que los alumnos encuentran emociones de sentirse mal o de tristeza por presenciar la escuela en estados deplorables, sugiriendo que para ellos es de suma importancia encontrarla en excelentes o adecuadas y si no es posible, ellos mismo realizan actividades que permitan darle a las instalaciones el estado que verdaderamente se merece. Para lo anterior se encuentra las siguientes afirmaciones:

S2I: “Yo la limpiaría.” S3I: “lo recogemos y la echamos en la caneca.” S2I: “Feliz, porque no está sucio.” S3I: “Desde que la profe llega está limpia y me siento feliz.” S4I: “Porqué. Feliz, porque cuando está bonita me siento feliz.” S1I: “Le diría que no botara la basura y que la recogiera, porque están dañando el medio ambiente.” S5I: “Porqué. Alegre, porque está limpia, porque no hay basura en el suelo.” S5I: “Porqué. Le diría que eso no se hace porque si botan basura en la tierra, entonces la tierra se pondría muy triste y la tierra también.”

Como tercera categoría se tiene El río, de él se evidencia las emociones que tiene los alumnos al encontrar este espacio en ciertas circunstancias, para la cual los alumnos manifiestan que para ellos este tipo de espacios deben de ser cuidados y preservados para poder seguir siendo aprovechados por las futuras generaciones, siendo sus emociones negativas a este tipo de eventualidades. Para lo anterior, se encuentra las siguientes eventualidades:

S2I: “Por la basura debía una meterse y limpiarla, me sentiría mal.” S5I: “Porqué. Me siento mal, porque el río es el agua, donde nosotros podemos ir a hacer fogata, todo eso y pasarla bien por allá.” S1I: “además los animales que viven en el bosque toman esa agua y se estaría muriendo.” S1I: “Mal porque ahí viven también seres

vivos como los peces y luego ya no estarían más los peces ahí.” S3I: “Triste porque la gente bota basura en el río, por ejemplo como esa basura que está aquí en el río entonces yo voy y la recojo poniéndome botas y la recojo.” S4I: “Porqué. Con culpa, porque yo me siento triste porque botan basura al río.”

Para finalizar esta sección axial, se tiene como quinta categoría abierta Profesora, a la cual los alumnos hacen alusión a las sensaciones de ciertas acciones de la docente cuando son positivas o negativas con respecto al medio ambiente. Con ello se identificó, que para los participantes indígenas, son positivas o significantes las acciones o actividades de la docente con respecto al medio ambiente, permitiendo la preservación, cuidado y promoción de dichas prácticas. Por otra parte, manifestadas que al resultar la docente con el tipo de actividades negativas, las sensaciones o emociones serían negativas, porque ella representa el ejemplo de vida a seguir y sería muy triste o negativo poder evidenciar eso de la docente. Como ejemplo de lo anterior, se evidencia las siguientes afirmaciones:

S3I: “Con culpa, porque yo me siento triste porque botan basura al río.” S4I: “Porqué. Triste, porque no ayuda a ayudar el medio ambiente.” S5I: “Porqué. Triste, porque no nos está dando ejemplo y entonces nosotros no haríamos eso y estaría desordenado y muy triste.” S2I: “Triste, porque no lo cuida, con ella botan basura, también dulces, también basura en el río, también para que no tiren cascaras.”

En relación al contenido de las RS referido a los sentimientos en la población mestiza, se encuentran veinticuatro categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de una categoría axial Finalmente, del análisis realizado, resultan una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Los sentimientos abarcan las expresiones del estado afectivo de los actores sociales con relación a sus vivencias.

Tabla 9.

Representaciones sociales de la población mestiza en cuento a los sentimientos.

CONTENIDO DE LA	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS
-----------------	--------------------	------------

REPRESENTACIÓN SOCIAL		SELECTIVAS
SENTIMIENTOS	Felicidad o tristeza ante distintas situaciones (Soportada en 24 categorías abiertas)	Felicidad o tristeza ante distintas situaciones
Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.		

Se obtuvo como categoría selectiva Felicidad o tristeza ante distintas situaciones, la cual encierra las emociones que tiene los niños y niñas de acuerdo a ciertas circunstancias para la cual expresan el sentir de ella, dejando claro cómo se debe actuar en el medio. Por otra parte, como categoría axial, se tuvo la misma denominación y de ella se desprenden las siguientes categorías abiertas:

Como primera categoría, se encuentra El medio ambiente, siendo comprendida como las emociones que tienen los alumnos al realizar ciertas prácticas con el medio ambiente; de ella se identificó, que para los estudiantes, sus emociones son positivas ante el cuidado y preservación del medio ambiente, siendo de suma importancia que se lleve a cabo este tipo de prácticas y al evidenciar algún residuo en su camino, ellos mismo toman la iniciativa para dar ejemplo y poder seguir practicando ese saber que se le inculca desde la escuela. Como ejemplo se tiene las siguientes afirmaciones:

S5M: "Bien, porque uno no debe contaminarlo a él y ellos no están enfermos y se sienten felices." S5M: "Bien, porque para que no contaminen el medio ambiente me siento bien, porque ellos no lo van a contaminar" S1M: "Feliz, porque no está sucio." S1M: "Feliz, porque está limpio." S3M: "Bien porque ellos saben que deben cuidarlo, una tía de San Agustín nos enseñó todo eso." S4M: "No botar papeles en el campo, en el pueblo, en Pitalito, me siento bien, porque me gusta." S4M: "Bien, porque uno no debe ver nada botado. Y en el campo cuando veo una bolsa, o en el bolsillo lo recojo y lo echo en la candela." S3M: "Bien, porque no botamos la basura."

Como segunda categoría abierta, se tiene La profesora, encerrando las emociones que tiene los alumnos cuando la docente realiza prácticas adecuadas con el medio ambiente desde la escuela, teniendo las siguientes afirmaciones:

S3M: "Mal porque botaría la basura." S4M: "Mal, yo lo cuidara mismo." S5M: "Me siento mal y le digo algo, porque no lo está haciendo." S5M: "Me siento bien porque, ella lo puede cuidar." S5M: "Porque ella ya sabe cuidar la naturaleza." S1M: "Triste, porque está sucio." S2M: "Feliz porque no lo pisan (medio ambiente como el pasto)" S1M: "Feliz, porque están limpiando el medio ambiente." S3M: "Bien porque la profesora no bota la basura." S4M: "Bien, porque si, porque no hay nada feo." S5M: "A mí me sirve para no contaminar el medio ambiente, para que ellos no se mueran y estén muy enfermos." S2M: "Triste, porque no lo cuidan."

De lo anterior, se evidencia que al presenciar inadecuadamente el espacio en el cual interactúan los alumnos con su escuela, sus emociones son negativas, expresando que ellos mismo tomarían acciones ante estas eventualidades cambiando el panorama que se le está dando a su segundo hogar. Por otra parte, cuando los estudiantes encuentran la escuela en buenas condiciones y con el cuidado apropiado, su felicidad es total porque todo lo que comprende de este espacio es de suma importancia para ellos y le dan mayor apropiamiento si ven el reflejo de sus enseñanzas no solo oral, si no, desde la práctica de la etnoeducadora.

Como tercera categoría abierta, se tiene La escuela, la cual encierra las emociones que tiene los estudiantes cuando encuentran la escuela en ciertas circunstancias. De esta categoría, se evidencia que al igual con la anterior categoría, los estudiantes reflejan total felicidad al encontrar la escuela en condiciones adecuadas, aclarando que para ellos es de vital importancia que se le dé el trato y manejo a todos los recursos que se tienen desde la escuela para así poder replicar sus conocimientos en los demás lugares que ellos asisten. Por otra parte, unos estudiantes manifiestan que se siente triste o mal, a encontrar su centro de enseñanzas en condiciones inadecuadas, tomando ellos mismo la batuta para transformar esa situación y darle el

verdadero cuidado que se merece. Como ejemplo de lo anterior se tiene las siguientes

afirmaciones:

S3M: "Bien, porque no botan la basura. Y no se contamina el agua ni nada." S4M: "Bien, porque está limpia, no está sucia, uno no se embarra los zapatos, porque yo corro." S4M: "Bien, porque está limpia, no está sucia, uno no se embarra los zapatos, porque yo corro." S1M: "Recogerla, para echarla a la basura." S4M: "Diría que no la bote, que la eche en la sesta de la basura, porque contamina el medio ambiente." S1M: "Feliz, porque todo está limpio." S2M: "Feliz porque está limpia." S3M: "Mal, porque botan la basura." S3M: "Decirle que no, porque se contamina." S4M: "Mal, porque está sucia, siempre antes de irnos hacemos aseo." S5M: "Mal, porque uno quiere que la escuela este muy limpia, pero hay unos niños maldadosos que le tiran arta basura. Yo creo que ellos tienen que limpiarla, porque de pronto contaminan el medio ambiente y los animales se siente mal y enfermos." S5M: "Les diría que no lo botaran porque le haría daño al medio ambiente."

Como cuarta categoría abierta se tiene Los animales, de ellos se evidencia las emociones que resaltan los alumnos al evidenciar distintas situaciones donde los animales se encuentran en circunstancias inadecuadas. De lo anterior, se identificó que los estudiantes se sienten mal o tristes al evidenciar el daño que el hombre casusa en ellos, aclarando que se deben cuidarlos y sanarlos porque proporcionan beneficios, siendo seres vivos que también siente, dándoles el respeto a su vida, su hogar y todo lo que los compone. Como ejemplo de lo anterior, se tiene las siguientes afirmaciones:

S3M: "Toca cuidarlos y no matarlos, me siento mal porque ellos se están muriendo." S4M: "Mal porque uno cada vez que amanece ellos cantan." S5M: "Me siento mal y a veces triste porque ellos son como uno, ellos sienten." S5M: "Me siento mal y a veces triste porque ellos son como uno, ellos sienten." S2M: "Sanarlos, Triste porque se van a morir, y hay que corarlos."

Como última categoría abierta, se tiene El rio, abarcando las emociones que tiene los estudiantes al encontrar las fuentes hídricas en condiciones precarias; teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S1M: "Triste, porque hay basura y está todo sucio." S2M: "Triste, porque echan basura y la recojo con un palo." S3M: "se mueren los pescaditos y todos los que viven en el agua." S5M: "Me siento mal y a veces le sé decir que no tiren basura y

los sé regañar, porque ahí viven los peces y ellos se contaminan y se muere." S3M: "Mal, porque se contamina, porque se pone sucio y se mueren los pescaditos y todos los que viven en el agua." S4M: "Mal, porque eso es feo que voten basura en el río. Uno antes de botar basura en el río tiene que echarse en el bolsillo o algo y después que llega a a la casa lo echa al fogón."

De lo anterior, se evidencia que los estudiantes tienen emociones negativas al evidenciar malas prácticas en las fuentes hídricas, aclarando que no solo es un lugar para compartir, si no, un espacio donde viven otros seres vivos que son afectados por las malas prácticas del hombre, ante estas acciones, ellos afirman que toman la iniciativa de limpiar y proteger este tipo de espacios permitiendo valorar la vida de estos seres que la habitan.

