

**Evaluación del Programa Aceleración del Aprendizaje:
Una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto**

Carolina Betancourt Romero

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación para la inclusión
Neiva
2017**

**Evaluación del programa aceleración del aprendizaje:
Una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto**

Carolina Betancourt Romero

Tesis presentada para optar al título de Magister en Educación para la Inclusión

Asesor: **Lina María Ortiz Calderón**
Fisioterapeuta
Esp. En Prevención de Riesgos laborales
Mg. En Educación

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación para la Inclusión
Neiva
2017

Nota de Aceptación

Firma del jurado

Neiva, 2017

Agradecimientos

A Dios por su infinito amor, bondad, ilusiones, desilusiones y bendiciones recibidas, las que a diario llegan y todas las que llegaran.

A Lina María Ortiz, por su incondicional acompañamiento en este proceso de aprendizaje.

A mi Institución Educativa, directivos, compañeros docentes, estudiantes por su apoyo y colaboración al permitirme desarrollar esta idea de investigación.

A la maestría y a mis compañeros, por haber tenido la oportunidad de conocerlos, por el granito de arena que contribuyo a mi enriquecimiento personal, laboral y académico.

Contenido

Agradecimientos	4
Lista de cuadros	8
Lista de gráficos	9
Listas de Redes Semánticas	10
Resumen	12
Palabras claves	12
Abstract	13
Key Words	13
Introducción	14
Planteamiento del Problema	16
Descripción de la Situación Problemática	16
Justificación	19
Objetivos	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Antecedentes	23
Descripción contextual	37
Referente teórico	40
Programas del MEN para Poblaciones Vulnerables	40
El servicio educativo en Colombia se encuentra organizado en tres niveles:	41
Evaluación	44
Vulnerabilidad	48
Programa Modelo de Aceleración del Aprendizaje	51
Posconflicto	53
Extraedad	56
Inclusión	57
Diseño metodológico preliminar	59
Enfoque.....	59
Tipo.....	59
Método.	59
Fuentes de información.....	59
Fases o momentos de estudio.....	59

Delimitación de la investigación.....	60
Análisis y procesamiento de información.....	60
Variables caracterización de la población en extraedad	61
Categorías y subcategorías.....	62
Resultados.....	63
Caracterización sociodemográfica de la población del programa de aceleración del 2011 al 2016	63
1. Edad	63
2. Género	63
3. Estrato.....	64
4. Procedencia.....	64
5. Constitución Familiar	65
Tasa de permanencia de la población del programa de aceleración del 2011 - 2016.....	66
1. Último grado aprobado	66
2. Grado promovido.....	66
3. Permanencia	67
Percepción de los docentes y estudiantes acerca del programa.	68
Percepción de los estudiantes.....	68
Motivaciones de ingreso al programa.	69
Requisitos de ingreso	70
La clase.....	70
Contenidos y materiales de la clase.	73
Utilidad del Conocimiento.....	76
Relaciones Sociales.....	79
Percepción de los docentes	90
Motivaciones de ingreso	90
Requisitos de ingreso.	93
Calidad y metodología	95
Evaluación y seguimiento	100
Impacto y utilidad.....	102
Pertinencia del programa en procesos de posconflicto.....	105
Los estudiantes	105
Seguimiento y evaluación	106
Permanencia en el programa aceleración del aprendizaje.....	106

Conocimiento adquirido	106
Aplicación e importancia en la vida del estudiante	107
Utilidad del Programa Aceleración del Aprendizaje en el posconflicto	107
Conclusiones	111
Recomendaciones	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	117
Trabajos citados	117

Lista de cuadros

	pág.
Cuadro 1. Variables caracterización de la población en extraedad.....	54
Cuadro 2. Categorías y subcategorías.	55

Lista de gráficos

Grafico 1. Edad

Grafico 2. Género

Grafico 3. Estrato socioeconómico

Grafico 4. Procedencia

Grafico 5. Constitución familiar

Grafico 6. Último grado aprobado

Grafico 7. Grado promovido

Grafico 8. Permanencia

Listas de Redes Semánticas

Red Semántica N°1 Motivaciones de ingreso al programa

Red Semántica N°2 Percepción de los estudiantes frente a la clase

Red Semántica N°3 Percepción contenidos y materiales

Red Semántica N°4 Utilidad del conocimiento

Red Semántica N°5 Relaciones sociales

Red Semántica N°6 Cambios y fortalezas

Red Semántica N°7 Motivaciones

Red Semántica N°8 Requisitos de ingreso

Lista de anexos

ANEXO A. Matriz de revisión documental.

ANEXO B. Entrevista semiestructurada para docente.

ANEXO C. Entrevista semiestructurada para orientadora escolar.

ANEXO D. Entrevista semiestructurada para coordinadora.

ANEXO E. Entrevista semiestructurada para estudiantes.

Resumen

Objetivo. El presente proyecto se interesó por realizar una evaluación al Programa Aceleración del Aprendizaje en la I.E Eduardo Santos Sede Alberto Rosero Concha propuesto por el MEN para determinar si está cumpliendo con los objetivos por el cual este fue implementado para la población extraedad, como son garantizar el reingreso y permanencia al sistema educativo fortaleciendo la autoestima y la resiliencia y si este puede ser un referente para la población que surge del posconflicto. **Metodología.** La investigación fue de tipo mixto con enfoque cuali y cuantitativo. Se delimito la población desde el año 2011 al 2016. Fue necesario, entonces, realizar una revisión documental de primera y segunda fuente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y estudiantes las cuales fueron analizadas con el programa Atlas.Ti y se realizó una caracterización sociodemográfica, la cual se tabulo con el programa Excel. **Resultados.** Se encontró que aunque se ha garantizado el reingreso al sistema educativo, los estudiantes logran terminar su nivel de primaria pero no logran permanecer en el de secundaria por diferentes causas lo que termina en deserción escolar. **Conclusiones.** El programa Aceleración del aprendizaje se puede catalogar como viable para la población que surge del proceso de posconflicto por cuanto ha permitido avanzar en las competencias matemáticas y castellanas mediante la metodología de proyectos y la interdisciplinariedad, sería necesario hacerle ajustes a la metodología y al fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia.

Palabras claves

Aceleración del aprendizaje, vulnerabilidad, posconflicto, inclusión, evaluación.

Abstract

Objective. The present project was carried out to evaluate the Learning Acceleration Program in the IE Eduardo Santos -Alberto Rosero Concha Site, proposed by the MEN. The aim was to determine if the program is reaching the proposed objectives to the target population. Such as guaranteeing the reentry and permanence in the educational system strengthening self-esteem and resilience. Furthermore, know if the program can be a referent for the population that emerges from postconflict. **Methodology.** The research was framed in a mixed type with qualitative and quantitative approach. The population was delimited from 2011 to 2016. It was necessary, then, to make a documentary review of first and second source, semi-structured. Interviews were administered to teachers and students, whose data was analyzed with the Atlas.Ti program. It was made a sociodemographic characterization, which was tabulated with the Excel program. **Results.** It was found that although the re-entry to the educational system has been guaranteed, the students manage to finish their primary level but they do not manage to stay in the secondary school for different reasons, which ends in dropping out of school. **Conclusions.** The Acceleration of Learning program can be classified as viable for the population that emerges from the post-conflict process because it has made possible to advance in mathematical and Spanish skills through project methodology and interdisciplinarity. Nevertheless, it would be necessary to adjust the methodology and the strengthening of self-esteem and resilience.

Key Words

Acceleration of Learning, extra age, vulnerability, post-conflict, inclusion, evaluation.

Introducción

El presente ejercicio de investigación pretende evaluar el Programa Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha para determinar si se está cumpliendo con los objetivos trazados por El Ministerio de Educación Nacional para lo cual fue implementado el programa.

La investigación es de tipo mixto con enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo evaluativo por cuanto se propone la evaluación de un programa educativo que se delimito desde los años 2011 a 2016, en el cual se emplearon como instrumentos para la recolección de información: la revisión documental la cual permitió la elaboración de una encuesta a estudiantes que fue tabulada y analizada mediante el programa Excel, la entrevista semiestructurada a coordinadores, docentes y estudiantes la cual fue analizada el programa atlas. Ti y la revisión de fuentes primarias y secundarias.

Los resultados arrojaron que el PAA cumple el objetivo de reingreso al sistema educativo pero no se mantiene la permanencia, una posible causa es la repetición de contenidos para quienes deben repetir grado de aceleración, al llegar al bachillerato hay mayor nivel de exigencia tanto en áreas como en contenidos, además el hecho de responderle a 11 docentes genera un choque de responsabilidad que en ocasiones los estudiantes no están dispuestos a sumir. Aunque tienen claro que la educación es el único camino para salir adelante, sus proyectos de vida no están del todo estructurados por cuanto desertan al segundo o tercer periodo del año escolar.

Es necesario que el MEN se apersona de los programas que implementa, por cuanto una vez se ejecutan no hay quien asuma la responsabilidad de este. En la SEM hay un funcionario encargado del programa pero es poco el acompañamiento en las instituciones donde se desarrolla

el PAA, aunque ha sido dotado de buen material se presencia escasa capacitación a los docentes. Sería conveniente que las capacitaciones abarcaran el tema de educación inclusiva por cuanto la población que reciben posee características que así lo requieren.

Planteamiento del Problema

Descripción de la Situación Problemática

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990), organizado por la UNESCO, se refleja la preocupación por la que está atravesando la educación debido a las insuficiencias del sistema educativo en el mundo y la necesidad de comprometer a sus gobernantes en la creación de políticas que contribuyan con su mejoramiento.

Es sabido que los países de América Latina se han distinguido por sus desigualdades sociales, por sus altos índices de pobreza, por su poco desarrollo económico, por su falta de oportunidades para el progreso y por sus bajos niveles en la calidad de la educación.

Colombia sin lugar a duda no es ajena a la problemática mundial, sumado a ello atraviesa por la finalización de un conflicto armado con uno de los grupos insurgentes más antiguos al margen de la ley, lo cual ha generado grandes brechas de desigualdad educativa, financiera y social; los diferentes gobiernos han implementado diversas estrategias que permitan mejorar los índices de alfabetismo en la población, sin embargo los recursos no son suficientes y además se hace necesario hablar de inclusión.

Por mucho tiempo la escuela ha sido la causante de exclusión: discriminando, ignorando, alejando, mal tratando a los niños, niñas y jóvenes que no actúan, se comportan o rinden académicamente igual a los que sobresalen por ocupar los primeros puestos, por su comportamiento, su presentación personal, ser el más colaborador o el más detallista con el docente.

El Gobierno Nacional hace múltiples esfuerzos para generar inclusión educativa en niños, niñas y jóvenes de población vulnerable y que por su extraedad no se pueden escolarizar con niños

regulares, debido a esto en el país se desarrollan diferentes programas educativos orientados a disminuir la brecha social y promover la inclusión educativa, uno de ellos que inicio desde el año 2000 y que trasciende hasta la actualidad es el Programa de Aceleración del Aprendizaje (PAA), el cual se desarrolla en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva desde el mismo año, y en la Institución Educativa Eduardo Santos en la que se desarrolló el estudio, se han atendido un aproximado de 119 estudiantes en los últimos 6 años.

La evaluación es un proceso objetivo que permite analizar la pertinencia y evolución, en este caso del programa, sin embargo en la indagación realizada y por los aportes que dan los docentes encargados del programa, se evidencia que el Estado no realiza ningún proceso que permita conocer sus resultados en el país, generando la necesidad de hacer una revisión a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación Nacional propuestos para el PAA como son brindarles ingreso y permanencia a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en extraedad, desarrollar las competencias básicas de manera integrada para continuar con el proceso formativo, fortalecer la autoestima y ampliar la cobertura educativa para los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación vulnerable.

En la Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha donde se desarrolla el ejercicio investigativo, no es ajena a este proceso evaluativo por cuanto el PAA se trabaja hace 16 años aproximadamente, beneficiando a un poco más de 350 estudiantes desde sus inicios, que cumplen con el requisito de extraedad, así como encontrarse en situación de vulnerabilidad que requiere encaminar su formación integral y proyecto de vida, dada las características de marginalidad del sector en que se encuentra ubicada la sede y que permea la vida académica y social de ellos. Por tanto, sería conveniente realizar una evaluación al cumplimiento de los objetivos de este programa propuesto por el MEN los cuales buscan el reintegro y

permanencia al sistema educativo, ofrecer un proceso educativo pertinente desarrollando en ellos las competencias básicas de la primaria que les permitirán continuar en su nivel de bachillerato, así como el empoderamiento de su autoestima lo que se puede traducir en una mejor calidad de vida.

Durante el proceso que se adelanta de desmovilización de uno de los grupos insurgentes al margen de la ley, se reporta que hay un aproximado de “11.556 niños, niñas y jóvenes reclutados entre 1975 y 2014 de los cuales el 67% son hombres y el 33% restante son mujeres” (El Tiempo, 2016), que se incorporaran a la vida civil y que tendrán que iniciar procesos educativos haciéndose propicio plantear el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los resultados del Programa Aceleración del Aprendizaje como mecanismo de educación inclusiva en la Institución Educativa Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha de la ciudad de Neiva y pudiera ser este una estrategia para el posconflicto?

Justificación

Colombia viendo la necesidad de implementar procesos de inclusión para las poblaciones vulnerables a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha propuesto desarrollar estrategias que abriguen las esperanzas y los sueños de los miles de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, garantizándoles el derecho a la educación, con la creación de programas como “Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Telesecundaria, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), El Programa de Educación Continuada con Metodología Cafam, El Servicio de Educación Rural (SER)” (Un compromiso con las poblaciones vulnerables, 2004) y el Programa de Aceleración del Aprendizaje (PAA).

De esta manera el MEN ofrece diversos modelos pedagógicos que poco a poco han ido llegando a los departamentos del país pensando en aquellas poblaciones marginadas o vulneradas que requieren de programas flexibles para superar las brechas de la desigualdad educativa. Tal es el caso, del PAA, el cual es implementado por el gobierno colombiano en el año de 1998, traducido y ajustado al contexto nacional en el año 1999 y empieza a desarrollarse como prueba piloto con población rural en extraedad para el año 2000 en los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y la población urbano-marginal en Bogotá. En el año 2003 llega el programa a 15 instituciones de la ciudad de Neiva, manteniéndose actualmente en 13 de ellas como son: Técnico Superior, Atanasio Girardot, Departamental Tierra De Promisión, Eduardo Santos, El Caguán, El Limonar, Enrique Olaya Herrera, Gabriel García Márquez, Jairo Morera Lizcano, Luis Ignacio Andrade, Ricardo Borrero Álvarez, Rodrigo Lara Bonilla y Santa Librada; beneficiando en el presente año a 319 estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

El país va a entrar en una etapa de posconflicto, etapa entendida como el periodo de tiempo que sigue a la superación parcial de los conflictos armados. Es decir, uno de los grupos insurgentes de manera voluntaria decide entregar sus armas y reincorporarse a la vida civil. Estos grupos insurgentes por supuesto no vienen solos, vienen acompañados de sus familias, esposas e hijos que por mucho tiempo debieron vivir con un arma o un fusil como su única compañía. Los niños, niñas y jóvenes que allí se encontraban tuvieron que cambiar la escuela por las montañas, el parque por trincheras, un cuaderno y un lápiz por un fusil, el uniforme por un camuflado, los compañeros de estudio y los amigos por el temor a esperar que la vida no se apagara en un combate. ¿Qué viene ahora para estos niños, niñas y jóvenes que se encontraban bajo un camuflado defendiendo una guerra que no les correspondía?

Si el PAA ha permitido avanzar en los procesos formativos integrales de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, de igual manera podrá contribuir en los procesos de inclusión de quienes lo requieren por haber vivido alejados y excluidos del sistema educativo debido a razones ideológicas y jerárquicas de la organización.

Teniendo en cuenta las orientaciones emanadas de la Guía Docente: Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje el interés del programa es recuperar el fracaso escolar mediante el desarrollo psicoactivo de aspectos como el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de su capacidad de resiliencia y la orientación para la reconstrucción de sus proyectos de vida.

Es de suponerse que la educación es el camino para cerrar las brechas de las desigualdades sociales, especialmente para las poblaciones más vulnerables, marginadas y menos favorecidas; para ello se ofrecen diferentes estrategias como lo es el PAA, sin embargo se debe garantizar el seguimiento, evaluación y mejoras continuas de estos programas para brindar educación con

calidad y garantizar la permanencia, aprovechamiento y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar los resultados del Programa de Aceleración del Aprendizaje la Institución Educativa Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha de la ciudad de Neiva y determinar si es pertinente como estrategia de Educación inclusiva para el posconflicto.

Objetivos Específicos

- ✎ Caracterizar la población que participo en el Programa Aceleración del Aprendizaje entre los años 2011 – 2016 en la Institución Educativa Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha de la ciudad de Neiva.
- ✎ Conocer la tasa de permanencia en el sistema educativo de la población en condición de desplazamiento beneficiada por el Programa Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha.
- ✎ Analizar la percepción que tienen los docentes de la Institución Educativa Eduardo Santos sobre el Programa de Aceleración del Aprendizaje propuesto por el MEN.
- ✎ Relacionar la pertinencia del programa de aceleración en los procesos educativos requeridos para el posconflicto en Colombia.

Antecedentes

A nivel de Latinoamérica se puede tomar como referencia:

Terigi (2009) el estudio denominado “Segmentación urbana y educación en América Latina. Aportes de seis estudios sobre políticas de inclusión educativa en seis grandes ciudades de la región”, el cual propone dar un aporte al análisis de las políticas orientadas a la atención educativa de las poblaciones vulnerabilizadas en algunas grandes ciudades de América Latina, basándose en proyectos los cuales buscan la inclusión educativa de los grupos sociales excluidos y sus posibilidades de escolarización después de muchos fracasos escolares. Referente que se puede relacionar estrechamente con la presente propuesta investigativa por su semejanza en tema, siendo la experiencia de Aceleración del Aprendizaje desarrollada en otros países y su aporte para niños, niñas y jóvenes desescolarizados y en situación de vulnerabilidad.

En los tres primeros países se seleccionaron experiencias que se desarrollaron con el programa de aceleración del aprendizaje. Programa de Reorganización de las Trayectorias Escolares de los Alumnos con Sobre edad en el Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires, República Argentina. Modalidad de Educación Acelerada de la República de la ciudad de San Salvador, El Salvador. Programa de Aceleración del Aprendizaje de la ciudad de Bogotá, Colombia. Las otras tres experiencias tienen que ver con el reingreso al sistema educativo en el nivel de la básica. La Escuela Busca al Niño/a en la ciudad de Medellín, Colombia. Centros de Transformación Educativa de la Ciudad de México y Programa de Aulas Comunitarias de Montevideo y otras ciudades de la República Oriental del Uruguay. Las conclusiones a las que llega el estudio sobre estos programas que fueron creados para abrirle nuevamente las puertas al sistema educativo y permanencia en el mismo de aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que por encontrarse en situación de vulnerabilidad han sido excluidos, se ha producido la llamada

segmentación urbana, como resultado de los grupos poblacionales que llegan a las zonas periféricas de las ciudades debido a que han debido abandonar sus territorios originarios por conflictos sociales, conflicto armado, amenazas, fenómenos naturales, búsqueda de mejores oportunidades, entre muchas otras, se puede decir que los programas han contribuido de alguna manera a bajar los índices de desescolarización, sin embargo, hay factores que influyen o que se deben tener en cuenta para mejorar los avances presentados hasta el momento.

Aunque están las políticas de inclusión para la población vulnerable no se puede esperar que cubra el 100% de ésta debido a que las causas de vulneración son muy diferentes, se requiere que las autoridades locales educativas también se comprometan teniendo en cuenta las necesidades de sus grupos poblacionales y que la educación sea vista como herramienta de superación restituyendo derechos y generando estrategias diferenciales y especializadas. Las problemáticas que afectan a las poblaciones vulnerables son muy diversas y delicadas, esto debe ser tenido en cuenta por las autoridades educativas a la hora de implementar políticas inclusivas debido a que podría afectar incluso a quienes ya están escolarizados de manera que estas propuestas se asuman con complejidad entendiendo las causas de desescolarización y el rezago escolar.

