

**VIVO LA EQUIDAD DE GÉNERO**

**LIC. ÁNGELA MARÍA NAVARRO RAMÍREZ**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**NEIVA**

**2018**

**VIVO LA EQUIDAD DE GÉNERO**

**LIC. ÁNGELA MARÍA NAVARRO RAMÍREZ**

**Asesora: MARTHA CLARA VANEGAS SILVA**

Magister en Educación

Tesis de Maestría presentada para optar al título de Magister en Educación Para La Inclusión

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**NEIVA**

**2018**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, Noviembre de 2018.

## Dedicatoria

**A Dios y a la Virgen María:** por guiarme cada día.

**A mis padres Justina Ramírez, Jose Rudbell Navarro y hermanos Jose Andres y Manuel Alejandro:** por su apoyo incondicional como familia.

**A mis abuelitos Farid y Lila:** porque siempre han sido un ejemplo en mi vida y sé el orgullo que han sentido por mí, infinitas gracias porque estuvieron siempre conmigo.

**A mi compañero de vida Ariel Zapata:** Por creer en mí, siempre me motivó a que perseverara para que cada día a pesar de las adversidades, continuara con este gran proyecto de vida.

**A mi asesora Martha Clara Vanegas:** Por haber asumido este gran reto voluntariamente conmigo, por su paciencia y sobre todo por compartir su gran sabiduría.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar nuevamente mi gratitud a Dios y a la Virgen María por darme siempre sabiduría y fortaleza para sacar adelante este gran proyecto profesional.

De igual manera quiero manifestar mis agradecimientos a la Corporación El Minuto de Dios de Garzón (CORPMIDI), porque siempre conté con su apoyo como institución, igualmente a la UDS CDI Garrapiños y su talento humano, al desarrollar cada una de sus labores con amor y siempre en pro a la primera infancia. Al psicólogo Jaime Tomás Yucumá por su motivación y apoyo constante, y no se me puede pasar por alto agradecer con el alma los 8 padres de familia quienes fueron parte fundamental de esta investigación dedicando tiempo al desarrollo de los instrumentos.

Por último también quiero agradecer a la Universidad Surcolombiana, en especial a la Maestría en Educación para la Inclusión, por fortalecer su pensum de estudio y formar con mucha disciplina, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad.

## Resumen

El papel de los padres en la actual Sociedad se ha reconfigurado a partir de la dinámica de la ocupación de las madres, quienes se consideran participativas y con mayor protagonismo en el Siglo XXI. Desde allí, el padre asume un compromiso consigo mismo y con los demás, en el espacio de comprender que su participación y apoyo en la construcción de un Proyecto en conjunto denominado familia es importante y marca una diferencia: la de servir de apoyo, garante y promotor de una crianza prosocial, de calidad e íntegra de sus hijos e hijas. Bajo esta perspectiva la investigación denominada Vivo la Equidad de Género, realizada durante el presente año, en el marco de la Maestría en Educación para La Inclusión, mediante un enfoque cualitativo, busca identificar cómo incide la estrategia pedagógica Súper Pá en las transformaciones y construcción de género en familia, desde una perspectiva incluyente en el hogar de 8 padres que han participado en los talleres y que son usuarios del Centro de Desarrollo Infantil CDI Garrapiños del Municipio de Garzón. Para ello, se empleó la fenomenología con el ánimo de realizar el tratamiento de los datos que fueron obtenidos desde los grupos focales, que funcionaron como instrumentos de participación y recolección de la información. El estudio concluye que desde un empoderamiento a los padres de familia en los escenarios de participación y responsabilidad mutua entre CDI y Hogar, los cambios y las transformaciones son evidentes, al punto que la estrategia puede ser replicada en otros espacios de formación con padres de familia.

**Palabras Clave:** Equidad de Género, Súper Pá y Nuevas Masculinidades, Familia.

## Abstract

The role of parents in the current society has been reconfigured from the dynamics of the occupation of mothers, who are considered participants and with great prominence in the 21st century. Since then, the father assumes a commitment with himself and with others, in the space of understanding that his participation and support in the construction of a joint project called family is important and makes a difference: serving as a support, guarantor and promoter of a prosocial, quality and integral upbringing of his sons and daughters. Under this perspective, the research called *Vivo la Equidad de Género*, carried out during the current year, with the framework of the Master's Decree in Education for Inclusion, through a qualitative approach, seeks to identify how the Super pedagogical strategy affects the transformations and construction of gender in family, from an inclusive perspective in the home of 8 parents who have participated in the workshops and who are users of the Centro de Desarrollo Infantil CDI Garrapiños of the Municipality of Garzón. For this, the phenomenological approach was used to treat the data that was obtained from the focus groups, which functioned as instruments of participation and collection of information. The study concludes that from an empowerment to parents in the scenarios of participation and mutual responsibility between CDI and family, changes and transformations are evident, to the point that the strategy can be replicated in other training spaces with parents.

**Keywords:** Gender Equality, Súper Pa and New Masculinities, Family

## Índice

<b>1. Formulación del problema.....</b>	<b>3</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2. Pregunta de investigación .....	5
1.3. Justificación de la Propuesta.....	6
<b>2. Antecedentes de Investigación.....</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes Internacionales.....	8
2.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.3. Antecedentes locales .....	11
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>13</b>
3.1 Objetivo General.....	13
3.2 Objetivos Específicos .....	13
<b>4. Marco Referencial.....</b>	<b>14</b>
4.1 Marco contextual.....	14
4.2 Marco Conceptual. ....	17
4.3. Marco Legal .....	27
<b>5. Metodología .....</b>	<b>29</b>
5.1 Enfoque Metodológico de la Investigación .....	29
5.2 Tipo de Estudio .....	30
5.3 Población.....	31
5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	34
5.5 Procedimientos.....	35
5.6 Validez y confiabilidad.....	37
5.7 Etapas del Estudio.....	38
5.7.1 Etapa de Diagnóstico .....	39
5.7.2 Etapa de Intervención .....	39
5.7.3 Etapa de Finalización.....	40
5.8 Categorías de análisis.....	41
<b>6. Resultados.....</b>	<b>44</b>
6.1 Introducción .....	44
6.2 Codificación.....	45
6.3. Descripción de las técnicas e instrumentos .....	46
6.4 Análisis de los resultados.....	47

6.5	Análisis y resultados de la historieta.....	61
6.6	Análisis y resultado del dibujo.....	66
7.	<i>Conclusiones</i> .....	71
8.	<i>Recomendaciones</i> .....	76
9.	<i>Referencias</i> .....	78
10.	<i>Anexos</i> .....	84

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Caracterización de los padres de familia.

Tabla 2. Caracterización de los grupos focales.

Tabla 3. Categorías y Subcategorías de la investigación

Tabla 4. Cuadro resumen de la estructura de la generación de resultados

Tabla 5. Codificación de la información Sistema MAXQDA Analytics Pro 2018 utilizada en la investigación

## **Lista de Figuras**

Figura 1. Población de Padres de Familia.

Figura 2. Etapas de la Investigación.

Figura 3. Imagen de grupo 4.

Figura 4. Elaboración de historieta por parte de padre de familia 5.



## Introducción

La familia es la principal instancia socializadora que tienen los seres humanos. Es un escenario que garantiza los primeros pasos para el ejercicio de una ciudadanía o la materialización de proyectos de vida positivos y basados en la felicidad en los niños y niñas que allí se forman. De su orientación depende el éxito o fracaso de una nación. Para la presente investigación denominada Vivo La Equidad de Género, propuesta en el marco de la Maestría en Educación para la Inclusión, se pretende abordar un estudio desde el papel que ha tenido el padre de familia al interior del hogar, con el ánimo de que la información y las distintas concepciones obtenidas en este espacio sirvan para suscitar la reflexión sobre el rol que debe asumir el padre, su función al interior de la dinámica del hogar, que pueda ayudar al fortalecimiento de las prácticas pro-sociales y seguras en núcleo de la sociedad.

Además, con el empoderamiento de los principales conceptos teóricos y prácticos para los padres de familia sobre las distintas pautas para la crianza, la formación con niños y niñas menores de 5 años, el trabajo en familia, le permiten reconfigurar conceptos que tradicionalmente han sostenido y sirven como puntos de apoyo a la discusión sobre las transformaciones que vivencian los participantes en las jornadas de orientación a padres de familia, y especialmente la estrategia Súper Pá y Nuevas Masculinidades, fomentadas desde el CDI Garrapiños, lugar donde se realiza el estudio.

Desde esta perspectiva, la investigación se configura como la posibilidad de promover un cambio de paradigma en cuanto a la función de los integrantes de la familia, especialmente entre el padre y la madre, en donde se pretende dar un papel directo, transformador y garante al padre de familia, en coherencia con las pautas que recibe en cada taller propuesto durante la estrategia. Mediante la identificación de los procesos de transformación y de construcción de género en familia desde la inclusión y promoción de espacios de igualdad y de

cooperación, se analizan los principales testimonios y vivencias de los participantes, en este caso los padres seleccionados para la investigación.

Dicho análisis se da desde un enfoque cualitativo, que propende desde el enfoque fenomenológico interpretar las distintas transformaciones y percepciones que tienen los padres de familia sobre las vivencias al interior de los talleres, para rescatar sus percepciones sobre inclusión y exclusión social, equidad de género y familia, ya que estos son factores determinantes dentro de la estructura de Super Pá y Nuevas masculinidades.

La información se obtuvo a través de grupos focales, con el ánimo de recoger las distintas posturas de los padres de familia sobre cada tema y concepción tratada. Posteriormente, se realizó el proceso de análisis de la información, mediante el uso y el empleo de la categorización conceptual, la triangulación de la información y el análisis Big data o tratamiento de datos con la ayuda de Software especializado.

Posteriormente, se generan los resultados y las conclusiones respectivas del estudio, en donde se destaca el papel que tiene los centros de desarrollo, en este caso el CDI Garrapiños y la familia, representada en los padres, cuando aúnan esfuerzos en pro de una crianza colaborativa de los niños y las niñas para la promoción y espacios de equidad e igualdad de género. En este apartado, se presentan los testimonios de los padres participantes en el estudio, y sus puntos de vista sobre las transformaciones que han tenido al interior de la estrategia, y cómo han sido promotores de estas al interior de los hogares.

Finalmente, se presenta el listado de referencias y los anexos que soportaron la propuesta investigativa.

## **1. Formulación del problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La familia, como instancia socializadora y formadora, es importante dentro de los primeros años de vida de los infantes. Su acompañamiento y orientación mediante la enseñanza de pautas de crianza es una de las tareas que debe tener y asumir.

De allí que, es importante destacar que es una dinámica relacional-familiar quien garantiza la permanencia y estabilidad socioemocional en los infantes. Es un espacio de crecimiento entre todos los miembros de un hogar. Es allí en donde el niño puede aprender e interactuar con el conocimiento, con sus demás compañeros y consigo mismo.

Bajo esta premisa, que resalta el papel de la familia, en la crianza y formación de niños y niñas en edad de Primera Infancia se direcciona el debate y la reflexión sobre la formación, específicamente desde la participación activa de padres de familia en la construcción de equidad de género en familia, que a su vez está ligada con otros temas de interés prioritario como son la inclusión social, exclusión y enfoque diferencial referida a la equidad de género. Para ello, se ubica el marco de análisis que permite comprender el abordaje de la reflexión, mediante la interpretación de fuentes de información primarias y secundarias y lugares que viven estos procesos. En ese sentido, con el ánimo de buscar un espacio que reúna las condiciones para realizar la reflexión, y que sea garante de la relación Institución -usuario-familia, se ubica en el Municipio de Garzón, departamento del Huila el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Garrapiños, como contexto para facilitar el abordaje investigativo.

Dicho espacio tiene especial interés, dado que allí se realiza la prestación del servicio educativo para los primeros años de formación, y donde la familia tiene un rol activo en su participación. Además, tiene como misión proveer del servicio de la educación de calidad a

niños y niñas menores de cinco años que son 200 usuarios entre las edades de dos a cinco años, de estratos socioeconómicos 1 y 2, y familias pertenecientes a Red Unidos y desplazadas por la violencia.

Una de las principales responsabilidades que tiene el CDI, es brindar una atención integral, garante de derechos fundamentales, en donde la familia tenga un rol activo en el proceso. También, propone integrar a los padres de familia a través de distintas herramientas lúdico-formativas que estén direccionadas en pro de devolver el protagonismo de la familia en la sociedad como una unidad autogestora y funcional.

De acuerdo con lo anterior, es la familia quien se convierte en una aliada estratégica para la Institución, en este caso el CDI, para la formación inicial de los niños y niñas menores de 5 años, mediante estrategias de acompañamiento y de formación a cuidadores. Su rol en la sociedad corresponde al de ser promotora de la participación de la sana convivencia, la pluralidad, la equidad, la igualdad, desde la promoción de valores como hábitos que fomentan buenos ciudadanos, con un acompañamiento desde las edades tempranas. Sin embargo, dentro de las familias que asisten al CDI se observa que aún está en transición el concepto tradicional, donde la mujer se ocupa del hogar y no trabaja y es el hombre quien provee de todo a la casa, por un concepto en donde hay mayor empoderamiento de la mujer, quien trabaja, logra el sustento por sus propios medios para el hogar, y no depende económicamente del hombre.

Esta circunstancia genera una posibilidad de trabajo y de revisión sobre la participación de los padres (hombres) de familia en el cuidado directo de sus hijos, en alianza con el CDI. Dicha revisión se materializó en la aplicación de una estrategia pedagógica encaminada hacia la preparación y enseñanza a los padres de familia masculinos de herramientas prácticas para la promoción del cuidado y autocuidado de sus hijos e hijas, e igualmente, en la preparación sobre equidad de género y nuevas masculinidades en torno a

los conceptos que tienen vigencia en el siglo XXI. Se busca con esto la promoción y toma de conciencia sobre el rol importante que en la actualidad tiene la mujer, en el sentido que ya no es exclusivamente quien se queda en el hogar al cuidado de los hijos, sino todo lo contrario, una mujer empoderada y que asume responsabilidades profesionales, laborales y económicas para el sustento del hogar.

De allí que, esta dinámica rompa el paradigma tradicional de familia, y posibilite otro, en donde el hombre se moviliza hacia un nuevo concepto de responsabilidad y compartir funciones en el hogar. Se trata también que transforme sus paradigmas, asuma compromisos y responsabilidades las cuales históricamente han estado a cargo de la mujer, un ejemplo, es el acompañamiento permanente a sus hijos e hijas al CDI en los primeros años de edad de los niños y niñas.

Desde esta mirada, y con la reconfiguración de la familia, se pretende realizar un estudio o apuesta investigativa para conocer en los padres de familia (masculinos) sus percepciones y transformaciones sobre la promoción de equidad de género en familia a partir de las reflexiones realizadas en los encuentros de Super Pá en el CDI Garrapiños, igualmente qué aprendizaje pueden surgir desde allí y construir nuevas categorías de estudio, así mismo la posibilidad de nuevas estrategias en cuanto al empoderamiento del padre de familia como figura de protección, promoción y construcción de derechos de sus hijos e hijas.

## **1.2. Pregunta de investigación**

A partir del planteamiento del problema, en donde se destaca el papel fundamental que tiene la familia y el CDI en la formación integral del ser humano, se destaca el principio referido a la formación en equidad de género en familia, a su vez tiene que ver con las dos instancias mencionadas. De allí que, para eventos del presente estudio investigativo, la pregunta problema sea:

¿Cuáles son las transformaciones que han vivenciado 8 padres usuarios y sus familias, en la construcción de equidad de género, desde la reflexión de los talleres, Súper Pá y Nuevas Masculinidades realizados en el CDI Garrapiños del municipio de Garzón Huila?

### **1.3. Justificación**

Sobre la base de la aplicación y la socialización de los talleres dirigidos a padres de familia, desde el CDI Garrapiños del Municipio de Garzón, se pretende mencionar el por qué es importante conocer y medir su impacto en las familias seleccionadas, ya que es en ellas en donde cobran mayor relevancia los procesos de transformación, puesto que son los padres de familia quienes en realidad se convierten en multiplicadores de la transformación que se origina en el CDI y que luego se fortalecerá en la cotidianidad del hogar, como también que para el CDI es importante contar con la participación de las familias, y trabajar articuladamente en los procesos de seguimiento y cuidado de sus hijos e hijas, transformándose como cuidadores responsables en el hogar asumiendo prácticas protectoras y garantes de derechos y de deberes.

Por otra parte, el estudio se enfoca principalmente en las temáticas de construcción y transformación sobre equidad de género en familia, inclusión y exclusión social, enfoque diferencial y familia, elementos de análisis que a la hora de realizar su estudio e interpretación permiten la apropiación de nuevos elementos de referencia y discusión al campo de la Pedagogía y Educación, desde los aportes dados por los padres de familia. De esta manera, se posibilita la creación de nuevas formas de comprender la realidad, en este caso, las transformaciones a partir de la implementación de la estrategia de atención a padres (hombres) de familia con sus hijos, mediante el involucramiento directo de ellos en el rol de cuidadores usuarios responsables.

Bajo esta perspectiva, y una vez revisada la literatura correspondiente a las temáticas planteadas, se organizan mediante el empleo de fuentes de orden primario y secundario. Estas fuentes tienen su sustento en la investigación documental, porque permiten la lectura y estudio a profundidad de las mismas bajo el rigor académico e investigativo. Dichas fuentes están enfatizadas hacia la equidad de género, el enfoque diferencial, la exclusión e inclusión sociales, como herramientas de construcción de conocimiento y significados que están en vía de aportar a la transformación de entornos pedagógicos desde el CDI hacia la familia y principalmente al padre, lo que lo convierte en un elemento dinamizador de realidades.

De la misma forma, le permitirá a los padres a través de la asistencia a distintos talleres formativos y de participación directa en la reflexión de nuevos conceptos y prácticas dentro del plan de formación sobre masculinidad y equidad de género, construir otra mirada de comprender y analizar su realidad, en este caso, relacionada con el compartir en pareja deberes y responsabilidades tanto en el hogar como en el CDI. Se trata principalmente, que sea el padre de familia (hombre) una persona reflexiva y consciente de su rol, acompañante y garante en cuanto al cumplimiento de derechos y deberes como acudiente responsable, generador de cambios y que brinde una ayuda de manera significativa en las actividades de la crianza de su hijo(a). Por ello, el estudio está direccionado hacia el fortalecimiento de las bases conceptuales y metodológicas construidas y compartidas en la formación pos gradual, ya que es allí en donde se pone a prueba el entretejido mundo del conocimiento en pro y en beneficio de las comunidades, mediante el estudio riguroso y dedicado para sacar adelante la propuesta.

## **2. Antecedentes de Investigación**

### **2.1 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional se cuenta como antecedente el estudio denominado La investigación sobre Equidad de Género en la calidad de atención de niños y niñas, realizado en la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en el año 2011, buscó principalmente la identificación de opiniones sobre género para la toma de decisiones sobre equidad de género de los miembros de salud que están y brindan atención a los niños y niñas hasta los 5 años de edad.

Se realiza mediante el análisis de los componentes profesional-niño-familia, en busca de mejorar la atención a la población infantil. Se procedió a utilizar el método cualitativo, con enfoque exploratorio descriptivo, con una muestra de tipo finalístico. (Tajer, et. al. 2011).

Esta investigación aporta al estudio elementos de análisis, sobre la base de argumentos para tener en cuenta sobre la atención integral basada en equidad de género de los niños.

La investigación Formación de Promotores por la equidad de género desde la infancia, llevada a cabo en el marco de la Sociedad Cubana de Administración de Salud, se hizo la Habana-Cuba, durante el año 2013. Tomó como elementos centrales de la propuesta el desarrollo de los infantes de diversos conocimientos que estén relacionados con la equidad de género, para realizar un proceso de multiplicación de la información a nivel familiar, local, entre otros (Torres, Lozano, & Rodríguez, 2013).