Por otra parte, en la realización de cuentos o historias de los estudiantes para poder ampliar la información de representaciones sociales, se obtuvo la siguiente información en relación a la categoría de sentimiento, donde se encuentra una categoría abierta, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de una categoría axial. Finalmente, del análisis realizado, resultan una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Los sentimientos abarcan las expresiones del estado afectivo de los actores sociales con relación a sus vivencias.

Tabla 10.

Representaciones sociales de la población indígena en cuanto a los sentimientos.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
SENTIMIENTOS	Cazar trae dolor (Soportada en 1 categoría abierta)	Caza trae dolor

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como categoría selectiva, que lleva el mismo nombre en la categoría axial, Cazar trae dolor, en ella se encierran las emociones que tienen los estudiantes al ser ejecutada dicha acción.

Como categoría abierta se tiene No cazar, en ella se encuentra dicha actividad por el hombre, y de ella se identifica que este tipo de prácticas no deben ser realizadas porque lastiman los sentimientos de los estudiantes, se debe tratar con respeto todos los seres vivos. Para lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S1I: "No hay que cazar a los animales porque son seres vivos porque ellos también sienten dolor."

En relación al contenido de las RS referido a los sentimientos en la población mestiza, se encuentra dos categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de una categoría axial. Finalmente, del análisis realizado, resultan una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Los sentimientos abarcan las expresiones del estado afectivo de los actores sociales con relación a sus vivencias.

Tabla 11.

Representaciones sociales de la población mestiza en cuanto a los sentimientos.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
SENTIMIENTOS	Tener cuidado (Soportada en 2 categorías abiertas)	Tener cuidado

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias y cuentos.

Se obtuvo la siguiente categoría selectiva, Tener cuidado, que lleva el mismo nombre en la categoría axial y de ella se evidencia las emociones que se desencadenan a poder lastimar o quedar en circunstancias peligrosas. De la anterior se obtiene como primera categoría abierta Pedir ayuda a los buenos, teniendo las nociones de cuando existe presencia de dificultades, se debe solicitar ayuda a los demás, a lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S2M: "Les dijo sus padres: no te vuelvas a perder. (Principal) tranquilos padres que yo no me volveré a perder, si me encuentro un ganso bueno le pediré de comer y nada as, si tengo sed le pediré al ganso bueno, pero si es un ganso malo tendrá que encontrarme para llevarme al médico."

Como segunda categoría abierta, se tiene No lastimar, en ella se encierra las nociones de no realizar daño a los demás. De ella se logró identificar que se deben realizar prácticas con moderación sin generar perjuicios al medio ambiente, con ello garantizar su estabilidad, de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S4M: "se pueda pescar para no uno alimentarse y dentrar barcos porque se van de pesca y la gente puede navegar sobre los botes sin lastimar los peces y ellos puedan ir para todos lados, para los ríos y para los lagos, para que crezcan más pescaditos y uno le alimentar los peces no debe lastimarlos para que ellos sigan viviendo, para que ellos suban y bajen las cascadas."

6.4 Con relación a las Prácticas

En relación al contenido de las RS referido a las prácticas en la población indígena, se encuentran cuarenta y ocho categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de una categoría axial. Finalmente, del análisis realizado, resulta una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las prácticas encierran las actividades de los actores sociales relacionadas con su vivencia.

Tabla 12.

Representaciones sociales de la población indígena de acuerdo a sus prácticas.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
PRACTICAS	Preservación del medio ante unas buenas prácticas (Soportada en 48 categorías abiertas)	Preservación del medio ante unas buenas prácticas

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Como representaciones sociales en PRÁCTICAS de la población indígena, se obtuvo como categoría selectiva Preservación del medio ante unas buenas prácticas, para la cual se encuentran comprendida por categorización axial con el mismo nombre y dentro ella, se encuentra como categoría abierta: Destrucción, caracterizada por las acciones que generan daños con la actuación o no del hombre, teniendo como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S1I: “el plástico no.” S1I: “¿qué cosas lo destruyen? el plástico.” S3I: “los destruyen los señores que destruyen las casas y la dejan destruidas.” S4I: “Las pistolas.”

De las anteriores se tiene acciones que el hombre realiza y tienen como efecto perjudicar el medio ambiente en el cual se encuentra inmerso, alterando su equilibrio. Por otra parte, los alumnos también citan eventos naturaleza o materiales que pueden dañar el medio ambiente, siendo los siguientes:

S4I: “también los rayos.” S1I: “el metal.”

Como segunda categoría abierta se tiene La naturaleza, la cual encierra las prácticas que debe realizar el hombre para el cuidado del medio ambiente. Se tiene como respuestas las siguientes afirmaciones, a las cuales se identificó que a partir de estas prácticas el hombre puede cuidar y preservar el medio ambiente cuando se habla de naturaleza:

S1I: “sembrando árboles.” S1I: “también no hacer tantas fábricas porque contaminan el aire, el agua y todo eso.” S1I: “Reciclando.”

Como tercera categoría abierta se tiene La comunidad, donde manifiestan las acciones que realiza la comunidad con respecto al medio ambiente para su cuidado y preservación, siendo las siguientes:

S1I: “Por allá donde yo vivo casi nadie hace eso, porque ellos se van a trabajar alguna vez entonces no están por allá entonces no hacen nada allá.” S2I: “Para cuidar los palos y también los palos de café y también los palos de café no talarlos.” S5I: “A veces mi papa le dice que vamos a recoger basura por allá en algún lado que haiga arta basura y vamos y la recogemos.”

De las anteriores afirmaciones, se identificó que los alumnos realizan actividades con sus respectivos grupos sociales permitiéndoles reforzar las actividades y conocimientos que se les imparten desde la escuela, generando así conciencia desde el hogar, hasta los espacios de recreación.

Como cuarta categoría abierta se tiene Los compañeros, la cual encierra las acciones que realizan los estudiantes en el medio ambiente. En ella se evidencia las siguientes afirmaciones:

S4I: “Protegerlos.” S2I: “Cuidan los palos, para no destruirla.” S1I: “sembrando árboles.” S3I: “pues recogemos la basura. S5I: Pues entonces, nosotros tendríamos de cuidar acá también. Como cuando nosotros vamos por allá a mirar a hacer paseo y botamos basura en el piso y la tenemos que recoger o si no quemarla.”

De las anteriores afirmaciones se identifica que a partir de las prácticas que realizan los alumnos con sus compañeros se genera protección y conocimiento de preservación del medio ambiente, con ello, conciencia ante las responsabilidades como estudiante en cuidar y proteger el medio ambiente.

Como quinta categoría abierta se encuentra Maestra, en ella se evidencia las acciones que realizan y las enseñanzas que imparte la docente en beneficio del medio ambiente. Como experiencias y actividades de la docente, se encuentran las siguientes:

S1I: “Algunas veces no hace hacer el experimento que le dije.” S1I: “otras veces nos dice antes de trabajar que nos vayamos a recoger los papeles.” S3I: “cuando yo me echo en la caneca de la basura, yo hecho toda la basura.” S5I: “Nos enseña, que a veces nosotros vamos a paseo, nos encontramos basura, nosotros la recogemos y la echamos en el basurero.” S2I: “Para cuidar los plátanos, también cuidamos los palos y también no cortarlos.” S2I: “Yo le muestro las tareas, también para que salgamos a recreo.” S1I: “también la profe recicla agua, cuando ella abre la llave de allí, solo la abre un momento para no gastar tanta agua.” S4I: “Que vemos el planeta y lo cuidamos.”

De las anteriores afirmaciones, se evidencia que los alumnos a partir de las prácticas refuerzan y afianzan verdaderamente los saberes que se le imparten desde la escuela, que no solo se centra la escuela en la enseñanza teórica, si no, que todo se lleva lo vivencial, generando conciencia en los alumnos del problema que se crea al medio ambiente de no ser realizadas dichas prácticas.

En la sexta categoría se tiene Promover, en ella se encierra acciones o actividades que permitan promover el cuidado y preservación del medio ambiente. De esta categoría se identificó que todo el conocimiento impartido desde la escuela, contribuye a los alumnos a poder tener ideas y acciones que terminan replicándose con las personas con las que interactúan, ampliando y propagando una cultura y conciencia en la sociedad. Por otra parte, es de destacar que los alumnos tienen una amplia visión de las actividades que pueden tener un efecto beneficioso para este objetivo. De igual forma resaltar, que para un alumno es importante la ampliación de parques arqueológicos, ya que para ellos, es la plasmar su cultura para las futuras generaciones, y dar a conocer la importancia de sus prácticas. Como ejemplo se evidencia las más importantes:

S2I: “también para cuidar la naturaleza, para cuida los palos de naranja, de limones y manzanas.” S4I: “Por protegerlo, por no dañarlos, también cuidarlos.” S4I: “Puedo hacer también que la gente sepa cuidar el medio ambiente y también cuidar los pajaritos y a los árboles.” S4I: “También mando u mensaje, les mando por las noches que cuiden el planeta, porque el planeta es para cuidar y también.” S4I: “Por protegerlo. S4I: también protegerlos y también cuidar el planeta tierra.” S5I: “A los seres vivos como los animales a veces nos encontramos perritos por ahí, los recogemos los cuidamos, le damos comida y que ellos crezcan.” S1I: “y que ayudaran el medio ambiente sembrando árboles.” S2I: “Sembrar los palos, también poner una semillita para que crezca, también para cuidarla para que nazcan bien

grande, también los palos de café.” S1I: “que no botaran tanta basura.” S3I: “o si no lo echamos en una chuspa.” S3I: “Lo cuido no dejando basura por ahí, yo como naranja y las boto en el cafetal, como dice mi abuela, tirándolas al cafetal.” S5I: “Yo le daría que ninguna persona pudiera tirar basura al suelo.” S1I: “hacer un parque arqueológico para que no corten los árboles.”

Para la categoría séptima, se tienen La escuela, en ella se evidencian las acciones que realizan en la escuela para poder promover y cuidar el medio ambiente. Como afirmaciones de la anterior se tiene las siguientes:

S2I: “Cuidan también los palos, también los palos de café, también los palos de pino, también para que no talen los palos de limones.” S1I: “recogiendo la basura.” S3I: “tirando los papeles en la basura.” S5I: “La cuidamos como por ejemplo, a veces alguien compra un dulce y bota la basura por ahí y lo recogemos y vamos y lo tiramos a la basura y la profesora le pega.” S4I: “Acá lo cuidamos con amor. ¿Y para que lo cuidan con amor? Para proteger.” S3I: “estudiar.”

Para esta categoría, se evidencia las actividades que realizan los estudiantes con la docente. Destacando la importancia de realizarlas, viéndolas como una necesidad y prioridad para el medio ambiente. Este tipo de afirmaciones, no proporciona concluir que, el ser parte de estas actividades, ayuda al alumno a formarse más que en lo académico, ser un ciudadano ejemplar para la vida, entrando a participar las emociones, que son una herramienta de concientización, llenando de valores a los seres humanos para que entiendan el movimiento del mundo.