Los estudios muestran las dos caras de la moneda, por un lado, la de los gobiernos que construyen institucionalidad para implementar las políticas, con estrategias, instancias de conducción reconocibles y con capacidad para hacerle seguimiento; la otra cara, es la de los gobiernos que crean programas a los cuales ni siquiera les asignan responsables y mucho menos recursos suficientes para su sostenimiento. Bajo estas premisas, la capacidad para sostener iniciativas de inclusión educativa no será suficiente. Se debe reclamar a los gobiernos para que implementen iniciativas con estrategias definidas, asistencia pedagógica a los docentes que manejan los programas, producción de saberes pedagógico-didácticos empleados, dotación de

material suficiente, infraestructura adecuada, convenios intersectoriales oportunos que puedan dar respuesta a las necesidades de la población vulnerable afectada. En ese mismo sentido, la sede Alberto rosero concha evidencia esta misma realidad. La I.E fue escogida como pilotaje para el desarrollo del programa desde el año 2000 aproximadamente, tiempo en el cual, no ha recibido mucho acompañamiento desde el MEN ni la SEM. Las capacitaciones recibidas han sido muy pocas así como las visitas a la sede para contrastar los resultados del programa. Pese a que si ha llegado buen material que está en desuso porque la docente aun no recibe la capacitación para el adecuado manejo de este.

La investigación de Paiz. (2016) Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección general de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, Se toma como referente por cuanto busca conocer el fenómeno social de la Sobreedad y el impacto de los programas de educación acelerada que se han desarrollado en América Latina. Este es un referente valioso para esta investigación, por cuanto muestra la manera en que otros países les inquieta el fenómeno de extraedad y la manera de solucionarlo precisamente con el Programa Aceleración del Aprendizaje, siendo este un modelo flexible que permite a esta población avanzar en su nivel de primaria, sin embargo, también se presenta la deserción como en México por falta de seguimiento desde sus entes responsables.

En cuanto a los programas de aceleración, se exponen los planteados en México, Argentina, Brasil, Colombia, Salvador y Guatemala. La primera experiencia para hablar es la desarrollada en México, donde implementaron los Centros de Educación Básica Intensiva CEBI, en los años 1979 y 1985 para atender a estudiantes de las zonas urbanas o rurales marginadas, quienes se encontraran entre los nueve a catorce años de edad y hubiesen desertado del sistema educativo y en extraedad. Este modelo se ocupó por el desarrollo de habilidades y destrezas sobre los conocimientos

partiendo de la realidad concreta del sujeto, se destacó por ser participativo y flexible en sus contenidos y metodología, estructurado en tres niveles para alcanzar en 24 meses. Las evaluaciones hechas al programa mostraron que buena parte de los estudiantes que estaban por fuera del sistema lograron terminar el nivel de primaria con un rendimiento similar al de los estudiantes que terminaban en un aula regular, sin embargo, no se pudo verificar si hubo continuidad del programa. Nuevos estudios realizados concluyeron que la deserción se debió a las condiciones adversas por las que atraviesan las escuelas que atienden a poblaciones rurales, indígenas o marginales que sufren de extrema marginación social, poca inversión en infraestructura escolar, falta de insumos educativos, excesiva rotación y ausentismo de docentes, falta de capacitación para los procesos de aprendizaje.

Argentina cuenta con el programa Trayectorias Escolares de los Alumnos con Sobreedad en el Nivel Primario, el cual se basó en las experiencias de aceleración ejecutadas en Brasil, Estados Unidos y Colombia. Este programa busco estimular a los estudiantes a terminar sus estudios de manera más rápida, dirigido a estudiantes que iban a realizar los grados cuarto/quinto y sexto/séptimo para que los nivelaran en un solo año y que se encontraran en Sobreedad. La evaluación realizada a la primera cohorte mostro que se debe replantear el uso del tiempo, replantear los materiales para la segunda cohorte e implementar estrategias de seguimiento a la primera cohorte.

En Brasil nace el programa Trayectorias Escolar de la Enseñanza Fundamental: Clases de Aceleración. “Acelera Brasil”. Por la necesidad de nivelar al 65% de los estudiantes que se encontraban atrasados al menos dos años respecto al grado que realizaban, entre el 1°. Y 8°. Grado. Las causas se refieren a factores directamente relacionados con la escuela y las deficiencias docentes. El programa arrojo muy buenos resultados considerándose como exitoso debido a: la

voluntad política, la gestión competente, los recursos comprometidos y la evaluación continua que se realiza tanto a estudiantes como a docentes una vez culmina cada subproyecto generando retroalimentación entre coordinadores y supervisores del programa.

En Colombia, el programa de Aceleración de los Aprendizajes, llega a partir del éxito presentado en Brasil, el cual es adaptado a las necesidades y contexto de la población a la cual va dirigido, con el objetivo de incluir nuevamente al sistema educativo y garantizar la permanencia en aquellos estudiantes que se encuentren en extraedad, que se encuentren por fuera del sistema educativo, deben saber leer y escribir y tener entre 10 y 15 años de edad. La población que se atiende el programa, son niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación vulnerable a causa de la pobreza, extrema pobreza, víctimas de maltrato infantil, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, desplazados, según estas condiciones de origen, los estudiantes presentan altos niveles de agresividad, factor que pone en riesgo el adecuado desarrollo del programa como lo afirma el autor de este estudio.

En Salvador: Educación Acelerada, es una réplica del programa de aceleración de Brasil, el cual se toma como parte de las acciones a realizar dentro del marco de metas educativas del Plan 2021, como propuesta de flexibilización educativa siendo esta una alternativa más para la educación básica. El Ministerio de Educación lo define como una estrategia que ofrece a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en Sobreedad, una opción que les permita acceder al sistema educativo en uno o dos años, así obtener su certificado académico, avanzar en los niveles de escolaridad y desarrollar competencias y actitudes que permitan un formación integral personal y social, lo que fortalece la calidad educativa.

En Guatemala: Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad –PEPS– Programa que fue creado con el fin de nivelar a los estudiantes que se encontraban en Sobreedad

permitiéndoles la continuidad en el sistema educativo, por cuanto los índices de deserción, repitencia y cobertura son muy bajos en este país. Como requisito, los estudiantes deben oscilar entre los 10 y los 15 años de edad, haber cursado y aprobado primero de primaria. Se manejan dos niveles, el primer nivel son los grados de segundo a tercero y el siguiente de cuarto a sexto. Para esto, fueron creados los Centros de Educación Básica Integrada, los cuales integran la metodología de aceleración y un programa flexible de educación básica secundaria. Sus currículos son adaptados al contexto y realidad guatemalteco. También se implementa la metodología por proyectos fomentando en sus estudiantes la construcción del aprendizaje a partir de casos concretos, al igual que en Colombia cuenta con un módulo introductorio, seis cuadernos de trabajo dividido en proyectos y subproyectos para cada una de sus etapas, sus estrategias son muy lúdicas y el docente es un orientador y facilitador que acompaña el proceso.

Aunque el programa se extendió a más de 273 escuelas entre monolingües y bilingües, la evaluación hecha al programa en el año 2011, arroja como resultados: malas condiciones de las aulas en las que se maneja el programa, los docentes capacitados para iniciar, en su mayoría, se trasladaron a escuelas regulares buscando mejorar sus ingresos y estabilidad laboral, los docentes que se han hecho cargo del programa, no están capacitados, se comparan los resultados obtenidos en las pruebas nacionales encontrándose que fueron más altos en la primaria regular tanto en Lectura como en Matemáticas, se encontró barrera idiomática por cuanto algunos docentes solo manejan el castellano y los estudiantes su lengua maya.

Esta investigación muestra como la mayoría de los países de centro y sur América, se ven en la necesidad de crear programas como en este caso el de aceleración para ofrecer alternativas a la población vulnerable como lo son cobertura, garantizar el reingreso y permanencia de quienes se encuentran en extra edad, ofrecer educación inclusiva traduciéndose esto en mejorar la calidad

de educación que se requiere para mejorar las condiciones de vida. De igual manera este proyecto pretende sugerir como alternativa la implementación de este programa para la población que surge del postconflicto, que muy seguramente cumplirá con la mayoría de los requisitos que exige el MEN y que así como ha permitido en una institución educativa de Neiva y de otros países brindar posibilidades para avanzar en el nivel educativo también será una opción para mejorar las condiciones de vida de esta población mediante una educación inclusiva.

En Colombia, se puede referenciar los siguientes proyectos desarrollados con el programa Aceleración del Aprendizaje:

“El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos” realizado por Echeverry 2015 el cual pretendía evaluar el PAA en la I.E San Francisco de Paula sede María Inmaculada del municipio de Chinchiná determinando si cumple o no con los objetivos de inclusión, da solución a la problemática de extra-edad, deserción escolar y contribuye con el mejoramiento de los procesos formativos de la institución. El ejercicio investigativo fue de tipo mixto con un enfoque cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta los principios de la universidad como los hologramático y dialogicidad. Para la recolección de la información se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes, directivos docentes, docentes y padres de familia de la institución. Los estudiantes que pertenecen al PAA oscilan entre los 10 y 15 años de edad, se caracterizan por pertenecer a diversos tipos de familias como son: familias extensas un 49%, familias monoparentales un 29%, familias reconstruidas un 15% y familia nuclear un 9%. Como es de notarse este grupo poblacional posee una condición especial de vulnerabilidad afectiva ya que por causas diversas se ha perdido su núcleo familiar, situación que muy seguramente les ha afectado tanto que se han debido interrumpir sus estudios en un aula

regular, lo que conlleva a la pérdida de autoestima, el vínculo afectivo entre sus padres, la estabilidad de un hogar, incluso hasta laboral, razón por la cual estos estudiantes deben buscar trabajo y de alguna manera contribuir en los gastos básicos de la casa.

Los resultados obtenidos muestran que el programa está cumpliendo con los objetivos propuestos por cuanto se superan las problemáticas educativas mejorando los procesos pedagógicos, las competencias educativas, la autoestima, la convivencia al interior de la institución, en las familias, las relaciones entre familia e institución y la reducción o el mejoramiento de la problemática social del sector. El programa además permite realizar planes de mejoramiento institucional proponiendo nuevas estrategias y compromisos con el fin de avanzar actitudinal y académicamente con los estudiantes. De igual manera, el programa cumple nivelando a los estudiantes que se encuentran en extraedad, aumenta la población escolar, los niveles de calidad, contribuye con la inclusión, fortalece los procesos escolares ya que se utilizan metodologías diversas siendo notorio el avance en aquellos estudiantes que presentan dificultades.

Este estudio es muy similar al planteado por cuanto también evalúa el programa aceleración del aprendizaje en una institución educativa de Chinchiná, Caldas, para determinar si está cumpliendo los objetivos de inclusión propuestos por el MEN, contribuyendo en la solución del fenómeno de extraedad, la deserción escolar y el mejoramiento de los procesos formativos del establecimiento. Los resultados arrojados evidencian el alcance de estos propósitos, los cuales se ven reflejados en la disminución de deserción escolar, la continuidad en el sistema educativo, el mejoramiento de las relaciones familiares, la elaboración de planes de mejoramiento institucional, es decir, la comunidad educativa está estrechamente relacionada y comprometida en torno al programa. Al igual que en el caso de esta investigación, los docentes juegan un papel importante (aquí nos referimos a la docente del programa) por cuanto cumplen con el perfil que debe tener

para manejarlo, esto es, comprometido, dedicado, afectuoso, dispuesto en la contribución de la formación integral que estos niños, niñas y jóvenes que más que avanzar en sus proceso académico requieren el fortalecimiento de su autoestima y la visualización de un proyecto de vida para que estén lo suficientemente motivados a continuar y culminar su proceso formativo.

Otra de las experiencias interesantes nos la presente Ospina y Pérez (2015) con “Representaciones narrativas de la escuela por los niños, niñas y jóvenes del programa aceleración del aprendizaje de la I.E Fe y Alegría Luis Amigo”, el cual aprovecha el género narrativo para que los estudiantes el PAA sean escuchados y los demás conozcan la manera en que ellos perciben el mundo escolar y las implicaciones que este tiene en sus futuros. Esta investigación de cohorte cualitativa se desarrolló con una metodología biográfico-narrativa con un enfoque fenomenológico hermenéutico, dicha institución se encuentra ubicada en el barrio Moravia, sector caracterizado por la pobreza y demás estigmas de la ciudad de Medellín, por lo tanto se cuenta con población en situación de vulnerabilidad y desamparo familiar y social. Los estudiantes que se encuentran en el PAA han repetido más de dos veces algún grado, tienen altos índices de deserción escolar, son desplazados, han vivenciado situaciones familiares, sociales o físicas que les han impedido estudiar en un aula regular acorde a su edad y necesidades, por lo tanto, estos estudiantes han hecho diferentes representaciones de la escuela. La investigación se realizó con 17 niños, niñas y jóvenes de la I.E. utilizando técnicas y herramientas para indagar y presentar las representaciones que han construido los niños, niñas y jóvenes sobre la escuela. Los resultados muestran que los niños, niñas y jóvenes veían la escuela como un lugar para hacer amigos, para divertirse y pasar bueno y en el que por medio de su grupo social se construía prácticas sociales que finalmente eran reproducidas en su contexto. Lo que demuestra que la escuela cumple su papel socializador secundario, de modo que los niños y niñas encuentran su primer grupo de pares, crean roles y normas entre ellos.

Los estudiantes consideran la escuela como un lugar que posibilita el aprendizaje y como un espacio idóneo para la socialización e interacción con otras personas. Es importante para esta investigación, tener en cuenta el papel socializador que cumple la escuela y para este caso el aula de Aceleración Del Aprendizaje por cuanto sus estudiantes convergen en edades, gustos, intereses, sentimientos, historias de vida, que deben ser aprovechadas para fortalecer su autoestima y su resiliencia, a partir de sus necesidades y de sus contextos, ver la escuela como la mejor posibilidad de avanzar en su calidad de vida y la de sus familias.

Romero (2012) con el proyecto Aproximación a la experiencia: “programa de aceleración de aprendizaje” del colegio Nacaderos de la ciudad de Cali, se interesó por reconstruir las vivencias, aprendizajes y reflexiones de los actores sociales de la institución Nacaderos, en este caso los estudiantes del PAA población que por la ubicación del barrio donde se encuentra ubicada la I.E. Mojica, zona marginada de la ciudad que presenta bajos niveles de pobreza, tiene tasas de violencia e inseguridad consideradas las más altas de la ciudad, además de contar con una población étnica considerable perteneciente a los afrocolombianos. Por tal razón, su grupo poblacional es altamente vulnerable. La metodología desarrollada fue la de sistematización como un método de construcción colectiva del sentido de la experiencia, a través del dialogo y las negociaciones de interpretaciones entre actores sociales, los agentes institucionales y el investigador. La recolección de datos se hizo mediante entrevistas y encuestas, observación participante, talleres y revisión documental. Los resultados arrojan que el PAA ha logrado inclusión educativa de adolescentes y jóvenes en situación de extraedad en el sistema educativo, las estrategias pedagógicas desarrolladas en la cotidianidad de los estudiantes se han basado en el propósito de ganar conciencia crítica, reflexiva y propositiva. Lo estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, el dialogo de saberes, la comunicación, el

autoreconocimiento y la convivencia pacífica. De igual manera, los docentes emplean estrategias pedagógicas acompañadas de propuestas de intervención integrales que permitan la inclusión educativa, fortalecer la autoestima y evitar futuras situaciones de deserción escolar. Otro logro del programa que se debe resaltar, es reconvertir la mirada del maestro respecto al alumno, quien pasa de ver sus carencias y centrarse en sus potencialidades teniendo en cuenta las difíciles condiciones de vida de estos estudiantes. Este proyecto aporta al igual que el anterior, el papel que juega la motivación que se desarrolle en los estudiantes para animarlos a continuar en su proceso de formación académica, pese a sus realidades, han vivido situaciones que les ha permitido adquirir experiencia, la cual deben aprovecharla para enriquecer sus saberes y contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida y entorno. Se debe resaltar que la docente ha asumido su rol con compromiso y la convicción de que con amor, paciencia, buena actitud, se puede dejar huellas positivas en los estudiantes.

Bernal, Daza y Jaramillo (2015) en el estudio “Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar”, muestran las características sociodemográficas, los niveles de satisfacción con la vida y los componentes de la resiliencia de un grupo de jóvenes que se encuentran en extraedad escolar el cual fue de tipo exploratorio-descriptivo, utilizando una muestra de tipo no probabilístico de 40 jóvenes que oscilan entre los 18 y 30 años de una I.E. de Bogotá. Para lo cual se emplearon como instrumentos la Escala de Resiliencia RS 25, La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y un cuestionario. En los resultados se pudieron apreciar las variables familia, educación, ocupación laboral y proyecciones; y las variables psicológicas satisfacción con la vida y resiliencia. En cuanto a las primeras variables se concluyó: Familia, aunque la mayoría de los participantes son solteros; se encontró que una gran parte son madres cabeza de familia, quienes deben alternar simultáneas tareas al tiempo, ser madres, estudiantes y

trabajadoras. Lo que lleva a pensar que a la actividad que menos le dedican tiempo es al estudio, para lo cual sería necesario crear estrategias educativas diferentes para esta población. También cabe destacar que aunque sean solteros o ya sean padres, los participantes aún viven con sus familias de origen y no manifiestan deseos de independizarse lo que es considerado como un tránsito a la adultez, posiblemente atrasado por su extraedad escolar.

Así mismo en la variable Educación, es vista como un medio obligatorio para alcanzar sus metas, realizar carreras técnicas o tecnológicas que les permitirá mejorar sus ingresos y por ende su calidad de vida.

En la variable Ocupación laboral, se observa que la mayoría de los colaboradores trabajan en la jornada contraria a sus estudios, destacando que en el país es necesario contar con los estudios obligatorios para acceder a las ofertas laborales, por lo tanto, la educación es considerada como un requisito para mejorar los ingresos. La mayoría de los participantes se desempeñan como operarios, domiciliarios, mensajeros, ayudantes en tiendas, vendedores, obreros, oficios domésticos, meseros y conductores; razón por la cual sus ingresos deben estar por debajo de un sueldo mínimo.

En cuanto a las variables psicológicas, satisfacción con la vida, se encontró que se sienten satisfechos y ligeramente satisfechos, aunque las condiciones sean difíciles. Y sobre la variable de resiliencia, los participantes demostraron una serie capacidad de resiliencia, muy seguramente por su edad y porque se consideran fuertes y con mucha salud física. Siendo un aspecto positivo, por cuanto la capacidad de resiliencia ha influenciado en la continuación de sus estudios pese a las situaciones que viven y las responsabilidades que deben asumir. De este estudio se puede aprovechar la importancia del manejo de la resiliencia que se debe realizar con población en extraedad, como sucede con los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al programa y que están

ávidos de fortalecerla aprovechando lo positivo de las situaciones vividas que los obligo a abandonar las aulas. De igual manera, sucede con la población del posconflicto, quienes por muchos años estuvieron alejados de la escuela viviendo una cruda realidad de guerra que muy seguramente no les correspondía. Ellos requieren un fuerte trabajo de resiliencia para sobreponerse a las situaciones pasadas y continuar con un nuevo proyecto de vida.

Otro de los trabajos interesantes es el planteado por Herrera (2016) denominado “Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia”. El cual surge por la necesidad de potenciar en los estudiantes las habilidades lingüísticas, lectoras y escriturales que conlleven a un dominio y uso de las competencias comunicativas así como el fomento de un espíritu solidario con el otro y el medio ambiente, defensor de sus derechos y deberes; y la puesta en práctica de los valores de tolerancia, participación, responsabilidad, fomentando una sana convivencia y dialogo asertivo. Se determina que los alumnos se motivan para aprender en mayor medida si los incentivan para conseguir sus objetivos al reconocer su esfuerzo y dedicación contribuye a potenciar y desarrollar sus habilidades, mejorar sus actitudes logrando que los alumnos sientan cada vez el deseo de aprender. De esta manera, los autores infieren que la motivación no solo afecta la adquisición de habilidades en los individuos, sino que también influye en la forma como las utilizan. Nuevamente la motivación como estrategia para avanzar en las competencias del Lenguaje y ciudadanas. Las primeras permiten afianzar habilidades de expresión, comunicación, escucha, escritura, interpretación, argumentación, proposición, entre otras; y las segundas buscan dar herramientas que contribuyan en el manejo de las relaciones interpersonales y una adecuada resolución de

conflictos cuando sea necesario de manera comprensiva y justa. Un valioso aporte para la población del posconflicto, que requieren en primer lugar desaprender, posteriormente aprender nuevas herramientas que les permita avanzar en la creación de nuevos lazos familiares, laborales, escolares, que se deben tejer así como la aceptación de quienes lo rodean demostrando que pueden ser útiles a la sociedad.