De la misma manera, en el estudio se centró como objetivo principal mostrar y enseñar a los infantes las diversas formas de promoción de la equidad de género desde la infancia. El método utilizado por las investigadoras fue el método cualitativo, de tipo investigación-acción en el contexto educativo de la escuela Felipe Poey Aloy, con un grupo

de 36 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizaron las técnicas de recolección de focus group, y entrevista. Se concluyó en la investigación que existe una clara utilización en cuanto al abordaje del género desde la infancia los elementos de la literatura y la comunicación social, de acuerdo a los rangos de edad, como mecanismos que posibilitan una mejor representación y comunicación de la estrategia (Torres, et. al., 2013)

Otra investigación titulada Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña, realizada por la investigadora y docente Daniela Finco en la Universidad Federal de Sao Paulo, Brasil, en el año 2015, tiene como principal argumento el análisis contextual que tiene Brasil en el tema de la educación inicial, específicamente lo relacionado con las políticas de igualdad y el contexto de formación docente para detectar en este ejercicio si en realidad la formación actual es idónea para los hogares infantiles y espacios de trabajo educativo con niños menores de 5 años (Finco, 2015). Se empleó un método cualitativo-reflexivo, mediante la propuesta central de mejorar las condiciones y la calidad de la educación, formación docente, género y ciudadanía, tanto con los niños y niñas y sus acudientes, en pro de propiciar una formación integral. Este antecedente funciona en la investigación realizada, porque le permite conocer otros procesos que se adelantan en materia de primera infancia con cuidadores y maestros en pro del mejoramiento de los escenarios formativos y científicos, desde el ámbito de la educación. (Finco, 2015)

## **2.2. Antecedentes nacionales**

En el plano nacional, se encuentra el estudio Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia, realizada en el año 2011, en la ciudad de Medellín, Colombia, tuvo como propósito central recuperar sistemática y reflexivamente la construcción social del conocimiento que permita más adelante su posicionamiento en materia de proyección futura, y contempló un enfoque cualitativo por medio de la

investigación de fuentes de la información. Sobre esta base, el estudio concluye que en el municipio de Medellín el tipo de investigación que está mayormente relacionada con la equidad de género corresponde con la investigación descriptiva, y que la construcción de equidad de género debe ser abordada desde escenarios educativos con facultades investigativas (Duarte, Gallego & Parra, 2011).

Otro estudio titulado Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado, fue realizado en la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Tiene como principal elemento de análisis el caracterizar las prácticas de crianza de los cuidadores principales, respecto a la población infantil en condición de desplazamiento forzado debido al conflicto interno que ha vivido Colombia con los niños de 0 a 5 años de edad. El diseño aplicado fue de tipo mixto explicativo. Se concluyó que algunos factores protectores como son la reflexión sobre los procesos los procesos de crianza inadecuados, y de riesgo, como son mantenimiento de castigo físico en niñas, sigue estando presente en las realidades de los hogares seleccionados para el estudio (Carbonell, Plata, Bermúdez, Suárez, Peña, & Villanueva, 2015)

Por último, Aciertos y fallas en la implementación de la Política de las mujeres y Equidad de Género de Bogotá, fue en la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, en el año 2016. De tipo documental y reflexivo, realiza el análisis de la implementación de la política de Equidad de Género en la ciudad de Bogotá, de acuerdo a los rangos de tiempo de 2004 hasta el 2013. Establece como prioridad un marco de atención igualitario entre hombres y mujeres sobre bienes, servicios y recursos del distrito. Finalmente, la investigación concluye con el momento de la implementación, que no ha sido efectivo, dado que la realidad no tiene coherencia con lo planeado en la política pública en Bogotá (Barón & Muñoz, 2016).

### **2.3. Antecedentes locales**

A nivel departamental se encuentra el trabajo realizado por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, de acuerdo al cumplimiento en el Departamento del Huila de los ODM (Objetivos del Desarrollo del Milenio) propuestos desde la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para el año 2008. Se destaca principalmente el estudio y reflexión sobre el tercer objetivo propuesto, que consistió en promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, y que tuvo como énfasis hacer un llamado a la promoción de acciones y toma de conciencia sobre la igualdad entre el acceso al empleo, independencia económica mediante el capital semilla para proyectos productivos liderados por las madres cabeza de hogar y comunitarias, y mejoramiento en cuanto al ingreso a la educación (CEPAL, 2008).

El artículo de investigación denominado Oportunidades para la Primera Infancia, construido en la ciudad de Neiva en el año 2014, ofrece un análisis a los diferentes programas que atienden a la población infantil de 0 a 5 años de edad del municipio de Neiva, para observar atentamente el comportamiento de las entidades tanto públicas como privadas en la garantía de la formación integral. El enfoque utilizado fue el cualitativo, mediante el registro de los fenómenos mediante la narración etnográfica y recolección de información a través de entrevistas y cuestionarios. Se aplicó a 19 instituciones prestadoras de este servicio los instrumentos y seguimiento a la colección de datos, para luego procesarlos y convertirlos en información importante. Del estudio se concluye que tienen alto impacto en la población beneficiada, dada la entrega, dedicación y esfuerzo constante de los docentes a cargo de la formación. Igualmente, la formación en derechos, entre éstos el de equidad de género. (Trujillo, 2014)

Por otra parte, el trabajo de grado titulado *Una sola carne: deseo, amor y región. Estudio de caso en el Huila*, de acuerdo al programa de Maestría en Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia, y como requisito para la obtención del título de maestría, se construyó en el año 2015 propiamente en el Departamento del Huila. La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo con carácter biográfico y narrativo. Corresponde al estudio del caso acerca de los significados de género y sexualidad en una pareja de huilenses. Se revisa el concepto de huilensidad, bajo la perspectiva del poder hegemónico de la religión, y cómo a partir de este mismo se construyen otros conceptos sobre “hombre”, “mujer”, “pareja”, “familia”, “amor”. También, el estudio aborda la perspectiva de la equidad de género desde una postura reflexiva y participativa, que propende por un empoderamiento femenino. (Bonilla, 2015)

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar cómo incide la estrategia pedagógica Súper Pá en las transformaciones y construcción de género en familia, desde una perspectiva incluyente en el hogar de 8 padres que han participado en los talleres y que son usuarios del Centro de Desarrollo Infantil CDI Garrapiños del Municipio de Garzón.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Interpretar el concepto de Familia antes y después de la estrategia Súper Pá Nuevas Masculinidades en los 8 padres de familia usuarios.
- Describir cuales fueron las transformaciones que tuvieron los padres de familia a partir de la participación en los talleres desarrollados con la estrategia Súper Pá Nuevas Masculinidades.
- Describir cuales son las percepciones sobre equidad de género en familia que tienen los 8 padres de familia (hombre).
- Conocer si es pertinente o no, compartir la estrategia Súper Pá Nuevas masculinidades con otros padres de familia y/o comunidad.

## 4. Marco Referencial

### 4.1 Marco contextual

El Municipio de Garzón, se encuentra ubicado en la región centro del Departamento del Huila. Según los datos suministrados por la Alcaldía de Garzón, tiene una ubicación geográfica que limita al norte con el municipio de Gigante (Huila), hacia el sur limita con el municipio de Guadalupe (Huila); por el oriente limita con el Departamento del Caquetá, y por el occidente por el Municipio de Agrado (Huila) (Alcaldía Municipal de Garzón, 2018).

El Centro de Desarrollo Infantil CDI Garrapiños, es una UDS de la Corporación El Minuto de Dios de Garzón (CorpMidi) que presta el servicio a la primera infancia. Ubicado en el Municipio de Garzón, Departamento del Huila, con domicilio de Calle 2D Nro. 4A-29, barrio El Minuto de Dios, presta sus servicios a la población infantil hasta 5 años de lunes a viernes en horario de 7:45 am hasta las 4:00 pm. Cuenta con un reconocimiento a nivel local por ser el pionero en cuanto a la operatividad de Primera Infancia como prestador del servicio educativo privado en Garzón.

Actualmente, el CDI Garrapiños tiene como política organizacional que promueve la inclusión de valores corporativos, que propenden por una mejor prestación en cuanto a la calidad del servicio, al igual que en el crecimiento personal y profesional de docentes y padres de familia, en pro de la formación integral de los niños. Estos valores son: solidaridad, responsabilidad social, respeto, espíritu crítico, proyección comunitaria, y confianza. Los 6 principios del CDI propenden por la satisfacción del buen servicio y la calidez humana (Corporación El Minuto de Dios, 2018).

Ahora bien, según datos estimados por el Centro Zonal de Garzón, encargado de la operatividad y el acompañamiento al CDI Garrapiños, éste último brinda la atención a 200 niños y niñas en el rango de edad de 2 hasta 5 años. La jornada de atención corresponde a ocho (8) horas diarias, durante los cinco (5) días a la semana. Así “se presta un servicio

institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan su desarrollo integral” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, p. 1, 2018)

Por otra parte la estrategia “Súper Pá”, nace en el año 2016 cuando en el C.D.I. Garrapiños realiza un taller de diagnóstico situacional, que se llama “Yo también fui niño”, en donde los padres piden cómo corregir a sus hijos sin necesidad de golpearlos, pero querían que se les ofreciera una solución rápida, como un toque con una varita mágica que se activa y funciona de una vez, y para esto se trabajó con el apoyo psicosocial y se construyó un taller sobre Habilidades Sociales, buscando inicialmente mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en las familias, posteriormente se crea otro taller al que se llamó Corregir con Amor, en donde los padres tuvieran la oportunidad de reflexionar, sobre la manera de reconocer y autorregular sus emociones, e intenten cambiarlas para no llegar a castigar físicamente a sus hijos; en estos talleres se trabajó con el Cubo de las Emociones, que es un cubo o un dado, en donde en cada una de sus caras, trae una emoción diferente, (alegría, ira, tristeza, miedo, etc.), se le pide a los padres que lo lancen y compartan la emoción que les produce su hijo, de acuerdo a la cara que salga, también se utilizó la Escalera de las Emociones, que es una serie de 5 preguntas que se imprimieron en una hoja de papel, éstas preguntas se van contestando de abajo hacia arriba, de manera ascendente, cada pregunta equivale a un peldaño de una escalera, en donde la primer pregunta se cuestiona sobre “Lo que pasa”, esto hace referencia a un comportamiento no adecuado del niño o de la niña, la segunda pregunta es “Lo que pienso”, se refiere a que piensa el padre o la madre sobre ese comportamiento no adecuado, la tercera pregunta es “Lo que siento”, quiere decir que sienten los padres sobre ese comportamiento, que emoción les produce, la cuarta “Lo que hago”, o

sea de acuerdo al manejo adecuado o inadecuado de la emoción, qué se hace, se castiga físicamente o se corrige con amor, por ejemplo suspendiendo provisionalmente algo que le guste al niño o a la niña y finalmente, la quinta pregunta es “El resultado”, que lo va a producir el manejo adecuado o inadecuado de la emoción. Ya con esa experiencia, más adelante se crean los Rompecabezas de la Inteligencia Emocional, que sirven para reforzar el aprendizaje e importancia del manejo adecuado de las emociones, son diez rompecabezas con mensajes y figuras diferentes, de tamaño grande, que por grupos los padres arman y socializan el mensaje que le corresponda a cada grupo. Todas éstas actividades fueron pertinentes en los padres, fueron unos talleres muy dinámicos y participativos y los padres reflexionaron sobre la importancia que tiene el control y manejo adecuado de las emociones para evitar el castigo físico o maltrato a sus hijos, además, percibieron que ellos son los súper héroes de sus hijos, lo que dio la idea de crear otro taller con unos rompecabezas que se llamó Súper Pá, en donde se crean las figuras de Súper Pá, Súper Má, Súper Hijo, aunque los padres llamaron a sus súper héroes con sus propios nombres, éstos rompecabezas traen mensajes alusivos a la importancia que tienen los padres para sus hijos, en donde los toman como ejemplo, como apoyo para solucionar sus dificultades, como protectores, entre otros, y aquí Súper Pá al ser consciente que es un súper héroe, ve la necesidad de ser un súper héroe completo y que debe involucrarse, empoderarse de todas las actividades cotidianas del hogar, y Súper Má debe permitirselo, y aparecen las Nuevas Masculinidades, que hace referencia a la equidad de género desde la visión masculina. La historia de las nuevas masculinidades la están construyendo los propios actores, que son las familias, de una manera transformadora y sostenible. Nuestros papás deben borrar de sus cabezas la palabra AYUDAR en el hogar, el hombre no ayuda, el hombre construye, participa.

## 4.2 Marco Conceptual.

**Nuevas Masculinidades:** Las Masculinidades se refieren al concepto relacionado con el poder, la hombría y la fortaleza masculina. Además a las prácticas tradicionales que ejercen las personas que ostentan y buscan relaciones de poder desiguales para irse en contra de las personas que son débiles o que no dan la talla (Soto, 2013). Las masculinidades tradicionales son vistas como el ejercicio de construcción de una serie de valores, actitudes, creencias, conductas y formas de vida basadas en el dominio y la opresión, en los conceptos tradicionales de poder y la relación con la fuerza del hombre u hombría. (Soto, 2013).

En contraste con lo anterior, surge una concepción que se refiere a que en las masculinidades la condición que adquieren los hombres como sujetos de género, ayuda a consolidar y estructurar una movilidad de los sujetos sociales en torno a una construcción de identidad del hombre (García, 2013). También, Castillo y Morales (2013) ambientan un escenario en donde la masculinidad es la respuesta a una construcción social y cultural. Este último concepto implica un análisis de la masculinidad más allá de los estereotipos “machistas” y le proporcionan una condición, en este caso ser sujetos de derechos (Castillo et.al, 2013).

De acuerdo con García (2013) se define las nuevas masculinidades como discursos y puestas en práctica de acciones concretas de resistencia al patriarcado, al igual que como un principio ético y político para la transformación de las masculinidades. Igualmente, propone como respuesta a la hegemonía de lo conceptual sobre el patriarcado-machista, con el fin de involucrar nuevas maneras de comprender y entender la igualdad y equidad de género desde lo alternativo y socialmente comprometido con el cambio. (García, 2013).

Flecha, Puidvert y Ríos (2012) sostienen sobre las nuevas masculinidades una concepción relacionada con el compromiso e identificación con los procesos de igualdad y

equidad de género entre hombres y mujeres, como también la valoración de las luchas sociales feministas como causas justas que requiere el compromiso de los hombres.

Al juicio de los autores se entiende que las nuevas masculinidades es el conjunto de las acciones e intenciones que tienen como objetivos servir de sujeto de derecho y de promoción de la igualdad, y como constructor de una nueva identidad en donde la mujer logra un papel de equidad.

Para el estudio, se aborda el concepto propuesto por Castillo et.al (2013), quienes recrean la relación de nuevas masculinidades a nivel social y cultural. Logra generar espacios de discusión en donde el concepto se convierte en pilar para la investigación, sobre la base de comprender el papel transformador de la estrategia pedagógica Super Pá, quien tiene como centro de formación a los padres de familia.

**Familia.** De acuerdo al concepto propuesto por Arévalo (2014) sobre la familia del siglo XXI en donde figura y se empoderan las relaciones que se pueden construir o entretejer entre sus miembros, como “manifestaciones de solidaridad, apoyo, cariño y amor, lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución” (p.6), permiten tener una lectura amplia sobre la familia, rompiendo esquemas o conceptos tradicionales de está. En el caso de la composición de las familias del estudio, se reconoce que existen distintos tipos, lo que encaja y articula con lo mencionado.

Además, se infiere que para que existan estas muestras, deben venir de un grupo, en este caso una estructura social denominada familia, la cual puede tener en común rasgos biológicos o de afinidad. Lo anterior, permite que en lo referente a la composición del hogar, no sea importante este aspecto, lo que sobresale son las relaciones que al interior de las personas que tienen un rol o participan del grupo, muestran y comparten, y logran considerar poner de acuerdo como pactos y normas establecidas para la convivencia.

Otro concepto corresponde al propuesto por el ICBF en 2008, cuando considera que la familia tiene similitudes con ecosistemas y elementos evolutivos en un contexto o entorno sociocultural (ICBF, 2008). Propone con relación a ecosistemas como un organismo comprendido por seres vivos que construyen y se ayudan entre sí, en la vida cotidiana, en la interacción de la vida propia, y sobre los elementos evolutivos considera la transformación que se da al interior de la misma cuando está cohesionada, unida, y tiene claro su papel en la sociedad.

En la misma dirección el ICBF y OIM (organización internacional para las migraciones) proponen otra concepción de familia como la unidad básica y primaria de la sociedad, que promueve y ayuda al desarrollo de los valores, los objetivos de vida y las identidades de los individuos que allí participan (ICBF-OIM, 2008). También, reconoce el establecimiento de lazos vinculantes con las demás instancias de socialización, como fomento de las prácticas de participación en espacios políticos, sociales, económicos y culturales, donde la oportunidad de intercambio de experiencias y de formación sean tenidos en cuenta como referente para la promoción de valores dentro de la familia.

Los dos conceptos anteriormente mencionados permiten configurar una mirada desde la cual se procura observar la connotación de familia para los padres que están en el estudio, ya que la equidad de género obedece a la distribución de manera equitativa de los distintos roles asumidos en el hogar y con los hijos e hijas y la responsabilidad compartida de el padre y la madre de familia.

Finalmente, se estudia y reconoce el concepto propuesto por Ugarte (2001), quien sostiene que la familia funciona como una barrera para ayudar en la consolidación y desarrollo de las personas. Al respecto argumenta que la familia es un “escudo para favorecer el desarrollo de los seres humanos” (p.151). Cabe anotar que la concepción de escudo o barrera no tiene la condición de apartar o excluir de la sociedad a los miembros de la familia,

sino que se caracteriza por hacer y reivindicar el papel que tiene el hogar de ser promotor, garante e instancia socializadora de derechos y deberes, y como un ambiente protector.

En ésta última definición, al igual que las dos anteriores, se articula con la investigación, porque se propende que sean los padres de familia quienes asuman la responsabilidad directa del hogar y de los hijos, mediante la solidaridad y la división del trabajo en el hogar con la madre de familia, generando con ello la transformación al convertirse en los primeros responsables en el hogar al promover estas prácticas de los derechos y los deberes, como también la garantía en cuanto a la atención, cuidado y seguimiento a sus hijos dentro de un ambiente responsable y pro-social.

**Equidad de Género.** La equidad de género trae consigo dos conceptos. En primer lugar, el concepto de equidad, y en segundo lugar, género. En lo referente al primero, se menciona que la equidad es sinónimo de igualdad, de equilibrio. Sobre el segundo, se inscribe como las características diferenciadoras que definen al individuo. La Equidad de género, en cambio, corresponde a la igualdad y la promoción de igualdad de derechos, deberes y oportunidades entre hombres y mujeres y comunidad LGTBI. Según la UNESCO la Equidad de Género es uno de los pilares fundamentales para el logro del desarrollo sostenible, porque resignifican y cambian las estructuras sociales y dan mayor participación a y acceso a las mujeres (2018).

También para la CEPAL (2014) la equidad de género se asocia a las distintas experiencias y sus diversidades tanto de mujeres, distintos grupos sociales y étnicos, sobre la base de insertar en las estructuras sociales condiciones saludables para la garantía de la vida, como también en la redistribución de la riqueza, el poder y el tiempo. Se recalca en el concepto sobre la importancia de establece el vínculo entre la equidad social y la equidad de género, porque la garantía de ambas permite que exista una correspondencia entre la sociedad y el cambio.

La OMS (2014) la equidad de género tiene que ver con la imparcialidad, justicia y redistribución de beneficios entre hombres y mujeres, para el cumplimiento de sus responsabilidades sociales, legales y civiles. En otros términos, la equidad de género es el espacio donde se realizan por igualdad de condiciones las actividades y asumir responsabilidades de manera imparcial, sobre la base que no pueden existir desequilibrios entre los sexos, sino todo lo contrario, la posibilidad de trabajar articuladamente, de acuerdo a las capacidades y condiciones de las personas.

El concepto propuesto de Equidad de género se articula con la investigación sobre la base de participar de manera directa en el desarrollo central, porque se busca identificar las transformaciones que han tenido los padres de familia y sus familias en cuanto a la equidad de género como construcción en familia, como en el compartir responsabilidades desde una perspectiva de garantía de derechos hacia el menor de edad. Es, en otros términos, la oportunidad de transitar un camino en donde la equidad de género se establece como una posibilidad de transformación positiva en las familias.