Como última categoría abierta en esta sección de prácticas, se tiene Cuida. Recluye las acciones que permite cuidar y proteger el medio ambiente. En ella se evidencia que las afirmaciones de los alumnos permiten identificar que a partir de este tipo de prácticas se tiene como producto un ambiente más apropiado, siendo las siguientes nociones:

S3I: “Utilizamos materiales reciclables para hacer materas.” S2I: “Para cuidar el agua, la cuido para no dañarla, tampoco para, para sí bañarse, también lavar la losa y listo.” S4I: “También ayudo a los pajaritos, animalitos. ¿Cómo los ayudas tú? Protegerlos.” S2I: “Uso semillitas para ponerle a la tierra, también para que nazcan.”

En relación al contenido de las RS referido a las prácticas en la población mestizos, se encuentran cuarenta y cinco categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de dos categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resulta una categoría selectiva. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las prácticas encierran las actividades de los actores sociales relacionadas con su vivencia.

Tabla 13.

Representaciones sociales de la población mestiza de acuerdo a sus prácticas.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
PRÁCTICAS	Acciones en el medio ambiente (Soportada por 19 categorías abiertas) Acciones con las personas de mi entorno (Soportada por 26 categorías abiertas)	Acciones que permiten la preservación

Nota: Categorías obtenidas a partir de la aplicación de la entrevista.

Se obtuvo como categoría selectiva Acciones que permiten la preservación, para la cual se encuentran abarca las acciones que deben realizar para el cuidado del medio ambiente, de igual forma lo que no se debe hacer para que no se vea afectado; este se encuentra comprendido por dos categorías axiales, siendo la primera Acciones en el medio ambiente, y dentro ella, se encuentra como categoría abierta: Destruir, abarcando las acciones que realiza el hombre de acuerdo a sus prácticas. Como ejemplo se tienen las siguientes afirmaciones:

S3M: "No sé. Y lo destruyen las piedras gigantes, un carro, un bus y un camión."
S1M: "botar basura." S5M: "Cuando uno tira basura." S4M: "Las piedras, los tarrones." S2M: "¿qué lo destruye? Los árboles ¿Pero cómo los destruye? Cortándolos, macheteándolos. Rajándolos, cortándolos." S1M: "lo destruye la candela, la calor." S5M: "cuando uno lo mata, cuando él está enfermo y uno no lo ayuda."

De las anteriores afirmaciones se logró identificar que los estudiantes reconocen cuales son las actividades o los eventos que pueden estar destruyendo o alterando el entorno en el cual ellos viven, por otra parte, reconocen que algunas actividades del hombre resultan devastando el medio ambiente o que en otras ocasiones, al ser alterando, se presentan daños del mismo ambiente a sus componentes. Por otra parte, reconocen que la cacería no se debe practicar y ante ellos se debe ayudar a aquellos que lo necesiten.

Como segunda categoría abierta, se tienen Cuidar, de ella se obtiene las nociones de aquellas prácticas que permiten cuidar el medio ambiente. De ellas se logró identificar que los estudiantes reconocer y realizan las actividades adecuadas para la preservación del medio ambiente, con ellas buscan el beneficio del medio y sus beneficiarios, entendiendo la importancia de atender y reaccionar adecuadamente a ciertas eventualidades que el hombre práctica inadecuadamente por su falta de cultura. De lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S4M: "No botar materiales de fierro, el hierro se quema en la candela". S5M: "No botar la basura donde ellos viven, no matarlos." S3M: "Los papás, con unas cosas de esas que recogen la basura cuando en están en el piso, con esas también se puede hacer." S1M: "El agua." S2M: "El agua, la tierra, el sol, la lluvia." S3M: "Nos enseña no tirándole basura cuando ella llueve y no regañarla cuando ella llueve." S1M: "No quemar los árboles." S2M: "Sembrándolos, echarles agua, tierra, hojas."

De tercera categoría abierta se tienen Promover, en ella se encierran las acciones que realizan los alumnos con las personas cercanas para poder promover el cuidado y preservación del medio ambiente y como resultado se obtuvo que los estudiantes responden de una manera responsable y comprometida ante ciertas actividades que permiten promover el cuidado del medio, que para ellos representa la vida, de esta forma, manifiestan que se deben implementar estas actividades que de alguna manera, ha sido significativa para ellos y ha dado resultado en la práctica desde el aula. Como ejemplo de alguna de ellas se tiene las siguientes afirmaciones:

S5M: "Uno no debe tirarle basura. Decirles que el medio ambiente es algo maravilloso." S5M: "no tirarle basura y no dañarlos." S2M: "jugamos, comemos." S3M: "No sé, no tirar papeles a la basura, al ver tirado los papeles en el camino uno los recoge y los echa en la caneca." S4M: "No matarlos, mi primo tiene una cauchera y yo le digo que la queme y el la utiliza para bajar guayabas o para matar gavilanes." S1M: "No tumbar los árboles." S1M: "que no los tumben." S2M: "tratarlos con amor, cuidarlos." S2M: "que los amara, que los cuidara, que los quisieran." S1M: "quemando las cosas que no sirven." S1M: "No quemen los árboles."

Por otra parte, como segunda categoría axial se tiene Acciones con las personas de mi entorno, la cual encierra las actividades que realizan en pro o en contra de la preservación del medio ambiente. Esta se encuentra compuesta por cinco categorías abiertas, siendo la primera Los compañeros, encerrando las acciones que se realizan con los compañeros para proteger y preservar el medio ambiente; como ejemplo se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: "No tumbando los árboles." S1M: "no botando basura." S3M: "Nosotros recogemos las basuras, no botar la basura en el piso." S4M: "y si sus amigos han botado algo él lo recoge. Y todos cuando nos comemos algo, lo echamos a la basura. Juan mi papá, mi primo, todos." S1M: "no quemando los árboles." S4M: "Mi primo echa todo a la candela." S1M: "cuidando el agua."

De las anteriores afirmaciones, se logra identificar que para los alumnos, el estar con sus compañeros y realizar actividades que permitan el cuidado y protección del medio ambiente es satisfactorio. Manifiestan que cuando observan una mala práctica con el medio o con los residuos, ellos son los que dan ejemplo o toman la iniciativa para educar a aquellos que están obrando mal con el entorno.

Como segunda categoría abierta se tiene La familia, de ella se puede observar las que realizan en compañía de su familia para contribuir con el cuidado del medio ambiente. De lo anterior, se logró identificar que los estudiantes tienen prácticas que representan el amor, el respeto y admiración por el medio ambiente, ejerciendo actividades que contribuyan al beneficio mutuo. De lo anterior se tiene como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S5M: "No echar basura donde ellos viven. Cuando vemos un papel tirado por ahí en el monte, nosotros lo recogemos, recogemos la basura en una bolsa de basura y después la llevamos a los señores que tiran la basura." S3M: "No tirar papeles en el camino, no se más." S4M: "decir que no boten papeles en la calle." S5M: "No echar basura donde ellos viven." S5M: "Ah! Cuando uno ve a un animalito no matarlos con caucheras." S2M: "quererlos, amarlos." S2M: "Si se tuerce un aguacate busco un palo para ponérselo y paque no se caiga. También, echamos agua."

Como tercera categoría abierta se encuentra La escuela, en ella se evidencia las nociones que tiene los estudiantes al realizar acciones que den beneficios o perjuicios en ella. De lo anterior, se logró identificar que las prácticas que se tienen en la escuela son acciones que les enseñan a mejorar el ambiente; que a partir del juego, la colaboración y el aprendizaje, aportando a la naturaleza y sus componentes. Como ejemplo de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: "dejando todo limpio, barrer." S3M: "no tirando papeles, echándolos en la caneca que hay." S4M: "lo que uno mismo coma, lo tiene que echar en la sesta de la basura o algo, en el pueblo o en Pitalito, así sea." S1M: "jugar." S5M: "Ayudándolos. ¿Y cómo los ayudan? Pues si ellos están enfermos uno los ayudan en algo, les da medicinas. ¿Y qué medicina le dan ustedes? Inyecciones, mi primo es veterinario." S4M: "no botando la basura."

Como cuarta categoría abierta se tiene La comunidad, de ella se logró identificar que los estudiantes realizan acciones en compañía de la comunidad para poder cuidar y proteger el medio ambiente en el cual ellos se encuentran inmersos. Esto permite identificar que el intercambio de saberes desde la escuela hasta la comunidad es significativa, porque permite afianzar y replicar todo el respeto, dar el valor que se merece todo lo que nos rodea, dándole el trato adecuado para poder seguir aprovechando de todos los beneficios que obtienen de él. Como ejemplo a lo anterior, se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: "abonar los árboles, quitar las hojas que están secas." S4M: "Allá no hay sesta de basura pero se echan en el fogón para que se queme." S1M: "Limpiando." S5M: "A recoger la basura, a no tirarles la basura." S3M: "No tenemos amigos, todos están lejos. ¿y la gente que te encuentras en el camino cuida el medio ambiente? hay una que botan las basuras, no encontramos con unas gentes." S5M: "a no dañarle las casas, no talar los árboles."

Para finalizar en esta sección, se tiene de quinta categoría abierta La maestra, en ella se encierran las nociones de los estudiantes de como el docente expresan las prácticas diarias para poder cuidar y preservar el medio ambiente. De lo anterior, se identificó que el ejemplo que se les da a los alumnos es significativo, dándoles valores y cultura ante el medio ambiente, reflejando lo anterior con las personas que comparten y transmitiendo ese ejemplo desde el aula a los demás. Se refleja la felicidad por parte de los estudiantes al tener este tipo de prácticas por parte de la docente.

De lo anterior se tiene como ejemplo las siguientes afirmaciones:

S1M: "no tumbar los árboles." S2M: "Con amor, con cariño." S5M: "la profesora nos enseña que no tenemos que matarlos." S1M: "dejando todo limpio." S3M: "No tirar papeles en la basura, y si nosotros tiramos papeles en el camino nos regaña y nada más." S4M: "Que no boten basura allá, ni en el salón, solo en la caneca de acá." S5M: "que no tenemos que tirarle basura donde ellos viven y que el medio ambiente es todo lo que nos rodea."

Por otra parte, en el análisis de la creación de cuentos o historias por parte de los estudiantes para poder obtener mayor información de sus representaciones sociales, se obtuvo de la población indígena, tres categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de dos categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan dos categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las prácticas encierran las actividades de los actores sociales relacionadas con su vivencia.

Tabla 14.

Representaciones sociales de la población indígena de acuerdo a sus prácticas.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
--	--------------------	--------------------------

PRÁCTICAS	Clasificación	Clasificación
	(Soportada en 1 categoría abierta)	
	Preservación de todo lo que nos rodea	Preservación de todo
	(Soportada en 2 categorías abiertas)	lo que nos rodea

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene las siguientes categorías selectivas: Como primera categoría, se encuentra Clasificación, que lleva el mismo nombre en la categoría axial, de ella se identifica la forma de clasificar los seres vivos, siendo el reflejo de la enseñanza en el aula, para lo anterior, se refleja la siguiente afirmación:

S1I: “El crecimiento del mundo con muchas clases de animales: acuáticos, terrestres y aéreos.”