Descripción contextual

Neiva, capital del departamento del Huila cuenta con una población aproximada de 345.806 habitantes según el DANE¹, en su zona urbana se encuentra organizada por “diez comunas con sus 117 barrios y 377 sectores: Comuna Noroccidental, Nororiental, entre Ríos, Central, Oriental, Occidental, Centro Oriente, Suroriental, Norte y Oriente Alto. La zona rural está conformada por 8 corregimientos y 73 veredas” (Alcaldía de Neiva, 2016). Cuenta con 37 instituciones educativas oficiales y 134 instituciones educativas privadas (Datos Abiertos Colombia, 2017).

La comuna noroccidental o nueve abarca una extensión de 387,710 hectáreas, limita por el norte con el corregimiento de Fortalecillas, con el sur con las comunas 1 y 2, con el oriente con la quebrada El Venado y al occidente con el río Magdalena. De acuerdo al POT de 2010 la comuna 9 está conformada por quince barrios y sus respectivos sectores:

Alberto Galindo: Alberto Galindo, José María Carbonell

Asentamiento Carbonell: Asentamiento Carbonell

Asentamiento Villa Nazaret: Los Libertadores, Villa Colombia, Villa Nazaret

Calamari: Calamari, Campos De Venecia, La Vorágine

Darío Echandia: Darío Echandia, Villa Magdalena

Eduardo Santos: Eduardo Santos

El Progreso: El Progreso, Villa Del Prado Norte, Villa Soledad, Álvaro Leiva Liévano

Luis Carlos Galán: Luis Carlos Galán Etapa I, Luis Carlos Galán Etapa II

Luis Eduardo Vanegas: Combeima, Luis Eduardo Vanegas, Minuto De Dios IV Etapa

Luis Ignacio Andrade: Luis Ignacio Andrade, La Riviera Norte

Santa Rosa: Santa Rosa

¹ información suministrada mediante el chat de la página <http://www.dane.gov.co/>

Tercer Milenio: Tercer Milenio

Vicente Araujo: Vicente Araujo, Villa Diego

Villa Marcela: El Dorado II, Villa Marcela

Virgilio Barco Vargas: Virgilio Barco Vargas.

Además se destacan los barrios subnormales que se encuentran ubicados en las zonas pendientes y de alto riesgo que presentan restricciones topográficas, algún grado de inestabilidad y no aptas para la construcción, lo cual impide su legalización. Los barrios subnormales o asentamientos no legalmente reconocidos son: Los Libertadores, Luis Carlos Galán Etapa II, Minuto De Dios Etapa IV, Praderas Del Norte, Sector Carbonell, Sector Galindo, Sector Villa Nazaret, Villa Colombia, Villa Uribe, Villa Ferri.

La comuna 9 cuenta con dos instituciones educativas oficiales: Gabriel García Márquez con una población estimada de 2.000 estudiantes distribuida en las sedes Alberto Galindo, Humberto Tafur Charry, José María Carbonell, Sede rural El Venado y Sede principal Gabriel García Márquez. Eduardo Santos con una población aproximada 1700 estudiantes, distribuida en las sedes Alberto Rosero Concha, Luis Carlos Galán y sede central Eduardo Santos. También existen cinco (5) instituciones educativas privadas, las cuales ofrecen el servicio educativo desde el preescolar hasta quinto grado (Básica Primaria): Gimnasio Mi Patria, Centro Educativo Básico. CREAR, Colegio Alegría de Aprender, Colegio Mi Segundo Hogar y Colegio Gimnasio Javeriano.

La Institución Educativa Eduardo Santos, se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad de Neiva, en el barrio que lleva su mismo nombre y que se formó por asentamientos que con la ayuda de auspiciadores, se organizaron en proyectos de vivienda de interés social. La I.E. atiende población infantil y adolescente desde el grado Transición, Básica Primaria, Secundaria y Aceleración del Aprendizaje. Sin embargo, por encontrarse en una zona periférica y rodeado de

invasiones, está inmerso en problemáticas sociales como vandalismo, proliferación de pandillas, tráfico de sustancias psicoactivas, consumidores de sustancias psicoactivas, carencia de trabajo, familias disfuncionales, familias extensas, población desplazada, padres que trabajan en la informalidad o en la prostitución, madres cabeza de hogar, entre otras características principales de los estudiantes que pertenecen al PAA, lo cual hace presente población vulnerable que requiere una educación inclusiva. El PAA se viene desarrollando desde el año 2000 en la sede Alberto Rosero Concha beneficiando un poco más de 300 estudiantes y brindándoles la oportunidad para ingresar nuevamente al sistema educativo a estos niños, niñas y jóvenes que por circunstancias adversas han debido abandonar la escuela y que por su fenómeno de extraedad no pueden vincularse al grado en el cual quedaron; en consonancia con los lineamientos de la guía docente, modelo de aceleración del aprendizaje, los propósitos que persigue el programa van encaminados a continuar en el sistema escolar, para avanzar en las competencias básicas que les permita continuar con su proceso formativo de las áreas de matemáticas y castellano, replantear su proyecto de vida, fortalecer su autoestima, ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de todos los niños, niñas y jóvenes que ingresaron al modelo.

Referente teórico

Programas del MEN para Poblaciones Vulnerables

La Constitución Política de Colombia (1991) consagra que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Artículo 67)

El servicio educativo en Colombia se encuentra organizado en tres niveles:

Pre-escolar: obligatorio mínimo un año en el sector público, los estudiantes deben tener 5 años de edad.

Básica: tiene una duración de 9 años comprendida por los cinco años de básica primaria (1° a 5°) y cuatro años de básica secundaria (6° a 9°).

Básica media: comprendida por dos grados (10° y 11°).

Las modalidades de atención educativa establecidas para las poblaciones colombianas se encuentran descritas en la Ley General de Educación 115 de 1994, sus clasificaciones son:

1. Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales.
2. Educación para adultos.
3. Educación para grupos étnicos.
4. Educación campesina y rural.
5. Educación para la rehabilitación social.

A raíz de las situaciones de pobreza, conflicto, desplazamiento, desastres naturales, entre otros, el MEN, “a través del Plan Sectorial de Educación (2002- 2006) “La Revolución Educativa”, se ha propuesto dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo” (2005). Por lo tanto, se ha visto la necesidad de crear políticas que amparen los derechos a la educación de la población vulnerable del país. Así lo expresa la Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales en cabeza del MEN:

“Los lineamientos de política para la atención a las poblaciones vulnerables deben propender por el fortalecimiento de la oferta educativa de las entidades territoriales,

reconociendo la diversidad y heterogeneidad de las regiones y territorios locales en el marco de la descentralización, y se proponen orientar las acciones de las entidades territoriales, para prestar una atención educativa acertada y oportuna en el marco de la diversidad étnica, cultural y social, con el fin de lograr la inclusión, la equidad y la solidaridad, teniendo en cuenta las características culturales y geográficas, los contextos socioeconómicos y las condiciones físicas y psicológicas de estas poblaciones”(ibíd. p.7).

Así mismo, el MEN en el marco del Plan Sectorial de Educación 2002-2006 ha reconocido como poblaciones vulnerables que urgen de especial atención a:

1. Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom).
2. Los jóvenes y adultos iletrados.
3. Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales).
4. Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados).
5. Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).
6. Los habitantes de frontera.
7. La población rural dispersa.

El MEN ha definido diversas estrategias que garanticen el acceso y la permanencia en el sistema educativo para las poblaciones vulnerables en colaboración con las secretarías de educación para:

adelantar procesos de reorganización, asignación de docentes, coordinación de acciones que permitan identificar y caracterizar las poblaciones vulnerables dentro y fuera del

sistema, proponer procesos pedagógicos para elaborar currículos flexibles, implementar, identificar y desarrollar modelos educativos flexibles, crear herramientas pedagógicas y didácticas, definir canastas educativas, capacitar a funcionarios docentes, directivos docentes y docentes, entre otros. (MEN, 2005, p.8)

Evaluación

Pérez (2000) define la evaluación como “la valoración que parte de criterios y referencias específicas, de la información que ha sido diseñada y sistemáticamente recogida y organizada, sobre aquellos factores importantes que hacen parte de los procesos educativos y que facilitan la toma de decisiones” (p. 269). Para mejorar donde se deben tener en cuenta cuatro componentes fundamentales:

1. Los contenidos a evaluar, haciendo referencia a los factores sobresalientes que forman los procesos educativos.
2. La información a recoger, la cual requiere de fuentes, técnicas e instrumentos para la consecución de la mayor información posible, la cual deberá ser posteriormente organizada de manera tal que apunte a los propósitos de a evaluación.
3. La valoración de la información, donde se plantean los diferentes criterios que van a servir como base a las diferentes unidades de información los cuales permitirán emitir los juicios globales de la evaluación.
4. La finalidad, la cual permitirá una retroalimentación y a su vez facilitar la toma de decisiones con el único ánimo que mejorar los procesos desarrollados. (Perez, 2000)

Es así como en el Título IV Capítulo 3 Artículo 80 de la Ley General de la Educación se establece las bases para crear el Sistema Nacional de la Evaluación de la Educación con el “fin de velar por la calidad, el cumplimiento de los fines, en pro de mejorar la formación integral de los educandos, el cual se realizara en coordinación con el ICFES y los entes territoriales” (Ley 115 de febrero 8 de 1994). Dicho sistema “diseñara y aplicara criterios y procedimientos que permitan evaluar la calidad de la educación, el desempeño del docente y directivos docentes, los desempeños obtenidos por los estudiantes, la metodología, los materiales, incluso la organización administrativa y financiera de las instituciones educativas”(ibíd.).

Para el caso del PAA, el MEN realizó una única evaluación en el año 2005 de las cuales realizaré algunos comentarios parafraseando las conclusiones de dicha evaluación: aunque ha brindado la oportunidad para permitir a la población en extraedad el ingreso al sistema educativo es muy notoria la tasa de deserción, causadas principalmente por los deberes laborales de los estudiantes y los problemas de orden público que obligan a las familias a desplazarse, situación que no está prevista en el modelo. El material con el que cuenta el programa está diseñado de acuerdo a los estándares propuestos por el MEN, se fomenta el trabajo en equipo, se promueve el intercambio de opiniones y respuestas, los procesos de autoevaluación y coevaluación. Los estudiantes manifiestan que sus docentes están atentos a solucionar cualquier inconveniente que se presente en el aula, hay muy buenas relaciones humanas y se trabaja la convivencia en el aula. Tanto estudiantes como docentes consideran que hay actitudes de respeto, participación y prácticas de inclusión de todos los actores del proceso educativo. Aunque se ha desarrollado la metodología propuesta por el modelo, se refleja que los docentes no poseen mecanismos para el manejo de los tiempos en cuanto al aprendizaje activo se refiere.

En cuanto a los resultados en la adquisición de los conocimientos en el área de matemáticas muestran que son altos comparándolos con los colegios oficiales de las zonas urbanas, teniendo en cuenta que el estudio se realizó con población rural, sin embargo en comparación con otros modelos flexibles se encuentran en un nivel bajo ya que obtuvieron un 60% de respuesta correctas a las pruebas aplicadas.

Hasta la fecha no se ha vuelto a realizar evaluaciones al estado del programa a nivel nacional, ni se conocen evaluaciones hechas a nivel regional o institucional. Sin embargo, en el Manual Operativo del programa se propone el componente de Seguimiento y Evaluación el cual propende mediante la observación participante apoyar el trabajo realizado por el docente de

manera que se puedan identificar los alcances o dificultades percibidos en las prácticas pedagógicas desde dos actores: el equipo directivo del establecimiento educativo y el coordinador o coordinadora del Modelo en la entidad territorial.

El componente de Evaluación y Seguimiento además recomienda el acompañamiento del equipo directivo del establecimiento educativo, el cual realizan los directivos docentes visitando constantemente el aula del programa animando tanto a estudiantes como a docentes a seguir en su actividad académica. Se recomienda tener en cuenta los factores físicos, pedagógicos y afectivos del aula, los cuales se pueden realizar siguiendo los protocolos ya establecidos. En cuanto al acompañamiento del coordinador territorial, se espera que este realice visitas mensuales a las aulas del programa observando especialmente los aspectos físicos (como son materiales y espacios), los pedagógicos (el desarrollo de las clases, la apropiación de conceptos por parte de los estudiantes, el dominio que él docente tiene de los contenidos, las actividades complementarias que se llevan a cabo con los estudiantes que tienen dificultades) y afectivos (el entusiasmo de los estudiantes y del docente, la aceptación del modelo que tienen los participantes, el clima institucional, el refuerzo de la autoestima, la relación entre estudiantes y su docente) los cuales deben hacer parte del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

Para facilitar el trabajo al coordinador se deben seguir los protocolos ya establecidos teniendo en cuenta los siguientes actores: Trabajo en el aula, en donde se debe consignar todo lo referente a las prácticas pedagógicas, esto es, preparación de clases, aplicación de elementos pedagógicos del modelo y apropiación del modelo por parte del docente; entrevista al docente, la cual permite recoger las inquietudes del docente frente al trabajo desarrollado; retroalimentación de estudiantes, la cual permitirá conocer su opinión frente al programa, avances, dificultades y necesidades; y desempeño institucional, la cual busca la articulación entre el programa y el PEI,

lo anterior siguiendo los Lineamientos del Manual Operativo del Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje.

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es la situación en la cual se ha producido desigualdad por diversos factores como históricos, económicos, políticos, culturales y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales) inmerso en un grupo poblacional obstruyendo aprovechar las riquezas del desarrollo humano y acceder a diferentes servicios, en este caso al educativo.

La vulnerabilidad está presente en poblaciones que presentan condiciones de:

Institucionales. Aquellas que hacen referencia a los servicios adecuados que deben prestar cualquier institución del estado al grupo poblacional.

Ambientales y del entorno. Hace referencia a la falta de preservación del medio ambiente, cultivos ilícitos y la afectación de población que debe abandonar sus tierras a causa de la violencia.

Salud. Se refiere a los diferentes problemas de salud que se pueden presentar en estos grupos poblacionales así como los altos índices de mortalidad que afectan especialmente a niños, niñas, mujeres y adultos mayores.

Culturales. Aquí se presentan las situaciones de discriminación a que están expuestos los diferentes grupos poblacionales.

Educativas. Para este caso, lo que tiene que ver con las dificultades en los procesos de aprendizaje.

La vulnerabilidad se presenta cuando por diversas causas las personas se encuentran en mayor riesgo de exclusión, pobreza, desigualdad y toda forma de violación. Para este caso, se hablara de vulnerabilidad educativa, la cual se presenta al interior de las instituciones por las condiciones que presentan los estudiantes. De las poblaciones que ha definido el MEN como vulnerables, se tendrán en cuenta dos: los afectados por la violencia (población en situación de

desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados) y Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).

Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados). La población en situación de desplazamiento hace referencia a todas aquellas personas que han debido abandonar forzosamente su lugar de origen por causa de la violencia.

Según la Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento (CODHES), el “12.72% de la población infantil desplazada corresponde a menores de 5 años, el 19.78% oscila entre 3 y 10 años, el 12.78% entre 11 y 14 años y el 9.03% tiene entre 15 y 18 años” (2000).

Los menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley, son aquellos menores de dieciocho años que de manera voluntaria y por alguna circunstancia deciden dejar los actos violentos y apartarse de los grupos subversivos al margen de la ley. Y los hijos en edad escolar de adultos desmovilizados, son aquellos menores de dieciocho años que son hijos de adultos que deciden de manera voluntaria desmovilizarse de los grupos al margen de la ley y acogerse a los beneficios dispuestos para ellos.

Por lo tanto, la Ley 387 en su Artículo 19, Numeral 10, decreta al MEN y a las secretarías de educación departamentales, municipales y distritales, adoptar programas educativos especiales para las víctimas de desplazamiento, los cuales deben incluir los niveles básica, media y especializada en el menor tiempo que los convencionales y que garanticen la rehabilitación social, laboral y productiva de esta población víctima del desplazamiento por causa de la violencia.

Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección). En este grupo, por ahora se hará referencia a

los niños, niñas y adolescentes en protección definiéndolos como aquellos que se encuentran en situación de abandono o amenaza grave contra su integridad por tanto requieren del cuidado y la protección para garantizar sus derechos. “El Código del Menor en el Artículo 30 indica las situaciones irregulares en que se puede encontrar un niño, niña o adolescente” (MEN, 2005). Sin embargo, aquí se subrayan aquellas de interés para este trabajo:

“sea adicto a sustancias que produzcan dependencia o se encuentre expuesto a caer en adicción; sea trabajador en condiciones no autorizadas por la ley o se encuentre en una situación especial que atente contra sus derechos o su integridad; faltan en forma absoluta o temporal personas que le brinden el cuidado personal de su crianza o éstas carecen de calidades morales o mentales para asegurar la formación del niño; ha sido objeto de abuso sexual o ha estado sometido a maltrato físico o mental por parte de los padres o de quienes lo cuidan; presenta problemas graves de comportamiento o su salud física y mental se ve amenazada por las desavenencias familiares” (p. 37)

Programa Modelo de Aceleración del Aprendizaje

Aceleración del Aprendizaje es un modelo educativo flexible que atiende a la población en extraedad entre los 10 y 15 años que por diferentes motivos no ha podido culminar sus estudios de Básica Primaria. El programa permite a los estudiantes avanzar varios grados en uno sólo, de este modo, se pueda superar el desfase entre edad y grado. El programa se desarrolla a través de proyectos interdisciplinarios donde el estudiante se ubica como centro del proceso de aprendizaje, desarrollando las competencias básicas, confianza en si mismo y el deseo de continuar con su aprendizaje, de manera que pueda continuar en el sistema educativo. El modelo de Aceleración del Aprendizaje tiene una duración de un año escolar, tiempo en el cual los estudiantes desarrollan módulos de nivelación que permiten reforzar los desempeños en las competencias lecto-escritoras, conocimientos matemáticos básicos, además de familiarizarse con la metodología y sus seis proyectos interdisciplinarios que son:

Modulo nivelatorio. Consta de 5 subproyectos.

Proyecto 1: ¿Quién soy yo? Consta de 6 subproyectos.

Proyecto 2: La escuela: espacio de convivencia. Consta de 5 subproyectos.

Proyecto 3: El lugar donde vivo. Consta de 5 subproyectos.

Proyecto 4: Mi Municipio. Consta de 3 subproyectos.

Proyecto 5: La Colombia de todos nosotros. Consta de 4 subproyectos.

Proyecto 6: Operación: Salvar la tierra. Consta de 4 subproyectos.

Modulo Ingles. Consta de 3 subproyectos.

Cada proyecto está organizado para ser desarrollado en siete momentos e identificados con un icono, estos momentos son: **Trabajo dirigido** es realizado por todo el grupo con la dirección del docente. **Trabajo en grupo** actividades que realizas en pequeños grupos. **Trabajo individual**

cuando las actividades las haces tú solo. **Desafío** acompaña a las inquietudes que te planteas al comenzar un día de trabajo. **Juego** para que lo disfrutes en pequeños grupos o con toda la clase. **Evaluación** sobre lo que hiciste, cómo te sentiste, lo que aprendiste y cómo lo puedes aplicar. **Tarea o trabajo** para realizar en casa con la ayuda de tu familia y/o tu comunidad.