**Subjetividades.** El concepto de subjetividad inicialmente estaba ligado a la Filosofía, pero en la actualidad cobra interés en otras ciencias desde el enfoque social. Antropología, Sociología, Trabajo Social, Educación y Psicología, entre otras ciencias, le apuestan al concepto como un elemento de análisis y discusión relacionada con los seres humanos. De esa interpretación, surge el referente de Foucault (1981) quien trabajó en torno a las subjetividades, mediante una concepción tradicional del sujeto, en donde se perfila éste como un individuo conciente, autónomo, estable, y se da o configura desde la acción y el sentido, lo que permite plantear que el autor francés propuso fue un individuo que posee razón y discernimiento y que es responsable de sus actos, lo que se traduce en acciones del sujeto y la subjetivación.

Geertz (1988) sostiene que los significados que existen en una sociedad se dan por acuerdos o estructuras previamente establecidas, en donde se dinamizan los procesos de actuación y comunicación entre las personas. Ha sido la cultura quien realiza la amalgama de prácticas y conocimientos y los ha logrado insertar dentro de las estructuras sociales. Para comprender los aspectos relevantes con la cultura, sobresalen las subjetividades, como aquellas estructuras de significados socialmente establecidos penetra en el discurso de los símbolos con el fin de interpretar realidades.

Grossberg (1996) sostiene que la subjetividad es una categoría universal. Al respecto, dice el autor que en el ciclo de experimentación de las personas con el mundo, los valores fenomenológicos permiten en esencia compartir los conocimientos sobre sí mismo y el entorno, sobre las experiencias y aprendizajes.

Martuccelli (2007) propone que las subjetividades se construyen a partir de pruebas, que se constituyen en un empoderamiento y emancipación desde los desafíos históricos, que se producen socialmente, se representan culturalmente y en donde las personas o individuos están condicionados a enfrentar una estructuración individual.

Con base en los conceptos anteriores, desde el abordaje de la construcción de equidad de género al interior de las familias, este concepto se articula con la investigación porque provee elementos de análisis y de reflexión a partir de los conceptos propuestos por los padres de familia y sus transformaciones, siendo una característica importante porque es esencialmente sus maneras de pensar y de sentir. También, porque desde las subjetividades existe una movilización de las disciplinas, lo que se constituye en un elemento importante para el análisis, ya que consiste en la posibilidad de integrar el conocimiento mediante el reconocer las formas de comprender la realidad desde distintos enfoques. Además, permite reorientar la discusión de la investigación, porque ayuda al análisis de los conceptos

propuestos por los padres de familia mediante la interpretación o fenomenología (Husserl, 1990).

**Inclusión Social.** Para el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) inclusión es entendida a partir de un modelo de enfoque diferencial que está orientado hacia la eliminación de la brecha de las inequidades, puesto que busca y promueve su superación. En ese sentido, para el ICBF esta herramienta “permite dar una respuesta integral en relación con la oportunidad de cobertura, atención especializada e inclusión de niños y niñas, adolescentes, sus familias y comunidades, desde una perspectiva diferencial, a partir de la caracterización de la población y el análisis de la respuesta institucional”. (ICBF, 2013, p. 35)

A su vez, y de acuerdo al Ministerio de Educación de Colombia MEN, la inclusión social se comprende como todas las acciones que se realizan para las personas en condición de vulnerabilidad, desigualdad y exclusión puedan ejercer su derecho a participar y ser tenidos en cuenta para las decisiones que les involucra. (MEN, 2018).

Amar y Tirado (2007) promueven el concepto de la inclusión social como un concepto íntimamente relacionado con la ciudadanía y el ejercicio de la misma. Al respecto, afirman los autores que la inclusión social va de la mano con la ciudadanía, estatus y la garantía de derechos. También implica derrumbar paradigmas hegemónicos como son las creencias políticas, étnicas o religiosas para transformar el concepto y hacerlo más universal (Amar & Tirado, 2007).

Para el ICBF, la inclusión social es parte fundamental de la estrategia de atención integral a las familias. De allí que, a partir del SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar), se tenga en cuenta el concepto de inclusión, y lo define, en términos de operatividad como “la socialización basada en la confianza, el aprendizaje para la vida y los

procesos de vinculación emocional generan procesos identitarios del orden personal y colectivo que crean valor social y capital humano” (ICBF, p. 35, 2008).

El concepto se articula con la investigación desde la orientación de identificar en los conceptos propuestos y construidos en el estudio por los participantes la inclusión hacia la construcción de confianza y lazos de afecto, mediante la intervención directa de los padres de familia, e indirecta del CDI Garrapiños en los grupos familiares seleccionados.

**Exclusión.** Para Alejandro Martín Pluma, quien como trabajador social de la Junta de Andalucía, mediante el estudio titulado “La inclusión desde uno mismo. La Agencia como motor de cambio en los procesos de exclusión social”, detalla que exclusión se refiere a “un proceso de carencia multidimensional; por el que pasan aquellas personas o grupos que tienen sus capacidades mermadas de forma coyuntural o estructural, y que no se adaptan a los nuevos cambios del sistema socioeconómico” (Pluma, 2008). En este concepto propuesto por el autor español se tiene en cuenta que la exclusión social tiene un elemento relacionado con la economía, es decir que, quien no presente la oportunidad de suplir sus carencias económicas queda literalmente relegado al plano de las comunidades excluidas, y que no tienen oportunidad de adaptación.

Por otra parte, de acuerdo al concepto propuesto por Daniel Duhart, quien clarifica que “El concepto de exclusión social, así como el de marginación, han sido utilizados desde hace algunos años en el discurso público y académico para referirse a una serie de situaciones de privación material, cultural y política” (Duhart, 2006, p. 19). A partir de esta interpretación, el autor chileno propone que el concepto propiamente dicho tiene incidencias en los planos académico y público, dado que obedece a las lógicas del mercado, y tienen resultados directos con lo material, cultural y político. No cabe duda que, de forma abierta la relación existente entre exclusión y el modelo económico sea una constante.

A su vez, el concepto propuesto por el economista y premio Nobel de Economía el hindú Amartya Sen sobre exclusión se sostiene en una población marginal socialmente desadaptada, que ha quedado excluida del estado benefactor, como también las oportunidades que dichas comunidades dejan de percibir por no encontrarse en un punto de equilibrio entre lo que trabaja y lo que en realidad gana. (Sen, 2000).

Por último, el concepto propuesto por la CEPAL, que sostiene “la exclusión social es un proceso que surge a partir de un debilitamiento progresivo o un quiebre duradero de los lazos que unen a los sujetos con la sociedad a la que pertenecen, de tal modo, que se establece una división entre los que están dentro y fuera de ella. Por lo tanto, la exclusión alude a procesos a través de los cuales personas no sólo poseen menos, sino que son crecientemente incapaces de acceso a los diferentes ámbitos de la vida” (CEPAL, 1998, p. 4)

Con base en lo anterior, el concepto se articula con la investigación porque se busca identificar el punto de quiebre al interior de las familias que realicen estas acciones que atentan contra la dignidad humana, sobre la base de promover negativamente los antivalores de la exclusión social y el aislamiento afectivo. No solamente es el aislamiento físico, el aislamiento afectivo también es una manifestación de exclusión social, lo que cuestiona la ética de las personas.

**Enfoque diferencial.** De acuerdo Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas SNARIV, el enfoque diferencial es uno de los pilares que tiene la política pública para promover la prevención, atención, asistencia y reparación desde lo individual y colectivo con direccionamiento integral. (SNARIV, 2014) Igualmente, resalta que es importante tener en cuenta a las poblaciones que poseen características particulares como son la edad, raza, género, orientación sexual y discapacidad, al igual que de acuerdo a su pertenencia étnica. (Artículo 13 de Ley 1448 de 2011, Decretos Ley 4633, 4634, 4635 de 2011)

Para el Departamento de Prosperidad Social DPS el enfoque diferencial es una herramienta legal y jurídica para frenar los actos que propician condiciones actuales de discriminación e impiden la oportunidad de disfrutar plenamente los derechos (DPS, 2011). De igual forma, el DPS declara que trabaja con los siguientes grupos el enfoque diferencial: grupos étnicos, género, personas con discapacidad, curso vital. (DPS, 2011). Para efectos del estudio, se tiene en cuenta el grupo de género, el cual consiste según el DPS en brindar la estrategia acerca de enfoque de orientaciones sexuales, roles de género, identidades diversas y orientación sexual (DPS, 2011). A partir de este elemento, se brindan las garantías para el ejercicio del buen vivir y la promoción del bienestar.

Finalmente, para el ICBF el enfoque diferencial tiene un lugar estratégico dentro de su operatividad. Para ello, lo ha denominado Modelo de Enfoque Diferencial y Enfoque de Derechos (MEDD) busca promover una atención de manera diferencial desde los derechos de los niños, y adolescentes en Colombia (ICBF, 2018). En este apartado, se brinda especial interés, dado que se guarda corresponsabilidad con el estudio por el lugar y contexto seleccionado, puesto que se rige a la normatividad vigente entre ICBF y todos los operadores de primera infancia entre eso el CDI Garrapiños. Plantea el ICBF al respecto

Mediante el MEDD el ICBF propone acercar y adentrarse en la realidad social y cultural de la sociedad mediante estrategias flexibles y desde la estandarización de las rutas, procesos y protocolos que dan razón de características y carencias de los grupos de referencia o poblacionales que solicitan atención del Estado, como también por ser personas de especial protección desde los principios constitucionales como niños y niñas, adolescentes, mujeres, indígenas, raizales y palenqueros, personas con necesidades especiales, gitanos, negros, entre otros. (ICBF, 2018, p. 1)

El enfoque diferencial se articula con la investigación porque se pretende identificar en los conceptos y respuestas dadas por los padres de familia sobre la manera de abordar

lazos vinculantes, afectivos y de solidaridad entre las personas de distintos grupos poblacionales, como también el acercamiento constitucional de los padres de familia y las comunidades hacia sus hijos e hijas.

#### **4.3. Marco Legal**

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia (1991) se establece como principio de equidad de género en el país el principio de no discriminar a ninguna persona por orientaciones sexuales, raciales, nacionalidad, familia, prácticas y credos religiosos, orientaciones políticas, de acuerdo al artículo 13.

De igual manera, en el artículo 42 establece la igualdad de derechos y deberes que existe al interior de la pareja, en la dinámica familiar. Así mismo, cualquiera de las acciones violentas, lesivas o que atenten contra la integridad física o moral de los miembros de la familia será sancionada, de acuerdo a la carta magna. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Adicional a ello, en 1979 se realizó la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, 1979), en donde se planteó la importancia que tiene la mujer como agente renovador, participativo y constructor en la toma de decisiones más importantes en la sociedad de su momento.

En el año 2000, la ONU realizó la resolución 1325, la cual promueve medidas de carácter urgente y especiales para la protección y garantía de los derechos hacia las mujeres y niñas víctimas de la violencia, colocando especial énfasis a los estados de las naciones para que endurezcan las penas de los declarados culpables en estas prácticas (ONU, 2000).

En el documento CONPES Social del año 2005, se promueven las metas nacionales en concordancia con los Objetivos del Desarrollo del Milenio, en donde se garantiza desde el escenario nacional la promoción de la igualdad entre los géneros y la autonomía y

empoderamiento de la mujer, para convocar una nueva mirada a la participación de la misma, en espacios democráticos y sociales.

Más adelante, con la aplicación de la Ley 1257 de 2008, se promulgan las normas para realizar espacios de sensibilización, prevención, atención y sanción de todas las formas de violencia y discriminación en contra de las mujeres, lo que le brinda una protección jurídica en caso de cualquier forma de violencia.

En el año 2011, el Gobierno Nacional propuso dentro del Plan de Desarrollo la Ley 1450 de 2011 donde se implementa la Política Pública Nacional de Equidad de Género, en pro de brindar un acompañamiento y representación a las mujeres, teniendo en cuenta sus contextos y particularidades regionales y culturales, buscando garantizar una vida libre de todo tipo de violencias.

En el año 2016 el Congreso de la República de Colombia creó la Ley 1804 la cual dispuso de la creación de la Política Pública de la Primera Infancia, en especial el programa de Cero a Siempre, garantizando con ello la continuidad de la estrategia como política de Estado, en pro de las comunidades menos favorecidas, y de mayor atención, en este caso, los niños y niñas menores de 5 años de edad.

El ICBF en el 2018 publicó el Lineamiento Técnico o Manual Operativo en donde se encuentra distintos elementos de análisis y discusión en torno a la prestación del servicio a los niños y niñas desde la estrategia de Centro de Desarrollo Infantil o CDI, en el marco de Cero a Siempre.

## 5. Metodología

### 5.1 Enfoque Metodológico de la Investigación

El enfoque metodológico seleccionado es el cualitativo lo que proporciona al estudio una lectura con mayor profundidad y rigor académico. Desde este enfoque, la investigación tiene la posibilidad de tener “profundidad de datos, dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri, p. 21). Para ello, se ha establecido utilizar fuentes de recolección y análisis de la información desde la naturaleza del estudio, con el fin de proporcionar elementos de análisis y discusión a la investigación desde diversos ámbitos. (Valenzuela & Flórez, 2011)

De acuerdo con Merriam (2009) la importancia que tiene la metodología de investigación de naturaleza cualitativa tiene que ver con el interés en cómo las personas son constructoras de sus universos y así mismo en los significados que aprenden desde la experiencia en esta construcción. Se trabaja en la búsqueda de la comprensión de las personas sobre cómo proponen y dan sentido a la vida. Todo ello se logra a partir de comprender y entender el fenómeno que es de interés desde la perspectiva de los actores del estudio, y no del investigador.

También, propone que en esta metodología la riqueza de la descripción es importante, puesto que permite comprender y observar de primera mano las impresiones, significaciones y universos subjetivos que poseen los participantes de la investigación, en este caso las personas representadas en los padres de familia, que logran plasmar allí sus impresiones del proceso de construcción de significados, generación de nuevas fuentes de información.

Así mismo plantea Van Maanen (1979) sobre la investigación cualitativa, cuando afirma que es un término que permite recoger y agrupar distintos enfoques interpretativos que

tienen como propósito común describir, decodificar y traducir los distintos fenómenos que se dan dentro del mundo social.

## **5.2 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio corresponde al fenomenológico que tiene como objetivo brindar los procesos de descripción de los fenómenos que ocurren antes, durante y después de la intervención pedagógica de Super Pá y Nuevas Masculinidades, para lograr identificar cómo incide en la transformación de conceptos y prácticas de padres de familia desde la equidad de género, inclusión y exclusión social, enfoque diferencial y familia, que cuentan a su vez con la participación directa en el estudio, con el fin de comprender la realidad que se está investigando (Valenzuela & Flórez, 2011).

Igualmente, se aborda desde una postura fenomenológica de las Ciencias, en este caso la formación, a partir de la interpretación de las realidades que tienen los actores dentro del contexto de participación. En ese sentido, los aportes que realiza Edmund Husserl sobre las implicaciones, intenciones e intencionalidades que subyacen en la relación de los sujetos con sus realidades, permite decodificar los elementos constitutivos del ser y el pensar que posee cada individuo o colectivo social. Al respecto, Husserl (1984) manifiesta que en esa línea de brindar una revisión filosófica a los sustratos (pensamientos, acciones, sentido) a las formas de valoración. De allí plantea que las ciencias tienen una deuda pendiente con la humanidad porque ha prediseñado otras variables que no corresponden a encontrar el sentido a la existencia humana, puesto que obedecen a lógicas de prosperidad y progreso, sin tener en cuenta al ser. Propone, desde esta perspectiva, la Fenomenología.

Al momento de buscar respuestas ante los errores cometidos por la ciencia, la idea de la Fenomenología cobra rigor y peso, dado que coloca en primer lugar su atención en el accionar humano, la orientación en el pensar y en los fines, contrario a otros paradigmas que

no tienen en cuenta al ser humano como elemento central de los análisis. Nuevamente, la ciencia se reconfigura y se dinamiza para dar cabida a la propuesta fenomenológica. Husserl (1990) sostenía que la fenomenología designa un nuevo método de orden descriptivo que busca renovar todas las ciencias, desde la perspectiva de comprender las dinámicas subjetivas del ser humano como factor diferenciador en las ciencias sociales.

Tanto el enfoque cualitativo y el tipo de estudio fenomenológico se articulan para brindar orientaciones y elementos de análisis y discusión dentro de la investigación, al igual que pretenden brindar una mirada profunda y reflexiva a los procesos formativos y sociales que presentan los padres de familia que pertenecen al estudio. Estos elementos permiten una posibilidad de generar pautas y categorías que aportan al proceso de construcción de conocimiento mediante los procesos de investigación desde los escenarios educativos.

### **5.3 Población**

**Unidad poblacional.** A partir de la generación de la propuesta investigativa en el marco del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre en el CDI Garrapiños, es importante destacar que se pretende generar procesos de interpretación a partir de elementos que proponen los actores del estudio que están mediados por los valores, experiencias y significados en común. Esta unidad poblacional se denomina Padres de Familia.

Para tener en cuenta que, los padres de familia que están en el estudio corresponde a ocho (8) de veintitres (23), lo que corresponde al 34.78% de la totalidad del grupo de referencia. (Ver figura 1)

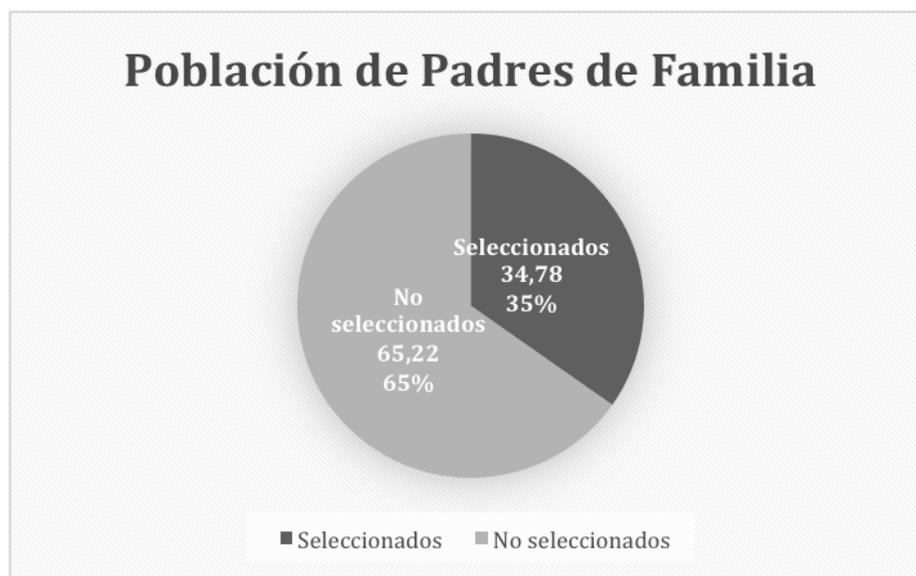


Fig. 1. Población de padres de familia. Fuente: Elaboración propia.

**Unidad de trabajo.** La unidad de trabajo que se emplea en la investigación corresponde al diseño e implementación de tres (3) grupos focales a ocho (8) padres de familia usuarios del Programa de Cero a Siempre en el CDI Garrapiños.

Las unidades de análisis que del estudio se abordaron fueron inclusión social, enfoque diferencial, equidad de género, familia, masculinidades, y transformaciones. Estas unidades, desde el abordaje fenomenológico permiten rastrear e interpretar las distintas expresiones, acciones, palabras, imágenes que se recolectaron en los grupos focales.

En cuanto a la caracterización de los participantes del estudio que fungen como sujeto-objeto de la misma, corresponde mencionar que son usuarios y padres de familia al mismo tiempo de la estrategia Súper Pá y Nuevas Masculinidades, mayores de edad, con niveles de formación variados, como también conformadores de sus hijos (ver tabla 1).

Tabla 1.

Caracterización de padres de familia.