Por otra parte, se tiene como segunda categoría selectiva Preservación de todo lo que nos rodea, llevando el mismo nombre en la categoría axial y de la anterior se desprende las siguientes categorías abiertas: Como primera categoría abierta si encuentra Cuidar, en ella se encuentra las prácticas que realizan los seres vivos para poder preservar el medio ambiente. De lo anterior, se identificó que dos alumnos representaron es sus historias o cuentos el cuidado de todo lo que comprende el medio ambiente, de ellos se deben realizar actividades o tener acciones que contribuyan a esto. Para lo anterior solo se cita algunas afirmaciones de los participantes, siendo las siguientes:

S4I: “También cuidar los mares y los ríos, también los niños, también como nosotros cuidamos el planeta no tirando basura, también tenemos que cuidar todo lo que hay en el planeta tierra como nosotros mismos.” S4I: “También cuidar nosotros como los señores viejos que no tiene comida y no tiene que comer, también con los ancianitos que no tiene nada que comer, también como cuidar que no tiren basura en el suelo y tampoco tiene que arrojar papeles en barrancos y tampoco arrojar basura en las montañas también no tirar basura en el planeta Tierra hay que cuidar los ríos y también como cuidar todo lo que está nuestro alrededor.” S1I: “Así con toda esta maravilla podemos cuidar los bosques y no contaminarlos para que los animales vivan y los bosques crezcan y sembrar los árboles y no talar árboles.” S1I: “Esto no sirve para conseguir nuestro alimento y para darnos aire y para cuidar los animales.” S4I: “Cuidar las montañas, cuidar los árboles, cuidar el planeta Tierra, también

cuidar los ríos, las ciudades, las casas, también cuidar los animales, también las serpientes, los monos, también las guachalacas, también cuidar los bosques, los parques también cuidar las carreteras, los pueblos indígenas, las iglesias, también la tierra y también cuidar los guaracos, también cuidar la gente, también cuidar las personas y también cuidar nuestro planeta.”

Como segunda categoría abierta, se tiene No cazar, en ella se encierran la práctica del hombre.

En ella se encierra la forma como el hombre engaña, ataca y trata de matar a otros seres vivos, pero como resultado de ello, el alumno representa que la especie a cazar es salvada, con lo anterior se manifiesta que la cacería es algo negativo. Para lo anterior, se tiene la siguiente afirmación:

S5I: "Había una vez un tigre i un león, y un oso y conejo y ellos al cielos atento y era una trampa de los cazadores y no se han dado cuenta e intentaron escapar y pudieron pero se desviaron de camino y se perdieron los animales y no se dieron por vencidos ninguno ni un tigre y el león y un oso y el conejo buscaron y buscaron por todo lado."

Para finalizar esta sección, se tiene como tercera y última categoría abierta, Reutilizar, encerrando las acciones que realizan las personas para no contaminar. El alumno aclara que para poder mantener la naturaleza en condiciones adecuadas se tiene que realizar la reutilización de los residuos sólidos. Para lo anterior se tiene la siguiente afirmación:

S1I: "Hay que reutilizar la basura, las hojas de cuaderno, las botellas, lo papeles para que no contamine la naturaleza."

En relación al contenido de las RS referido a las prácticas en la población mestiza, se encuentran tres categorías abiertas, las cuales fueron analizadas para identificar las relaciones existentes entre ellas y así lograr la construcción de tres categorías axiales. Finalmente, del análisis realizado, resultan dos categorías selectivas. A continuación, se presentan los resultados y el análisis realizado en cada una de las etapas de este. Las prácticas encierran las actividades de los actores sociales relacionadas con su vivencia.

Tabla 15.

Representaciones sociales de la población mestiza de acuerdo a sus prácticas.

CONTENIDO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS SELECTIVAS
PRACTICAS	Matar (Soportada en 1 categoría abierta)	Lastimar animales
	Cazar (Soportada en 1 categoría abierta)	
	Proteger a los animales (Soportada en 1 categoría abierta)	Proteger a los animales

Nota: Categorías obtenidas a partir de la construcción de historias o cuentos.

Se tiene como primera categoría selectiva Lastimar animales, en ella se reúnen las acciones que agreden o pueden cambiar la vida de los animales. De la anterior se tiene como primera categoría axial Matar, albergando las acciones de acabar la vida de un ser vivo, teniendo las siguientes afirmaciones:

S2M: "Después se encontró un ganso y lo mató."

Como segunda categoría axial, se tiene Cazar, la cual encierra las nociones que causan daño o muerte a un ser vivo, en él se identifica el daño que causa el hombre a la fauna siendo para ellos algo muy negativo para el medio ambiente, de lo anterior se tiene las siguientes afirmaciones:

S1M: "Había una vez un pájaro un río, una montaña y había un cazador y paró un Palo y el cazador lo mató y el tigre se comió al cazador." S1M: "Salieron cinco aviones a la montaña y salió un mico grande y empezaron a echarle tiros a los micos y los micos salieron a comer." S1M: "Y bajaron a un mico y se lo comieron y después salieron a la montaña." S1M: "encontraron un tigre, el tigre salió corriendo y empezaron a dispararle y el tigre se subió a un palo y no lo alcanzaron y se salvó."

Como segunda categoría selectiva se tiene Proteger a los animales, la cual lleva el mismo nombre en la categoría axial y de ella se obtiene las prácticas que no se deben realizar porque termina perjudicando los seres vivos inmersos en el medio ambiente. En la anterior se tiene como

categoría abierta No lastimar, el cual encierra las nociones de no hacer daño a los demás. De ella se tiene las siguientes afirmaciones, que permiten identificar que a pesar de tener ciertas acciones inadecuadas el hombre puede actuar de la forma correcta y cuidar todo lo que comprende el medio ambiente:

S1M: "Se devolvieron los humanos y subieron una montaña de hielo a ver si miraban al tigre y encontraron una cueva y había un tigre chiquito y lo cogieron y se devolvieron con el tigre para la casa, después salió el tigre grande y se devolvieron y soltaron el tigre chiquito y el tigre chiquito se fue y los humanos no molestaron más los animales." S3M: "no tirarle piedras a los micos cuando están subidas en los árboles para matarlos." S4M: "uno no puede poner postes porque los pescados se mueren, se tuestan y uno puede alimentarlos para siempre y para que los barcos pasen y los alimenta y ellos crezcan y uno los pueda alimentar cuando uno vaya al río, no tirarles piedras a los pescados porque si no los matan, para que no ellos vayan al río a lastimar los peces y uno pueda alimentarlos para que ellos sigan creciendo, sigan creciendo y queden como tiburones uno debe de alimentarlos para que sigan creciendo y creciendo para que ellos puedan vivir para siempre y pueda buscar papá y mamá y para ellos sigan viviendo."

Como segunda categoría abierta se tiene Cuidar, de ella se encierran las nociones que se tiene de preservar los animales y espacios para que puedan estar bien. Obteniendo las siguientes afirmaciones que confirman el gran valor que le dan los a los animales en la formación como personas, dándole el respeto que se merece, entendiendo que son importante para el medio ambiente y para nosotros:

S3M: "Hay que escuchar los ríos, no ensuciar los ríos, ver los pajaritos, no matar los pájaros, cuidarlos, ver los pescados, que uno no bote tarros en la carretera y esto ver el cielo, esto ver los pajaritos bañándose en charcos, eh..... Toca darles comida." S3M: "ver los pajaritos que cuando ellos chillan darles comida, que los pajaritos (usted ha visto que la princesa le hace así para que los pajaritos se acercan así) si ellos se parten una ala toca cuidarlo y sanarlos para que no se mueran."

7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las representaciones sociales de los niños y niñas que hacen referencia a las creencias de su interacción con el medio ambiente son positivas y constructivas, afirmando que es de suma importancia el cuidado y la preservación del entorno y por lo que lo comprende; que los elementos fundamentales como agua, tierra, árboles y animales, son base esencial para el equilibrio del medio en el cual ellos se encuentran inmersos y que se debe tener respeto ante la naturaleza. De acuerdo a Ordoñez, A. (2011) “la configuración de la creencia se hace por medio de la relación y afectación que tanto las estructuras sociales como otros sujetos, ejercen sobre el individuo” (p.82). Es por ello que para la población indígena tiene mayor preocupación y ejecución ante la preservación de los elementos del medio ambiente, por otra parte, los estudiantes mestizos, tienen claro donde, como y para que pueden servir cada uno de estos elementos, sin darle la prioridad que se merece, de igual forma algunos de ellos resaltan la importancia de proteger sus componentes para poder seguir disfrutando de ellos.

Es por ello, que la construcción de representaciones se debe al rol social en el cual ellos se encuentran interactuando y el tipo de valores que se les inculcan con sus prácticas cotidianas, donde “el conjunto de creencias, valores y conocimientos que entre otros aspectos comparten un grupo de sujetos en función de su pertinencia a un determinado status social” (Hebe, L. 2005, p.3).

En cuanto a las representaciones que tienen con respecto a un ser supremo o una imagen espiritual o de creación, los estudiantes de la población indígena se centralizan en la Pachamama como la representación de la protección de la naturaleza, algunos se alejan de esta noción y la señalan como la imagen de una figura femenina o la representan de la escuela. Por otra parte, la población mestiza en su minoría desconoce y no le presta importancia a esa representación, pero

al hablar de un Dios, todos los estudiantes tienen total noción de una figura espiritual, de un creador, el cual les dio la vida y los protege. De acuerdo a Jodelet (como se cita en Materán, A. 2008) en cuanto a la sociedad, actúa de tal forma que depende del “contexto concreto en el cual están situadas personas o grupos, por la comunicación que se establece entre ellos... por lo cultural; por los códigos, valores e ideologías” (p. 245).

Se conoce que la población mestiza tiene como característica invisibilizar al pueblo indígena generando consigo una “atmosfera de enorme tensión donde las alternativas solo pueden ser la hostilidad, la desconfianza, la negación o la marginación” (Barriga, R. 2008, p.1251). Con ello, se habla que las prácticas que tiene el pueblo indígena con respecto a su entorno y sus componentes, son de total respeto y con gran coherencia sin ir a afectar los recursos que obtienen del medio, direccionadas a una total admiración y preservación, donde la comunidad, compañeros, familia, escuela y maestra, manifiestan cuales son las acciones correctas para poder proteger el medio ambiente. De igual forma, al hablar de destrucción, promover y cuidar, son prácticas que tiene con claridad ante los prejuicios y beneficios que pueden originar, pero ante todo, se afirma que es primordial ayudar el medio ambiente porque es lo que les permite vivir.

En cuanto a la población mestiza, reconocen cuales son las prácticas que permiten la preservación de su entorno, pero de igual forma, afirman que los malos hábitos del hombre contribuyen a la degradación de su entorno pero si se cuida o se promueven distintas actividades pueden cambiar a las personas de su alrededor y proteger el medio ambiente. De la misma forma, manifiestan que al compartir con distintos grupos de personas o lugares con la familia, la comunidad, la escuela o la maestra, se debe transmitir la cultura adoptada en la escuela para cuidar su entorno.

Por esto se entiende, que las dos poblaciones conciben la problemática que surge a las malas prácticas con los recursos del entorno y los perjuicios que se pueden generar no solo con ellos, si no, con todos los seres vivos. Es por ello que las representaciones sociales “no son solo productos mentales si no que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales” (Materán, A. 2008, p. 244) todo esto se desglosa a la observación cotidiana de las personas que interactúan en su entorno, replicando, transformando y ejecutando concepciones a raíz de estas prácticas, las cuales termina siendo un lenguaje individual que se transforma dentro de un grupo y termina siendo la simbología de una sociedad.