Posconflicto

La Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior define el conflicto como “la violencia armada donde se enfrentan grupos de varias índoles, tales como fuerzas militares, guerrillas, grupos armados, paramilitares, comunidades religiosas o étnicas empelando armas u otros métodos destructivos” (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior [FRIDE], 2006, p.2). Después que las partes implicadas de manera voluntaria deciden llegar a un acuerdo para entregar las armas y deseando una paz duradera, viene la etapa de posconflicto, definida por la Fride (2008) como “el periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan iniciar” (p.3). Es necesario que el fin del conflicto se pacte en un acuerdo para el restablecimiento de la paz. La educación juega un papel importante en este proceso puesto que es a través de ella que se deben implementar estrategias a largo plazo que permiten el restablecimiento de derechos, la participación activa de los actores involucrados y el progreso de la sociedad.

Es importante resaltar el trabajo de Infante (2013), quien retoma las experiencias por las que atravesaron algunos países como Bosnia y Herzegovina, donde conflicto duro cerca de veinticinco años por razones étnicas; a diferencias de El Salvador y Sierra Leona que al igual que en Colombia sus razones fueron de tipo político- económicas, cuando deciden dar fin al conflicto en busca de una paz duradera haciendo algunas recomendaciones que vale la pena tener en cuenta para el caso de Colombia que está entrando en dicha etapa, por cuanto el autor insiste en que solo con una mejor educación en un marco integrado de desarrollo humano se puede alcanzar los objetivos. Dichas recomendaciones fueron:

1. Mejorar la infraestructura del sistema educativo. Se deben construir nuevas escuelas, reparar las que estén dañadas, conseguir material didáctico y otros recursos relacionados con la enseñanza.

2. Se deben brindar incentivos a las comunidades para que los padres manden a sus niños a las escuelas. Con frecuencia, las familias dependen del trabajo infantil para obtener un mayor ingreso y, por tanto, son renuentes a dejar que los niños vayan a estudiar. Esto se puede remediar al ofrecerles subsidios para que las familias no se vean privadas de un ingreso extra.

3. Es necesario capacitar a los docentes; los profesores que tienen experiencia educativa no necesariamente tienen la pedagogía para enseñar en los cursos de primaria. También es importante ofrecerles buenos salarios a los profesores para que se motiven y entreguen una enseñanza de muy alta calidad.

4. La comunidad debe tener acceso a la educación primaria, secundaria y superior.

5. Es de suma importancia aumentar el número de mujeres y de jovencitas que se matriculen en las escuelas. Con frecuencia, las mujeres deben aceptar trabajos con un salario muy bajo, porque no se encuentran entrenadas para realizar un trabajo bien remunerado.

6. En los países que hayan sufrido de conflictos étnicos, es muy importante revisar el currículo de las escuelas. Muchas veces, estos currículos están diseñados para discriminar grupos minoritarios; con el fin de lograr una paz duradera, es necesario eliminar estas fuentes de conflictos.

7. Las estrategias y cambios anteriores pueden funcionar o no en diversos países. Sin embargo, estas experiencias pueden ser muy útiles Colombia, donde se está desarrollando un diálogo para lograr una paz duradera y poner fin a un conflicto que ha durado demasiado. (Infante, 2013)

Extraedad

La extraedad se define como el desfase entre edad y grado cursado por el estudiante y la edad esperada para cursar cierto grado. Son causas de la extraedad, el ingreso tardío a la escuela, la repitencia y la deserción escolar y los factores a los cuales se les atribuye esta situación serían, la desmotivación, el desplazamiento forzado, las distintas formas de violencia, la separación de las familias, la falta de recursos económicos en las familias, el trabajo infantil, las prácticas culturales de algunos grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, raizales, gitanos).

Ruiz (2007) define la extraedad como “la situación que coloca al niño(a) o adolescente “fuera de” la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del sistema educativo” (p.16). Igualmente, se menciona que la extraedad está relacionada con dos factores dentro del sistema educativo: por un lado, el ingreso tardío a este y considerado como deficiente para América Latina según el Banco Mundial y por el otro lado, las altas tasas de repitencia.

Estos dos factores permiten un contexto favorable para la exclusión escolar y por consiguiente el fracaso escolar en los sectores sociales más vulnerables.

“Según estadísticas del Banco Mundial en América Latina el 66,66% de todos los niños ingresan al sistema educativo después de la edad oficial de ingreso (...), lo que desencadena situaciones de heterogeneidad de edades al interior de las aulas, especialmente en las zonas rurales y áreas marginales de las zonas urbanas, lo cual puede influir en la calidad de la educación por los intereses de los estudiantes”. (Ruiz, 2007. p.11)

Inclusión

Verdugo, Rodriguez, Sarto, Calvo y Santamaria, (2009) afirman que la palabra inclusión es considerada como “un concepto teórico de la pedagogía en el cual la escuela debe dar respuesta a la diversidad” (p. 103). Al referirse a la inclusión como concepto teórico de la pedagogía, también es necesario hablar de inclusión en educación, la cual hace referencia a la participación en y de la comunidad en su totalidad. Dicha participación se puede dar mediante la participación activa entre los miembros de la comunidad educativa, el dialogo, aprendizajes significativos, eliminación de barreras. Donde se generen ambientes de confianza, respeto, tolerancia, aceptación por el otro, reconocimiento del otro y de sus capacidades. La inclusión se debe vivenciar en la escuela por y para todos, especialmente para quienes tienen la razón de ser, sus estudiantes. Teniendo en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, que cada uno tiene su propia historia, sus propios conocimientos, fortalezas, debilidades, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades, donde no debe importar credo, color de piel, principios políticos o inclinación sexual, nivel socioeconómico, discapacidad o talentos excepcionales, todos deben tener las mismas oportunidades y los mismos derechos.) (FEAPS - INICO, 2009)

La experiencia realizada en las escuelas por Blanco (1999) son muy interesantes y se tienen en cuenta porque “la inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos sin independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”(p.62). En consecuencia desde aquí se concuerda que en las escuelas no deben existir requisitos de entrada o selección, por el contrario la propuesta pedagógica debe responder a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos los que presenten alguna clase de discapacidad. La inclusión debe permitir la transformación de los procesos de aprendizaje y el logro de los mismos.

Posteriormente Blanco (2006) expresa porque se debe hablar de inclusión en educación y por qué debe ser una política del MEN en conjunto: “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones”. (p.6)

Booth y Ainscow (2000) citado por Blanco (2006), definen la inclusión como:

“un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos. (p.8).

Diseño metodológico preliminar

Enfoque

Según la clasificación Tamayo y Tamayo (2003), “este estudio es de orden evaluativo con enfoque mixto” (p.178), ya que busca evaluar el Programa de Aceleración del Aprendizaje y hacer un análisis sobre pertinencia de aplicar el programa como mecanismo de inclusión educativa en el posconflicto en las Instituciones Educativas del país.

Tipo

El proceso en el que se despliega el presente estudio requiere un trabajo de campo en el cual se desarrollará revisión documental, aplicación de entrevistas y análisis de información que permita generar un reporte del estado del programa y su posible uso como mecanismo de inclusión en el posconflicto.

Método.

El método que se propone es evaluativo, dado que la propuesta tiene como finalidad generar un proceso de auscultación para el programa de aceleración y su posible utilidad como mecanismo de inclusión en el posconflicto.

Fuentes de información

Las fuentes de información a las que se va a remitir son primarias y secundarias en las cuales se hará una revisión temática que aporte las herramientas necesarias para la recolección de la información, el cual establezca el procedimiento, los autores y las herramientas necesarias para analizar la utilidad del programa como mecanismo de inclusión. Dichas fuentes de información serán archivos, documentos, libros, artículos, entrevistas, entre otros.

Fases o momentos de estudio

Se hará en las siguientes fases:

1. **Referentes Documentales.** Se realizará una búsqueda específica de fuentes de información primarias y secundarias, como artículos, documentos del programa, libros, entrevistas entre otros, a través de internet, bibliotecas y demás pertinentes, se tomarán documentos de registro realizados en la institución educativa. Este proceso se desarrollara de forma transversal durante el desarrollo de todo el estudio.

2. **Diseño de Herramientas.** Se tendrán en cuenta las categorías y variables para la elaboración de instrumentos como son las entrevistas y caracterización de la población.

3. **Recolección de información.** Aplicación de instrumentos para este caso, las entrevistas y revisión documental en la institución.

4. **Procesamiento de la información.** Esta etapa comprende la sistematización y organización de la información recogida.

5. **Análisis de información.** Para el presente ejercicio investigativo se realizara una revisión documental la cual será analizada en Excel y la información de tipo cualitativo se analizara con el programa Atlas. Ti.

6. **Socialización del estudio.** Se socializará a las directivas de la institución y a la comunidad académica de la maestría en Educación para la inclusión.

Delimitación de la investigación

El estudio se realizará tomando como referencia la población que ha ingresado al programa Aceleración del Aprendizaje desde año 2011 hasta el 2016 quienes se encuentran en una ubicación geográfica estratégica donde se tienen altos índices de vulnerabilidad.

Análisis y procesamiento de información

Para el respectivo análisis y procesamiento de la información se realizara en primera instancia una definición de variables las cuales surgen a partir de la revisión documental y las categorías y subcategorías, las cuales surgen de las entrevistas realizadas. Se utilizaran tablas de

Excel para la organización de datos cuantitativos y atlas ti. para el análisis de la información cualitativa.

Variables caracterización de la población en extraedad

Variable	Definición	Categoría	Nivel de Medición
Género	En primer, lugar sería conveniente definir la palabra sexo como las características físicas que diferencian un hombre de una mujer. En segundo lugar, definir la palabra género como el conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres (Lamas)	Masculino Femenino	Nominal
Edad	Es entendida como el periodo en el cual transcurre la vida de un ser humano, se mide en años y a su vez está marcada por las distintas etapas que atraviesa una persona a lo largo de su vida. Una de esas, podría decirse es la edad escolar, comprendida entre los 6 y 11 años de edad caracterizada por el ingreso a la escuela.	10 – 17	Ordinal
Estrato Social	Se define como el conjunto de personas que comparten un mismo lugar y características similares de creencias, costumbres, formas de vida, entre otros. En Colombia, se ha clasificado el estrato social de acuerdo a los ingresos económicos que se reciben. De esta manera, Colombia presenta 7 tipos de estratos empezando en el 0 y terminando en 6. Esta escala se ha realizado para efectos del cobro de los servicios públicos, asimilando que quien se encuentra en estrato 0 y 1 cuentan con escasos recursos económicos o lo que podría considerarse pobreza extrema y quienes se encuentran en estrato 6 cuentan con poder adquisitivo.	0 - 2	Ordinal
Nivel de Escolaridad	Se entiende como último grado de estudios alcanzado por el estudiante o la persona.	Primero- Quinto	Ordinal
Último Grado Aprobado	Hace referencia al último grado escolar aprobado por el estudiante.	Primero a Quinto	Ordinal

Grado Promovido Después de A.A.	Hace referencia al grado escolar al que es promovido el estudiante.	Tercero a Sexto	Ordinal
--	---	-----------------	---------

Cuadro 1. Elaboración propia

Categorías y subcategorías

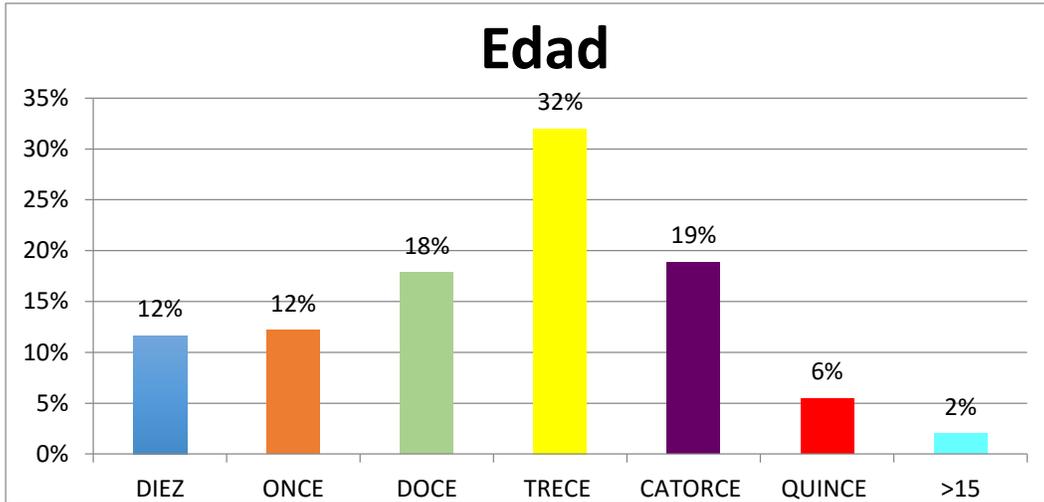
Temas	Categorías	Dimensiones	Subdimensiones	Herramientas
Evaluación del programa de Aceleración del Aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la igualdad educativa en el posconflicto	Permanencia en el sistema educativo Percepción docentes y estudiantes Pertinencia del PPA.	- Percepción estudiantil - Percepción Docente - Utilidad - Impacto	- Modo de Ingreso PAA - <u>Requisitos Ingreso</u> - Percepción Calidad de los contenidos y materiales de las clases P.A.A - Percepción de las Relaciones - <u>Seguimiento y Evaluación</u> - Permanencia en el P.A.A. - Conocimiento adquirido. - Aplicación e importancia en su vida.	Atlas.Ti

Cuadro 2. Elaboración Propia

Resultados

Caracterización sociodemográfica de la población del programa de aceleración del 2011 al 2016

1. Edad.



Gráfica 1. Edad

Análisis. La edad que prevalece en los estudiantes que ingresaron al programa entre los años 2011 y 2016, es la de los 13 años con un 32%, seguido de 14 años con un 19%, y en un 2% mayor de 15. Lo cual nos indica que cumplen con lo estimado en el programa en cuanto a extraedad.

2. Género

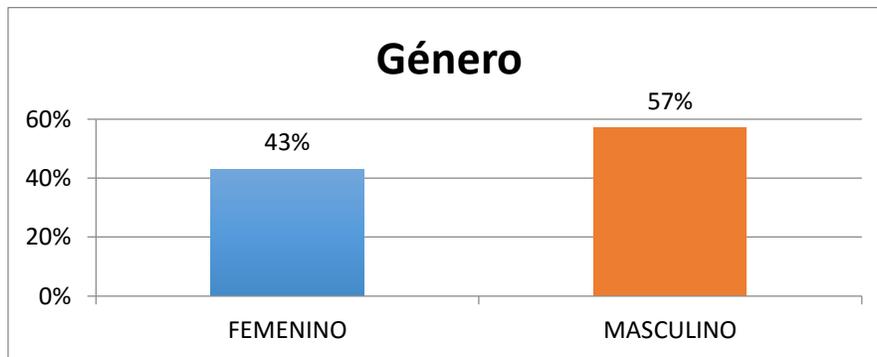


Gráfico 2. Género

Análisis. El género que prevalece en los estudiantes del programa de aceleración entre el año 2011-2016, es el masculino con un 57% y el menor es el femenino con un 43%.

3. Estrato

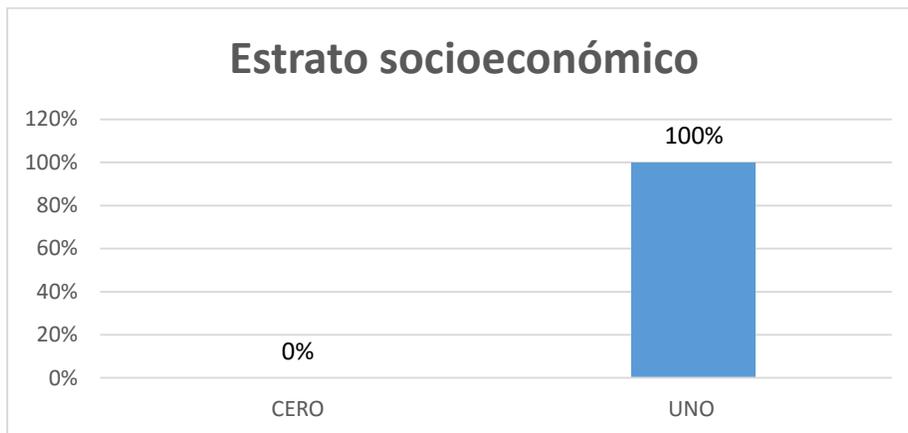


Grafico 3. Estrato socioeconómico.

Análisis. El 100% de los 7 estudiantes de aceleración del aprendizaje pertenecen al estrato

1.

4. Procedencia

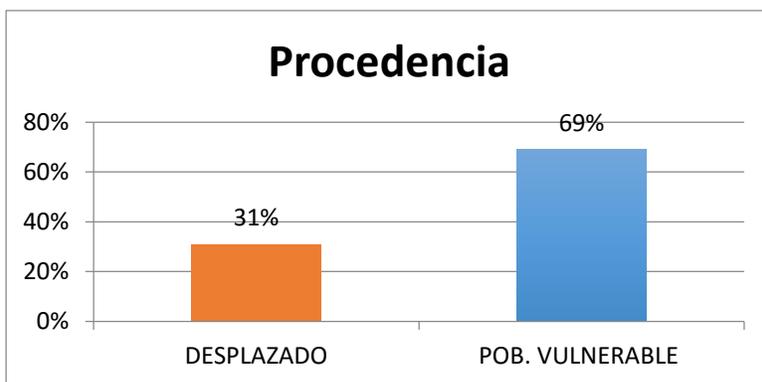


Grafico 4. Procedencia

Análisis. Los estudiantes pertenecientes al programa durante el 2011 y 2016, en su mayoría corresponden a población vulnerable con un 69%, y en menor porcentaje con un 31% corresponden a desplazados.

5. Constitución Familiar

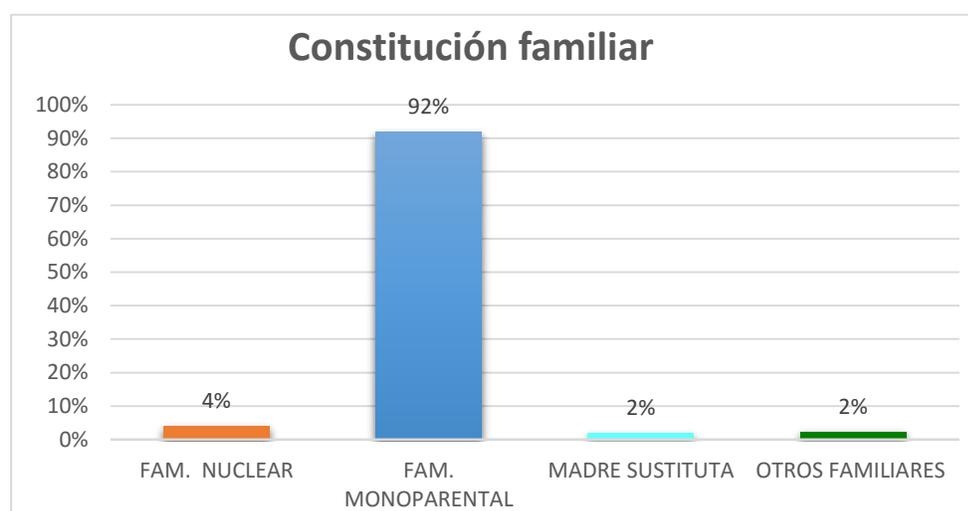
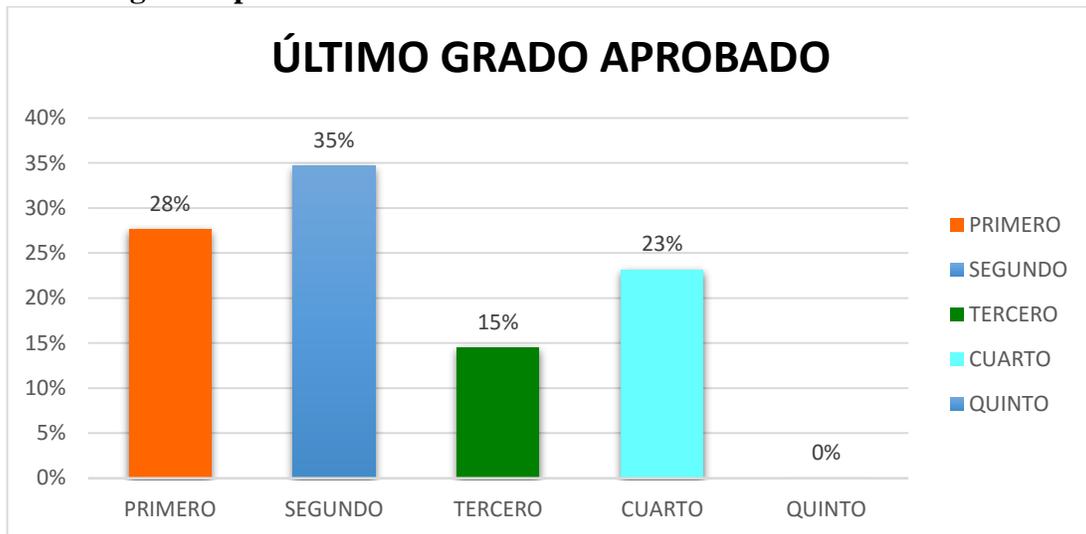


Grafico 5. Constitución Familiar

Análisis. De los estudiantes pertenecientes al programa durante el 2011 y 2016, el 92% tienen un núcleo familiar monoparental, seguido de un 4% con familia nuclear y un 2% con madres sustitutas y 2% con otros familiares.