Padre de familia	Edad	Nivel de Formación	Número de años en la estrategia
------------------	------	--------------------	---------------------------------

1	24	Bachiller	1.5
2	32	Universitario	2
3	33	Universitario	2
4	34	Universitario	2
5	34	Bachiller	2
6	37	Tecnólogos	1.7
7	42	Bachiller	1.8
8	55	Primaria	3

Fuente: Elaboración propia

Para el estudio, los sujetos-objetos del mismo fueron seleccionados mediante la aplicación de ciertos criterios de inclusión y exclusión puesto que permiten precisar y dar mayor capacidad de significados desde la experiencia y el contacto directo y permanente con la estrategia.

A continuación se detallan los criterios:

Criterios de inclusión:

- Permanecer entre año y medio y dos años como usuario del CDI Garrapiños.
- Ser mayores de edad y cumplir los roles de padres de familia.
- Asistir con frecuencia a los talleres para formación de padres de familia orientados en el CDI Garrapiños.
- Ser garantes de la formación de sus hijos e hijas y brindar todo el acompañamiento en su proceso .

Criterios de Exclusión:

- No pertenecer a la estrategia Súper Pá y Nuevas Masculinidades en el CDI Garrapiños.
- Ser menor de edad.
- No brindar procesos de acompañamiento y seguimiento permanente a sus hijos e hijas mediante la ausencia reiterada a los talleres de formación para padres de familia orientados en el CDI Garrapiños.

#### 5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información dentro de la investigación fueron los siguientes:

**Grupo Focal:** Técnica de recolección de la información que consiste en “una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Villavicencio, 2015, p. 116). Al respecto, se pretende con el grupo focal determinar aspectos que se tienen en cuenta a la hora del encuentro con los participantes, como son sus expresiones, emociones, gesticulaciones, formas de pensar, de interpretar, de sentir, lo que precisa que la técnica también va más allá del plano instrumental y discursivo.

En ese sentido, se tienen en cuenta estos elementos para dar una caracterización y validación de los participantes dentro de la práctica de aplicación del mismo.

Escobar y Bonilla (2009) en cambio, proponen que el grupo focal es la oportunidad de brindar, mediante preguntas orientadas e intencionadas, procesos de reflexión, construcción, y revisión de elementos y expresiones de los participantes del estudio. Afirman los autores que lo determinante en los grupos focales consiste en brindar espacios en donde los participantes puedan brindar información valiosa mediante la espontaneidad y cotidianidad.

Bajo esta mirada, para la investigación el grupo focal tiene como objetivo brindar los procesos de facilitación para lograr identificar cómo incide la estrategia pedagógica Súper Pá en la transformación y prácticas de padres de familia sobre equidad, inclusión y exclusión social, enfoque diferencial, y familia, que cuentan a su vez con la participación directa en el estudio, con el fin de comprender la realidad que se está investigando (Valenzuela & Flórez, 2011).

De acuerdo a la técnica de recolección de información seleccionada, los datos se procesan para luego convertirlos en información cualitativa. Para el caso de los datos cualitativos, la información obtenida orienta la discusión académica sobre la estrategia

pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades de los padres de familia, como la utilización de unidades de análisis (Valenzuela & Flórez, 2011).

**Elementos gráficos y visuales (dibujos):** Los elementos gráficos y visuales corresponden a las expresiones y elaboraciones hechas por los seres humanos mediante el lenguaje icónico y visual. A partir de la imagen cobra sentido el significado, puesto que es una manifestación del pensamiento. Al respecto, Nsr (2007) y Pauwels (2010) sostienen que las imágenes cumplen un papel de transmisores de posturas ideológicas, sociales y culturales de los participantes, demostrando que existe una interrelación directa entre los sujetos-objetos y sus contextos próximos. Ahora bien, para el análisis de las imágenes y la proyección de las mismas en las investigaciones cualitativas se requiere de “cautea, profundidad, lectura atenta, no sólo ver, es necesario percibir, mirar, observar y documentar el hecho, la imagen” (Nsr, 2007. p. 14).

En la investigación se decide utilizar dos formas de manifestación visual y creativa dentro de los elementos de recolección, como son la historieta y el dibujo. En el caso de la historieta, se pretende con su utilización extraer la información que permita aportar datos ideológicos, culturales y propiamente de prácticas familiares. Estos datos se relacionan con las categorías, dado que desde este espacio se van reconfigurando de acuerdo a los aprendizajes obtenidos por los padres de familia. Por el otro lado, está el dibujo, que permitió una lectura con mayor profundidad, dado que requiere del uso de una secuencia narrativa que debe ser llevada a lo visual. Su elaboración va a garantizar en el estudio conocer los factores proyectivos y de secuencia narrativa, como también las transformaciones manifestadas por los padres de familia gráficamente.

### **5.5 Consideraciones éticas**

Lo establecido en el Reporte Belmont a nivel interaccional como consideraciones éticas para la investigación con seres humanos, y tomando en cuenta el respeto hacia y por las

personas, permite que la información sea tratada con fines académicos e investigativos, y a nivel nacional, con la Resolución 008430 de 4 de octubre de 1993, se categoriza que la presente investigación no representa riesgo alguno para los participantes. En ese sentido, amparados en ambos conceptos y pautas de índole ética, se ponen a consideración los siguientes criterios:

- Brindar el tratamiento de la información de acuerdo con el principio de confidencialidad y reserva, dado que lo contenido allí se usará con fines académicos e investigativos.
- Aplicar la normatividad nacional e internacional mencionada anteriormente para el tratamiento de la información estudiada y tratada.
- Considerar y aplicar el Consentimiento Informado a los participantes del estudio. Se anexa formato
- Garantizar el respeto por las personas y la información suministrada por parte de ellas.

## **5.6 Procedimientos**

El análisis se realiza, en primer lugar, a partir de la revisión documental e investigativa de las fuentes y referencias bibliográficas, como también en la conformación de unidades de significado de acuerdo a los relatos y expresiones obtenidas, y en categorías, en donde se incluyen los factores determinantes y en común que comparten los padres de familia que hacen parte del estudio, y sobre los cuales se orienta la investigación.

En segundo lugar, desde la concepción de investigación cualitativa, porque los instrumentos y las técnicas de recolección desde la naturaleza de estudio cualitativo se ofrecen como la oportunidad de recolectar la mayor cantidad de datos de los participantes del estudio, en esta caso los padres de familia, e implica conocer sus impresiones, lecturas de

contexto y sociales, así como también sus formas de ver y comprender la realidad, su propio universo y existencia.

Tabla 2.

Caracterización de los grupos focales.

	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
Objetivo	Brindar un espacio de comunicación y de apreciación de los padres de familia mediante el empleo de la entrevista semiestructurada como fuente de recolección	Recolectar información como impresiones, valoraciones, percepciones, concepciones de los padres de familia mediante el empleo de la historieta como fuente de recolección	Recolectar información de las transformaciones que han tenido los padres de familia en la estrategia pedagógica Super Pá y Nuevas Masculinidades mediante el empleo de la caricatura como fuente de recolección de la información
Metodología	Participativa-dirigida-Grupal	Participativa-Activa-Dirigida- Grupal (Pareja)	Participativa-Activa-Dirigida-Individual
Resultado o Producto	Relatos y discursos narrativos mediados por entrevista	Elementos gráficos y visuales desde la construcción de Caricatura	Elementos gráficos y visuales desde la construcción del dibujo

Fuente: elaboración propia.

Cada grupo focal cumple la función de recolectar información de las distintas categorías y unidades de significados, dado que se distribuyeron también de acuerdo a cada fase de la investigación, como se puede apreciar en el siguiente gráfico (Fig. 2)

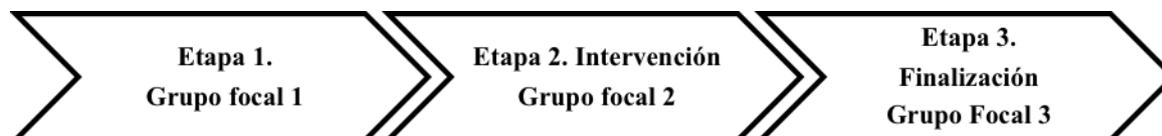


Figura 2. Etapas de la Investigación. Fuente: elaboración propia

### 5.7 Validez y confiabilidad

A partir de los postulados de Hernández y Sampieri (2008) se tienen en cuenta dos procesos que se relacionan con la obtención de confiabilidad, que corresponde a la Consistencia de Resultados, lo que implica una revisión y retroalimentación por parte de los expertos que hacen sus aportes y apreciaciones. Es importante resaltar que desde este

proceso, se resuelve promover una mirada crítica y robustecida desde la interpretación y mejoras de los expertos. De igual manera, se pretendió dar una revisión científica al enfoque cualitativo, que para el tratamiento de los datos se realizó mediante un programa computacional para el análisis de la información de datos cualitativos denominado MAXQDA Analytics Pro 2018, que se especializa en la organización y tratamiento de los datos de naturaleza cualitativa, brindando elementos de confiabilidad en el manejo de la información.

En cuanto a la validez, es importante mencionar su pertinencia en la investigación promueve y asegura la calidad de la información, desde una indagación, revisión y aprobación de contenidos, constructos e instrumentos. Sobre los contenidos, permite una valoración profunda y exhaustiva desde el rigor académico hasta el proceso de aportación de la autora, como acompañante de una elaboración acorde a los parámetros y rúbricas asignadas como elementos de aprobación por parte de los expertos; en los constructos, permite una revisión a los principales pilares de la investigación, porque son los que orientan y direccionan la misma. En ese sentido, se encargaron de resaltar las distintas conductas o comportamientos en común sobre la información obtenida; por último, los instrumentos, con el fin de que brindaran un estudio, análisis y elaboración detallada de los mismos mediante la presentación eficaz y clara de los resultados.

### **5.8 Etapas del Estudio**

El estudio se enfocó desde la naturaleza cualitativa, específicamente de tipo fenomenológico. Para este último, se diseñaron tres etapas con el ánimo de brindar un análisis y posterior construcción de categorías que resalten los elementos de discusión más importantes del estudio.

### 5.8.1 Etapa de Diagnóstico

El estudio se realizó en el marco de la Maestría en Educación para la Inclusión, la cual hace parte del plan de formación posgradual que ofrece la Facultad de Educación mediante la Universidad Surcolombiana de Neiva.

A partir del proceso de acompañamiento y de encuentro en la tutoría, el objetivo principal para realizar la investigación consistió en identificar cómo incide la estrategia pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades en las transformaciones y construcción de equidad de género en familia, desde una perspectiva incluyente en el hogar de 8 padres que han participado en los talleres y que son usuarios del Centro de Desarrollo Infantil Garrapiños del Municipio de Garzón. En esa dinámica, se buscó revisar el papel que tiene el padre de familia hombre en la formación, rol que ha estado asociado a la mujer, es la cuestión para tener en cuenta durante la investigación. Sobre este aspecto, se aclara que desde una perspectiva incluyente hacia el padre de familia en los procesos de crianza y formación se aplica el primer grupo focal que busca resaltar las concepciones previas que tienen ellos sobre elementos propios de discusión en el estudio. Son: inclusión y exclusión social, enfoque diferencial, equidad de género, familia, masculinidades.

Bajo esta dinámica, una vez realizado el grupo focal se procede a recolectar información documental que reposa en el CDI Garrapiños, como son las carpetas de los usuarios hijos de los padres de familia participantes, las fichas de inscripción al programa, las fichas de seguimiento y control a padres de familia, con el fin de brindar una búsqueda y selección de la información de manera asertiva y rigurosa, para fortalecer la investigación.

### 5.8.2 Etapa de Intervención

En esta etapa se destacó la aplicación de talleres dirigidos a los padres de familia dentro del plan de formación y capacitación a los cuidadores y usuarios de la estrategia pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades durante el año 2017, generados como

elementos de resignificación y construcción de nuevas concepciones. Es por medio del primer grupo focal que se da la discusión entre los investigados y se midió la apropiación del conocimiento por la interacción simbólica, a partir de la construcción de diversos elementos visuales que dan una lectura sobre cuáles son las concepciones que tienen los padres de familia, que se van configurando, reconfigurando y construyendo. Luego se realizó la aplicación del segundo grupo focal, el cual cuenta con la característica de ser un espacio de recolección de información y a su vez de elementos creativos, ya que se dispone en entregar por parte del padre de familia una historieta que expresa cuál ha sido el impacto que tiene la estrategia dentro de su espacio personal y familiar como usuario y asistente al CDI Garrapiños.

Se buscó determinar la relación entre la historieta y los espacios de reconfiguración de realidades, mediante la aplicación de las distintas pautas y parámetros de crianza para la promoción de una perspectiva incluyente y el desarrollo de nuevas masculinidades que van direccionadas hacia la familia, y la relación padre-hijo. El resultado del grupo focal se valora a partir de la incidencia y relación de las historietas con las unidades de significados propuestos.

### 5.8.3 Etapa de Finalización

En esta etapa de la investigación, se realizó la validación u organización final de la información para la generación de los resultados, los cuales, de acuerdo a la fase metodológica deben brindar respuestas a los objetivos específicos y al propósito central del estudio. Aquí es donde como investigadora muestro los principales hallazgos encontrados en el proceso de rigor académico e investigativo desde el enfoque cualitativo, como también las diferentes impresiones y reflexiones de los participantes sujeto-objeto de la investigación, en este caso los padres de familia, y finalmente los resultados de la revisión documental. Todos los anteriores elementos se relacionan entre sí para brindar nuevos aportes a la ciencia. Desde

el estudio, también se recolecta la información sobre las transformaciones que han tenido los padres de familia después de un intervalo de tiempo que permitiera un contacto más cercano con la estrategia. En esta etapa se realiza el tercero grupo focal, que tiene como propósito contribuir a la recolección de información desde las transformaciones.

Allí se busca las opiniones de los padres de familia acerca de la estrategia, y cómo ésta ha contribuido en el plano personal y como padre de familia, a la transformación y el mejoramiento en cuanto a la promoción de actividades que permitan una aproximación familiar dentro de un ambiente protector y garante tanto de los derechos como de los deberes de los niños y niñas.

Por último, en esta etapa se orientan los principales resultados y las recomendaciones que se deben tener en cuenta para eventos futuros de estudio y abordaje investigativo sobre la temática planteada.

## 5.9 Categorías de análisis

En el proceso de categorización de la información de datos cualitativos, es importante tener en cuenta que existe información común, lo que le da a la categoría un criterio de valor. En esa perspectiva, asume la categoría sentidos del orden metodológico, conceptual y reflexivo, que obedecen a una lógica de organización. Para ello, se identificaron cinco (5) categorías y dos (2) subcategorías así (ver tabla 3)

Tabla 3.

Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías de análisis	Subcategorías de análisis
Inclusión y Exclusión social	Concepciones
Enfoque diferencial Familia	Transformaciones
Masculinidades y Equidad de género	

Fuente: elaboración propia.

Esta categorización se da en términos de la sistematización de la información, la cual brinda al estudio la posibilidad de organizar de manera sistemática y mediante parámetros la información recolectada y a partir de allí encontrar hallazgos que enriquezcan la investigación.

Las categorías empleadas para el estudio se escogen a partir del interés por parte de la investigadora en conocer las distintas concepciones sobre Inclusión y Exclusión Social, Enfoque Diferencial, Equidad, Género y Familia, Masculinidades y Equidad de Género, y sus posteriores transformaciones (ver tabla 4).

Tabla 4.

Matriz de operacionalización de las categorías de análisis

<b>Categoría</b>	<b>Responde a</b>	<b>Se instrumentaliza por</b>	<b>Evalúa</b>
Inclusión y Exclusión social	La necesidad de conocer si existen concepciones sobre inclusión y exclusión social dentro de las dinámicas familiares	Grupo focal	El impacto de la estrategia Súper Pá en la promoción del derecho a la igualdad, como también a la justicia social
Enfoque diferencial	Las connotaciones que tienen los padres de familia hombres sobre el valor de la masculinidad, y el valor de la feminidad.	Grupo focal	Las diferencias que existen entre la visión masculina tradicional y sus relaciones con el género femenino y sus prácticas al interior de la familia
Equidad de Genero	Comprender el papel de igualdad entre hombre y mujer dentro de las nuevas dinámicas sociales y culturales del siglo XXI en torno a la composición de las relaciones al interior de las familias	Grupo focal	Las expresiones que tienen los padres de familia sobre la igualdad y equidad entre hombres y mujeres, en este caso entre ellos y sus esposas.
Familia	Analizar el impacto que tiene las concepciones de género en la construcción y convivencia al interior de las dinámicas familiares	Grupo focal	Las relaciones entre los miembros del hogar, en cuanto a poder e igualdad, sobre la base de proponer una mirada global (familiar) del género
Masculinidades	Las manifestaciones que tienen los padres de familia sobre su rol dentro y fuera del hogar, desde la concepción de Nuevas Masculinidades	Grupo Focal Dibujo	El impacto de la Estrategia Pedagógica Súper Pá en la construcción de Nuevas Masculinidades en los padres de familia

Concepciones	Las distintas simbologías y relatos que configuran la red de subjetividades de los individuos participantes del estudio (padres de familia)	Fenomenología	Las subjetividades que tienen los padres de familia sobre las demás categorías, antes y después del ejercicio
Transformaciones	Los cambios que han tenido los padres de familia a través de la estrategia Pedagógica Súper Pá, mediante el direccionamiento hacia la construcción de Nuevas Masculinidades	Dibujo Encuesta	El impacto y el nivel de pertinencia de la estrategia pedagógica Súper Pá en la consolidación de Nuevas Masculinidades de los Padres de familia participantes en el estudio.

---

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera, con la aplicación del software académico para la sistematización de datos de naturaleza cualitativa MAXQDA Analytics Pro 2018 ayuda a dar el mejor tratamiento en cuanto a la organización y presentación de los resultados, según la herramienta digital, de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas.

## 6. Resultados

### 6.1 Introducción

Los resultados en el presente estudio se dieron a conocer a partir del trabajo que se tuvo a la hora de brindar un tratamiento investigativo a la información recolectada. Para ello, se procedió a generar códigos de análisis a cada una de las categorías, describiendo los hallazgos, luego la aplicación de la interpretación mediante herramientas fenomenológicas por tratarse de un estudio de naturaleza cualitativa a cada una de las fuentes de la información planteadas en la investigación, consistentes en los tres grupos focales. Se buscó generar el tratamiento anteriormente mencionado con la información para validar cada una de las categorías de análisis en el abordaje académico.

Se analizaron tres grupos focales, consistentes en la recolección de un grupal, una historieta y un dibujo, como insumos para la vinculación de las expresiones subjetivas en el universo de investigación del estudio. En cada uno de ellos, se buscó encontrar información valiosa que garantice escenarios de discusión. Todo ello, desde una categoría que, según se planteó en el estudio resultó relevante, la cual consistió en nuevas masculinidades desde la inclusión (Amar et.al, 2013; ICBF, 2013) permitiendo revisar y mirar cuáles son las concepciones y posteriores transformaciones por parte de los padres de familia en su proceso de reconfiguración de nuevas masculinidades (Soto, García, Castillo et.al y Flecha et.al, 2013).

La información recolectada y organizada se presentó por medio de ubicación de datos y códigos con tendencias similares que se analizaron en el procesamiento de la misma. Allí se incluyeron en cada categoría los distintos relatos (grupo focal 1 y 3) e imágenes (grupos focales 2 y 3) para dar una organización clara y sin ambigüedades, orientada a dar respuestas a la pregunta de investigación.

Tabla 5.

## Cuadro resumen de estructura de generación de resultados

Etapa de la Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Instrumentos
Etapa de Diagnóstico	Adelantar un rastreo sobre la línea de base que se identificó para proponer la estrategia Super Pa Nuevas Masculinidades.	Todas-Concepciones	Grupo focal-Entrevista semiestructurada grupal
Etapa de Intervención	A partir de una metodología participativa en la cual el centro de interés sean los grupos focales como medio de recolección y análisis de la información, desarrollar acciones para la implementación del proceso investigativo  Realizar una revisión de impacto familiar de los talleres de Super Pa, Nuevas masculinidades desarrollados durante el año 2017 y primer trimestre del 2018	Todas-Concepciones-Transformaciones	Grupo focal-elaboración de Historieta
Etapa de Finalización	Elaborar un informe final del proceso formativo referido a equidad de género familiar.	Transformaciones	Grupo focal-elaboración de Dibujo

Fuente: elaboración propia.