También se puede entender que las representaciones sociales llevan los conocimientos a una comunicación más práctica, generalizando y facilitando el lenguaje de un entorno, así “presenten características específicas a nivel de la organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica” (Hebe, L. 2005, p. 3) entendiendo que todo se ve efectuado por el tipo de prácticas que se llevan a cabo en su diario vivir, siendo la imagen o representación que cada persona se crea de su interacción con la sociedad.

Al centrarnos en sus sentimientos, se identifica que para las dos poblaciones es de suma importancia participar y tener el rol de protector ante situaciones donde se vea perjudicado el medio ambiente, de igual forma, se ven sumamente afectados si los seres vivos mueren o son lastimados por las malas acciones del hombre. Lo anterior hace el llamado al compromiso y el valor cultural que se le inculca en el centro educativo, con ello “es importante que la concepción de las problemáticas ambientales provienen de las percepción empírica... la herencia cultural como conocimiento arraigado en la forma de actuar y pensar de la humanidad” (Portillo, F. et al. 20017, p.840).

Hebe, L. (2005) afirma que “las representaciones sociales surgen de una simple actividad cognitiva del sujeto que la construye en función del contexto” (p.4) Es por eso, que el valor cultural, social e individual es de suma importancia en la formación de las personas porque con ello contribuye a humanizar la sociedad, permitiéndole dar opciones en el momento de ejecutar prácticas con el entorno, teniendo respeto y admiración, dando el equilibrio que el hombre le debe al medio ambiente.

Darle sentido y emociones a todas las prácticas que haga el hombre responde a una función que tiene como resultado prácticas positivas, la replicación y promoción de ellas es de suma importancia para poder proteger todo lo que nos rodea, garantizando la riqueza natural a futuras generaciones, las formas “de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tiene la capacidad de dotar de sentido a la realidad social” (Materán, A. 2008, p. 245) esto siendo posible si las representaciones que se obtienen de las poblaciones se direcciona a un eje positivo y la escuela es el punto de inicio para este fin. Ordoñez, A. (2011) afirma que “la escuela como única institución... tiene el poder y el saber para educar; que tiene la capacidad para hacerlo y aquella que mantiene el orden y el control en los sujetos” (p. 84).

En cuanto a las vivencias de las poblaciones, se encuentra que para los indígenas es significativo pertenecer a esta locación y obteniendo de ella unos grandes beneficios en su formación como personas, familia y sociedad. De lo anterior, se resalta que para que esto sea permanente y puedan seguir gozando de los beneficios del entorno es prioridad tenerlos en buenas condiciones. En cuanto a los estudiantes mestizos, manifiestan que al tener responsabilidad y respeto con el medio ambiente, ellos se sienten muy felices y promueven la preservación de estos espacios para seguir divirtiéndose. Con ello se identifica que la formación

de la escuela en el pilar ambiental es fructífero, arrojando agradecimiento al estar y recrearse en este tipo de ambientes. Barriga, R. (2008) establece que la escuela bilingüe como “aquella que favorezca la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español y elimine la imposición de una lengua sobre otra” (p.1230) y de no ser así se puede ver en riesgo de la pérdida y extinción de saberes como lo afirma Sánchez (como se cita en Barriga, R. 2008) donde la “adaptación a condiciones de vida y de trabajos distintos a las de sus lugares de origen y sobre todo en un medio social que es hostil, traen consigo los riesgos de la pérdida de su cultura y su identidad” (p. 1251).

Por otra parte, al hablar de las diferencias que traen para ellos el estar en la ciudad o en el campo, se ven reflejado una totalidad en la población participante que el campo representa un lugar donde se puede divertir y pueden observar tranquilidad, paz y la naturaleza en todo su esplendor. La ciudad para ellos representa contaminación, deforestación y degradación de los valores de la sociedad; esto en base a sus vivencias, donde Materán, A. (2008) afirma que “las representaciones son producidas por la experiencia de la vida cotidiana, por el sentido común” (p.245).

Cabe destacar que todo tipo de comunicación, acción o interrelación depende de las vivencias, prácticas o costumbres a las que se tienen en su mundo de interrelación. Ordoñez, A. (2001) afirma que “el individuo actúa de tal manera al interior de los campos sociales, que se configuran como un espacio físico y simbólico en el que se relacionan, desempeñan sus respectivos roles, los cuales se manifiestan a través de las prácticas sociales” (p. 84)

De esta forma, podemos identificar como las representaciones sociales nos aportan a comprender y analizar las formas de actuar, interrelacionarse y ejecutar sus acciones en la sociedad, logrando encontrar el camino para reconfigurar y construir un mejor conocimiento que

aporte y transforme la sociedad. Jodelet, D. (2011) afirma que “podemos ver así como las representaciones sociales, presentes bajo una forma ideológica, moral y política, ejerce influencia sobre los procedimientos de enseñanza cuya función primera está vinculada a la producción de una cultura determinada” (p.143).

La protección a una identidad cultural depende no solamente de la comunidad a la que pertenece, sino, a toda aquella sociedad que se encuentra albergada y promovida por sus creencias, costumbres y aportes sociales, es por eso que “estos rasgos culturales evolucionan y se modifican, aunque pueden tener una relativa estabilidad que marca la identidad cultural” (Sáez, R. 2006. p. 865).

La educación intercultural es la mejor estrategia que permite generar alternativas y valores que promuevan un intercambio de saberes, que no se vea dirigida solamente a las comunidades étnicas, sino, a todo tipo de población que garantice un enriquecimiento de saberes a partir de una sana y respetuosa convivencia, es por ello que Arnaiz, P. (2014) resalta que educar en la diversidad requiere “reconocer la desigualdad de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes invisibles para la escuela” (p.8).

De esta forma, una educación intercultural permite fortalecer las minorías, y a las mayorías direccionarlas a retroalimentar y valorar la diversidad de saberes, sin sesgarlos, porque la inclusión se focaliza “como apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito” (Arnaiz, P. 2014. p.13) y al lograr la compenetración de los educandos en un sano desarrollo intelectual y social, se obtiene de la educación intercultural que “se habla de simetría, descentración cultural, antirracismo y valoración de la diferencia” (Guido, S. 2015, p.62).

Que las diferencias y las opiniones diversas no sean representadas como un obstáculo para el desarrollo de conocimiento, ni que las posturas políticas intervengan creando un aura retrograda en la construcción de saberes. Que se siga viendo la diversidad como la oportunidad de ampliar el saber, las estrategias y las metodologías para llegar a la meta. Entendiendo que la “diversidad cultural presenta a personas y grupos de personas que han desarrollado modos de vivir y que son expresiones y plasmación real de la creatividad humana en un tiempo y en un espacio” (Sáez, R. 2006, p.866) garantizando la innovación y el desarrollo pero sin ir a eliminar o deteriorar grupos étnicos en sus saberes ancestrales.

Es por ello que se debe promover una educación intercultural que permita blindar el saber ancestral y poder complementar con el conocimiento occidental, obteniendo del intercambio y la interacción una mejora del saber, sin atentar a los derechos fundamentales de las etnias, donde este tipo de educación “tendrá que pensar y presentar alternativas para el pleno desarrollo de la personalidad humana en el aprecio y respeto mutuo por las otras culturas y estilos de vida” (Sáez, R. 2006, p.867) y de igual forma comprender que “hace referencia a una lucha política, a una reivindicación por la cultura y lengua propia de diferentes pueblos” (Guido, S. 2015, p.66).

A lo anterior, se direcciona a un amplio y riguroso trabajo en la implementación de contenido, metodologías y herramientas pedagógicas, que permitan llegar a una educación intercultural efectiva y concisa, es por ello que en esta investigación se establece como sugerencia un currículo de ciencias naturales y educación ambiental, desde el grado primero hasta el grado quinto, sumergiendo contenido autóctono del cabildo Yakuas, entendiendo y comprendiendo que el docente ejecuta dentro del contenido occidental, la transversalidad de sus saberes ancestrales (ver Anexo D). Esta propuesta, incluye directamente estos saberes ancestrales, siendo retroalimentados y soportados bajo el marco teórico occidental, garantizando la transmisión de

este saber, sin perder la identidad del plantel educativo como escuela etnoeducativa (ver Anexo D) y de esta forma afirmar que “educar inclusivamente es, en primer lugar, una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones” (Arnaiz, P. 2014, p.13).

8. CONCLUSIONES

Los niños y niñas indígenas, bajo sus creencias, consideran que los elementos que componen un medio ambiente tales como: Agua, Árboles, Animales y Tierra, son importantes por los beneficios que le otorgan a los seres vivos. De igual forma, dejan claridad que al realizar malas prácticas con los elementos en el medio ambiente pueden desatar perjuicios como la extinción de animales.

Por otra parte, los niños y niñas indígenas tiene la noción de un ser supremo y define a la Pachamama acertadamente y en otras ocasiones se aleja del concepto real. De igual forma, cuando se habla de un Dios lo relacionan con un ser espiritual que ejerce protección sobre el ser humano.

Los niños y niñas consideran que las actividades como: la tala de árboles, la quema de basura y la contaminación son el resultado de la destrucción y deterioro del entorno en que se encuentran inmerso. Este entorno se clasifica en tres categorías: Ecosistema, Naturaleza y Medio ambiente, en cuanto a la primera, se tiene total desconocimiento, en la segunda y tercera resaltan el cuidado y la importancia de los animales y plantas, puesto que la naturaleza y el medio ambiente es considerado su hogar sagrado.

En cuanto a las representaciones sociales en prácticas, se resalta que los alumnos mestizos e indígenas tienen claridad acerca de las acciones que deterioran o destruyen el medio ambiente, por lo que se promueven acciones, con ayuda de la familia, comunidad y compañeros, para lograr un entorno en condiciones agradables y en equilibrio.

Por otro lado, en la categoría de sentimientos, se identificó que cuando los estudiantes indígenas se encuentran en un medio de condiciones óptimas se tiene como resultado la

felicidad. Sin embargo, su estado de ánimo cambia cuando los animales son maltratados; además, cuando los espacios como escuela, los ríos y el hogar se encuentran en situaciones deplorables; incluso, cuando el comportamiento de la docente no es adecuado con la protección y cuidado del medio ambiente, en este caso su estado es de desconsuelo y tristeza.

Finalmente, en vivencias los niños y niñas indígenas resaltaron ciertas acciones que no permiten el estado apropiado del medio ambiente, esto por falta de compromiso o ayuda desde la casa, la escuela o los mismos amigos. Por ello, se comprometieron a realizarían acciones que cambien el estado inadecuado del entorno. Cabe destacar, que la experiencia con los recursos del medio ambiente es satisfactoria para su sano crecimiento; esto tiene como punto de partida la escuela, y posteriormente se transmite hasta el hogar. Por otra parte, en las diferencias que se tienen del campo con respecto a la ciudad, son positivas en su totalidad las experiencias en el campo, pues permite el intercambio de saberes y el contacto directo con la naturaleza, contrario a lo que para ellos representa la ciudad.