Tasa de permanencia de la población del programa de aceleración del 2011 - 2016

1. Último grado aprobado



Grafica 6. Último grado aprobado

Análisis. Entre los años 2011 y 2016, el 35% de la población curso grado segundo antes de ingresar al Programa Aceleración del Aprendizaje, el 28% grado primero, el 15% grado tercero y un 23% había llegado hasta el grado cuarto.

2. Grado promovido

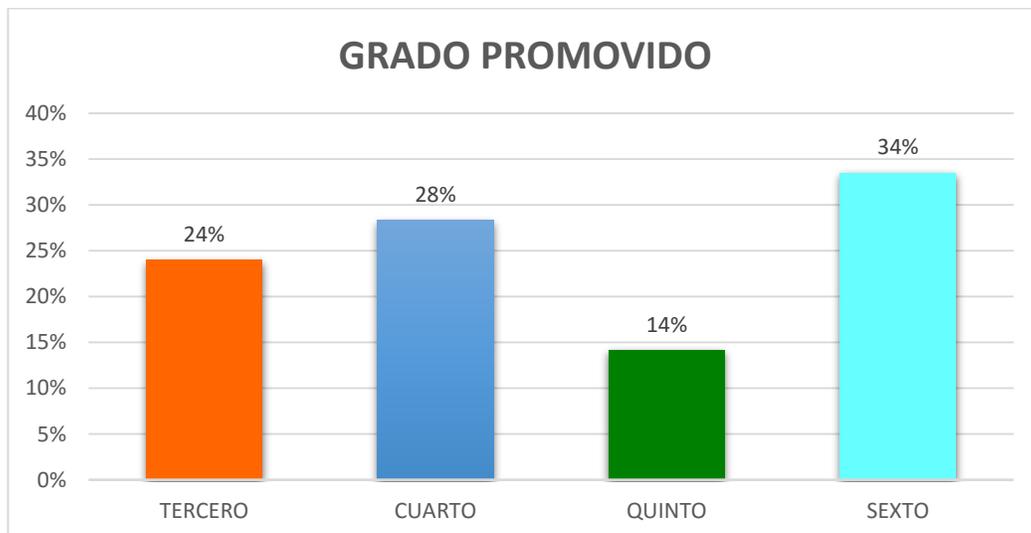


Grafico 7. Grado Promovido

Análisis. Entre los años 2011 a 2016 los estudiantes que se matricularon en el programa aceleración del aprendizaje, el mayor grado promovido fue sexto con un 34%, seguido de cuarto con un 28%, tercero con un 24% y quinto con un 14%.

3. Permanencia

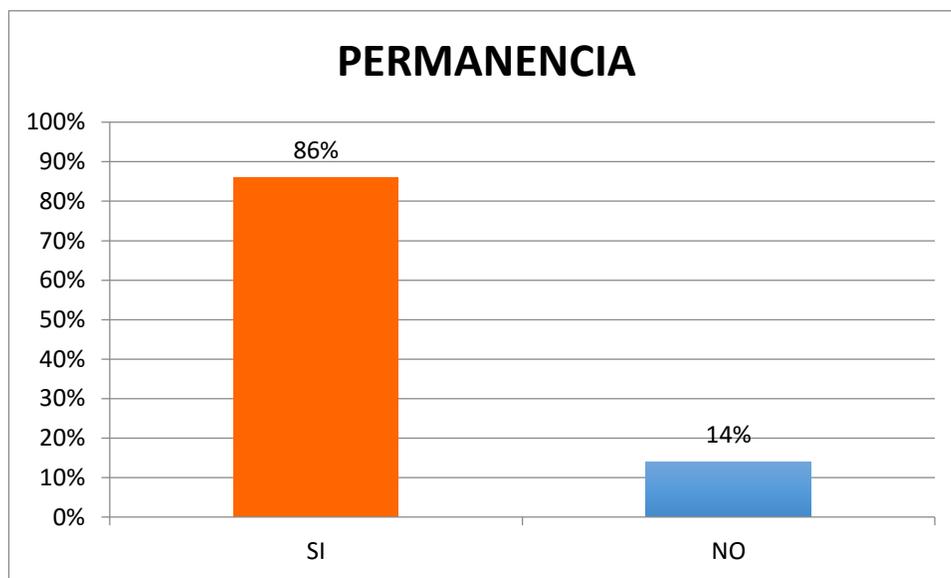


Grafico 7. Permanencia

Análisis. La tasa de permanencia de los estudiantes que asistieron al programa de aceleración entre 2011 y 2016, fue de un 86% y una deserción del 14%.

Percepción de los docentes y estudiantes acerca del programa.

Percepción de los estudiantes

Para el caso de los estudiantes, la categoría de percepción ha arrojado las siguientes subcategorías o dimensiones:

Motivaciones de ingreso al programa.

El PAA está diseñado específicamente para recoger e incluir nuevamente al sistema educativo a la población que por diversas causas ha sido desescolarizada o porque su edad no le permite matricularse en un aula regular. Las expresiones de los estudiantes frente a las motivaciones de ingreso, indican haber sido conducidos a la institución por algún familiar como madre abuelo y otro; también por la cercanía a su lugar de residencia. Así lo manifiestan algunos de ellos: “no había más, no había otro lugar más cerquita que me quedara para ir a estudiar y por mi edad”. (P1. E.1 Cód. 15:2 C.1:5 Atlas.Ti)

“Fue por mi abuela, es que ella me iba a poner allá en el colegio de Galindo y no pude porque ya tenía 10 años, entonces de ese colegio le dijeron a mi abuela que había una escuela que tenía aceleración y que recibían cualquier niño de cualquier edad”. (P.2 E.2 Cód. 15:2 C.2:1 Atlas.Ti.)

“Que porque yo ya estaba en extraedad”. (P.6 E.6 Cód. 15:2 C.6:3 Atlas.Ti)

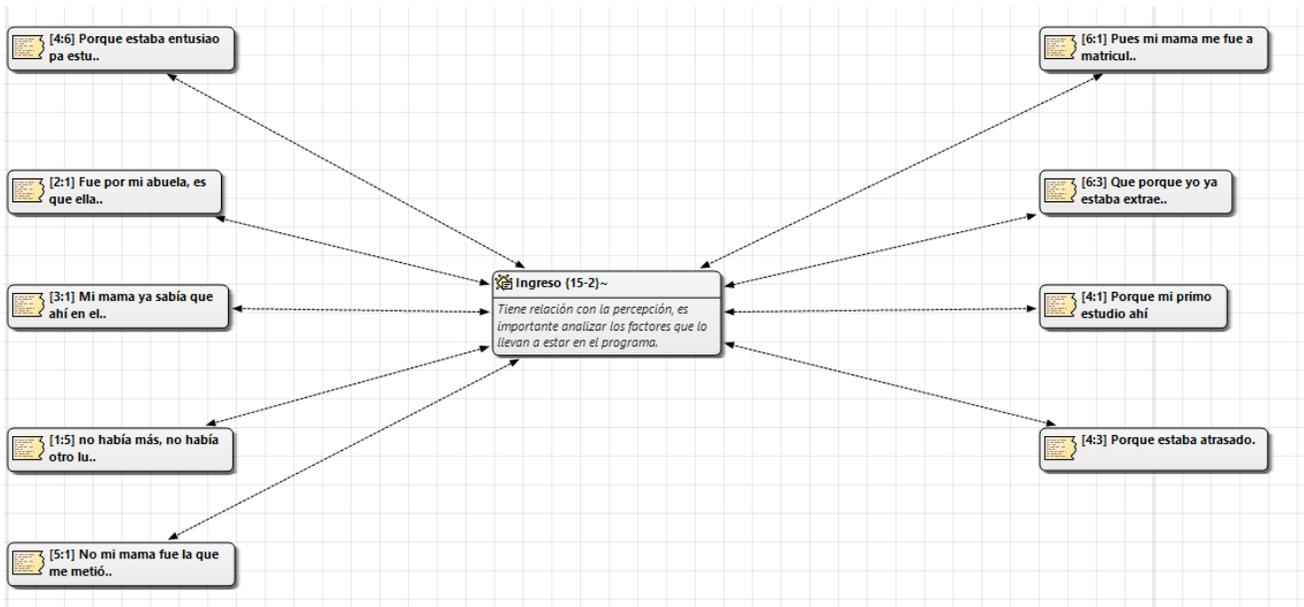
“Mi mama ya sabía que ahí en el Rosero que había ese programa y que si como yo no estudie dos años entonces me metió allá para poder avanzar más rápido” (P.3 E.3 Cód. 15:2 C.3:1 Atlas.Ti)

Teniendo en cuenta los anteriores comentarios, se puede inferir que los estudiantes no tienen una motivación propia para ingresar a programas flexibles como es el caso el del PAA tal

vez por haber pasado un tiempo por fuera del sistema, pese a esto, algunos muestran interés por continuar con sus estudios por cuanto reconocen que es la única manera de salir adelante, por ejemplo el siguiente comentario de uno de los entrevistados manifestó que: “Porque estaba entusiamao pa estudiar porque haya estudiaba mi hermano también entonces yo quería estudiar porque si uno no estudia no es nada” (P.4 E. 4 Cód. 15:2 C. 4:6 Atlas.Ti).

De acuerdo al análisis del Atlas.Ti, los motivos de ingreso al programa se fundamentan en la red semántica N°1, la cual es el resultado de someter los datos a los rasgos más comunes de las respuestas obtenidas de las entrevistas individuales aplicada a cada participante, para este caso la estructura semántica se convierte en una familia alrededor del rasgo en común, **ingreso**.

Motivaciones de ingreso al programa.



Red Semántica N°1

Requisitos de ingreso

Los estudiantes cumplen con el requisito primordial para ingresar al PAA, el cual es encontrarse precisamente en extraedad, saber leer y escribir y no haber culminado la primaria por cualquier circunstancia, como lo manifiesta el documento Guía Docente del programa.

La clase

El programa de aceleración del aprendizaje se desarrolla mediante la metodología de proyectos, es decir, se ven de manera integrada o interdisciplinaria los conceptos básicos de las principales áreas, como lo afirma el documento Guía del docente:

“La interdisciplinariedad propiamente dicha, es algo diferente a reunir estudios complementarios de diversos especialistas en un marco de estudio de ámbito más colectivo. La interdisciplinariedad implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender claramente unas de otras. Aquí se establece una interacción entre dos o más disciplinas, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales, etc.”.(Guía Docente. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, 2010)

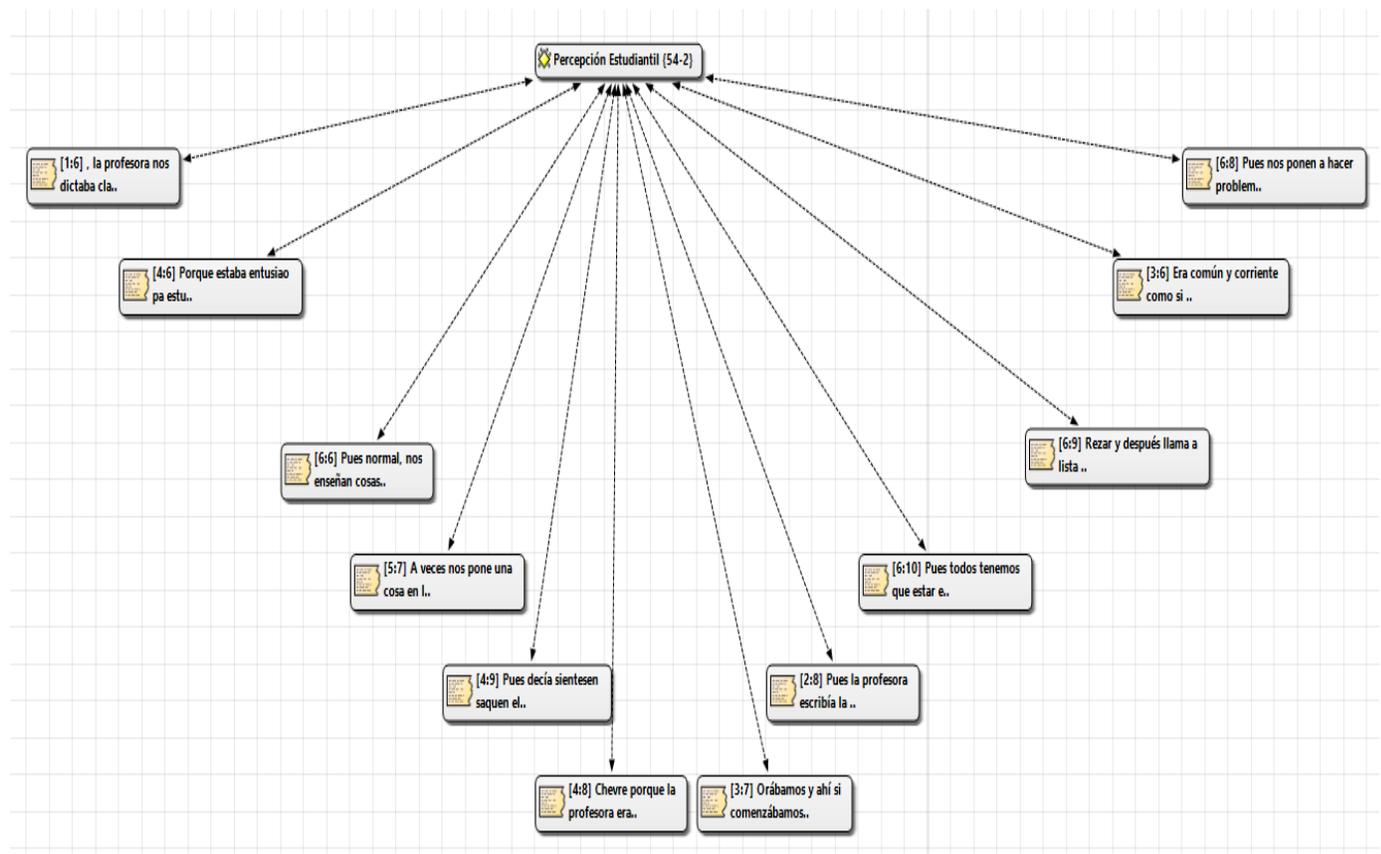
Sin embargo, los estudiantes no tienen conciencia de esta metodología de trabajo, no la han entendido, para ellos en el programa de aceleración del aprendizaje se trabaja como en un aula regular y así dan cuenta de esto en las entrevistas:

“la profesora nos dictaba clases lo normal de un salón. Llegábamos primero siempre rezábamos y la profesora nos comenzaba a repartir los módulos que era porque allá

trabajábamos con módulos, con libros, entonces ella nos daba los libros y nos asignaba las páginas que teníamos que copiar y presentábamos”. (P.1 E.1 Cód. 54-2 C.1:6 Atlas.Ti)

Los estudiantes del PAA asumen que se hace más énfasis en unas materias que en otras o que la docente se dedica un poco más a ciertas asignaturas, por lo cual consideran tener más vacíos en algunas asignaturas y que se deben reforzar en otras. Aunque tienen claro que el programa tiene sus propias cartillas a las que llaman módulos de los cuales ellos deben realizar una serie de actividades. “Era común y corriente como si estuviera haciendo quinto y trabajaba con módulos, cartillas” (P.3. E.3 Cód.54-2 C.3:6 Atlas.Ti)

Percepción de los Estudiantes Frente a la Clase



Red Semántica 2.

Las clases se desarrollan con una rutina de saludo, oración, llamado de asistencia, posteriormente la explicación del trabajo y actividades a desarrollar. Es notorio el fomento de la espiritualidad en los estudiantes por parte de la docente antes de iniciar labores académicas, pero no se refleja en ellos entusiasmo frente a la clase, de esta manera lo manifiestan: “Orábamos y ahí si comenzábamos la clase y hasta recreo y ya hasta después salir” (P.3 E.3 Cód.54-2 C.3:7 Atlas.Ti). “Rezar y después llama a lista y nos pone a trabajar” (P.6 E.6 Cod.54-2 C.6:9 Atlas.Ti) “Pues normal, nos enseñan cosas, nos ponen a escribir y ya” (P.6 E.6 Cód. 54-2 C.6:6 Atlas.Ti).

Las opiniones también apuntaban a: “Pues la profesora escribía la fecha, ella nos decía que íbamos a hacer y ella nos pasaba siempre una cartilla para escribir, ella casi no escribía en el tablero pero si nos ponía a hacer actividades en la cartilla” (P.2 E.2 Cód. 54-2 C.2:8 Atlas.Ti)

La percepción de los estudiantes frente a la clase se encuentra fundamentada en la red semántica N° 2, la cual expresa que la familia de Percepción Estudiantil está compuesta por los anteriores análisis.

Contenidos y materiales de la clase.

El programa aceleración del aprendizaje cuenta con una serie de módulos para los estudiantes los cuales están estructurados en 8 proyectos de la siguiente manera:

Nivelatorio: Todos hacia el éxito

Proyecto 1: ¿Quién soy yo?

Proyecto 2: La escuela: espacio de convivencia

Proyecto 3: El lugar donde vivo

Proyecto 4: Mi municipio

Proyecto 5: La Colombia de todos nosotros

Proyecto 6: Operación: salvar la tierra

Módulo de inglés

El docente cuenta con dos libros guías los cuales son el Manual Operativo Del Modelo Aceleración del Aprendizaje y la Guía Del Docente.