## 6.2 Codificación

Mediante la aplicación y utilización del Software Académico denominado MAXQDA Analytics Pro 2018 se realizó el tratamiento a la información recogida en los tres grupos focales, con la oportunidad de asegurar validez y confiabilidad en el tratamiento adecuado de la información de naturaleza cualitativa, principalmente discursos e imágenes. Para el proceso investigativo, la codificación empleada fue la siguiente. (Ver tabla 6)

Tabla 6.

Codificación de la información sistema MAXQDA Analytics Pro 2018 utilizada en la investigación

Código	Descripción
P1-P2-P3	Padre de familia 1...Padre de familia 8
Inc-Exc	Inclusión y Exclusión Social
EFD	Enfoque Diferencial
MEG	Masculinidades y Equidad de Género
F	Familia
CP	Concepciones
TRS	Transformaciones

Fuente: elaboración propia.

### **6.3. Descripción de las técnicas e instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron los grupos focales, los cuales se emplearon con el propósito fundamental de recolectar la mayor cantidad de información importante que pudieran brindar herramientas para el análisis cualitativo de la misma. Es claro y oportuno reconocer que en lo grupos focales, la información que aportaron los participantes es de sumo valor, dado que ocurrieron en escenarios espontáneos y sin presión, lo que garantizó una mayor neutralidad como investigadora en el estudio, y aportó naturalidad por parte de los participantes, en este caso los 8 padres de familia seleccionados.

En cada fase de la investigación se realizó un grupo focal, sobre la base de ir dejando el registro de la información suministrada y validada por los padres de familia, con el fin de recolectar documentación y evidencias en la intervención pedagógica. Para la selección de los grupos focales, se planteó el propósito principal de la investigación y se buscó una herramienta de recolección de información que tuviera la oportunidad de realizar trabajos individuales y en equipo con los padres de familia, y allí fue donde el grupo focal surgió como la mejor técnica.

En la primera fase el grupo focal se direccionó con la población de padres de familia participantes en la investigación (8), los cuales mediante una discusión o un dialogo desde diez (10) preguntas durante un lapso de 2 horas brindaron sus apreciaciones y respuestas sobre las concepciones que tuvieron acerca de la estrategia, de las categorías de análisis, y de sus percepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza en familia. Cabe anotar que en esta fase la condición de los padres de familia estuvo en los primeros momentos del ejercicio fue tímida, mientras que iba pasando el tiempo iban ganando confianza y arrojando mayor cantidad de información por medio del diálogo participativo.

En la segunda fase, se aplicó otro grupo focal, también de dos (2) horas de duración, las cuales se emplearon en realizar una recolección de información mediante el uso del

lenguaje icónico-visual-creativo, con la elaboración de una historieta que mostrara las concepciones y las transformaciones que han vivenciado como padres-usuarios de la estrategia pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades en el CDI Garrapiños del Municipio de Garzón. Se seleccionó la caricatura en el grupo focal porque ayuda a brindar otro tipo de lenguaje y de expresión, en este caso el dibujo, lo que permitió la posibilidad de registrar y recolectar otras maneras de expresar su interior, al igual que como otra manera de decodificar los símbolos que plantearon los participantes. La historieta ayudó a comprender otros sistemas simbólicos de la comunicación que utilizaron los padres de familia como sustento de sus concepciones y transformaciones.

En la tercera fase se aplicó otro grupo focal, sobre la misma línea del grupo focal 2, en donde se empleó nuevamente la recolección de la información mediante otros sistemas simbólicos por medio de un dibujo. Aquí, en esta actividad, la asistencia también fue total de los padres de familia y el tiempo estimado para ejecutar la actividad fue de dos (2) horas. Se utilizó el dibujo porque permitió recolectar información visual y textual, lo que también enriqueció la colección de información desde la subjetividad del grupo de participantes. Desde este último grupo focal, el interés principal fue el de agrupar las interpretaciones que tuvieron los padres de familia acerca de las concepciones, transformaciones y demás categorías de análisis mediante su participación activa en la estrategia Súper Pá y Nuevas Masculinidades.

#### **6.4 Análisis de los resultados**

En esta fase se realizó el ejercicio de indagar sobre las distintas concepciones que los padres-usuarios de familia tuvieron sobre inclusión y exclusión social, enfoque diferencial, equidad de género, familia y Nuevas Masculinidades, las cuales, desde la construcción fenomenológica (interpretativa) sobre lo planteado. Esta fase se hizo también con el propósito de generar y brindar en la investigación los referentes de entrada sobre los cuales el estudio

direcciona su quehacer, su proceder y su esencia investigativa, en este caso, de naturaleza cualitativa. Al contrario de las demás fases, aquí se ubicaron los elementos de discusión central, mediante la identificación de los conceptos que estén relacionados con las categorías de análisis que se plantean para sistematizar la información.

Así mismo, se empleó el grupo focal con la intervención participativa y directa de la investigadora y los 8 padres de familia seleccionados para el estudio, dentro de los parámetros de la identificación de elementos comunes como mecanismo de generación de unidades de significado.

A continuación se presentan los hallazgos sobre las concepciones iniciales de la estrategia Súper Pá y Nuevas Masculinidades en categorías y subcategoría (concepciones):

### **Categoría 1. Inclusión y Exclusión Social Matriz de elementos comunes**

P3-13-13 “he podido compartir con mi hija porque yo no compartía antes, ahora llevo y le digo vamos a montar bicicleta o a jugar con la niña, en donde ella saca las muñecas y me dice papá aquí va el tetero, vamos a ponerle el vestidito, eso antes a mí me daba pena, ella coge a maquillarme y veo que eso a la niña la divertía mucho y eso me parece a mí y genial”.

P4-43-43 “No es fácil entenderse con la otra persona, pero nosotros tratamos de que ella no se dé cuenta cuanto discutimos”

P7-14-14 “Ellos se divierten y cuando uno logra entregarse más con ellos, toman confianza y cuando hay algún tipo de problemas ya no se reservan nada y lo comentan”.

En la anterior categoría, los distintos hallazgos encontrados como concepciones, permitieron tener una lectura interpretativa de las mismas, sobre la base de generar espacios de discusión así:

**Compartir:** Se aprecia que para el padre de familia 3 que realizó el comentario narrativo, la concepción de compartir estuvo relacionada con asumir un nuevo rol, en este caso de infante con su hija, puesto que fue en ese momento donde se adquirió la

transformacion. “He podido compartir con mi hija porque yo no compartía antes” P3 13-13. Esta afirmación permitió identificar que el espacio de los talleres y las actividades brindaron en los padres de familia la oportunidad de elaborar procesos y comportamientos de la comunicación con los niños y niñas de manera asertiva y dada al juego.

**Inclusión:** Se apreció que el padre de familia 7 manifestó que al momento de realizar la interacción y el juego con sus hijos, existe la posibilidad de jugar y ponerse al nivel de ellos, con tal de generar una concepción integradora y formativa. Lo describió así: “Ellos se divierten y cuando uno logra entregarse más con ellos toman más confianza” P7-14-14. Esta narración permitió interpretar que cuando el padre de familia participa de manera activa con su hijo la relación entre ellos adquiere mejoras en cuanto al compartir. Por lo tanto, aquí la inclusión promovió acciones de convivir y compartir en familia.

**Exclusión:** Se apreció que en esta concepción el padre de familia participante comprendió que la exclusión significa apartar a alguien de algo. Eso se tradujo en la siguiente narración: “...nosotros tratamos de que ella no se dé cuenta cuando discutimos” P4-43-43. La narración realizada por el padre de familia 4 configuró la connotación de exclusión como mecanismo de preservar el orden ante los inconvenientes presentados en el hogar. Para el padre de familia el significado incluyó la no permanencia de su hija en los asuntos tratados entre los mayores (padre y madre).

A la luz de las propuestas de los autores e instituciones que realizan el tratamiento de la categoría (Sen, 2000; Duhart, 2006; Amar et.al, 2007; Pluma, 2008, ICBF, 2013), se interpreta que los conceptos propuestos por los padres de familia están orientados hacia el ejercicio descriptivo de generar nueva pautas y escenarios de compartir con sus hijos e hijas, en pro de construir nuevas expectativas y puesta en práctica de acciones en donde prevalezcan la inclusión y el favorecimiento a los más necesitados, al interior de su hogar.

De igual manera, la inclusión social es vista como la oportunidad de adaptar patrones y señales de conducta de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, dado que le permite dar a comprender y compartir las acciones enfocadas en pro de la generación de nuevas actitudes favorables hacia la integración social.

La exclusión se observa como una señal de no realización, porque al generar los procesos y prácticas excluyentes, se legitima la ruptura en cuanto a las relaciones sociales. En esa medida, la exclusión sirve de referente en pro de no repetir o sencillamente practicar este mecanismo lesivo para el ser humano.

### **Categoría 2. Enfoque diferencial Matriz de elementos comunes**

P-8-5-5 “cuando no estoy trabajando entonces me encargo de las cosas de la niña y nos hemos repartido eso, a veces hemos invertido los roles y nos turnamos”

P-7-16-16 “pues con la mamá se debe estar en la capacidad de hacer los quehaceres del hogar, y con los hijos también se debe colaborar, si uno tiene que bañarla, arreglarla, peinarla, se hace”.

En esta categoría se planteó el enfoque diferencial como otro de los elementos de discusión y análisis que se abordaron en la fenomenología. En ese sentido, el ejercicio de interpretación de la información correspondió a una caracterización que tuvo como elemento común resaltar los distintos roles de formación de acuerdo a las pautas de crianza entre padre y madre, la importancia de reconocer el enfoque diferencial entre hombre-mujer, y las distintas obligaciones que han estado hegemónicamente a cargo de las mujeres y que los hombres consideran que son oficios fáciles de llevar y realizar.

De acuerdo al cruce de variables y códigos, se interpretaron dos (2) textos que sobresalieron de los demás, y se consideraron relevantes en la ejecución del estudio. Las concepciones que arrojó la segunda categoría fueron las siguientes:

**Trabajo compartido padre y madre en casa:** en esta interpretación sobresalieron las valoraciones que existían por parte de los padres de familia y su manera de comprender el trabajo u oficios del hogar. Se apreció la siguiente narración, así: “cuando no estoy trabajando me encargo de las cosas de la niña y nos hemos repartido eso” P8-5-5, en donde existieron varios elementos de discusión. El primero de ellos, tuvo que ver con la ocupación. Cuando el padre de familia no cumple con su horario normal y habitual de trabajo su dedicación estuvo direccionada en las labores de la casa; el segundo elemento, tuvo que ver con la concepción de ayuda mutua y trabajo en equipo, lo cual se considera como una formación entre padre y madre de manera conjunta.

**Colaboración:** En la interpretación para la construcción de las concepciones relacionadas con este factor, se incluyó la siguiente narración: “a veces hemos invertido los roles y nos turnamos” P8-5-5. Este breve testimonio, brindado por parte del padre de familia 8 trajo consigo la significación que tuvo para él la oportunidad de construir el concepto y vivenciar la transformación sobre la base de una ruptura con el concepto tradicional de acciones por parte de la madre, porque al momento de asumir un nuevo rol el padre de familia desde la garantía de los derechos con sus hijos, inmediatamente su ser se transformó y actuó por elementos de solidaridad, al comprender que la labor del hogar no es fácil.

**Enfoque diferencial:** En esta concepción se apreció la oportunidad que tuvo el padre-usuario participante de dar una orientación sobre las implicaciones y definición de enfoque diferencial. Para ello, desde el estudio se comprendió el enfoque diferencial como la oportunidad de brindar herramientas de diálogo y participación con la comunidad de manera asertiva y comunitaria, sin olvidar que existen diversos grupos y por lo tanto el trato personal debe ser acorde a la comunidad. Para el estudio, el enfoque diferencial se centró en la función del hogar. Se compartió la narración así: “pues con la mamá se debe estar en la capacidad de hacer los quehaceres del hogar, y con los hijos también se debe colaborar, si uno tiene que

bañarla, arreglarla, peinarla, se hace”. P7-16-16. No hubo la menor duda que con esta concepción, se interpretó que siempre ha habido una urgencia manifiesta de asumir nuevos roles como padres de familia (varones) en el hogar, desde la perspectiva de consolidar una identidad de género que permita promover acciones de diferenciación en pro de la construcción de una realidad más plural e incluyente (Castillo et.al, 2013).

Esta diferenciación propone que tanto el hombre como la mujer puedan realizar y promover el ejercicio de sus derechos en pro de la igualdad y la justicia, en este caso con responsabilidad dentro de la construcción de la ciudadanía responsable, autónoma y libre (Ugarte, 2001). Se trata entonces, de generar espacios de igualdad e identificación a las justas causas de reivindicación social (García, 2013).

### **Categoría 3. Equidad de Género Matriz de elementos comunes**

P-5-16-16 “A mí me han ayudado bastante estos talleres porque me he dado cuenta que el trabajo que hace mi esposa con mi hija es duro, entonces he entrado a colaborarle pues ella antes me pedía colaboración y yo decía esto es como cosas de mujeres, tengo una niña y entre ellas se entienden, pero ahora yo veo que puedo colaborar”

P-6-4-4 “ahora que nos enseñan a cómo colaborar en la casa me acuerdo que yo le preguntaba a mi mamá cómo se hacían las cosas en el hogar, y yo aprendí, y desde ese entonces sé que los trabajos del hogar no son fáciles”

P-4-5-5 “Pues con mi esposa nos ponemos de acuerdo en la crianza de la niña, nos repartimos las responsabilidades con respecto a la niña, y es para poder facilitar tanto el espacio de ella para que haga sus cosas y el espacio mío, y eso nos ha facilitado para comprendernos mejor y entre los dos darle una mejor educación a la niña”.

P3-6-6 “porque yo la he ayudado, entonces ella se ocupa de una cosa y yo me ocupo de otra y así la mamá va a estar menos estresada y no le va a transmitir eso a la niña, entonces nos podemos sentar en la sala por la noche a ver televisión y ella no va a estar tan estresada,

es notable el cambio porque nos ayudamos. Es notable el cambio al compartir responsabilidades”.

En esta categoría se tuvo en cuenta el eje central de la investigación, dado que giró en torno a la equidad de género, sin embargo la concepción de equidad fue muy importante para eventos de interpretación y fenomenología. Sobre la base anterior, se distinguieron las siguientes concepciones por parte de los padres de familia.

“Me he dado cuenta que el trabajo que hace mi esposa con mi hija es duro” P-5-16-16

“Sé que los trabajos del hogar no son fáciles” P-6-4-4

“Con mi esposa nos ponemos de acuerdo en la crianza de la niña, nos repartimos las responsabilidades con respecto a la niña “ P-4-5-5

“Ella se ocupa de una cosa y yo me ocupo de otra y así la mamá va a estar menos estresada y no le va a transmitir eso a la niña” P-3-6-6

Las concepciones anotadas tuvieron en común elementos de igualdad, a partir del asumir por parte del hogar nuevamente una transformación sobre su rol de colaborador y solidario en las tareas del hogar. Además, como participante directo en la crianza, y con la responsabilidad como mayor de edad, el padre de familia tuvo que comprender que las transformaciones al interior del hogar se dieron desde su propia transformación, y al comprender que en el hogar tanto el padre de familia como la madre de familia tienen encargos que asumir y cumplir.

Por otra parte, desde la equidad también se promovió el incluir a sus hijos e hijas dentro de los espacios cotidianos y formativos en el hogar. Esta acción contribuyó a la formación de niños y niñas que participaron de manera colectiva en la toma de decisiones, lo que permitió un ejercicio de la pluralidad, y la construcción entre todos. Se pasó de la concepción de equidad a la concepción de solidaridad, establecida como la oportunidad de ayudar al otro u otra, en el sentido de amar al otro. Se interpretó que la familia promueve

estos valores y lo potencia para la garantía de una ciudadanía y convivencia sana de sus hijos e hijas con la intención de ser mejores seres humanos.

Con base en lo propuesto por la UNESCO (2008) se considera que la promoción de acciones multilaterales permite trabajar de manera conjunta en el ejercicio de la equidad de género, dado que a nivel regional la desigualdad entre hombres y mujeres desfavorece a ellas. Se estima que es uno de los principales objetivos que existen para transformar el milenio, puesto que es a través de esta realidad que se dan los cambios esperados en pro de descubrir nuevos paradigmas de igualdad y promoción por el respeto a los derechos sociales.

Desde esta perspectiva, la equidad promovió buenos ciudadanos. Ayudó a la construcción de una ciudadanía participativa. En el caso de la formación, brindó la posibilidad a los padres de familia participantes en la estrategia de apropiarse y transformar sus realidades. Fue la oportunidad nuevamente de ser mejores padres de familia, ser mejores formadores, ser guías. La función de la equidad y las concepciones de los padres de familia sobre ésta fueron de la mano, puesto que son interdependientes en la investigación. Fueron elementos de análisis y discusión, porque permiten obtener una mirada crítica al concepto, al igual que proponer puntos de reflexión y nuevas aportaciones desde la investigación a la categoría equidad.

#### **Categoría 4. Familia Matriz de elementos comunes**

P-1-3-3 “Entonces desde mi opinión a nosotros nos ha servido para comunicarnos más como pareja, digamos que nos hemos centrado también en cuanto a la educación de nuestra hija que tiene 3 años, le servimos como ejemplo, le damos ejemplo para que ella a medida que va creciendo lo ponga en práctica, también le enseñamos pautas de crianza, porque es muy importante la educación para los niños, porque como dice el dicho educa al niño para no castigar al adulto, la verdad que en nuestro hogar si nos ha dado mucho aporte el tema de las masculinidades”

P-2-6-6 “ha sido entonces una experiencia muy buena que nos permite mejorar la relación en pareja, el compartir, el dialogar, es una experiencia muy buena que se puede vivir aquí en el CDI en donde cada vez se aprende algo nuevo, algo más, es algo muy bueno ojalá nunca se acabe y que siga el proceso”

P-3-8-8 “entonces el programa nos ha ayudado para de manera práctica enseñarles a nuestros hijos, y no es solamente compartir con mi esposa los quehaceres de la casa, también está la forma de hablar, de arreglar nuestros asuntos y problemas, ha sido una experiencia muy bonita porque independiente de realizar los quehaceres de la casa, también hemos aprendido a compartir con los niños, a jugar con ellos, es una gran experiencia”

P-4-10-10 “pero ¿en que me han ayudado los programas? ya es como a mejorar la comunicación entre los miembros de esa empresa, mejorar la comunicación, poder hablar, poder entenderse mejor, poder compartir más”.

P-5-20-20 “Compartir las actividades del hogar mejoran la convivencia, la comunicación, la armonía de la casa y la buena convivencia de la familia, con los hijos, es algo muy positivo”.

P-6-37-37 “hoy en día la familia es algo fundamental, es el pilar de la sociedad, en donde nosotros tenemos la obligación de educar a nuestros hijos, de darles un buen ejemplo, entonces considero que la familia es donde nacen todos los valores, la educación, la familia lo es todo”.

P-7-38-38 “nosotros aquí ya estamos ingresando a un cambio de familia, estamos compartiendo experiencias, estamos como cambiando, poco a poco la familia se ha transformado y nos ha permitido adquirir muchas experiencias, miramos como los programas si nos han servido”.

P-8-39-39 “hay que entender que no hay familia perfecta, pero si nosotros aplicamos lo que hemos visto, eso nos va a ayudar a solucionar las dificultades”.

En esta categoría, ligada con la anterior, se pudieron identificar diversas concepciones concernientes a la equidad y la familia, como elementos que dieron consistencia y rigor a la fase de diagnóstico. En ese sentido, los padres de familia lograron generar las narraciones, y éstas se dividieron así:

**Concepto de Familia:** A partir de las concepciones recolectadas por los padres de familia, fue vista como la unidad más importante de la sociedad, y a su vez, del mundo. Por otra parte, se observó que sigue teniendo un lugar privilegiado en la formación de las distintas pautas y patrones de crianza que los padres deben asumir con sus hijos e hijas.