En cuanto a las creencias de los niños y niñas mestizos, se logró identificar que tiene ciertas nociones que también los lleva a la protección y preservación de los recursos que hacen parte del medio ambiente, pero no con la misma profundidad y crítica de los indígenas, haciendo alusión a su conservación y a la realización de prácticas que llevan al deterioro y destrucción del medio ambiente.

Con respecto a las prácticas, se evidencia el amplio conocimiento de acciones que contribuyen al cuidado y preservación del medio ambiente, desde la escuela, el hogar y la comunidad; de igual forma, la transmisión de acciones que ayuden a cumplir este objetivo.

Por otra parte, la categoría de sentimientos se logra identificar que tienen menor impacto a las eventualidades que expresan buenas y malas prácticas con referencia a los indígenas, de igual forma las califican mal cuando el hombre interviene inadecuadamente y positiva o excelente cuando se realiza como corresponde.

Posteriormente, en la categoría de vivencias, reaccionaron inconformes cuando el entorno se encontraba en condiciones inadecuadas para sus actividades, de igual forma, tomarían la iniciativa para transformar esa situación; la noción de vivencia desde la familia, escuela y compañeros son positivas en cuanto a su cuidado y preservación del medio ambiente porque resaltan la realización de actividades que conlleven a ello. Por otra parte, la diferencia entre el campo y la ciudad evidencia, que al igual que los indígenas, les agrada más el campo por su tranquilidad, diversidad natural y espacios sanos para su diversión.

Finalmente, al identificar y analizar las categorías que reúnen las representaciones sociales sobre medio ambiente de los niños y niñas de la institución etnoeducativa, se logra construir una malla curricular que recopila el pilar ambiental que es el que se ejecuta en el área de Ciencias Naturales y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) que exige el ministerio de educación nacional (MEN) para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Con lo anterior, la propuesta de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, se espera que la población mestiza comprenda que se puede trabajar las áreas de conocimiento acompañado de la importancia de los saberes ancestrales, como base fundamental del valor cultural, científico y social desde dicha inclusión educativa, mejorando el desarrollo e interacción entre las dos culturas de dicho sector.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de antropología*. 24, 1. 1-15.
- Amórtegui, E. & Correa, M. (2012). Las prácticas de campo planificadas en el proyecto curricular de Licenciados en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Caracterización desde la perspectiva del conocimiento profesional del profesor de biología. Bogotá: Fundación Francisca Radke.
- Arnaiz, P. (2014). Sobre atención a la diversidad. *Revista de renovación pedagógica*. 252, 1-29.
- Barriga, R. (2008). Miradas a la interculturalidad, el caso de una escuela urbana con niños indígenas. *Revista mexicana de investigación educativa*. 13, 39. 1229-1254.
- Castañeda, L. & Ramírez, José. (2017). Representaciones sociales sobre cambio climático en estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista Biografía escritos sobre la biología y su enseñanza*. 10, 19. 533-537.
- Castro, C. (2009). Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas. *Revista digital de Historia y Arqueología desde el caribe*. 6, 10. 358-375.
- Comisión interamericana de derechos humanos. (1993). *Informe sobre la situación de los derechos humanos en Colombia*. Recuperado de <http://www.cidh.org/countryrep/Colombia93sp/cap.11.htm>
- Cuenca, V. & Parra, A. (2012). Representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva (tesis de pregrado). Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia.
- Departamento administrativo nacional de estadística (2005). Visualización estadística de los grupos étnicos colombianos. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf
- Echeita, G. & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tujuelo*, 12, 26-46.
- Educación para todos (septiembre-diciembre de 2007). Al tablero, p.4
- Farr, R (1983). Escuelas europeas de psicología social: la investigación de presentaciones sociales en Francia. *Revista mexicana de sociología*. 18, 2. 641-658
- Farr, R. (1986). Las representaciones sociales. En Mocovici, S. (Ed.), *Psicología social*, II (pp. 485-506). Barcelona, España: Editorials Paidós.

- García, S. (2013). El contexto de medio ambiente en los libros de texto de ciencias naturales. DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia141.148>
- González, S. (2002). Medio ambiente. *Revista Galegas de economía*. 11, 2. 1-6
- Guidos, S.P. (2013). Hilando, pueblos indígenas. *Cuadernos de literatura del caribe e Hispanoamérica*, 19, 193-213.
- Guido, S. (2015). *La educación intercultural como campo de conocimiento: ámbitos de expresión investigativa*. Bogotá, Colombia: Universidad pedagógica nacional.
- Hebe, L. (2005). Representaciones sociales: Una manera de atender las ideas de nuestros alumnos. *Revista de la red de investigaciones educativas*. 1, 3. 1-17.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México, México D. F: McGraw-Hill.
- Inclusión internacional (2006). Educación inclusiva. Recuperado <http://www.inclusioneducativa.org?ise.php?id=1>
- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales en el campo de la educación. *Espacios en blanco: serie Indignaciones*, 1, 21. 133-154.
- Ley 115 del 1994, Título I disposición preliminares, tomado de la gaceta del congreso.
- Ley 115 del 1994, Título III modalidades de atención educativas a poblaciones, Capítulo 3 Educación para grupos étnicos, tomado de la gaceta del congreso.
- Matanalla, S. (2013). Yanaconas: indios conquistadores y colonizadores del nuevo reino de Granada, siglo XVI. *Fronteras de la historia*. 18, 2. 21-45.
- Materán, A. (2008). Representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*. 13, 2. 243-248.
- Martínez, R. (2012). Interrelación de la educación ambiental con la huella ecológica. En Vidales, I. (Ed.), *Experiencias latinoamericanas en educación ambiental*. (pp. 79-97) Monterrey, México: Altos estudios.
- Ministerio de educación nacional. (2001). *Etnoeducación una política para la diversidad*. Bogotá, Colombia: Altablero. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87223.html>
- Murillo, J. & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Métodos de investigación educativa en ed. Especial*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

- Murillo, J & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Ordoñez, G. (2011). Representaciones sociales sobre una escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2017). *Educación e interculturalidad*. Quito, Ecuador: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/education-and-interculturality/>
- Paipa, A. (2015). *Los conceptos de pedagogía y didáctica y su transformación a la atención educativa formal a escolares en condición de discapacidad con un enfoque diferencial en la IED-SED “incluyendo a través del lenguaje”* (tesis de especialización). Universidad pedagógica nacional, Bogotá, Colombia.
- Portillo, F., Vega, Mirian., Cadavid, Edith y Pérez, Nabi. (2017). Representaciones sociales sobre el cambio climático y sus efectos en adolescentes de instituciones oficiales y privadas de Montarí – Córdoba. *Revista Biografía escritos sobre la biología y su enseñanza*. 10, 19. 839-847.
- Prosperidad social (2017). Enfoque diferencial. Recuperado de http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/prg/SiteAssets/Paginas/Enfoque_diferencial/Enfoque%20Diferencial%20infografia%202016.pdf
- Prosperidad social (2017). Enfoque diferencial étnico. Recuperado de http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/prg/SiteAssets/Paginas/Enfoque_diferencial/Infografi%CC%81a%20AFRO%20junio%202017.pdf
- Prosperidad social (2017). Enfoque diferencial. Recuperado de http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/prg/Paginas/Enfoque_diferencial.aspx
- Quijano, A. (2014). *Colonialidad del poder y clasificación social*. Buenos aires, Argentina: CLACSO.
- Sañudo, L. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*. 6, 83-98.
- Sáez, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de educación*. 339, 859-881.
- Strauss, A & Corbin, J (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- UNESCO (2008) La educación inclusiva: Un camino hacia el futuro. En M, Omolewa (Presidencia), Haciendo que la educación sea inclusiva. Conferencia llevado a cabo en Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, Suiza.

Villalobos, A. y Paredes, K. Trayectoria de la educación ambiental en la conformación de una disciplina pedagógica. En Rojas, J. y Parra, O. (Ed.), Conceptos básicos de medio ambiente y desarrollo sustentable. (pp. 299-328). Buenos Aires, Argentina: INET.

Wagner, W., Duveen, Gerard., Farr, R., Jovchelovitch, S., Lorenzi-Cioldi, Fabio., Marková, Ivana y Rose, Diana. (1999). Theory and method of social representations. *Asian journal of social psychology*, 2, 1. 95-125.

ANEXOS

A. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Yo, _____, identificado con C.C. _____, en calidad de acudiente responsable del estudiante: _____ identificado con T.I. _____, del Grado _____ de la institución etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, Sede Yakwas del municipio de Palestina - Huila, autorizo para que participe de las actividades que se realizan como parte de la investigación académica: “Representaciones Sociales Sobre Medio Ambiente En Niños Y Niñas De La Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna, Sede Yakwas En El Municipio De Palestina, Huila”, respetando la dignidad y la privacidad del participante sin vulnerar sus derechos por el estudiante de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, **Manuel Alejandro Liscano Salazar**.

El día 4 del mes de Abril de 2017

Firma del Acudiente del estudiante

B. Entrevista

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Categoría de creencias

1. ¿Qué es medio ambiente?
2. ¿Qué es la naturaleza?
3. ¿Qué es un ecosistema?
4. ¿Qué es dañar el medio ambiente?
5. ¿Qué es el agua?
6. ¿Qué son los animales?
7. ¿Qué es la tierra?
8. ¿Qué es un Dios?
9. ¿Qué es la Pachamama?
10. ¿Qué es cuidar el medio ambiente?

Categoría de prácticas

1. ¿Qué actividades realizas en compañía de tu familia para poder cuidar el medio ambiente?
2. ¿Cómo les enseña la maestra a cuidar el medio ambiente?
3. ¿Cómo en tu escuela cuidan el medio ambiente?
4. ¿Cómo ayuda la comunidad a promover el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Qué actividades realiza la alcaldía para promover el cuidado del medio ambiente?
6. ¿Qué cosas se pueden hacer para promover el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Cómo puedo cuidar la naturaleza con sus seres vivos y no vivos?
8. ¿Qué materiales ayudan a cuidar el medio ambiente y que lo destruye?
9. ¿Con qué mensajes puedo ayudar a cuidar el medio ambiente?
10. ¿Tus compañeros como ayudan a mejorar el medio ambiente?

Categoría de sentimientos

1. ¿Cómo te sientes al ver tu escuela sucia? Porqué.
2. ¿Cómo te sientes al ver tu escuela bonita? Porqué.
3. ¿Qué harías si vieras a alguien botando basura en la escuela? Porqué.
4. ¿Cómo te sientes al ver que una persona bota basura en el río? Porqué.
5. ¿Cómo te sientes en ayudar a cuidar el medio ambiente? Porqué.
6. ¿Cómo te sientes al ver que tus padres cuidan el medio ambiente? Porqué.
7. ¿Cómo te sientes al ver que la profesora cuida el medio ambiente? Porqué.
8. ¿Qué sientes si la profesora no ayudara a cuidar el medio ambiente? Porqué.
9. ¿Cómo te sientes al ver que en el medio ambiente los animales se están muriendo? Porqué.

Categoría de vivencias.

1. ¿Qué sucede cuando la profesora no te enseña a cuidar el medio ambiente?
2. ¿Qué pasa cuando te diviertes en el medio ambiente?
3. ¿Qué pasa cuando el medio ambiente no es agradable?