Los estudiantes tienen claro que el programa tiene sus propias cartillas y de ellas surgen las actividades que deben realizar según las indicaciones de la docente, sin embargo, no son conscientes de la metodología transversal o interdisciplinaria de sus contenidos mencionando que desarrollan actividades que profundizan el área de Lengua Castellana, algunos consideran que los contenidos son muy similares a los de un aula regular, “era de puro si de todo lo de lengua castellana” (P1 E1 Cód. 54-2 C.1:8 Atlas.Ti)

Pero en algunos casos, los estudiantes entienden que no se trabaja igual que en un aula regular y contradicen los comentarios de sus compañeros: “si, pues como eso son libros diferentes de los otros grados porque nosotros estamos haciendo aceleración entonces usan todo distinto, no

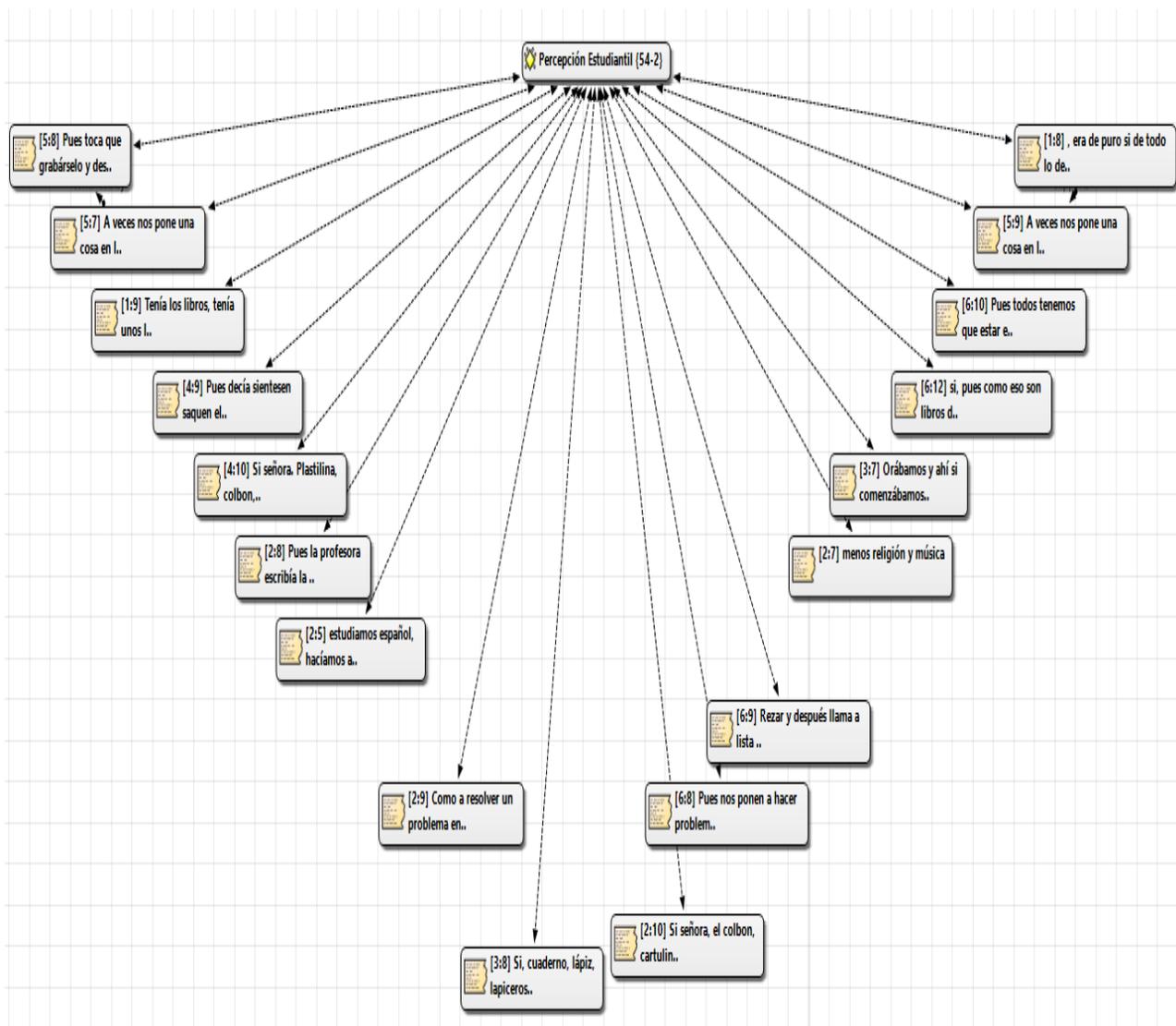
son los mismos que los otros grados entonces haya hay libros de otra clase”. (P6 E6 Cód. 54-2 C. 6:12 Atlas.Ti)

También cuenta con material didáctico pero muy pocas veces lo utilizan en el desarrollo de sus clases, como lo manifiestan en sus relatos: “Tenía los libros, tenía unos lockers con libros, tenían lockers también para lo de salir a hacer ejercicios de ejercitarse, tenían también juegos de mesa, tenían también de eso de tocar flautas y tocar panderas, eso así”. (P1 E1 Cód. 54-2 C.1:9 Atlas.Ti). “menos religión y música” (P2 E2 Cód. 54-2 C.2:7 Atlas.Ti).

Además utilizan material de papelería complementario que es llevado por el mismo estudiante para el desenvolvimiento de las actividades: “Si señora. Plastilina, colbón, tijeras, nosotros lo llevábamos entonces todo eso lo que necesiten” (P4 E4 Cód. 54-2 C.4:10 Atlas.Ti). “Si señora, el colbón, cartulina, así cositas así, pinceles y cuando íbamos a educación física ella nos sacaba un instrumento pa jugar o por a veces los niños jugaban futbol y las niñas jugaban parques, así”. (P2 E2 Cód. 54-2 C.2:10 Atlas.Ti).

La percepción de los estudiantes en cuanto a los contenidos y material del programa, se encuentran sustentadas en la red semántica N° 3:

Percepción contenido y materiales



Red Semántica N° 3

Utilidad del Conocimiento

En cuanto a la utilidad del conocimiento adquirido en el programa, los estudiantes tienen opiniones contradictorias. Algunos consideran que este fue excelente, para otros, quedaron vacíos y se debió profundizar mucho más en las áreas básicas, otros se conformaron con afianzar la lecto-escritura de manera ágil.

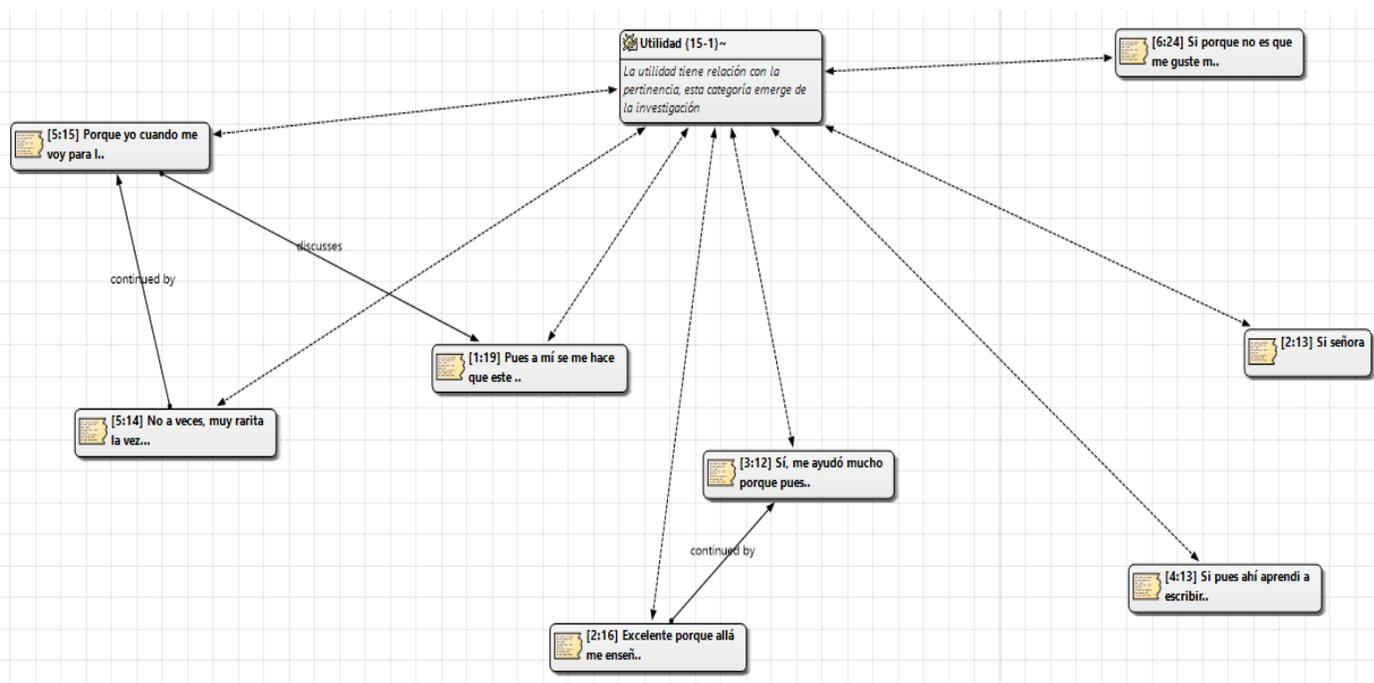
Los siguientes son comentarios de estudiantes que les fue excelente, ya que les permitió avanzar en sus estudios afianzando aquellos conocimientos que no había sido posible en otras instituciones y además les permitió promoverse de manera rápida al grado sexto: “Excelente porque allá me enseñó muchas cosas, yo pase casi 8 años con mi mama y mi mama me entrego a mi abuela porque yo iba mal en las materias y con este año yo estuve aprendiendo” (P2 E2 cod.48-3 C.2:16 Atlas.Ti). “Sí, me ayudó mucho porque pues ahora estoy haciendo sexto pues es un poquito duro y vamos a ver pues si lo paso, pero si unas cosas que me ayudo harto allá para poder acá hacer” (P3 E3 Cód. 48-3 C.3:12 Atlas.Ti)

Otros estudiantes opinan que solamente les sirvió para profundizar un área por cuanto no entendieron la metodología del proyecto transversal: “Pues a mí se me hace que este año me sirvió más que todo como para castellano, que ahí casi no nos dieron matemáticas muy poco” (P1 E1 Cód.15-1 C.1:19 Atlas.Ti) “Si porque no es que me guste mucho aceleración porque a mí me gustaría que me enseñen diferentes cosas y muestran casi lo mismo, para aprender más pa cuando llegemos a otro grado ya sabemos, que es lo que tenemos que hacer” (P6 E6 Cód. 15-1 C.6:24 Atlas.Ti)

Otros estudiantes consideran que el conocimiento adquirido les permitió desarrollar agilidad en la lecto-escritura y en la realización de algunas operaciones básicas: “Si pues ahí aprendí a escribir más rápido a restar y todo eso” (P4 E4 Cód.15-1 C.4:13 Atlas.Ti)

Otros comentan no poner en práctica en su vida cotidiana lo aprendido: “No a veces, muy rara la vez” (P5 E5 Cód.15-1 C.5:14 Atlas.Ti)

Pero otros no le dan ninguna importancia ni ponen en práctica lo aprendido en el programa: “Porque yo cuando me voy para la casa me acuesto a dormir, porque uno madruga acá y uno llega con sueño” (P5 E5 A.A. Cód.15-1 C.5:15 Atlas.Ti), estas conjeturas pudieron ser posibles gracias a la interpretación de la red semántica N°4 Utilidad del conocimiento.



Red Semántica N°4

La utilidad del conocimiento adquirido está sujeta a los intereses del estudiante pero quienes han sabido ponerla en práctica les ha permitido la *promoción* al grado sexto, siendo esta su meta después de haber pasado por Aceleración del Aprendizaje, por cuanto les había sido imposible terminar su nivel de Básica Primaria por diferentes circunstancias. “Pues para no demorarme más años el quinto entonces pues ese programa me ayudaba a pasar más rápido” (P3 E3 Cód.15-1 C.3:4 Atlas.Ti) “Sí, porque entre a la mitad de año y ya habían visto libros y todo eso

entonces seguí y me iba bien entonces recupere todas esas notas” (P4 E4 Cód.15-1 C.4:19 Atlas.Ti); “Si porque no es que me guste mucho aceleración porque a mí me gustaría que me enseñen diferentes cosas y no muestren casi lo mismo, para aprender más pa cuando llegemos a otro grado ya sabemos, entonces ya sabemos que es lo que tenemos que hacer”(P6 E6 Cód.15-1 C.6:24 Atlas.Ti)

Relaciones Sociales

Los estudiantes afirman tener buenas relaciones con sus compañeros de salón, sin embargo, al interior del grupo se evidencian una serie de situaciones producto de la edad, gustos, intereses que se van despertando en ellos, lo que propicia un ambiente tenso en ocasiones, por la diversidad de personalidades que interactúan en un tiempo y espacio determinado. Algunas de estas, se deben a la realización de actividades propuestas por la curiosidad de experimentar situaciones nuevas o por sus comportamientos. Por tanto, los estudiantes además de dialogar sobre las actividades que deben desarrollar en clase, también aprovechan el espacio para hablar de las atracciones físicas que se despiertan entre algunos de ellos, sobre la manera inadecuada como otros se comportan o simplemente sobre sus intereses.

“Bien, pero algunos niños llegaban pal´ baño a molestar a las niñas que había dos niñas que solamente querían estar interesadas en los niños que sí que hay que si vamos a tener el cuadro y todo eso pero yo no me metía en eso, yo estaba por ahí pasando el rato por ahí” (P2 E A.A. Cód.54-2 C.2:14 Atlas.Ti).

“Pues es ahí como los niños habían unos que eran muy indisciplinados y por eso hacían aceleración y hay muchos que no pasaron hubieron poquitos porque eran indisciplinados, y pues yo tenía siempre artos amigos y me la iba bien con ellos y si uno se juntaba con los peores pues así mismo le iba también no pasaba el año pero si uno coge el camino de uno puede pasar. Con la profesora bien, chéveres las clases, todo muy bien” (P3 E 3 Cód.54-2 C.3:13 Atlas.Ti)

Se presentan contradicciones en sus opiniones puesto que algunos tratan de mantener buenas relaciones con todos los compañeros sin importar sus comportamientos, sin embargo, a la hora de realizar sus tareas y demás responsabilidades académicas prefieren alejarse de aquellos que consideren como malas influencias y pensar en que si quieren salir adelante, el estudio es su

único camino, eso se expresa en comentarios como: “porque algunos son mala gente, porque no le ayudan a uno” (P5 E 5 A.A. Cód.54-2 C.5:18 Atlas.Ti)

Y quienes no encuentran colaboración de sus compañeros al momento de realizar un trabajo, los considera poco amigables. Lo que se consideraría como una dificultad en las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula escolar.

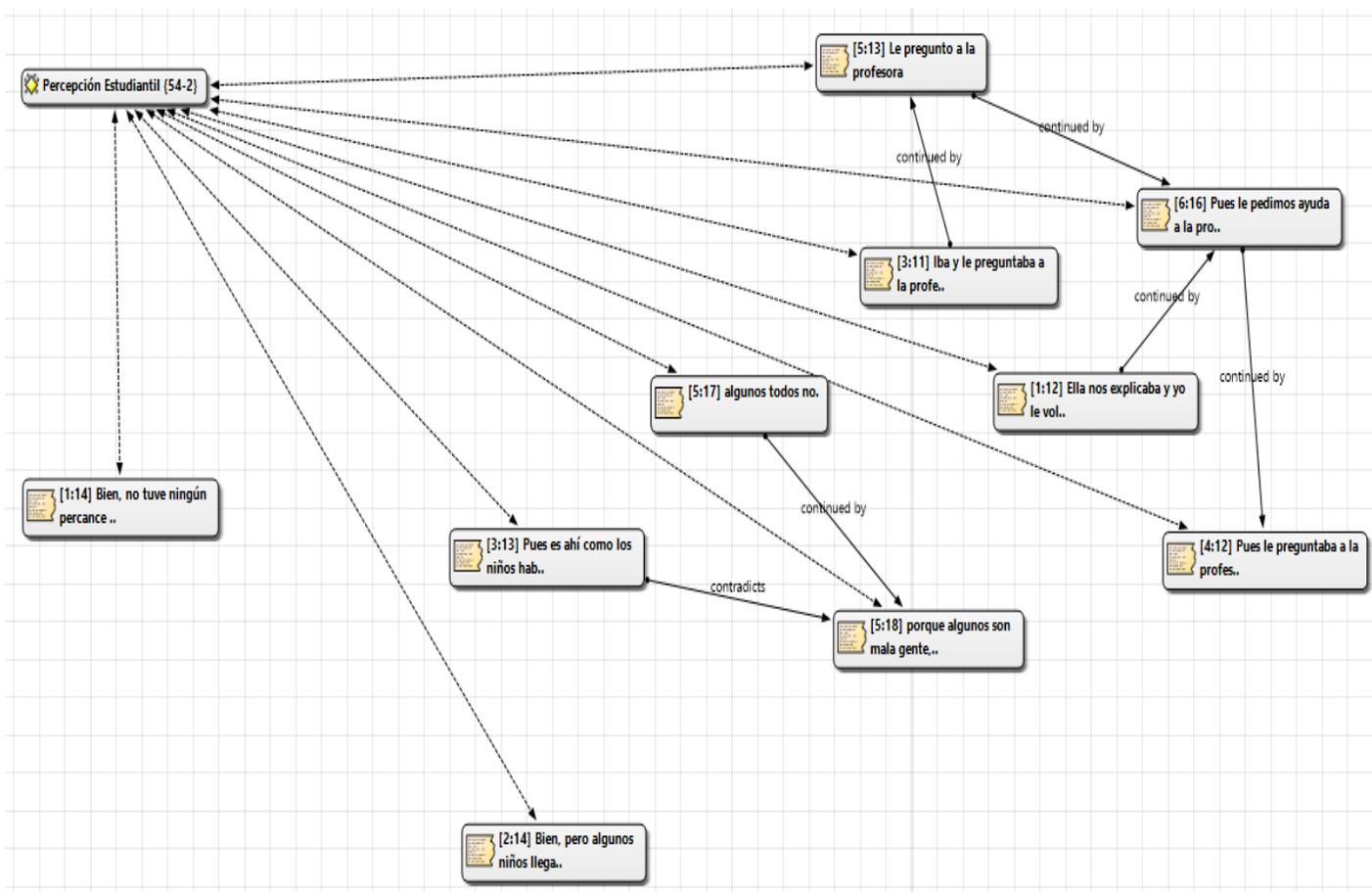
En cuanto a las relaciones académicas con su docente, todos coinciden en considerarla excelente, puesto que pueden recurrir a ella siempre que lo necesiten y hasta que la explicación quede completamente clara, cosa que le da fortaleza al programa, por cuanto el docente cumple con una de las características del perfil que debe tener quien orienta el para el programa. Así lo dice el documento Manual Operativo:

“El Modelo requiere de un compromiso firme, disponibilidad de tiempo y organización, ya que exige un proceso de planeación para cada día de clases y el seguimiento detallado y permanente a cada uno de los estudiantes. Por esto, el docente deberá estar dedicado de manera exclusiva al Modelo Aceleración del Aprendizaje” (2010).

Y así lo expresan los estudiantes: “Iba y le preguntaba a la profesora que no entendí ese pedazo entonces me explicaba hasta que entendiéramos” (P3 E 3. Cód.54-2 C.3:11 Atlas.Ti) “Ella nos explicaba y yo le volvía si no entendía le volvía a preguntar y ella me explicaba bien como era” (P1 E 1 Cód.54-2 C.1:12 Atlas.Ti). “Pues le preguntaba a la profesora y ella me explicaba y yo la hacía”. (P4 E4 Cód.54-2 C.4:12 Atlas.Ti) “Le pregunto a la profesora” (P5 E 5 A.A. Cód.54-2 C.5:13 Atlas.Ti) “Pues le pedimos ayuda a la profesora” (P6 E6 Cód.54-2 C.6:16 Atlas.Ti)

La docente se cerciora de dar la explicación adecuada de manera que sus estudiantes comprendan lo que deben hacer.

En la red semántica N° 5 se fundamenta la percepción de los estudiantes frente las relaciones sociales que experimentan en el PAA:



Red semántica N° 5

Cambios y fortalezas

A la hora de hablar sobre los cambios que debe tener el programa los estudiantes son muy críticos, consideran que hay vacíos en algunas áreas y que sería adecuado implementar otras que no están en su proyecto. Al respecto manifiestan: “Pues que nos muestren más cosas avanzadas” (P6 E6 Cód.48-3 C.6:19 Atlas.Ti)

“le metiera más de matemáticas y naturales que uno mira más acá y sociales de eso que le metiera más a aceleración porque ella haya da solo de esos libros y esos libros tienen puro no más castellano” (P1 E1 Cód.54-2 C.1:20 Atlas.Ti)

Los estudiantes que ya han pasado por el programa consideran conveniente ver temas con mayor profundidad, pues una vez se encuentran en el nivel de Bachillerato se dan cuenta que las cosas cambian, los contenidos aumentan su nivel de complejidad, por lo que se debe reforzar en la primaria o para este caso en el programa. Aunque vale la pena aclarar que el programa se desarrolla por proyectos, una metodología que los estudiantes no han asimilado tan bien.