Desde la perspectiva de Arévalo (2014) se interpreta que la familia cobra un lugar importante dentro de la sociedad, porque sirve como espacio simbólico de compartir experiencias y asumir en conjunto la supervivencia. De igual manera, sirve como referente para comprender que la familia actualmente está en un cambio.

Ya no importa la composición tradicional de la misma, porque de lo que se trata más allá de la composición y estructura social es garantizar espacios protectores y simbólicos de unidad y de fuerza (Foucault, 1981; ICBF 2008). Se busca promover y comprender que la importancia de la familia radica en el accionar de ser partícipe y garante de espacios de formación y consolidación de protección y atención integral (Arévalo, 2014).

Para ello, se revisó la siguiente narración, en donde se define así: “Hoy en día la familia es algo fundamental, es el pilar de la sociedad, en donde nosotros tenemos la obligación de educar a nuestros hijos, de darles un buen ejemplo” P-6-37-37. En este concepto se apreciaron dos variables: en primer lugar, el papel de la familia en la sociedad, y en segundo lugar, la crianza mediante el buen ejemplo de los padres hacia sus hijos y lo que implica que en los padres de familia debe existir una corresponsabilidad en la crianza, mediante el buen ejemplo de ellos hacia sus hijos.

Ahora bien, otra concepción de familia que se encontró en la información procesada corresponde a la estructura, composición y apreciación sobre familia. Para el padre de familia su respuesta fue la siguiente: “hay que entender que no hay familia perfecta” p-8-39-39. En esta respuesta se pudo identificar el concepto de familia como una entidad dinámica, que no tiene un patrón definido, y que implícitamente puede aceptar los errores cometidos al interior de su constitución. Allí estuvieron implícitos elementos de significación y simbología en la relación padre-hijo que puedan reafirmar la categoría.

Otra concepción sobre familia fue la siguiente: P-6-37-37 “la familia es donde nacen todos los valores, la educación, la familia lo es todo”. En esta se planteó como el origen, el centro de todo, el lugar donde se deposita toda la escala de valores, la educación y formación dada, y todos los demás proyectos e ideas que puedan surgir del hogar. Brindó, el concepto a partir de su brevedad y consistencia simbólica, la oportunidad de observarla como una entidad viviente, al tener características biológicas con el uso de la expresión “nacer”, que significa dar vida, en este caso a todo un entramado de redes de conceptos que están inmersos e implícitos dentro de la misma.

**Género y Familia:** En esta concepción se identificaron dos (2) acepciones claramente diferenciadas, las cuales fueron: género y familia. Por género, en la investigación se abordó como la posibilidad de comprender la dinámica de un mundo cambiante, en donde la identidad y la lucha por la obtención de los géneros definidos y no definidos se dan de manera constante (Hetero-Homo-Trans). En ese sentido, fue claro anotar que las concepciones permitieron una mayor construcción de significados, sobre la base de aperturar un análisis mayor y riguroso, desde la perspectiva de unidad y sentido. Una narración que permitió identificar estas interpretaciones fue: “Compartir las actividades del hogar mejoran la convivencia, la comunicación, la armonía de la casa y la buena convivencia de la familia, con los hijos, es algo muy positivo” P-5-20-20.

El nivel de aceptación fue positivo, y obedeció a la interpretación del padre de familia sobre los aspectos que dentro del contexto educativo se construyeron, y que luego van al hogar como elemento de formación continua para los padres de familia. En la siguiente narración se propuso: “nos permite mejorar la relación en pareja, el compartir, el dialogar es una experiencia muy buena” P-2-6-6. Esta afirmación permitió comprender que al interior de la dinámica familiar, los asuntos y las relaciones de poder son estables, en donde el ejercicio de la comunicación asertiva y propositiva ayuda a mantener una buena convivencia en el hogar, y más precisamente, en pareja.

De igual manera, se propuso en la siguiente concepción “compartir con los niños, a jugar con ellos, es una gran experiencia” P-1-3-3, que el padre de familia es aquel que orienta a su familia dentro de los espacios de juego y cercanía, fraternidad entre padres e hijos que reconfiguran los roles que se asumen en los juegos. Por ejemplo, los padres se volvieron personajes de las obras de teatro, y los niños se volvieron padres, se intercambiaron los roles de formación y se volvió más espontánea y firme la relación. El juego contribuyó de manera significativa a la experiencia de aprendizaje más importante de los infantes, es por ello que, se valoró la anterior concepción, porque además de jugar y comprender su importancia, también le asignó otro valor, que consistió en el compartir. Como padres, se comparte el tiempo, espacios y juegos, mientras que los niños y niñas comparten la vinculación afectiva con sus ellos. Esta paradoja muestra cuán importante es el juego y el compartir en familia, porque afianza la vida, la filiación con un grupo, y la ayuda mutua.

#### **Categoría 5. Masculinidades y Equidad de Género Matriz de elementos comunes**

P4-42-42 “Es una guía básica, puntual, con las pautas que manifiestan los roles que se deben tener en la familia, padre, madre hijo o hija, en la cual rigen las responsabilidades, deberes, derechos, todo lo que tiene que ver con la familia”

P8-46-46 “Han sido unos protocolos muy buenos, donde nos dan esos tips que nos ayudan a la crianza de los hijos, muy buenos éstos programas, inclusive si se pudiera incrementar como más niveles”

P1-39-39 “Definitivamente estos programas son muy especiales, aportan demasiado a lo que es digamos a la familia, y considero que nosotros somos muy afortunados por estar acá y recibir esa formación de esos programas”

P-1-3-3 “Entonces desde mi opinión a nosotros nos ha servido para comunicarnos más como pareja, digamos que nos hemos centrado también en cuanto a la educación de nuestra hija que tiene 3 años, le servimos como ejemplo, le damos ejemplo para que ella a medida que va creciendo lo ponga en práctica, también le enseñamos pautas de crianza, porque es muy importante la educación para los niños, porque como dice el dicho educa al niño para no castigar al adulto, la verdad que en nuestro hogar si nos ha dado mucho aporte el tema de las masculinidades”

P-4-5-5 “Pues con mi esposa nos ponemos de acuerdo en la crianza de la niña, nos repartimos las responsabilidades con respecto a la niña, y es para poder facilitar tanto el espacio de ella para que haga sus cosas y el espacio mío, y eso nos ha facilitado para comprendernos mejor y entre los dos darle una mejor educación a la niña”.

**Masculinidades:** Se interpretó en la siguiente concepción que las masculinidades son los roles que deben tener los padres de familia con todos los miembros del hogar. A propósito de ello, el padre de familia 4 propuso: “Es una guía, básica puntual...manifiestan los roles que se deben tener en la familia, padre, madre hijo o hija” P-4-42-42. En ella se pudo considerar que masculinidades fue vista como un espacio de formación, de capacitación, de aprendizaje. Llamó la atención la expresión guía, porque permitió deducir que los textos, instructivos y folletos recibidos por parte de los padres de familia de la estrategia Súper Pá y

Nuevas Masculinidades estuvieron direccionados hacia el seguimiento de instrucciones y la aplicación de pasos o pausas para el ejercicio de una nueva manera de abordar la crianza desde el rol de padre de familia varón.

Otra concepción planteó lo siguiente: “Han sido unos protocolos muy buenos...que nos ayudan a la crianza de los hijos” P8-46-46. El padre de familia 8 incluyó la expresión “protocolo” lo que hace alusión a seguir una ruta y cumplir paso a paso la misma. De allí que fue importante mencionar que el participante consideró que Masculinidades fue la oportunidad de aprender y emprender acciones sobre cómo abordar los casos las rutas o protocolos de atención a los menores de edad. Esta caracterización permitió brindarle al padre de familia el valor de responsabilidad, porque le dio espacio para el aprendizaje de estas rutas y protocolos para garantizar los derechos, deberes, atención prioritaria y demás a sus hijos e hijas como menores de edad, y ellos como adultos responsables y padres formadores.

**Equidad de Género** En el caso de la equidad de género se planteó una concepción en donde se propuso la perspectiva de igualdad entre los padres de familia y compartir de manera responsable el espacio al interior del hogar. Al respecto manifiesta que “es para poder facilitar tanto el espacio de ella para que haga sus cosas y el espacio mío” P-4-5-5. El padre de familia 4, al mencionar su concepción permitió indagar sobre el evento de división de las responsabilidades, en primer lugar, facilitar espacios para dos personas adultas en el hogar en segundo lugar, y por último, lograr construir un acuerdo o consenso para llevar a cabo la crianza compartida. La equidad aquí se observó como un elemento que anuncia la posibilidad de la confianza, el diálogo asertivo, y la construcción en conjunto de acuerdos.

Según García (2013) las Nuevas masculinidades buscan deslegitimar las concepciones tradicionales de las relaciones entre hombre y mujer no solamente al interior del hogar, sino en el grueso de la población. Para ello, se dispone a brindar las herramientas de análisis que soportan una transformación de las prácticas tradicionale por prácticas más empoderadas en

la capacidad de asumir una identidad de sujeto garante de derechos, que rompe los paradigmas tradicionales de poder y hombría, y los sustituye por paradigmas de equidad y asumir su rol como partícipe de la construcción de identidades y pluralidad.

Soto (2013) también aporta que para que se generen los procesos de consenso entre hombres y mujeres debe existir un elemento que cohesiona a ambas poblaciones. En ese sentido, define el autor que el elemento cohesionador se denomina los acuerdos y el diálogo, puesto que es desde allí en donde se entabla la nueva construcción de roles y de subjetividades (Husserl, 1990) en pro de legitimar el papel del padre de familia consciente de su actuar y conciente de su formación.

## **6.5 Análisis y resultados de la historieta**

En la realización de la historieta, se agruparon los conceptos y distintas herramientas teóricas y prácticas que se han compartido en la estrategia Super Pá y Nuevas Masculinidades, a los padres de familia asistentes y participantes de la investigación. En esa dinámica, los resultados que se obtuvieron parten de la elaboración de materiales visuales que representaron su concepción sobre la estrategia, como también los cambios que experimentaron a partir de su asistencia y su participación en el CDI. En esa medida, el principal motivo de construir una experiencia pedagógica significativa dentro del proceso de trabajo con los padres-usuarios y los niños y niñas pertenecientes a la estrategia, fue el interés propuesto y vivenciado por parte de los usuarios, dado que mediante los talleres se encontró mayor apropiación conceptual, metodológica y cultural sobre la experiencia de ser padre formador y constructor de ciudadanía.

Como formador, el usuario tuvo a su vez la oportunidad de compartir sus visiones y expectativas, ser partícipe directo de la investigación como investigador, y pasar de la teoría a la práctica. En el caso de Super Pá y Nuevas Masculinidades se pudo apreciar que los usuarios y beneficiarios de la estrategia pasaron del encuentro de formación con los padres,

niños, niñas y maestras a la práctica de lo aprendido en el hogar. Con ello existió la oportunidad de ayudar a generar pautas de crianza y actitudes de cambio en la sociedad, especialmente en los usuarios del CDI Garrapiños.

De allí que, en esta actividad de elaboración de historieta se logró recolectar la información de los padres de familia a través de la técnica de expresión dentro del lenguaje icónico y visual, con la participación 8 padres de familia conformados en cuatro (4) grupos por dos (2) de ellos. :

### **Grupo 1. Padres de familia 1-8**

En la caricatura propuesta por parte del grupo 1 se pudo apreciar una anécdota o situación de vida ocurrida a uno de ellos. Quedó plasmada en cuatro viñetas la historia en donde el conflicto principal corresponde a la pérdida de trabajo del padre. Se vio en ella, además el nivel de comprensión y de compromiso de la esposa, quien lo alienta a continuar y no desfallecer en la búsqueda de un nuevo empleo. En el rol del padre desempleado, le correspondió encargarse del niño mientras conseguía empleo, y allí comprendió que estar al cuidado de las labores domésticas incluida la crianza es un proceso que demanda atención, cuidado y responsabilidad.

Del conflicto principal y análisis de la caricatura se pudo interpretar que existe una fortaleza en cuanto al ejercicio de la crianza responsable y el cuidado por parte del padre da familia a partir de un evento adverso para su economía personal y familiar. Esto le trajo otros beneficios, como la oportunidad de compartir con su hijo mayor cantidad y calidad de tiempo, asumir principios y valores como la responsabilidad, la atención, el cuidado del infante, y, por último, comprender el oficio y las labores domésticas dentro de la perspectiva de responsabilidades compartidas.

El padre de familia, al no tener trabajo acudió al empleo del hogar, dedicándole más tiempo a su hijo, cuidando la vivienda, y realizando arreglos a la misma. En esa medida, pudo

compartir más espacios significativos de trabajo con su hijo, en formación de la mano con el CDI mediante la asistencia al taller de padres de familia en donde se va a capacitaciones sobre Nuevas Masculinidades.

Por último, la pareja de padres de familia realizó una breve descripción del texto, en donde explicó su origen. Al respecto, se comparten algunas de las expresiones más relevantes del mismo, dado que corresponden al material investigativo.

“también se me dio la oportunidad de participar con mi hijo en los talleres de masculinidades, lo cual fueron muy lúdicos y recordé que en mi infancia también podía tender la cama, hacer oficio, cocinar y esto hace que mi familia sea más feliz. La caricatura la hicimos con mi compañero porque entre los dos compartimos anécdotas y quisimos dibujar la mía” P-1-1

### **Grupo 2. Padre de familia 2-7**

En el segundo grupo, conformado por los padres de familia 2 y 7, se realizó la recolección y posterior validación de la información en donde se destacó que a partir de la caricatura se evidenció un patrón común de identificación en los dos padres de familia, lo que permitió que fueran más accesibles los términos de la puesta en común acuerdo entre ambos.

Quedó evidente cuando mencionan en la imagen acerca de su comportamiento agresivo e incendiario, que no midieron las consecuencias de la pelea delante de sus hijos.

Sin embargo, mediante los talleres de Nuevas Masculinidades y Súper Pá los cambios empezaron a notarse.

A medida que fueron participando en cada taller, la estrategia cobró fuerza. En la caricatura se evidenció ello, dado que lo aprendido allí fue llevado a la casa y socializado y puesto en práctica en la familia. Esto trajo una resignificación de la familia tradicional, permitiendo una mirada más amplia y compleja de la dinámica actual. Lo importante fue mantener el vínculo afectivo unido, y que pueda garantizar una crianza integral.

A continuación, se comparten extractos de la explicación que realizaron los padres de familia sobre las coincidencias con el proceso y dinámica familiar antes y después de Súper Pá y Nuevas Masculinidades. Así: “Con mi compañero hemos querido representar en la historieta cómica, la situación que coincidencia mente teníamos en nuestras familias, en donde a diario discutíamos y peleamos por cualquier cosa con nuestras esposas, en ocasiones delante de nuestros hijos, pero afortunadamente empezamos a asistir a los talleres de nuevas masculinidades y súper Pa, en donde vimos que habían otras opciones de solucionar nuestras diferencias de apoyarnos en las actividades del hogar, de salir adelante a las dificultades que se nos presentan como familia.” P-7-2-2

### **Grupo 3. Padres de familia 3-6**

En la tercera caricatura, realizada por los padres de familia 3 y 6, se dibujó en las cuatro viñetas las transformaciones que sufrieron a partir de la asistencia de los talleres de Súper Pá y Nuevas Masculinidades, los cuales, según se interpreta en las imágenes, buscaron generar espacios sobre la toma de conciencia como formadores y padres de familia, toma de conciencia como parejas que asumieron su responsabilidad en las labores domésticas, conciencia como padres que brinda un seguimiento riguroso al proceso educativo de sus hijos.

Cabe anotar que en esta imagen también se interpretó el compromiso con la estrategia, al plantear el tema de las transformaciones, le reconoció a ésta valores que permitieron una mejor condición humana como usuarios. De antemano, se transgredió de manera positiva las concepciones y se enfocaron hacia las transformaciones que han vivenciado los padres de familia.

Se comparte parte del relato de interpretación de la imagen propuesto por los padres de familia:

“Hemos querido representar en esta historieta cómica la transformación que vivimos en nuestros hogares después de haber asistido a los talleres de super pa y masculinidades, talleres que sobre todo a nosotros como hombre nos hizo tomar conciencia de la importancia de involucrarnos de una manera más comprometida en todas las labores que se presentan a diario en los hogares” P-3-3-3

En esta interpretación propuesta por ellos se reafirmó la transformación de las familias gracias al ejercicio de Súper Pá y Nuevas Masculinidades, al brindarle al hombre un rol más activo y comprometido con las funciones domésticas y de crianza al interior del hogar, lo que posibilitó escenarios de participación conjunta y con roles diferenciados bajo una misma causa: formar y brindar todas las herramientas y garantías para una educación de calidad desde los primeros años.

#### **Grupo 4. Padres de familia 4-5**

En las cuatro viñetas propuestas por los padres de familia 4 y 5 respectivamente, se observó que existe una diferenciación entre el antes y el después de los talleres de masculinidades. En estas se mostró el cambio de los roles que ha asumido las familias, en donde el padre es quien colabora en las labores del hogar, al igual que en la crianza de sus hijos e hijas, mientras que la madre de familia sale a trabajar y aporta desde su crecimiento profesional y laboral al hogar.

Esta dinámica familiar estuvo basada, según la gráfica, en el concepto de equidad, que traducido en las relaciones sociales, se pudo denominar también solidaridad. De igual forma, se apreció la posibilidad de transformación gracias a las orientaciones dadas en el CDI y que fueron luego practicadas en cada uno de los hogares. Se apreció claramente que estos cambios fueron diarios, lo que significó que los padres de familia trabajaron arduamente para lograr una mejor relación con su pareja en el contexto familia.

A continuación, se comparte una parte de la interpretación que tuvieron los padres de familia sobre su caricatura:

“Nosotros quisimos dibujar en la historieta cómica el concepto que se tenía antes de los talleres de familia y género, en donde el hombre era el que trabajaba para conseguir el sustento económico y la mujer la que se dedicaba solo a las funciones domesticas del hogar, pero con los diferentes talleres que participamos en el cdi sobre las nuevas masculinidades fuimos transformando no solo nuestro concepto si no nuestro actuar del día a día, pues coincidimos que ninguna de nuestras esposas trabajan pero no quiere decir que solo a ellas les corresponde las funciones domesticas del hogar que conformamos ellas, nuestros hijos y nosotros por eso al final se ve reflejada una familia feliz pues hay comprensión y amor” P-4-5-5.

En esta interpretación se afirmó nuevamente la transformación del hogar. El cambio de roles en lo laboral. Los cambios paulatinos vividos día a día por parte de los padres de familia. Hogares comprensivos y amorosos.



Figura 3. Imagen del grupo cuatro. Tomado de instrumento de recolección 2.

## 6.6 Análisis y resultado del dibujo

En esta fase, se propuso desde la investigación el cierre o validación de los resultados que se trabajaron durante el estudio. Para ello, se dispuso a realizar este proceso mediante la interpretación de la información obtenida del grupo focal 3 o final, y a partir de allí someter nuevamente la información desde los postulados fenomenológicos de las imágenes. En esta oportunidad la técnica correspondió al uso de la historieta como elemento gráfico y visual, y la interpretación propuesta por parte de cada uno de ellos.

En el dibujo realizado por el padre de familia 1 se apreció el cambio de actitud que tuvo el padre de familia antes y después de la estrategia pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades, la cual busca promover las transformaciones al interior de los hogares. Bajo esta perspectiva, para el caso de las transformaciones, sobresalió el trabajo en equipo y la solidaridad. También, se rescató el trabajo en equipo, entre padre y madre de familia en relación con la crianza de su hijo y la división de los encargos domésticos.

En el dibujo propuesto por el padre de familia 2 se observó que gracias a la estrategia pedagógica Súper Pá y Nuevas Masculinidades los cambios obtenidos fueron fructíferos, sobre la base de promover acciones como la solidaridad, comprensión y dedicación con su hijo y su hogar. Así mismo, la obtención de nuevos hábitos que permitieron inculcar nuevos valores, como por ejemplo ayuda en los oficios, lectura antes de dormir, cocinar en familia, cenar todos en la mesa del comedor, fueron pautas que se recibieron en los talleres y que se aplicaron con efectividad en los hogares.