4. ¿Cómo son tus experiencias con los compañeros en el medio ambiente?
5. ¿Qué sucede en tu casa cuando no cuidas el medio ambiente?
6. ¿Qué piensas cuando recorres el campo?
7. ¿Cuál es la diferencia de estar en la ciudad y estar en el campo?

C. Observación

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Registro de observación:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notas o recordatorio para la siguiente intervención:

D. Propuesta Plan Curricular

GRADO PRIMERO							
PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
1°	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	1. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. 2. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	1.1 Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos 1.2 Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos 2.1 Identifico las diferencias entre mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. 2.2 Identifico las formas de cuidar y proteger mi cuerpo de las enfermedades.	-Reconozco mi cuerpo. -Limpieza y cuidado de mi cuerpo. -Utilizo las plantas de mi entorno para cuidar mi cuerpo. -Mi alimentación. -Valoro las diferencias entre personas. -Observo como cambia mi cuerpo. -La vida Yakua.	INTERPRETATIVA Diferencia las prácticas buenas y malas que tiene efecto en mi cuerpo. ARGUMENTATIVA Analizo y describo las problemáticas que traen no respetar mi cuerpo y de los que me rodean. PROPOSITIVA Planteo soluciones a las afectaciones que surgen de las malas conductas alimenticias.	ENTORNO VIVO DESARROLLO COMPROBACIONES PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN EDUCACIÓN SEXUAL MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
2°	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	1. Establezco la relación que tiene mi cuerpo con el entorno. 2. Reconoce y valora la importancia del cuidado del medio ambiente.	1.1 Describo las partes de una planta. 1.2 Identifico y analizo el ciclo de vida de las plantas. 2.1 Realizo experiencias para valorar la vida. 2.2 Plantea y promueve estrategias que cuiden el medio ambiente.	-El pasado y presente de los seres vivos. -Las partes de las plantas. -Experimento: siembre de acuerdo a los saberes ancestrales. -Mitos de origen de las plantas. -Planeación y promoción del medio ambiente. -El nacimiento de una planta. -Los aportes de las plantas a nuestras vidas desde la medicina ancestral. -Los ambientes y los animales. -Nutrición y vida de los animales. -Los seres vivos que no podemos ver.	INTERPRETATIVA Nombro las partes de la planta y su utilidad. ARGUMENTATIVA Examina las experiencias y refleja las anomalías presentadas. PROPOSITIVA Formula y plantea hipótesis de los métodos y herramientas para el cuidado del medio ambiente.	ENTORNO NO VIVO	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
3º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. 2. Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras y números.	1.1 Establezco diferencias y semejanzas de los seres vivos y no vivos. 1.2 Identifico los diferentes estados de la materia y analizo a que se deben los cambios. 2.1 Organizo y socializo la información obtenida de las experiencias. 2.2 Analizo y promuevo la importancia del cuidado y preservación del agua.	-Propiedades de los objetos -Los cinco sentidos y los seres no vivos. -La caminata como forma de obtención de información. -Estados de la materia -Experiencia: Compruebo los estados por medio del agua. -Ciclo del agua. -Métodos de cuidado y preservación del agua. -Respeto y conservación a la vida: Derechos de la vida.	INTERPRETATIVA Identifica y registra las diferencias que tienen los seres vivos e inertes. ARGUMENTATIVA Describe los estados que presenta la materia. PROPOSITIVA Formula y plantea hipótesis de los métodos y herramientas para el cuidado del agua.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
4º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos. 2. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	1.1 Identifico el movimiento que tienen los seres vivos. 1.2 Establezco semejanzas y diferencias entre los seres vivos e inertes. 1.3 Registro y analizo el movimiento que realizan seres vivos y ciertos objetos 2.1 Identifico el planeta tierra y como se encuentra constituido. 2.2 Establezco diferencias entre la noche y el día y la cronología de tiempo.	-El movimiento en seres vivos e inertes. - Experiencia: el campo como espacio de investigación de movimiento. - El planeta Tierra, la Luna y las estrellas. -Visión de la estrellas en la cosmovisión. - El día y la noche. -El manejo del tiempo: hora, día, semana, mes y año.	INTERPRETATIVA Diferencia el movimiento dado por los seres vivos e inertes. ARGUMENTATIVA Analiza y expresa la importancia de utilizar tecnología para analizar los astros. PROPOSITIVA Plantea formas de interpretar el tiempo de acuerdo a sus necesidades.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

GRADO SEGUNDO							
PERIODOS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
1º	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	1. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 2. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. 3. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. 4. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	1.1 Establezco diferencias y semejanzas entre los seres vivos. 2.1 Reconozco los tipos reproducción y crecimientos en los seres vivos. 3.1 Identifico y diferencio los reinos de la naturaleza. 4.1 Analizo y registro el crecimiento en los seres vivos. 4.2 Identifico los distintos sistemas para el desarrollo del cuerpo humano y las características que presentan.	- Características del ser vivo. -Reinos de la naturaleza. -Reproducción y crecimiento de los seres vivos. -Tipo de alimentación en los seres vivos: Herbívoros, Carnívoros y Omnívoros. -La huerta escolar. -Desarrollo en los seres vivos: Sistema esquelético, muscular, digestivo y respiratorio. -Cuidado de los sistemas con la medicina ancestral.	INTERPRETATIVA Diferencia los distintos tipos de reinos de la naturaleza. ARGUMENTATIVA Describe y representa correctamente los distintos tipos de alimentación en los seres vivos. PROPOSITIVA Promueve y describe las distintas formas para poder cuidar los sistemas inmunológicos del cuerpo humano.	ENTORNO VIVO	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
2º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. 2. Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado. 3. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. 4. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el hombre.	1.1 Identifico las magnitudes y las unidades que están presentes en las propiedades de la materia. 1.3 Establezco diferencias y semejanzas entre los estados de la materia. 3.1 Identifico que es calor y a que se debe este fenómeno. 3.2 Establezco diferencias y semejanzas entre los cambios de estados presentes en la materia. 4.1 Registra y organiza información de acuerdo a diferentes técnicas establecidas.	-La materia y sus características. -Propiedades de la materia. Experiencia: Medición de algunos objetos y uso de unidades. -Los estados de la materia. -Ubicación de los lugares sagrados. Experiencia: Transformación del agua de acuerdo a la temperatura. -Cambios de estado. -Experiencia: El calor y la medición del termómetro. -Utilizo las plantas como transferencias de energía. -Materiales útiles para el hombre.	INTERPRETATIVA Establece diferencia entre las propiedades que presenta la materia. ARGUMENTATIVA Analiza y describe los estados que presenta la materia de acuerdo a sus propiedades. PROPOSITIVA Platea y establece hipótesis de acuerdo a las experiencias realizadas en cada una de los contenidos.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
3º	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	1. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 2. Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras y números. 3. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 4. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. 5. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	1.1 Identifico y analizo los elementos que componen el medio ambiente. 1.2 Describo diferencias y semejanzas a los elementos que componen el medio ambiente. 1.1 Analiza y describe las distintas formas de organización del medio ambiente con sus seres vivos. 3.1 Asocio y diferencio los tipos de hábitat que presentan algunos seres vivos. 3.2 Identifico y analizo la adaptación que presentan algunos seres vivos de acuerdo al entorno en el que se encuentra.	-Los elementos que componen el medio ambiente: El agua, el aire, el suelo, la fauna y la flora. -Lugares sagrados de la cultura Yakuas. -Experiencia: Tomo datos de cada una de los componentes y socializo con mis compañeros. -Organización del medio ambiente y los seres vivos: Terrestres y Acuáticos. -Asociación del video: describo y represento la diferencia en cada ecosistema. - Adaptación en los seres vivos. -Prácticas culturales para la preservación del medio ambiente.-	INTERPRETATIVA Asocia las características que componen el medio ambiente. ARGUMENTATIVA Analiza y expresa las semejanzas y diferencias que presentan los seres vivos de acuerdo a la organización del medio ambiente. PROPOSITIVA Plantea y responde a las adaptaciones que se presentan en algunos seres vivos.	ENTORNO NO VIVO ENTORNO NO FÍSICO DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL JEROGLÍFOS YAKUAS

P ERIO	ESTANDAR	DESEMPEÑO S BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPON ENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
4º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. 2. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. 3. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. 4. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas en el trabajo en grupo.	1.1 identifico el concepto de energía y sus derivados a partir de ella. 1.2 Establezco diferencias y semejanzas entre electricidad y luz. 1.3 Describo los beneficios que trae la energía en las máquinas y actividades del hombre. 2.1 Identifico el movimiento que tiene el planeta Tierra en el sistema Solar. 2.2 Analiza y describe la importancia de la luna y el sol para el planeta Tierra. 2.3 Empleo métodos o técnicas para la medición del tiempo.	-La energía y sus características. -La energía transformada en electricidad y luz. -Transferencia de energía a partir de las plantas. -Experiencia: Demostración con las distintas demostraciones de transformación de energía. -Las máquinas y la energía. -Experiencia: Montaje del planeta Tierra y el sistema solar. -El movimiento del sistema solar. -La importancia de la Luna y el Sol desde el saber ancestral. -Unidades y métodos de medición del tiempo. -Experiencia: medición del tiempo	INTERPRETATIVA Identifica las diferentes formas de transformación de energía y sus beneficios. ARGUMENTATIVA Analiza y expresa los beneficios de transformación de la energía en la mecánica. PROPOSITIVA Promueve el uso adecuado de la energía y los beneficios que trae para el planeta.	ENTORNO FÍSICO DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN

GRADO TERCERO							
PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
1º	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	1. Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. 2. Identifico y describo la flora, fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 3. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. 4. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlo.	1.1 Identifico las características de los seres vivos y como se encuentra organizado. 2.1. Describe y analiza cómo se encuentran clasificados los animales y las plantas. 2.2 Establece diferencias entre la reproducción de las plantas y los animales. 3.1 Identifico como se encuentra organizado el cuerpo humano y el funcionamiento de sus sistemas.	-La célula en los seres vivos. Experiencia: realización de la célula en plastilina. -Clasificación de los seres vivos de acuerdo a sus reinos. -Clasificación de las plantas y los animales. -Reproducción en las plantas y los animales. -Métodos de siembra ancestral. -El cuerpo humano. -Los sistemas del cuerpo humano. -Medicina ancestral.	INTERPRETATIVA Diferencia los distintos reinos presentes en los seres vivos. ARGUMENTATIVA Analiza y describe como se encuentran clasificados las plantas y los animales. PROPOSITIVA Plantea distintas metodología o estrategias para el cuidado del cuerpo humano.	ENTORNO NO VIVO ENTORNO NO FÍSICO	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
2º	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Identifico y describo la flora, fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 2. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. 3. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. 4. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	1.1 Identifico la organización que tiene los seres vivos en la naturaleza. 2.1 Analiza y representa las adaptaciones que tiene algunos seres vivos de acuerdo a su entorno. 2.2 Describe las diferencias que tiene los recursos renovables y los no renovables. 3.1 Identifica y propone estrategias para el cuidado de los recursos naturales sin afectar el equilibrio de la naturaleza.	-Organización de los seres vivos en la naturaleza: individuo, población comunidad y ambiente. -Adaptación de los seres vivos en el medio ambiente. -Recursos naturales: Renovables y no Renovables. -Cuidado de los recursos: El Agua y El Suelo. -Estrategias indígenas para la organización de residuos.	INTERPRETATIVA Identifica y diferencia la organización que tiene los seres vivos en la naturaleza. ARGUMENTATIVA Representa mediante distintas estrategias las adaptaciones que presentan algunos seres vivos. PROPOSITIVA Construye y propone estrategias para minimizar riesgos al medio ambiente ante los recursos.	ENTORNO VIVO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
3º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. 2. Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado. 3. Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. 4. Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas antiguas.	1.1 Identifica la materia y sus propiedades. 1.2 Realiza medidas con diferentes instrumentos a objetos para comparar unidades. 1.3 Comprende los estados de la materia y a que se debe cada traslado. 1.4 Comprende y realiza métodos de separación de sustancias.	-La materia y sus propiedades. -Experiencia: medición de distintos objetos. -Estados de la materia. -Mezclas y combinaciones. -Métodos de separación. -Experiencia: Separación de sustancias caseras. -Uso y manejo del material orgánico desde la cultura Yakua.	INTERPRETATIVA Identifica las propiedades que presenta la materia. ARGUMENTATIVA Describe las diferencias y semejanzas de las mezclas y combinaciones. PROPOSITIVA Plantea métodos de separación y responde las incógnitas.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
4º	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	1. Identifica situaciones en las que ocurre transferencias de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. 2. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. 3. Clasifico luces según color, intensidad u fuente. 4. Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. 5. Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.	1.1 Identifico los tipos de energía que se pueden producir. 2.1 Comprendo las ondas de sonido y las cualidades que presentan. 3.1 Analizo las características que presenta la luz y sus propiedades. 4.1 Realiza prácticas que le permita implementar la base teórica. 5.1 Comprendo y construye circuitos eléctricos bajo la base teórica.	-La energía y sus derivados. Experiencia: representar la energía en distintos instrumentos. -La energía en las plantas como fuente de sanación. -El sonido y sus cualidades. -Experiencia: El sonido en la música. -La luz y sus propiedades. -Experiencia: Arcoíris casero. -La electricidad y sus componentes. -Experiencia: Construcción de un circuito casero simple.	INTERPRETATIVA Comprender y analiza las energía que se desglosan de una fuente primaria. ARGUMENTATIVA Expresa las cualidades que tienen el sonido y la luz de acuerdo a distintas experiencias. PROPOSITIVA Plantea hipótesis que respondan de acuerdo a las experiencias propuestas para un circuito simple.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	

GRADO CUARTO							
PERIODOS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
1°	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	1. Formulo preguntas a partir de una observación o experiencias y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. 2. Identifico los niveles de organización de los seres vivos. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos. 4. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.	1.2 Identifico y propongo a partir de experiencias los distintos tipos de organización que se presentan en los seres vivos. 2.1 Establezco semejanzas y diferencias entre los distintos de reproducción en los seres vivos. 4.1 Establezco relación a las funciones de los sistemas del cuerpo humano 4.2 Identifico y propongo el cuidado y atención a las acciones que realizan perjuicio al cuerpo humano.	-Organización, características y reproducción en los seres vivos de acuerdo al reino que pertenezco: Reino monera, protista, fungí, vegetal. -Funciones y cuidados en el ser humano: alimentación, respiración y eliminación de desechos. - Enfermedades que se presentan en los sistemas del ser humano. -Cuido mi cuerpo con la medicina ancestral.	INTERPRETATIVA Identifica los distintos reinos presentes en los seres vivos. ARGUMENTATIVA Describe y establece diferencias y semejanzas a los sistemas del cuerpo humano. PROPOSITIVA Plantea y genera conciencia ante las malas prácticas del hombre con su cuerpo.	ENTORNO NO VIVO DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
2º	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. 2. Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. 3. Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. 4. Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.	1.1 Reconozco que es un ecosistema y los factores abióticos y bióticos que presenta. 2.1 Describo el tipo de adaptaciones que presenta algunos seres vivos de acuerdo al entorno en el que se encuentra. 3.1 Relaciono y diferencio los tipos de ecosistemas colombianos. 4.1 Establezco diferencias y comprendo la importancia de la cadena alimenticia para el ecosistema.	-El ecosistema. -Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. -Tipos de ecosistemas colombianos. -Semejanzas y diferencias entre individuo, población y comunidad. -Relaciones entre los seres vivos y el entorno desde los saberes ancestrales. -Adaptaciones en los seres vivos. -Cadenas alimenticias.	INTERPRETATIVA Comprende que es un ecosistema y establece diferencia entre los factores abióticos y bióticos. ARGUMENTATIVA Clasifica los diagramas que representan los distintos tipos de organización en los seres vivos. PROPOSITIVA Fabrica cadenas alimenticias que le permitan dar equilibrio al ecosistema.	ENTORNO NO VIVO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
3º	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. 2. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. 3. Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. 4. Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	1.1 Reconoce las características que presenta la materia. 1.2 Clasifica la materia de acuerdo a sus propiedades generales y específicas. 2.1 Identifica y aplica los métodos de separación de mezclas. 3.1 Reconozco los cambios de estados que presenta la materia. 4.1 Respeto y retroalimentación mi conocimiento a partir de mis compañeros.	-La materia y sus propiedades generales y específicas. -Clasificación de la materia. -Métodos de separación de mezclas. -Estados de la materia. -Cambios de estados de la materia.	INTERPRETATIVA Enumera los cambios de estado que presenta la materia. ARGUMENTATIVA Clasifica la materia de acuerdo a las propiedades que presenta. PROPOSITIVA Inventa estrategias que permitan la separación de mezclas desde la casa.	ENTORNO FÍSICO DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
4º	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetivos. 2. Describo el sonido y sus propiedades. 3. Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico. 4. Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.	1.1 describo las semejanzas y diferencias del movimiento de los seres vivos e inertes. 2.1 Establece los tipos de ondas que se generan a partir del sonido. 3.1 Reconoce las propiedades que se presentan en ciertos elementos a partir de la aplicación del Calor. 4.1 Interpreta y reconoce el movimiento del planeta tierra y demás cuerpos celestes en el universo.	-El movimiento en los seres vivos e inertes. -Tipos de movimientos. -El sonido y sus propiedades- Propagación y cualidades del sonido. -El calor y sus propiedades. -Propagación y efectos del calor. -El sistema solar. -Movimiento del planeta Tierra. -Medición del tiempo. -La cosmovisión ancestral como utilidad en la siembra.	INTERPRETATIVA Determina el movimiento que produce un ser vivo y un inerte. ARGUMENTATIVA Justifica las propiedades y características que presenta el sonido y el calor. PROPOSITIVA Propone modelos a escala del sistema solar y su movimiento.	ENTORNO FÍSICO	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

GRADO QUINTO							
PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
1º	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	1. Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. 2. Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. 3. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.	1.3 Identifico las características que tiene la célula y las funciones que realiza en los seres vivos. 2.2 Diferencio los tipos de reproducción que presentan los seres vivos. 3.1 Relaciono y analizo los sistemas de órganos que presenta el ser humano. 3.2 Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	-La célula y sus funciones. -Reproducción celular. -Tipos de reproducción en los seres vivos: los animales, las plantas y el hombre. -Sistema de órganos en el ser humano: sistema nervioso, sistema circulatorio, sistema respiratorio, sistema excretor. -Cuidado del cuerpo a partir de la medicina ancestral.	INTERPRETATIVA Ilustra los tipos de reproducción que se presentan en los seres vivos. ARGUMENTATIVA Relaciona y diferencia los tipos de sistemas de órganos que presenta el ser humano. PROPOSITIVA Construye sistemas orgánicos del ser humano para identificar el cuidado de cada sistema.	ENTORNO NO VIVO DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
2º	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Analizo ecosistemas que me rodea y lo comparo con otros. 2. Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. 3. Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. 4. Analizo las características ambientales de mi entorno y los peligros que lo amenazan.	1.1 identifica que es un ecosistema y los tipos de ecosistemas que se presentan. 2.1 Reconoce los tipos de adaptación que presentan algunos seres vivos de acuerdo al entorno en el que se encuentran inmersos. 3.1 Diferencia y categoriza los niveles que presentan en la cadena alimenticia en los seres vivos. 4.1 Protege y preserva los recursos renovables como garantía del equilibrio de los ecosistemas.	-El ecosistema. -Los tipos de ecosistemas. -El equilibrio de un ecosistema. -La cadena alimenticia. -Adaptaciones en los seres vivos. -Los recursos naturales: Renovables y no renovables. -Métodos de cuidado del ambiente por los saberes ancestrales.	INTERPRETATIVA Observa y determina los tipos de ecosistemas que se presentan. ARGUMENTATIVA Diferencia los tipos de cadena que se presentan de acuerdo al entorno. PROPOSITIVA Inventa estrategias que permitan la preservación del medio ambiente y lo que lo comprende.	ENTORNO NO VIVO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
3º	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Comparo los estados de la materia y relaciono con los cambios que presenta. 2. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. 3. Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. 4. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.	1.1 identifico las características y la estructura que presenta el átomo. 2.1 Establezco la relación entre los estados de la materia y sus cambios estructurales. 3.1 Implemento y analizo métodos de separación de mezclas. 4.1 Comprende la importancia del manejo adecuado de la instrumentación del laboratorio.	-El átomo y su estructura. -Estados de la materia. -Elementos y compuestos químicos. -La tabla periódica y su estructura. -Sustancias y mezclas. -Métodos de separación. -Estrategias ancestrales para obtención de aceites.	INTERPRETATIVA Enumera los estados que presentan la materia y lo que se necesita para poder modificarse. ARGUMENTATIVA Infiere como se identifican los elementos y los compuestos de acuerdo a su ubicación en la tabla periódica. PROPOSITIVA Opina ante las posibles metodologías de separación y propone alternativas más rápidas.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL

PERIODO	ESTANDAR	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	COMPONENTES	CONTENIDO TRANSVERSAL
4º	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología.	1. Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales. 2. Identifico funciones de los componentes de un circuito eléctrico. 3. Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. 4. Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. 5. Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	1.1 Identifico la diferencia entre electricidad y magnetismo. 2.1 Comprendo la importancia de la utilidad de ciertos metales para la producción de máquinas. 3.1 Establezco las características del calor y la temperatura para el manejo de metales. 4.1 Realizo montajes para aclarar las distintas manifestaciones de energía. 5.1 Propongo representaciones del sistema solar y sus características para identificar su estructura.	-Electricidad y magnetismo: circuitos, corriente eléctrica y los imanes. -El calor y la temperatura: conductores y formas de medición. -El sistema solar. -Estrellas, galaxias y constelaciones. -La cosmovisión: método para la siembra y utilidad de sanación.	INTERPRETATIVA Presenta relaciones y diferencias entre electricidad y magnetismo. ARGUMENTATIVA Integra el concepto de calor en las escalas de temperatura. PROPOSITIVA Soluciona y propone métodos de organización del sistema solar.	ENTORNO FÍSICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	COSMOVISIÓN INVESTIGACIÓN MEDICINA ANCESTRAL