Otra fuerte crítica que hacen los estudiantes es con respecto al área de tecnología, puesto que consideran importante no solo tener el contacto con los equipos de cómputo sino también apropiarse de ellos, que puedan realizar sus tareas y trabajos como en algún momento lo hicieron. Esta es una era muy tecnológica, es indiscutible que desde temprana edad los estudiantes deben entrar en contacto con ellos para que aprendan de manera adecuada la utilidad que se le debe dar a estos aparatos tecnológicos. Los niños, niñas y jóvenes aprenden con mucha facilidad acerca del manejo de los aparatos que hacen parte de la era tecnológica pero infortunadamente no le dan el uso que se requiere. De ahí la necesidad de fortalecer estos conocimientos desde la escuela, al respecto los entrevistados opinan: ““Que nos dejen en el computador, la sala de informática, como

antes nos dejaban ya no, que nos permitan trabajar en los computadores” (P5 E5 Cód.54-2 C.5:23 Atlas.Ti)

El área de Matemáticas permite el desarrollo del pensamiento racional, esto es, razonamiento lógico, abstracción, rigor y precisión, lo que permite el desarrollo de la ciencia y la tecnología y contribuye en la formación de un mejor ciudadano responsable y capaz de tomar sus propias decisiones. Parece ser importante para los estudiantes esta área por cuanto esta exige aplicabilidad en la vida cotidiana y es a través de la resolución de problemas que se evidencia sus conocimientos y su funcionalidad. Siendo el nivel de básica secundaria donde aumenta su nivel de complejidad, por tanto, resulta importante para los estudiantes ahondar en esta área en el nivel de primaria, para este caso en el PAA. Por su parte, las Ciencias Sociales buscan contribuir en la formación del pensamiento crítico y científico desarrollando en los estudiantes habilidades y actitudes científicas que les permitan explorar fenómenos y eventos y estén en capacidad de resolver problemas de su entorno. De ahí, la importancia para los estudiantes de profundizar en esta área en la cual es necesario participar, argumentar, proponer, controvertir, sobre diversas situaciones que vive y que de alguna manera debe ayudar a solucionar. Algunos comentarios al respecto tienen que ver con: “Pues yo le colocaría que colocaran más matemáticas para avanzar un poco más en las matemáticas, después que uno cruza de allá pa’ca si es duro. Si, a mí se me ha hecho durito matemáticas y también sociales” (P1 E1 Cód.48-3 C.1:21 Atlas.Ti)

Otra mirada crítica de los estudiantes del PAA con respecto a las clases del área de Educación Física, área que también contribuye en la formación de procesos referentes al tiempo y espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento, la expresión corporal y cuidado del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa que propende en mejores ciudadanos. A través de esta área también se enseña orden, disciplina, respeto y tolerancia que muy seguramente

viene afectando al interior de las relaciones interpersonales de este grupo, sin embargo los estudiantes reclaman mucho de esta área cosa que se puede verificar a través de sus opiniones “Que las clases de física las dictara un profesor porque hay veces que, hubo unos días que si un profesor a dictarnos clases de física pero otras veces que nos soltaban y íbamos a jugar y en veces salían peleando y eso y de una vez nos entraban a todos porque no había orden” (P3 E3 Cód.54-2 C.3:16 Atlas.Ti)

Así mismo, a la hora de dar una calificación al programa, los estudiantes demuestran objetividad por cuanto reconocen los avances académicos que han logrado, “Sí, me ayudó mucho porque pues ahora estoy haciendo sexto pues es un poquito duro y vamos a ver pues si lo paso, pero si unas cosas que me ayudo hartito allá para poder acá hacer” (P3 E3 Cód.48-3 C.3:12 Atlas.Ti)

“Bueno, porque hay cosas que uno puede, por lo menos usted solo hizo tercero y pasa a sexto si le ven que uno tiene la capacidad para pasar a sexto lo pasan sin ningún problema pero por lo menos usted si no tiene la capacidad si hizo tercero lo pasan a cuarto, quinto, pero si uno es buen estudiante lo pasan a sexto de una vez, es un buen programa” (P3 E3 Cód.48-3 C.3:14 Atlas.Ti)

“Si señora mucho, porque yo estaba mal, yo no sabía restar, yo no sabía sumar, a mi mamá le tocaba duro porque ella se separó de mi papá y le toco duro siempre y cuando no pudo sostenerme pues mi abuela le dijo que ella me podía tener y me puso a estudiar en un colegio” (P2 E2 Cód.48-3 C.2:18 Atlas.Ti)

“Excelente porque allá me enseñó muchas cosas, yo pase casi 8 años con mi mamá y mi mamá me entrego a mi abuela porque yo iba mal en las materias y con este año yo estuve aprendiendo” (P2 E2 Cód.15-1 C.2:16 Atlas.Ti)

Como fortaleza se puede resaltar que los estudiantes reconocen que el programa les ha servido para culminar su nivel de básica primaria y continuar con sus estudios así como afianzar aquellos procesos que aún eran difíciles de realizar. Por tanto, el programa ha cumplido con uno de sus objetivos, el cual es incluir nuevamente al sistema educativo, a aquellos niños, niñas y jóvenes que por diversas causas no han terminado su primaria para que se nivelen y puedan continuar en secundaria. Esto es muy importante, debido a que la culminación de los estudios, los empieza a alejar un poco de esa condición de vulnerabilidad y además coincide con planteamientos de Verdugo, Rodríguez, Sarto, Calvo y Santamaría, demostrando que la I.E da respuesta a la condiciones de diversidad del contexto.

Otra gran fortaleza es la percepción que los estudiantes tienen sobre su docente, al respecto ellos manifiestan: “Bueno, pues por la profesora como lo tratan a uno todo eso” (P4 E4 Cód. 48-3 C.4:15 Atlas.Ti). “Ella si sentaba con uno y le explicaba bien que era lo que tenía que hacer y que era muy comprensiva, era paciente y todo eso” (P1 E1 Cód. 48-3 C.1:16 Atlas.Ti). “Con la docente bien, normal, ella era toda tranquila, ella siempre perdonaba a los niños que estaban mal, ella era siempre de una actitud buena” (P2 E2 Cód. 48-3 C.2:15 Atlas.Ti).

Es una fortaleza que la docente cumple con una de las características del perfil del docente del programa: *“El Modelo requiere un docente con sensibilidad social, que apropie sus fundamentos y los ponga en práctica de acuerdo con el contexto, sin dejar de lado la estructura planteada para su implementación en el aula”* (Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, 2010). Pese a las dificultades que han tenido para continuar con sus estudios, los problemas familiares que han hecho que estos se trunquen, la convivencia en su aula y en su contexto, los estudiantes encuentran en su docente alguien en quien confiar, que los escuche, que lo trate de manera afectuosa, por cuanto esa es una de las carencias de este grupo de estudiantes.

A la hora de responder por las tareas asignadas, los estudiantes muestran interés por cumplir con ellas: “si señora, nos dejaban hacer carteleras sobre rodear el medio ambiente y todo eso. Ella nos la dejaba en grupo, nosotros la hacíamos, yo las hacía con un compañero que me quedaba cerquita entonces yo las hacía con él” (P1 E1 Cód. 54-2 C.1:11 Atlas.Ti). “Si señora, pues no dejaban tareas tan difíciles pero si las hacía y otros que no llevaban tareas” (P3 E3 Cód. 48-3 C.3:10 Atlas.Ti). “Si señora, pues a mí me ayuda mi abuela y por a veces mi tía pero siempre hacia la tarea” (P2 E2 Cód. 48-3 C.2:11 Atlas.Ti).

Los estudiantes asumen su responsabilidad dan su mejor esfuerzo para cumplir con la tarea así esta parezca complicada, se apoyan de sus familiares con tal de desempeñar su rol como estudiantes, así otros compañeros no demuestren el mismo interés.

Aquí emerge una nueva subcategoría donde los estudiantes que ya tuvieron la oportunidad de pasar por su año de aceleración, dan su calificación al programa y dan sugerencias acerca de los ajustes que se pueden hacer para mejorar. Esta subcategoría es denominada: *calificaciones y cambios*, debido a los siguientes comentarios que realizaron algunos entrevistados: “Pues a mí se me hace que excelente porque es que hay algunos profesores con los que yo más he estudiado, hay algunos profesores que casi no le tienen paciencia para explicarle a uno”. (P1 E1 Cód. 48-3 C.1:15 Atlas.Ti)

Consideran que ese año les ha servido para aprender, para nivelar, es decir aceleración ha cumplido su propósito, acelerar la primaria en un año el cual consideran productivo, sin embargo hay otras miradas frente a los que se enseña: “pues nada solo que la profesora le meta como más trabajo que la profesora nos enseñe más cosas de lo que tenemos que saber porque nosotros vamos es pa sexto y aquí nos están mostrando otras cosas y cuando vayamos a sexto no vamos a saber casi nada porque hemos visto casi lo mismo, van a mostrar todo distinto”. Una mirada muy crítica

por cuanto el estudiante comprende que es necesario tener bases sólidas para enfrentarse al nivel de secundaria, “le metiera más de matemáticas y naturales que uno mira más acá y sociales de eso que le metiera más a aceleración porque ella haya da solo de esos libros y esos libros tienen puro no más castellano”. P1 E1 Cód. 48-3 C.1:20 (Atlas.Ti). Es necesario cuestionarse. ¿Será necesario un año para nivelar la primaria?

Se reitera el hecho de profundizar en las áreas básicas, sin embargo se aclara nuevamente, que el programa trabaja con la metodología de proyectos de manera interdisciplinaria. Por alguna razón los estudiantes sienten que les falta ahondar en esas áreas. “Pues que nos muestren más cosas avanzadas”. (P6 E6 Cód. 48-3 C.6:19 Atlas.Ti). “La música es muy importante también, la de ética es que haya no trabajábamos ética, allá solamente trabajábamos sexualidad y creo que eso es importante”. (P2 E2 Cód. 54-2 C.2:21 Atlas.Ti)

Es muy interesante como esta estudiante toma una postura sensible, sugiriendo la importancia de involucrar la música y la ética en el programa, áreas que contribuyen en la formación integral de mejores ciudadanos. Es decir, la metodología de proyectos debe incluir estas áreas también de manera transversal. La música o mejor el área de Artística desarrolla la percepción, la comprensión, la apropiación de conocimientos, medios y habilidades aplicables a muchos campos además del artístico. La Educación Artística influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Cada una desde su ámbito aporta en la construcción de ciudadanos sensibles, creativos, propositivos, participativos, comunicativos, críticos que se manifiestan empleando lenguajes simbólicos, la danza, el teatro, la música y las plásticas.

Por su parte, la Ética contribuye en la construcción del reconocimiento y respeto del otro, la tolerancia, el respeto a la diversidad cultural, étnica, religiosa, política, la búsqueda de

soluciones a los conflictos mediante el diálogo y la concertación, sin olvidar el reconocimiento de su contexto y su proyecto de vida. De ahí que la docente procura mantener un constante dialogo, escucharlos atentamente, ser comprensiva y paciente con sus estudiantes.

Nuevamente se insiste en profundizar en una de las áreas básicas, para no llegar con vacíos al nivel de bachillerato.

“Le daría regular, porque digamos haya digamos en quinto no muestran, como yo estoy haciendo solo quinto entonces deberían mostrar digamos también cosas de quinto, digamos son puras cartillas, no muestras digamos como haya que sumas, que muestran cosas más diferentes entonces la profesora haya no nos muestra eso muestra solo puras cartillas y ella nos explica que hay que hacer, que hay que resolver y ya”. (P6 E6 Cód. 54-2 C.6:17 Atlas.Ti)

Aquí una opinión que apoya las anteriores percepciones, un poco más estricta que tienen los estudiantes sobre los posibles ajustes que se le pueden hacer al programa para su mejoramiento. Esta expresión pondría en tela de juicio si realmente un año es suficiente para nivelar o acelerar la primaria. Los estudiantes muestran apatía a que la mayor parte del trabajo se realiza basado en las cartillas, aunque se trabaja por proyectos, ellos no visualizan las áreas transversales en los libros, sin embargo, piden mejorar el trabajo en estas áreas.

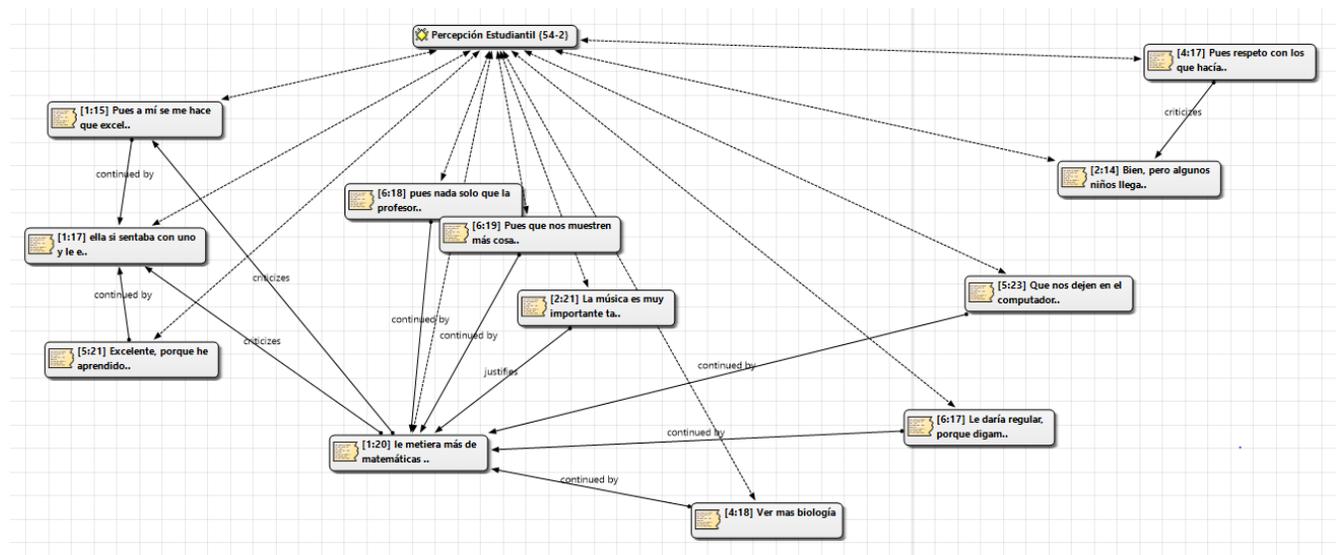
Además de la parte académica, los estudiantes sugieren ajustes en el comportamiento y relaciones interpersonales al interior del aula y con los estudiantes de los demás grados de la sede, eso se puede percibir en los comentarios que realizaron: “Pues respeto con los que hacían quinto que ellos eran muy groseros. ¿Los de los otros salones? Sí, los de quinto eran muy groseros, eso comenzaban a decir groserías, se trataban mal” (P4 E4 Cód. 54-2 C.4:17 Atlas.Ti)

Los estudiantes del grupo de Aceleración, son de edades avanzadas con respecto a los estudiantes del aula regular, por lo cual, afectaría un poco la convivencia con los demás grupos. Se sienten ofendidos con el vocabulario pesado que emplean los demás compañeros, sin embargo, este grupo responde de la misma manera. Lo que hace pensar que se requiere un trabajo más enfatizado sobre la sana y armónica convivencia entre el estudiantado de la sede, lo anterior queda evidenciado en los comentarios siguientes:

“Bien, pero algunos niños llegaban pal baño a molestar a las niñas que había dos niñas que solamente querían estar interesadas en los niños que sí que hay que si vamos a tener el cuadro y todo eso pero yo no me metía en eso, yo estaba por ahí pasando el rato por ahí”
(P2 E2 Cód. 54-2 C.2:14 Atlas.Ti)

También están aquellos estudiantes que no están lo suficientemente motivados para culminar sus estudios en el menor tiempo posible, simplemente asisten porque sus padres o algún familiar los matriculo y sencillamente poca importancia le dan a ocupar un espacio más en el salón, sin embargo, aprovechan el tiempo en mirar con agrado a sus compañeros, producto claro está de los intereses y gustos de su edad.

En la red semántica N° 6 se fundamenta la percepción sobre los posibles cambios o ajustes que puede tener el programa y las calificaciones que dan sus estudiantes:



Red Semántica N° 6

Percepción de los docentes

Motivaciones de ingreso

Las docentes consideran que los estudiantes no demuestran una motivación propia por ingresar al programa, llegan porque sus padres o familiares los han llevado a matricular o sencillamente al llegar a I.E. a realizar dicho proceso por el simple hecho de encontrarse en extraedad se les indica que se deben matricular en este programa y no en el aula regular por su diferencia de edad, esto lo manifiestan los docentes en sus comentarios: “La motivación principal de ellos en especial de los papas es que ellos salgan adelante y que no se queden analfabetas” (P1 D2 Cod.14-0 C.1:4 Atlas.Ti).

La preocupación de los papas es que sus hijos no se queden analfabetos y no se repitan las historias de vida. “Pues pienso que lo que los motiva a ellos es poder terminar su primaria pues es lo que ellos más desean porque pues muchos se han quedado por fuera un gran tiempo si por

debidas circunstancias, entonces ellos lo que más desean es volver y, estar en la escuela, compartir con sus compañeros y terminar su básica primaria”. (P2 D1 Cod.14-0 C.2:2 Atlas.Ti)

Por otro lado se presenta el caso de una docente, que manifiesta que los estudiantes llegan por al programa por voluntad propia y motivados por el deseo de culminar su nivel de Básica Primaria y continuar con la Secundaria.

“No yo no creo que nada los motive, yo creo que la persona que va y los matricula es para que el niño haga algo que no se quede en este medio adquiriendo más si son más vulnerables que cualquiera a esta situación social que hay, entonces el que tiene a cargo esta criatura la lleva a que continúe estudiando pero ellos por ellos no tienen así una motivación” (P3 D3 Cod.14-0 C.3:3 Atlas.Ti).

Sin embargo, esta docente no es tan optimista acerca de las motivaciones de los estudiantes para llegar al programa, sencillamente son sus padres o familiares a cargo, los que toman la decisión pensando en evitarles dejarse influenciar por el entorno o el contexto vulnerable en el que se encuentran. Definitivamente en lo que sí coinciden las docentes es en que los estudiantes se encuentran en extraedad por tal razón ya no son recibidos en el aula regular:

“pero pues los padres de familia se enteran, es más cuando a un niño lo vienen a matricular y se dan cuenta que es extraedad inmediatamente se le habla al padre de familia de que lo coloque en Aceleración del Aprendizaje porque el niño ya es extraedad entonces ellos terminan digamos en la secretaria se dan cuenta, exacto la secretaria es la que se encarga de eso cuenta si por lo menos los niños de Aceleración del Aprendizaje los van matriculando poco a poco” (P2 D1 Cod.14-0 C.2:15 Atlas.Ti).

“Ellos se han enterado pues primero porque van a matricular un niño y está en la edad extraedad entonces nosotros le decimos mire la institución en tal la sede Rosero Concha se ofrece

el programa de aceleración del aprendizaje le sugerimos que matricule a su niño para ese grado entonces se habla con el padre de familia y automáticamente lo matricula para ese grado” (P1 D2 Cod.14-0 C.1:14 Atlas.Ti).