En el dibujo propuesto por el padre de familia 3 se interpretó en la imagen la dedicación y el empeño que coloca e imprime el padre de familia a la hora de arreglar el cabello de su hija. Sus transformaciones se dieron sobre la base de la aceptación de su rol de formador y colaborador en las labores diarias, pero lo que más se destacó fue su cambio desde el rol de varón hacia el trato con su hija, mediante un trato con enfoque diferencial e incluyente. Por otra parte, cambió para él el asumir las actividades con su hija, como fueron

el vestuario, el aseo personal, el acompañamiento al CDI. Por último, se interpretó también que para la esposa queda mayor cantidad de tiempo que puede aprovechar en otros factores, como la economía familiar y el apoyo en los procesos de crianza y formación.

En el cuarto dibujo, propuesto por el padre de familia 4 se observó un autorretrato y a su vez el hogar edificado mediante principios y valores morales y éticos aprendidos en Súper Pá y Nuevas Masculinidades. Es importante resaltar también que las transformaciones que vivenció el padre de familia se materializaron en la adopción de valores y hábitos que fueron el respeto, la disciplina, la tolerancia, el diálogo en familia, mencionados en la imagen, y que fueron adoptados en el hogar como producto de los talleres compartidos en el CDI. Igualmente, existió una transformación muy notoria y consistió en el compartir mayor calidad de tiempo en familia, lo que se tradujo en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padre, madre e hijo.

En el quinto dibujo, propuesto por el padre de familia 5 se observó un grupo de tres (3) personas en la imagen, las cuales fueron el padre, la madre y la hija. Se debe mencionar que el padre y la madre de familia estuvieron caracterizados como superhéroes, lo que les dio la connotación de tener superpoderes, que se en principios como la solidaridad y ayuda, el respeto, la colaboración, el afecto, el trabajo, entre otros, y se observa a la niña feliz por tener en su hogar a dos superhéroes, lo que le permite tener un ambiente protector y garante de sus derechos en el hogar. Todo ello se tradujo en la posibilidad de transformación desde la estrategia hacia los contextos familiares. Por último, se destacó en la imagen la esperanza que han depositado el padre y la madre de familia en la estrategia, al punto de identificarse con ella, asumir una caracterización como personaje con poderes que aprendió allá, y como la oportunidad de ser mejores formadores de su hija.



Figura 4. Elaboración de historieta por parte de padre de familia 5. Fuente: instrumento de recolección 3.

En el sexto dibujo, realizado por el padre de familia 6, se apreció el núcleo familiar (padre, madre, hijos) cogidos de la mano, en un espacio abierto, acompañados por el sol, nubes y una cometa que sostiene uno de los hijos. Esta imagen permitió interpretar que a partir de los talleres de Súper Pá y Nuevas Masculinidades se cohesiona el tejido familiar, permitiendo el afianzamiento de la vinculación afectiva entre padres e hijos, como también el compartir el tiempo en las actividades que requiera la unidad familiar, en este caso, la elevada de las cometas. Se apreciaron las interpretaciones vividas por el padre de familia, que fueron los cambios de actitud hacia sí mismo y hacia los demás, colaborar en las labores del hogar, mejorar la comunicación asertiva, transmitir una energía diferente cuando se dispone a compartir en otros espacios de juego. Brindó la oportunidad de la esperanza, al depositar los sueños y las ilusiones de los niños mediante la cometa como elemento simbólico de cambio.

En el séptimo dibujo, realizado por el padre de familia 7, se observó un campo abierto, en donde la familia se divierte a través de una actividad compartida y física que es el juego con la pelota, en un ambiente natural y fresco, y la vinculación con la mascota también en el mismo. En esta imagen el padre de familia buscó transmitir un mensaje de cambio, de renovación, el cual se mostró al momento de plantear un dibujo con las connotaciones de aire

libre y juego espontáneo. La inclusión, el enfoque diferencial, la equidad y la solidaridad fueron los principales elementos que estuvieron presentes en la imagen. Cabe destacar que la principal transformación vivida por el padre de familia fue asumir su verdadero rol como padre responsable de la crianza y el acompañamiento de su hija.

## 7. Conclusiones

Las principales conclusiones del estudio se relacionaron en responder a cada objetivo planteado como hoja de ruta en la dirección de comprender la incidencia de la estrategia Super Pá y Nuevas Masculinidades en los padres de familia, y comprender las transformaciones que vivieron durante su permanencia y participación en los talleres propuestos. A partir de la naturaleza fenomenológica, los principales aspectos que contribuyeron a la construcción de las conclusiones tuvieron como sustento principal la interpretación de la información que luego sirvió como referente conceptual y de producción desde el abordaje del estudio.

Con la condición de ser un trabajo de naturaleza cualitativa, la información que desde allí se logró recolectar y estudiar permitió conocer más allá de las expresiones, palabras e imágenes las diferentes concepciones que tuvieron los padres de familia sobre los aspectos más destacados, como fueron las categorías conceptuales, las transformaciones, y las vivencias al interior de la estrategia.

En ese sentido, con relación al primer objetivo específico que planteó la interpretación del concepto de familia antes y después de la estrategia Súper Pá, se pudo establecer que antes de la estrategia el concepto propuesto y vivido por ellos era el tradicional paternalista, en donde la figura de autoridad y de poder se concentraba en el hombre, y la mujer era dedicada a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos e hijas. Posterior a la estrategia, el concepto que se evidenció por parte de los padres de familia fue un concepto más flexible, menos autoritario, más participativo, en procura de la equidad de género, por medio de una redistribución de los roles y las funciones en el hogar entre padre y madre. Ahora, en esta concepción las madres de familia se empoderan, participan, trabajan y asumen un rol de mayor promoción del trabajo en procura de garantizar el sustento económico de sus familias.

Al retomar concepto que corresponde al propuesto por el ICBF en 2008, cuando considera que la familia tiene similitudes con ecosistemas y elementos evolutivos en un contexto o entorno sociocultural (ICBF, 2008). Propone con relación a ecosistemas como un organismo comprendido por seres vivos que construyen y se ayudan entre sí, en la vida cotidiana, en la interacción de la vida propia, y sobre los elementos evolutivos considera la transformación que se da al interior de la misma cuando está cohesionada, unida, y tiene claro su papel en la sociedad.

En esa dirección, el padre de familia adquirió una nueva conciencia, dedicada principalmente al establecimiento de su función y responsabilidad como formador y acompañante de sus hijos e hijas, porque además cambio el concepto social y cultural que sostiene que los hombres no deben hacer nada en la casa. Su transformación se dio con el rompimiento del mito, desde lo simbólico, que consiste en la figura y el estereotipo del hombre dedicado a las funciones externas del hogar, y que luego de reconocer su propia esencia, a partir de entablar, hacer y desempeñar las labores directas del hogar, prioridad a su familia y establecimiento de relaciones secundarias con el trabajo, se convierte en un hombre sin estereotipos, desmitificado. De igual manera puedo concluir por medio de los resultados del análisis de la investigación que los padres de familia aún creen que en el hogar Colaboran, ayudan (P-6-4-4 “ahora que nos enseñan a cómo colaborar en la casa me acuerdo que yo le preguntaba a mi mamá cómo se hacían las cosas en el hogar, y yo aprendí, y desde ese entonces sé que los trabajos del hogar no son fáciles”); quiere decir que aún no se han interiorizado o empoderado que la construcción de una familia se da desde las transformaciones como Ser y no solo en el hacer o saber hacer, ya que desde los talleres se ha reforzado “Que el hombre en el hogar no colabora si no que el hombre participa”, lo cual desde esta perspectiva llegaremos a transformar desde concepto que se propone de equidad de género.

Luego, en respuesta al segundo objetivo propuesto, se lograron identificar distintas transformaciones secundarias, desde lo concerniente a labores de tipo operativas y procedimentales, en algunos casos, y de restablecimiento de derechos y deberes en los niños y niñas como agentes prosociales para el cambio por parte de los padres de familia que tuvieron el común denominador de ser promovidas desde el CDI Garrapiños, específicamente en la estrategia Súper Pá Nuevas Masculinidades. Estas fueron: a) Mayor participación en las actividades del hogar y redistribución de funciones y roles por parte de los padres de familia. b) Generación y toma de conciencia respecto al trabajo en el hogar como un factor diferenciador que garantiza el éxito en la crianza. c) Protección en el hogar y garantía de derechos y deberes como adultos promotores de espacios de sana convivencia y protectores. d) Seguimiento mayor a sus hijos tanto en el CDI como en el hogar. e) Enlace entre el CDI y la familia respecto a la crianza de los menores. g). Apropriación y puesta en práctica de los procesos prácticos asignados en los talleres y en el hogar, por ejemplo los mismos padres de familia llegaron a afirmar que después de los talleres en su hogar empezaron a tener una mejor comunicación siendo está más asertiva “P-5-20-20. Compartir las actividades del hogar mejoran la convivencia, la comunicación, la armonía de la casa y la buena convivencia de la familia, con los hijos, es algo muy positivo”, esto quiere decir que si hubo transformación en ellos teniendo en cuenta el concepto que tiene Foucault (1981) quien trabajó en torno a las subjetividades, mediante una concepción tradicional del sujeto, en donde se perfila éste como un individuo consiente, autónomo, estable, y se da o configura desde la acción y el sentido, lo que permite plantear que el autor francés propuso fue un individuo que posee razón y discernimiento y que es responsable de sus actos, lo que se traduce en acciones del sujeto y la subjetivación.

En tercer lugar, se dio respuesta al objetivo específico que planteó la necesidad de describir las percepciones que tuvieron los padres de familia participantes sobre la equidad de

género en Familia. Aquí, se lograron obtener distintas percepciones sobre está, las cuales se dirigieron a reconocer en ella la posibilidad de transformar sus entornos más cercanos, y aprender a ser modelos de padres para sus hijos e hijas y en un futuro ser un buen ciudadano, ejemplo cuando un papá decía “P-5-16-16 “A mí me han ayudado bastante estos talleres porque me he dado cuenta que el trabajo que hace mi esposa con mi hija es duro, entonces he entrado a colaborarles pues ella antes me pedía colaboración y yo decía esto es como cosas de mujeres, tengo una niña y entre ellas se entienden, pero ahora yo veo que puedo colaborar”; con esta afirmación quiere decir que sin que ellos se den cuenta son personas más incluyentes, teniendo en cuenta el concepto que retomamos de La OMS (2014) la equidad de género tiene que ver con la imparcialidad, justicia y redistribución de beneficios entre hombres y mujeres, para el cumplimiento de sus responsabilidades sociales, legales y civiles. En otros términos, la equidad de género es el espacio donde se realizan por igualdad de condiciones las actividades y asumir responsabilidades de manera imparcial, sobre la base que no pueden existir desequilibrios entre los sexos, sino todo lo contrario, la posibilidad de trabajar articuladamente, de acuerdo a las capacidades y condiciones de las personas.

También, se le dio a la estrategia una valoración positiva, sobre la base de ayudar a los padres participantes en su formación como promotores de los derechos y los deberes de los niños y niñas, y el reconocimiento como garantes de ambientes o escudos protectores para la sociedad desde el hogar.

Igualmente, se dio respuesta al cuarto objetivo planteado, el cual consistió en indagar si existe o no pertinencia a la hora de compartir la estrategia Super Pá Nuevas Masculinidades con otros padres de familia, y se logra comprender y a su vez implementar la estrategia, porque dentro de la revisión contextual no existen estudios relacionados con este campo, lo que lo convierten en un proyecto e investigación piloto en el departamento, con

miras a servir de réplica en otros espacios sociales y comunitarios en donde se pueda replicar la estrategia.

Se logró obtener la transformación generalizada de los padres de familia en torno a la inclusión del valor de la equidad de género en el espacio familiar, desde la esfera de la capacitación y el aprendizaje en el CDI Garrapiños, específicamente en Súper Pá y Nuevas Masculinidades, por ejemplo cuando uno de ellos expresaba “P-4-42-42. Es una guía, básica puntual...manifiestan los roles que se deben tener en la familia, padre, madre hijo o hija”, lo cual podemos afirmar que por medio de la estrategia se contribuyó a que las familias sea más incluyentes, retomando el concepto que tiene el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) inclusión es entendida a partir de un modelo de enfoque diferencial que está orientado hacia la eliminación de la brecha de las inequidades, puesto que busca y promueve su superación.

El padre de familia pudo vivenciar su modificación, desde los espacios de la participación y pensar nuevas formas de vivenciar su papel de padre, no como un proveedor de soluciones a las necesidades del hogar, sino como un pilar del mismo, con quien sus hijos e hijas, y sus parejas, encuentren un espacio de unidad familiar, en el cual se propicia la escucha, la sana convivencia, la afectividad, el amor, con base a lo anterior los 8 padres de familia manifestaron que si es pertinente replicar esta estrategia con más comunidades del mismo municipio, departamento o País, de igual manera con el ICBF, pues para ellos fue muy significativo la experiencia que tuvieron con estos talleres.

- De igual manera se dieron resultados referidos a los objetivos propuestos y que se convierten en significativos especialmente relacionados a transformaciones sobre la construcción de redes en familia.

- Acciones que han permitido que las familias visibilicen sus posibilidades de proporcionarse resultados que transforman sus relaciones con sus hijos, hijas y su contexto generando espacios de bienestar y protección.
- Desnaturalización de prácticas que tenían para una construcción colectiva a otros roles que les permitieron transformar sus realidades familiares.
- La comprensión de aporte a la familia en el sentido que los hombres ya asumen una nueva masculinidad donde ellos son participes en la vida cotidiana del hogar vs el rol que asumían antes como proveedores de esta
- Igualmente el análisis de la información que se recolecto con los instrumentos a partir de esta investigación se percibe que los padres de familia hombre han empezado a asumir un rol activo en donde garantizan unos espacios de armonía y comunicación que los lleva a una construcción de equidad de género en familia, dejando atrás las masculinidades para asumir las nuevas masculinidades.
- Como estrategia Súper Pa y Nuevas Masculinidades, se consolida como una experiencia valida que puede ser replicada en otros contextos que necesiten responder a problemáticas similares especialmente a las transformaciones referido a la equidad de género y las nuevas masculinidades.

## **8. Recomendaciones**

Luego de realizar la investigación, se promueven recomendaciones con mira a brindar la posibilidad de continuar con nuevas investigaciones desde la Inclusión. Cada una de estas propuestas espera contribuir aún más en la generación de nuevos conocimientos y aportes a la primera infancia. Igualmente, se desea potenciar los estereotipos culturales, específicamente la familia, asignándole nuevamente un lugar importante en la sociedad con la responsabilidad de todos sus integrantes. De igual manera, desde la inclusión, exclusión social, el enfoque diferencial, la equidad de género, familia y nuevas masculinidades, categorías de análisis que sirvieron al estudio, se espera generar otras transformaciones en cuanto a los roles de la familia, porque desde niños se construye bases se irán trascendiendo en cada generación. Con estos conceptos se pretende brindar la posibilidad de seguir en la ruta de construir conocimiento y generar nuevas propuestas de estudio de las dinámicas sociales, específicamente la que tiene que ver con los padres de familia y su rol activo como sujeto y garante de la equidad de género y la construcción de espacios nucleares como la familia.

En ese sentido, se definen las recomendaciones, así:

- Generar espacios de socialización de los resultados obtenidos de la investigación con los participantes de la propuesta, en este caso los padres de familia y CorpMidi.
- Contribuir a la construcción de conocimiento mediante la publicación de los resultados del estudio para alimentar el estado del arte sobre la temática seleccionada en el estudio.
- Incentivar a nuevos estudiantes de la Maestría en educación para la inclusión, para que realicen investigaciones desde la primera infancia contribuyendo a la inclusión social.
- Promover desde el CDI espacios de reflexión con otros padres de familia sobre las ventajas y bondades que tiene la participación en la estrategia para su formación como padres garantes de derechos y deberes al interior del hogar.

- Promover más en los talleres de formación del CDI que los padres de familia no colaboran si no que todo es una construcción y participación en familia.
- Promover espacios de discusión sobre Equidad de Género y Nuevas Masculinidades desde el CDI Garrapiños con otras instituciones de formación como retorno de conocimiento a la sociedad, en especial a las demás organizaciones garantes de la formación de los niños y niñas.
- Dar a conocer la estrategia en eventos o instituciones como proyecto piloto de atención a la Primera Infancia.
- Incentivar en las profesoras y profesores del CDI Garrapiños el espíritu investigativo y transformador de las prácticas pedagógicas mediante la reflexión de su quehacer diario con los niños y las niñas.
- Involucrar a los padres de familia y familias en los procesos de investigación y participación comunitaria propuestos por el CDI.

## **9. Referencias**

Alcaldía Municipal de Garzón (2018). Ubicación Geográfica del Municipio de Garzón. Recuperado el 12 de junio de <http://www.garzon-huila.gov.co/>

- Amar, J., & Tirado, D. (2007). Promoviendo la inclusión social en los primeros años. *Salud Uninorte*, 23(2), 162-171.
- Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6%20Min%20Justicia-%20EL%20Concepto%de%Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Barón, G. & Muñoz, J. (2016) Aciertos y fallas en la implementación de la Política de Mujeres y Equidad de Género de Bogotá. *Papel Político*, 21(1), 101-120.
- Bonilla, V. (2015). Una sola carne: deseo, amor y región. Estudio de caso en el Huila. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.
- Carbonell, O., Plata, S., Bermidez, E., Suárez, L., Peña, P., & Villanueva, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. *Universitas Psychologica*, 147(1), 67-80. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsv14-1.cpcf>
- Castillo, J. y Morales, H. (2013). Los estudios de a las nuevas masculinidades y/o los movimientos de padres por la custodia compartida de sus hijos e hijas. *Educación y Humanidades*, 15(24), 107-121.
- CEPAL. (2014) Caminos hacia la Equidad de Género en América Latina y El Caribe. 9º Conferencia Regional de la Mujer en ALC. 2004. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado el 9 de junio de 2018 de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- CONPES SOCIAL 95. (2005). Objetivos del Desarrollo del Milenio y Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de [https://sinergia.dnp.gov.co/Paginas/Noticias/Sinergia\\_lidera\\_Conpes\\_ODS.aspx](https://sinergia.dnp.gov.co/Paginas/Noticias/Sinergia_lidera_Conpes_ODS.aspx)

CONPES SOCIAL 161. (2013). Equidad de Género para las mujeres. Recuperado el 9 de junio de 2018 de [http://oig.cepal.org/sites/default/files/colombia\\_2013-2016.pdf](http://oig.cepal.org/sites/default/files/colombia_2013-2016.pdf)

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (1998). La exclusión social de los grupos pobres de Chile. Recuperado el 6 de junio de 2018 de <http://repositorio.cepal.org/handle/11363/31091>

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (2008). El Departamento del Huila frente a los Objetivos del Desarrollo del Milenio. Recuperado el 6 de junio de 2018 de <http://www.cepal.org>

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1257 de 2008. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los códigos penal, de procedimiento penal, ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.* Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://www.sedmujer.gov.co>

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.* Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://www.secretariassenado.gov.co>

Congreso de la República. (2016). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.* Recuperado el 15 de septiembre de 2018 de [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Corporación El Minuto de Dios de Garzón. (2018). CDI Garrapiños, Proyecto Educativo. Recuperado el 7 de junio de 2018 de <http://www.corpmidi.com/>

Departamento de Prosperidad Social. (2011). Grupo de Enfoque Diferencial. Recuperado el 9 de junio de 2018 de <http://www.prosperidadsocial.gov.co>

- Duarte, J., Gallego, T., Parra, P. (2011). Análisis de las investigaciones sobre atención y desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 65-103.
- Duhart, D. (2006). Exclusión, poder y Relaciones Sociales. *Revista Mad. Revista del Magisten en Análisis Sistémicos aplicados a la sociedad*, (1), 19-40.
- Escobar, J., & Boniilla, F. (2009) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, (9), 51-67
- Flecha, R., Puidvert, L., y Ríos, O. (2012). Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género. *International Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113
- Foucault, M. (1981). “Subjectivité et Verité”. *Annuaire du Collège de France*, num 81, “Histoire des systèmes de pensée”. Colegio de Francia, Paris, pp.385-389
- García, L. (2013). *Nuevas Masculinidades: discursos y prácticas de Resistencia al patriarcado*. (Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo). Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bistream/10469/6284/2/TFLACSO-2013LFG.pdf>
- Geertz, C. (1988). *La interpretación de las culturas*. Gedisa, Barcelona.
- Gobernación del Huila. Asamblea Departamental. (2014). Ordenanza 013 Por medio de la cual se adopta la política pública de Equidad de Género para las mujeres huilenses, se fijan las líneas, estrategias y se faculta al gobierno departamental para crear una comisión intersectorial para su implementación. Recuperado el 9 de junio de 2018 de <http://www.huila.gov.co/salud/publicaciones/4173/gobernacion-del-huila-define-politica-publica-de-equidad-de-genero/>
- Grossberg, L. (1996). “Identity and Cultural Studies: Is That All There is?”. En Stuart Hall y Paul Du Gay (Comps). *Questions of Cultural Identity*, Sage Publications, Londres, pp. 87-107.

- Husserl, E. (1984). Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. México, Educaciones Folios. (El manuscrito data de 1935-1936, publicado originalmente en alemán en 1962)
- Husserl, E. (1990). “Artículo de la Enciclopedia Británica” (Cuarta y última versión). México, UNAM. (Publicada originalmente en alemán en 1925).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2008). Lineamientos técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. Recuperado el 8 de junio de 2018 de <http://www.icbf.gov.co>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Organización Internacional para las Migraciones (2008). Lineamiento técnico para la inclusión y atención de Familias.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Modelo de Enfoque Diferencial. Recuperado el 12 de junio de 2018 de <http://www.icbf.gov.co>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos. Recuperado el 9 de junio de 2018 de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ninez-adolescencia/modelo-enfoque-diferencial>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Portafolio de servicios ICBF. Oferta institucional de trámites, servicios, programas, estrategias y modalidad de atención. Recuperado el 8 de junio de 2018 de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortafolioICBF/all/cdi>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Lineamiento técnico para la atención a la Primera Infancia. Recuperado el 15 de septiembre de 2018 de [http://www.icbf.gov.co/sites/default/files/Im5\\_pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v2.pdf](http://www.icbf.gov.co/sites/default/files/Im5_pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf)
- Merriam, S. (2009). Qualitative research. A guide to design and implementation. San Francisco, C.A, EE.UU. Jossey Bass.

- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Inclusión Social. Recuperado el 8 de junio de 2018 de <http://www.mineduacion.gov.co>
- Nsr, R. (2007). Apreciación histórica y estética de la fotografía: un reto entre lo analógico y lo digital. *Historia* N° 26(2) 4-18
- Organización de las Naciones Unidas ONU (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer*. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (200). *Resolución 1325 de 2000*. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://www.un.org/es/peacekeeping/issues/women/wps/shtml>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014). Política de la OMS en materia de género en la labor de la OS. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de [www.who.int/gender/documents/en/sppolicy.pdf](http://www.who.int/gender/documents/en/sppolicy.pdf)
- Pauwels, L. (2010). Visual Sociology Reframed: An Analytical Synthesis and Discussion of the Methods in social and cultural research, *Sociological Methods and Research* N° 38(4) 545-581
- Pluma, A. (2008). “La inclusión desde uno mismo”. La agencia como motor de cambio en los procesos de exclusión social. Documento de trabajo social. Junta de Andalucía. Documentos de trabajo social, N° 48. ISSN 1133-6552/ISSN Electrónico 2173-8246
- Sen, A. (2000). Social exclusion: concept, application and security. Office of Environment and social development. Asian Development Bank.
- Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014). Subcomité Técnico de Enfoque Diferencial. Recuperado el 9 de junio de 2018 de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Politica%20de%20Victimas/Enfoques%20Diferenciales/Presentaci%C3%B3n.PDF>

- Soto, G. (2013). Nuevas masculinidades o nuevos hombres nuevos: el deber de los ehombres en la lucha contra la violencia de género. *Scientia Helmantica. Revista internacional de Filosofía*. 1(1), 95-106
- Tajer, D., Gaba, M., Russo, A., Reid, G., Attardo, C., Cuadro, M., Jeifetz, V., Ceneri, E., Roitenburd, F., & Melone, L. (2011). Equidad de género en la calidad de la atención de niños y niñas. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 15, 375-380
- Torreso, J., Lozano, A., & Rodríguez, N. (2013). Formación de promotores por la equidad de género desde la infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39, 893-902.
- Trujillo, C. (2014). Oportunidades para la Primera Infancia. Facultad de Educación. Universidad Surcolombiana. *Paideia*, 19, 77-82
- Ugarte, R. (2001). La familia como factores de riesgo protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En Zavaleta, Adolfo. Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud
- Van Maanen, J. (1979). Reclaiming qualitative methods for organizational research: A preface. *Administration Science Quarterly*, 24(4), 520-526
- Villavicencio, F. (2015). Las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, empleadas por los docentes de la I.E Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla de La Llanada. *Revista Criterios*, 22 (1), 111-126

## 10. Anexos

### **Anexo 1. Tabla matriz de instrumentos de diseño de instrumentos**

Constructos: Estrategia Pedagógica Super Pá Nuevas Masculinidades-Equidad de género-Enfoque diferencial- Género y familia-Inclusión y exclusión social

Tema de la intervención: Equidad de Género Fecha de realización de la intervención: de Julio de 2018 hasta Agosto de 2018

Mido.. (variables de investigación)	Cuándo en la intervención	Para ratificar....	Cómo lo vas a saber qué necesitas hacer para obtener los datos. ¿Qué tipo de datos son?	¿Qué instrumento necesitas?	Existe ya uno o lo vas a construir... Si existe coloca datos aquí (autores, validez, confiabilidad) o cuáles son tus bases conceptuales para construirlo.	Cuáles son tus elementos de las variables que vas a considerar
Estrategia pedagógica Super Pá Nuevas Maculindades Equidad de Género Enfoque diferencial Género y familia Inclusión y exclusión social	Al inicio de la intervención	Qué saben los padres de familia con relación a , Estrategia pedagógica Super Pá, Equidad de Género, Inclusión y exclusión social, Enfoque diferencial, Género y familia, Inclusión y exclusión social	Cualitativo	Grupo Focal	Lo voy a construir	Conocimientos y nivel de actitudes que tienen los padres de familia sobre las variables al inicio de la intervención
Estrategia pedagógica Super Pá Equidad de Género	Durante la intervención	Están aprendiendo los padres de familia conforme a la intervención Qué dudas se presentan Qué ajustes se hicieron	Cualitativos	Grupo Focal	Lo voy a construir	Puntos de vista y subjetividades acerca de las variables seleccionadas
Nuevas Masculinidades Enfoque diferencial	Durante la intervención	Están aprendiendo los padres de familia conforme a la intervención Qué dudas se presentan Qué ajustes se hicieron	Cualitativo	Grupo Focal	Lo voy a construir	Puntos de vista y subjetividades acerca de las variables seleccionadas
Género y familia	Durante la intervención	Están aprendiendo los padres de familia conforme a la intervención Qué dudas se presentan Qué ajustes se hicieron	Cualitativo	Grupo Focal	Lo voy a construir	Puntos de vista y subjetividades acerca de las variables seleccionadas
Estrategia pedagógica Super Pá Nuevas Maculindades Equidad de Género Enfoque diferencial Género y familia Inclusión y exclusión social	Al cierre de la intervención	Resultantes en la experiencia del (la) docente	Cualitativo	Informe	Lo voy a construir	Análisis y presentación de la experiencia

## Anexo 2. Grupo Focal 1.

### Guion para el Grupo focal

Número de Participantes	8 padres de familia
Objetivo	Recolectar información basada en la experiencia de los actores y sus subjetividades, representados en 8 padres de familia, mediante el

	empleo del grupo focal
Fundamentación	<p>El grupo focal es una estrategia de investigación que permite conocer la opinión de la población seleccionada sobre temas que aportan a los resultados del proyecto en curso, para Babour (2007) (encontrado en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010) esta herramienta no se enfoca solamente en realizar preguntas para conocer el concepto que tiene cada participante, por lo contrario su objetivo de intervención es generar y analizar la interacción entre ellos mismos.</p> <p>De igual manera para Beck et al. (2004), las preguntas deben ser abiertas y fáciles de entender para los participantes. Además, deben ser concretas y estimulantes. Boucher (2003) afirma que para una sesión de 2 horas se podrían hacer alrededor de 12 preguntas; para el desarrollo de dichas preguntas se debe tener en cuenta: a) uso de preguntas abiertas que permitan al participante responder cada pregunta tan ampliamente como sea posible; b) evitar preguntas que puedan ser resueltas con “sí” o “no” porque estas respuestas no proveen de una explicación detallada y no son analizables; c) el “por qué” es poco usado ya que parece reclamación y pone a los participantes a la defensiva. En lugar de esto se puede preguntar por los atributos o influencias; d) usar preguntas de recordación; e) usar preguntas que permitan a los participantes comparar, dibujar, clasificar etc.; f) hacer énfasis en la formulación de las preguntas más generales a las más específicas, de lo más fácil a lo más difícil, y de lo positivo a lo negativo; y g) usar preguntas de cierre para llevar al grupo a conclusiones finales y a resumir sus comentarios.</p>
Calidad de la interacción	Existe calidad de la interacción en el Grupo Focal -Dirigida-Grupal
Nivel de influencia en el grupo	El rol del moderador es medio. Su papel está ligado a la operatividad y desarrollo de manera imparcial de la sesión. Su posición es neutral. En cambio, la participación de los padres de familia es alta. Su proceso está ligado con el compartir experiencias sobre el proceso de vivencia y formación recibida.
Nivel de estructura	<p>La estructura base inicia con un grupo de 10 preguntas, así</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál ha sido la experiencia de mayor significado para usted en el Programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recuerda cuáles eran sus opiniones sobre la familia antes de ingresar al Programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades?</li> <li>• ¿Con su participación en el programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades de qué maneras ha transformado su labor como padre de familia?</li> <li>• ¿Cómo ha sido la transformación de su familia con el programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades?</li> <li>• ¿Considera que el programa le brinda ayuda para la crianza de su hijo (a)?</li> <li>• ¿Cuál es su opinión al respecto del programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades?</li> <li>• ¿Qué estrategias o actividades recibidas en el programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades ha compartido con sus hijos en el hogar?</li> <li>• ¿Cuáles son sus opiniones actualmente sobre familia?</li> <li>• ¿En su hogar propone acciones de cambio y transformación que contribuyan a su pleno desarrollo como núcleo familiar? ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Cuáles serían las razones para compartir esta experiencia con otros padres de familia?</li> </ul>
Profundidad de la experiencia	El Grupo Focal tendrá una profundidad media en relación con la información recolectada.
Alcance de las experiencias	El alcance del Grupo Focal es amplio dado que los datos y posterior información recabada tienen distintos insumos y elementos de discusión para llevar a cabo un análisis mayor e integral en pro de resaltar los aspectos de mayor relevancia
Nivel de la participación del moderador	El moderador posee un nivel bajo de participación, puesto que quienes deben generar la participación continua son los padres de familia.
Recursos	Humanos: Moderador- Secretario Observador  Digitales: Grabadora de audio, video grabadora  Físicos: Sala de reunión, silletería, mesa, hojas tamaño carta, lapiceros

### Anexo 3. Grupo Focal 2.

Número de Participantes	8 padres de familia
Objetivo	Recolectar información basada en la percepción de los actores, representados en 8 padres de familia, mediante el empleo de la tira cómica desde otros sistemas simbólicos de comunicación

Fundamentación	<p>El grupo focal es una estrategia de investigación que permite conocer la opinión de la población seleccionada sobre temas que aportan a los resultados del proyecto en curso, para Babour (2007) (encontrado en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010) esta herramienta no se enfoca solamente en realizar preguntas para conocer el concepto que tiene cada participante, por lo contrario su objetivo de intervención es generar y analizar la interacción entre ellos mismos.</p> <p>Krueger (2006a) da a conocer varias opciones para la recolección de datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria: los recuerdos ayudan pero se empieza a olvidar información valiosa; por eso, es importante tomar notas o escuchar el audio para guardar la información.</li> <li>2. Notas de campo: se asigna a uno o más miembros del grupo para que tomen notas durante la sesión, capturen las ideas principales y las observaciones relevantes.</li> <li>3. Diagramas, listas, o dibujos: estas técnicas se usan si a los miembros del grupo focal se les pide un producto tangible; éste se debe recoger al terminar la sesión para su posterior análisis y discusión. Los participantes describen los diagramas o dibujos y el moderador comenta y retroalimenta.</li> <li>4. Audio grabadora: ésta sirve para registrar las conversaciones de los participantes; no es costosa y es discreta.</li> <li>5. Computadora portátil: se asigna una persona con destreza en el teclado, para escribir las conversaciones de la sesión; además, los resultados se pasan por corrector ortográfico y se complementa con la grabación para terminar la transcripción.</li> <li>6. Grabación de video: la video grabadora es muy útil, ya que se coloca en un lugar discreto y menos Obvio para los participantes. Es más precisa que la grabadora y muestra los instantes y expresiones no Verbales de los participantes.</li> </ol>
Calidad de la interacción	Existe calidad de la interacción en el Grupo Focal -Dirigida-Grupal
Nivel de influencia en el grupo	El rol del moderador es medio. Su papel está ligado a la operatividad y desarrollo de manera imparcial de la sesión. Su posición es neutral. En cambio, la participación de los padres de familia es alta. Su proceso está ligado con el compartir experiencias

	sobre el proceso de vivencia y formación recibida.
Nivel de estructura	<p>La estructura parte de una base así:</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Actividades de Iniciación (8 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la colaboración y el ejercicio de dividir el grupo de padres de familia se solicita la conformación de parejas de estudio. En total saldrían 4 grupos (4 parejas).</li> </ol> <p>Actividades de Desarrollo (60 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Socialización</li> <li>3. Representación visual del tema asignado mediante el empleo de la tira cómica</li> </ol> <p>Cada pareja deberá plasmar mediante una construcción simbólica y representativa sus percepciones contando una historieta desde las preguntas también del primer grupo focal.</p> <p>Actividades de Cierre (50 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Presentación de la tira cómica al grupo (20 minutos)</li> </ol> <p>En esta sección, cada pareja deberá realizar la exposición a los demás participantes, comentado cómo fue la estrategia de creación, cómo realizaron la selección de los dibujos, cuáles son las relaciones de significado desde la tira cómica con el tema planteado. Cada grupo tendrá 4 minutos para su presentación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Generación de conclusiones (30 minutos)</li> </ol> <p>Para la actividad final, es importante tener en cuenta que aquí es donde se recoge toda la información relevante del grupo focal en cuanto al proceso de percepción que tienen los padres de familia frente a los temas asignados. Para iniciar las conclusiones, es ideal que el escribiente esté atento a redactar el acta final de la actividad, y recoger las opiniones de los padres de familia.</p> <p>La pregunta orientadora para realizar la actividad corresponde: ¿Cuáles son las principales conclusiones a partir del ejercicio realizado en el día de hoy en el marco del programa Súper Pá y Nuevas Masculinidades?</p>

Profundidad de la experiencia	El Grupo Focal tendrá una profundidad media en relación con la información recolectada.
Alcance de las experiencias	El alcance del Grupo Focal es amplio dado que los datos y posterior información recabada tienen distintos insumos y elementos de discusión para llevar a cabo un análisis mayor e integral en pro de resaltar los aspectos de mayor relevancia
Nivel de la participación del moderador	El moderador posee un nivel bajo de participación, puesto que quienes deben generar la participación continua son los padres de familia.
Recursos	Humanos: Moderador y participantes  Físicos: Salón para realizar la actividad, hojas de papel tamaño carta, lápices de colores, lapiceros, resaltadores

#### **Anexo 4. Grupo Focal 3 Guión para el Grupo focal**

Número de Participantes	8 padres de familia
Objetivo	Recolectar información basada en la experiencia de los actores, representados en 10 padres de familia, mediante el empleo de las representaciones gráficas artísticas sobre equidad de género,

	inclusión y exclusión social, enfoque diferencial y género y familia
Fundamentación	<p>El grupo focal es una estrategia de investigación que permite conocer la opinión de la población seleccionada sobre temas que aportan a los resultados del proyecto en curso, para Babour (2007) (encontrado en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010) esta herramienta no se enfoca solamente en realizar preguntas para conocer el concepto que tiene cada participante, por lo contrario su objetivo de intervención es generar y analizar la interacción entre ellos mismos.</p>
Calidad de la interacción	Existe calidad de la interacción en el Grupo Focal -Dirigida-Grupal
Nivel de influencia en el grupo	El rol del moderador es medio. Su papel está ligado a la operatividad y desarrollo de manera imparcial de la sesión. Su posición es neutral. En cambio, la participación de los padres de familia es alta. Su proceso está ligado con el compartir experiencias sobre el proceso de vivencia y formación recibida.
Nivel de estructura	<p>La estructura parte de una base así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación visual mediante dibujo (representación artística)</li> <li>• Socialización del dibujo en galería visual</li> <li>• Generación de conclusiones mediante conversatorio de cierre</li> </ul> <p>Actividades iniciales (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A cada padre de familia se le orientará sobre cuál es el objetivo de la conformación de equipos de trabajo que para este caso corresponde a la recolección de procesos de transformación social evidenciados en el hogar desde la figura paterna mediante la estrategia Super Pá y Nuevas Masculinidades.</li> </ol> <p>Actividades de desarrollo (40 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realización de entrega de materiales y pautas para dibujar (5 minutos)</li> </ol> <p>En esta sección a cada a cada padre de familia se le hará entrega de</p>

	<p>los materiales para la realización de un dibujo artístico en donde se plasmen las transformaciones que ha vivido a partir de la experiencia de Súper Pá y Nuevas Masculinidades al interior de su hogar, y cómo ha logrado generar un buen ambiente en casa.</p> <p>3. Realización de galería artística (35 minutos)</p> <p>Cada padre de familia realizará el dibujo empleando los materiales que requiera. Una vez finalizado el dibujo deberá exhibirlo dentro de la galería de arte propuesta para tal fin</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>4. Discusión final</p> <p>En esta sección cada padre de familia realizará un breve compartir de su experiencia, logros y distintos puntos de vista sobre el dibujo. Es importante que aquí se logra orientar la discusión en pro de lograr obtener información sobre las transformaciones que han tenido los padres de familia en el hogar. Para ello, la pregunta orientadora es la siguiente: ¿Cuáles cree usted que son las principales transformaciones logradas como padre de familia en su hogar, y cómo se relacionan con el dibujo?</p>
Profundidad de la experiencia	El Grupo Focal tendrá una profundidad media en relación con la información recolectada.
Alcance de las experiencias	El alcance del Grupo Focal es amplio dado que los datos y posterior información recabada tienen distintos insumos y elementos de discusión para llevar a cabo un análisis mayor e integral en pro de resaltar los aspectos de mayor relevancia
Nivel de la participación del moderador	El moderador posee un nivel bajo de participación, puesto que quienes deben generar la participación continua son los padres de familia.

## Anexo 5. Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**MAESTRIA EN EDUCACION PARA LA INCLUSIÓN**  
**Formato de consentimiento Informado**

Por medio de la presente Yo \_\_\_\_\_ identificado con cedula de ciudadanía \_\_\_\_\_, hago constancia que se me informó y explico claramente en que consiste el proceso de desarrollo de los instrumentos: (Historia de Vida, Grupo Focal y la entrevista semiestructurada) en el que participare. Hago constancia de que se me aclaró que las personas que llevaran a cabo el proceso es estudiante de la cohorte II de la Maestría en Educación para la Inclusión y que la información será utilizada como insumo para el trabajo de investigación de tesis con el título “Vivo La Equidad De Género”. Autorizo que los instrumentos realizados (Grupo Focal y la entrevista semiestructurada) sean gravados, transcritos y registradas para la elaboración del análisis, resultados y conclusiones del trabajo de investigación ante mencionado.

Firmo este documento, de cual se me entrego copia, el día \_\_\_\_ por solicitud de las estudiantes.

En constancia firma:

\_\_\_\_\_  
Estudiante

\_\_\_\_\_  
Documento

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Documento

\_\_\_\_\_  
Firma