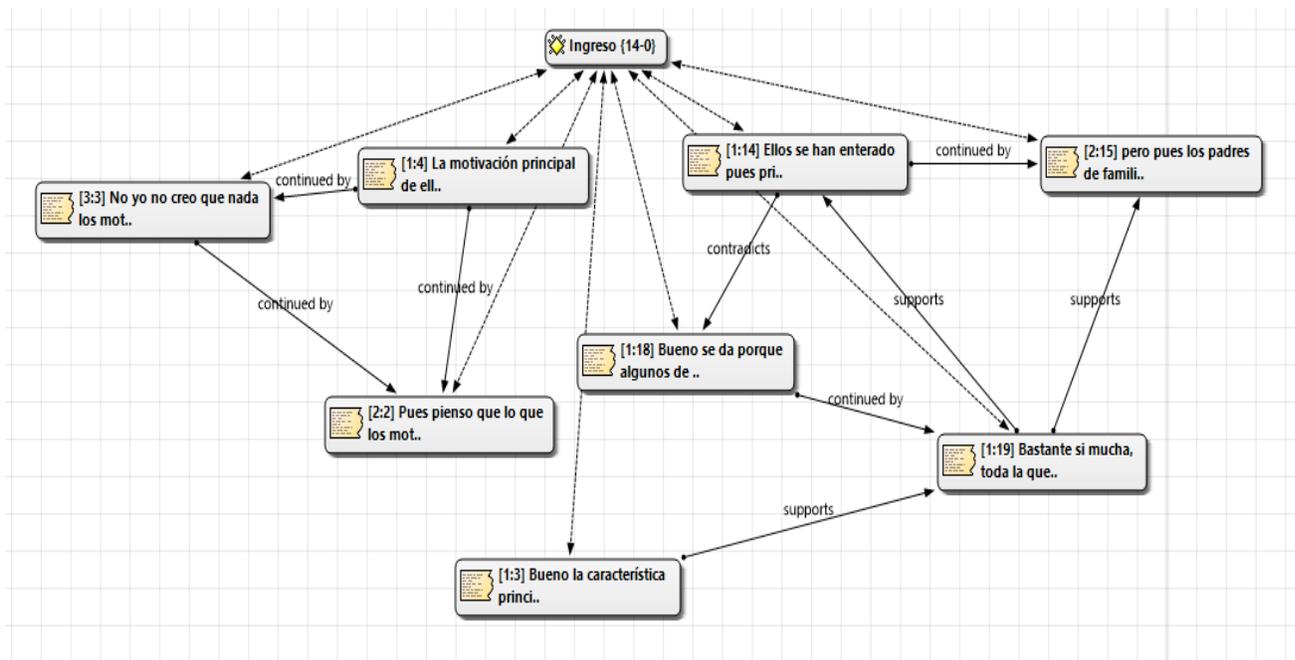
“Bueno la característica principal son niños que están en extraedad, que son desescolarizados y lo principal es que deben saber leer para poder ingresar a este programa” (P1 D2 Cod.14-0 C.1:3 Atlas.Ti).

Sin embargo hay una contradicción a este planteamiento:

“Bueno se da porque algunos de ellos se han dedicado a trabajar entonces que hacen, el instituto colombiano de bienestar familiar los recoge entonces de una vez mandan las peticiones de que hay que recibirlos y debemos tenerlos en un aula como tal estudiando entonces automáticamente obligan a los papas que tienen que matricularlos entonces por lo general algunos llegan porque quieren y otros porque los obligan a que tienen que estar en una institución” (P1 D2 Cod.14-0 C.1:18 Atlas.Ti)

Los estudiantes se encuentran desescolarizados porque trabajan pero por el hecho de ser menores de edad, el I.C.B.F. tiene toda la potestad de exigir la escolarización o recoger a estos niños, niñas y adolescentes de sus hogares, siendo la salida inmediata para el padre de familia, matricularlo en una I.E. el hecho de que los niños, niñas y jóvenes trabajen desde temprana edad, ingiere que ellos deben colaborar con el sostenimiento de la casa, por cuanto su núcleo familiar es monoparental o sus recursos económicos son muy escasos, se puede decir que se encuentran en situación de vulnerabilidad, como lo expresa la docente: “Bastante si mucha, toda la que llega son vulnerable todos los que llegan a nuestra sede si” (P1 D2 Cod.14-0 C.1:19 Atlas.Ti)

Las percepciones manifestadas por las docentes acerca de las motivaciones de los estudiantes para ingresar al programa se justifican en la red semántica N° 7:



Red semántica N° 7

Requisitos de ingreso.

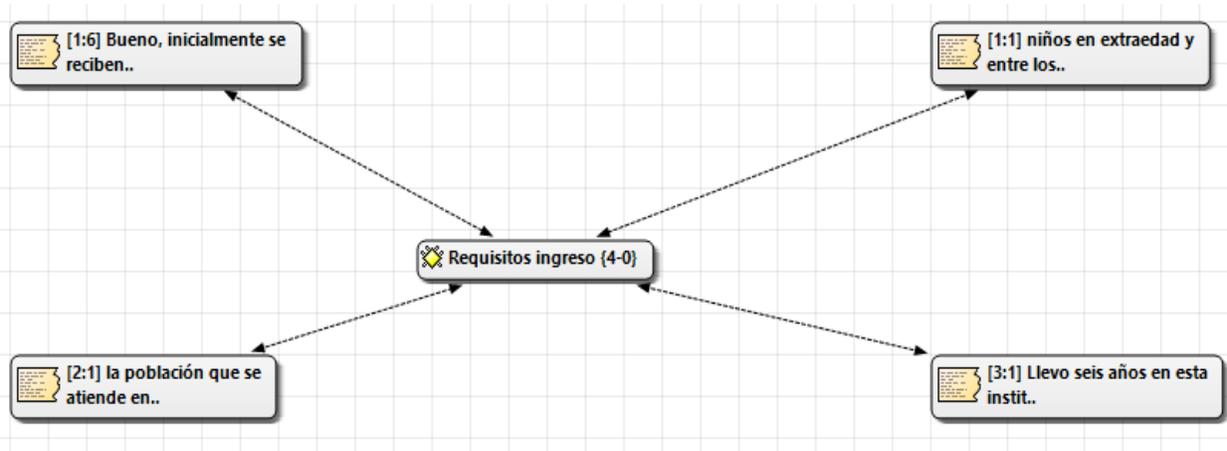
Todas las docentes tienen claro y coinciden en los requisitos estipulados por el MEN para aquellos niños, niñas y jóvenes que desean acceder al programa:

“Bueno, inicialmente se reciben que sepan leer y escribir, se reciben en el grado segundo y en un año hacen dos, o sea que pasaría si entra al grado segundo pasaría al grado cuarto y si ingresa al grado cuarto entonces pasaría al grado sexto”. P1 D2 Cod.4-0 C.1:6 (Atlas.Ti), los docentes manifiestan los requisitos al respecto, demostrando tener claridad en aspectos técnicos del PAA: “niños en extraedad y entre los estratos uno y dos” (P1 D2 Cod.4-0 C.1:1 Atlas.Ti),

“la población que se atiende en el Programa Aceleración del Aprendizaje pues siempre tiene que ser con niños extraedad, si entonces eso se sobre entiende la extraedad es el

desfase entre la edad del niño y el grado que el niño debería estar cursando entonces por lo general siempre es en extraedad estos estudiantes extraedad y pues lógicamente se debe tener en cuenta de que debe saber leer y escribir y como mínimo sumar y restar, eso es lo principal que se tiene en cuenta”. (P2 D1 Cod.4-0 C.2:1 Atlas.Ti)

“Llevo seis años en esta institución y sé que la institución cuenta con ese programa, que lo maneja la profe Marleny y que son niños que están desescolarizados anteriormente entonces se recogen para que ellos continúen y terminen su primaria. Que son niños entre doce, trece, catorce años los que llegan allí a este grado, esa es la población que se maneja”. (P3 D3 Cod.4-0 C.3:1 Atlas.Ti). Los requisitos de ingreso están soportados mediante el análisis semántico que realiza el programa con el cual se analizaron los datos, la red semántica N° 8 da la relación para el anterior análisis.



Red semántica N° 8

Calidad y metodología

Para las docentes es claro que el programa tiene su propia metodología de trabajo la cual es el principio de interdisciplinariedad, el cual permite un aprendizaje más significativo y la conexión entre los conocimientos nuevos y su contexto. Pero esta interdisciplinariedad es necesario desarrollarla mediante proyectos la cual se fundamenta en una estrategia educativa integral especial para trabajar con grupos diversos favoreciendo los ritmos de aprendizaje y los contextos culturales, entre otros. El trabajo por proyectos toma al estudiante como el centro, siendo él, quien propone las preguntas y demuestra sus competencias para dar respuesta a los interrogantes planteados al inicio del trabajo. Por tanto, se espera que la calidad del trabajo desarrollada en el aula de Aceleración sea de un alto nivel. Al respecto las docentes manifiestan:

“Bueno lo califico en excelente porque se le brinda la oportunidad a muchos niños que por su edad, por su extrema edad no han podido ingresar al sistema del Simat que exige un tope de edad entonces eso le brinda la oportunidad a ellos para que puedan ingresar ahí y nivelar sus estudios”. (P1 D1 Cod.12-1 C.1:7 Atlas.Ti)

Dentro del cuerpo docente, hay algunos que se apasionan con su trabajo, quienes además de tener idoneidad, tienen pertenencia por el programa, creando incluso lazos de afecto:

“Bueno yo pienso no, personalmente que el Programa es bueno empezando porque yo me he enamorado del programa, me gusta el Programa me gusta trabajar con estos estudiantes porque de todas maneras estos son niños que necesitan mucho afecto, en Aceleración hay que trabajar mucho la parte afectiva, la parte de motivación, lo que es esto, los valores, así lleguen niños que son rebeldes, que son tremendos por diferentes circunstancias cierto, su contexto, su familia, miles de problemas y dificultades pero uno es saber llegar a estos estudiantes y saberlos entender y de verdad que a mí me ha funcionado por lo menos esta

parte, para mí yo pienso que es muy bueno el programa y sobre todo que a mí me capacitaron para esto pues porque lógicamente una persona que llegue al Programa de Aceleración y no tenga conocimiento de cómo se maneja el programa va a quedar nulo y no va a poder sinceramente responder a las expectativas del programa, entonces a mí si me ha parecido bueno”. (P2 D1 Cod.12-1 C.2:7 Atlas.Ti)

Sin embargo, no todos los docentes coinciden con lo anterior, hay opiniones que contradice la percepción sobre la calidad del programa dando una calificación baja:

“Yo creo que aceptable, no está ahí pero sería bueno. Es como aceptable porque es como aceptar de que estos niños no se queden por fuera de la parte escolar, del estudio, entonces vengan acá y miramos a ver como los retenemos como los motivamos para que ellos terminen hagan algo si, entonces no, excelente no puede ser y bueno tampoco, para miseria aceptable. Claro que yo digo puede ser regular viéndolo en el contexto del niño cierto pero si este programa es aprovechado por los chicos, es un programa bueno porque el niño se va promocionando pronto para que llegue a terminar su secundaria en menos edad, es decir, que no le den los veinte años terminando el bachillerato, si uno se pone a ver el programa es bueno porque ahí tenemos niñitos que tienen unos aprendizajes buenos y como no hay otra escuela que les ofrezca más entonces se van promocionando allí para que salgan a temprana edad la primaria entonces salen entre doce, trece añitos para hacer la secundaria”. (P3 D3 Cód. 23-0 C.3:5 Atlas.Ti)

Para esta docente, en términos de calidad, el programa aún requiere un trabajo más profundo para alcanzar a cumplir con los objetivos propuestos, por cuanto se limita a incluir nuevamente al sistema educativo a aquella población que por diversas causas dejaron la escuela,

pero no se cumple con la permanencia ya que una vez pasan a la secundaria en el camino muchos estudiantes se quedan, es decir, desertan.

En cuanto a las expectativas que pueden tener del programa las docentes expresan:

“Sí, pienso que si está cumpliendo con las expectativas porque por lo menos cuando el docente es responsable y sabe a dónde tiene que llegar con estos estudiantes cuando uno ya sabe perfectamente cuál es el trabajo la misión de uno en el programa entonces si cumple con las expectativas porque la realidad es que uno trata de manejar todo acorde a como le han explicado a uno que se debe desarrollar cierto siempre se debe tener en cuenta que se trabaja en grupo, que el monitor, que se tiene en cuenta la serie de pasos en la clase, que la evaluación, que la motivación eso es importantísimo entonces pienso que si se cumple con las expectativas, además porque a los niños les gusta, ellos la mayoría les gusta asistir al programa”. (P2 D1 Cod.12-1 C.2:16 Atlas.Ti)

“Si claro está cumpliendo con las expectativas ya que por ejemplo en este momento tenemos veintiocho estudiantes matriculados y no son sino veinticinco para la profesora tenemos muchos niños que están necesitando del programa entonces si está cumpliendo con las expectativas porque se están interesando los papas por utilizar este programa para que sus niños logren avanzar al otro ciclo o llegar al nivel como tal y seguir estudiando”. (P1 D2 Cod.12-1 C.1:15 Atlas.Ti)

El programa está cumpliendo con las expectativas para el cual fue creado en la medida en que permite acelerar la primaria a aquellos estudiantes que por diversas causas como cambio de domicilio, repitencia, quedarse cuidando un familiar, trabajar para ayudar con el sustento del hogar, separación de los padres, difícil comportamiento, quedarse sin cupo, entre otros. Se

desarrollan los módulos siguiendo la planeación indicada para involucrar al estudiante de manera que él se involucre como se espera. Pero hay otra opinión sobre esto:

“No del todo, simplemente cumple con recoger a estos niños para que no mantengan en la calle y no más pero de ahí para allá no. Creo que cumple con un 10% nada más del objetivo principal de este programa. Porque es preocupante saber de qué el niño termina y al colegio grandes no vienen, entonces se quedan allí, se van al campo a laborar, se van a las ventas a merca Neiva no ve allá necesitan sumar y medio leer y ya con eso se conforman, pero no conozco ningún niño que haya terminado la secundaria. Vamos a ver si los que están aquí terminan”. (P3 D3 Cod.12-1 C.3:11 Atlas.Ti)

El programa simplemente incluye al sistema educativo a estos estudiantes, lo que quiere decir, que no se están cumpliendo es su totalidad las expectativas, por cuanto el nivel académico no es el mejor y su proyecto de vida no se visualiza. Con lo poco que se aprende, está bien para trabajar en Merca Neiva o en la informalidad y definitivamente este no es el objetivo del programa. Por otro lado, en cuanto a la metodología, las docentes coinciden en conocer al detalle la manera de trabajar:

“Si ellos trabajan por proyectos durante el año se ven siete proyectos que corresponden a todos los ciclos que se van a manejar en el programa y esto es muy similar a Escuela Nueva pero pues de todas maneras pienso que la diferencia ahí es que en Escuela Nueva como que ellos van a su propio ritmo de trabajo mientras que en Aceleración se trabaja por días, viene especificado en cada proyecto lo que se va a realizar durante el día y allí aparecen unos iconos que son los que se manejan entonces durante la clase van a estar siempre pendiente de esos iconos que lo primero que se hace en la clase es la lectura, que después viene la revisión de la tarea, después viene un desafío que es como el hilo conductor para el trabajo

del día y luego si una serie de actividades que ellos van a desarrollar de acuerdo a lo que venga estipulado ahí en ese proyecto ya sea de manera individual o de manera grupal, por lo general siempre se trabaja es en grupo”. (P2 D1 Cod.12-1 C.2:4 Atlas.Ti).

Evaluación y seguimiento

El MEN adapto el PAA que se desarrollaba en Brasil, con el fin de disminuir la tasa de desescolarización que se estaba presentado entre 1997 y 1999 en el país. Se le entrega la tarea a un grupo interdisciplinario, el cual lo ajusta a las necesidades del contexto colombiano. Toma unos departamentos y focaliza unas instituciones para iniciar el pilotaje. Pero para que este programa llegue hasta las instituciones educativas se debe hacer una coordinación entre los entes departamentales y las secretarias de educación para que sean ellas quienes continúen con el respectivo acompañamiento, seguimiento y retroalimentación del programa en cada una de las instituciones educativas donde se encuentra. Sin embargo, para la I.E. Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha donde se realiza el ejercicio investigativo no ha sido fácil contar con un acompañamiento continuo. Los docentes manifiestan sentirse abandonados, muy pocas veces o mejor dicho nunca los han visitado, en alguna ocasión citaron a los docentes para una capacitación la cual quedo incompleta, les llega material muy bueno, por cierto, pero no les dan las instrucciones u orientaciones para manejarlos e implementarlos en el aula.

Es una debilidad para un programa que lleva algo más de dieciséis años mejorando la vida escolar de cientos de niños, niñas y jóvenes que lo requieren. Al respecto las docentes expresan:

“La institución pues anualmente se le está haciendo seguimiento como tal pero por parte del ministerio no. secretaria de educación desde los trece años que llevamos no, vuelvo y le digo hicieron una capacitación por parte de ellos que una reunión con los profesores de aceleración hace dos años y dieron el material pero hasta ahí quedo y nada, ahí tenemos eso que no hemos tenido respuesta de absolutamente nada de ellos”. (P1 D2 Cod.12-1 C.1:23 Atlas.Ti)

“No no no, Secretaria de Educación Municipal como le digo nos tiene al margen de todo porque es decir nos tiene como aislados, abandonados porque siempre es la Institución Educativa la que se encarga de eso. O sea tienen un formato y basado en ese formato desarrollan la. Si ellos mismos, ellos mismos desarrollan el formato, ellos mismos planean el formato y luego entonces cuando pasan a hacer la evaluación de lo que se hace”. (P2 D1 Cod.12-1 C.2:23 Atlas.Ti)

Impacto y utilidad

En cuanto al impacto que ha tenido el programa se puede decir que ha beneficiado a la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa porque ha permitido el reingreso a los niños, niñas y jóvenes que se encontraban por fuera del sistema educativo, sin embargo no se puede desconocer que hay una alta tasa de deserción después que se encuentran en el ciclo de secundaria, lo que llevaría a pensar que sus proyectos de vida no se fortalecieron o no vieron en el estudio una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida: “uy ha servido bastante, porque en los trece años que llevamos, hemos visto niños que ya han pasado al bachiller y están ya algunos en el grado octavo y noveno desde el tiempo que llevamos y ha servido bastante” (P1 D2 Cod.22-0 C.1:5 Atlas.Ti).

Aunque aquí la docente manifiesta que hay algunos estudiantes en los grados octavo y noveno, la realidad es otra, no se encontraron estudiantes del programa en dichos grados. La realidad es que llegan a grado sexto pero al parecer no llegan lo suficientemente motivados para continuar siendo en este grado o en séptimo donde desertan. Así lo corroboran algunas docentes:

“Pues yo considero de que en algunos si pero en otros no porque la verdad es que algunos estudiantes ingresan al programa y desertan sí, ya sea por cuestiones de que los papás se lo pasan de un sitio en otro, no les dan la oportunidad de que terminen esto sus estudio, entonces ellos por lo general no todos cumplen con ese requisito pero la verdad es que pienso que si ha servido mucho el programa porque muchos niños quieren estudiar quieren llegar a la escuela y se les está dando la oportunidad de que lo hagan si entonces en la mayoría pienso que sí” (P2 D1 Cod.22-0 C.2:3 Atlas.Ti)

Pese a que lleva bastante tiempo funcionando en la sede, debería verse otros resultados. Así lo reconocen las docentes:

“Es que ese es el problema que se ha estado observando de que como ellos son extraedad entonces la idea es que pasaran al aula regular porque o sea porque no amerita de que ellos vuelvan nuevamente a repetir el grado de Aceleración y que es lo que está pasando pues desafortunadamente eh no se está manejando eso como debería ser porque ellos uno los pasa a determinado grado y entonces el sistema los rechaza inmediatamente por ser niños extraedad entonces esos niños quedan como se dice a la deriva y que pasa tiene uno que nuevamente volverlos a recibir en el programa porque no los recibe el aula regular por la edad si entonces eso no debería ser así pues porque de todas maneras la idea es que solamente se les dé la oportunidad una vez en el año de que ellos manejen tengan acceso al programa pero porque ellos después se van es a aburrir sí, volver a ver lo mismo, los mismos módulos, los mismos temas, si todo eso entonces eso no va a hacer motivación para ellos”. (P2 D1 Cod.22-0 C.2:6 Atlas.Ti)

Puede ser esta una causal del bajo impacto del programa, la desmotivación que hay por la misma extraedad que no permite que el estudiante pase a un aula regular y al llegar al bachillerato se sienten presionados o con vacíos en sus conocimientos, como consecuencias viene la deserción escolar. En todo caso, la institución hace su mejor esfuerzo por mantener al estudiante en el aula:

“estamos muy atentos a que niño que no nos llegue o que nos falte estamos llamando al padre de familia o en el caso de que lleve mucho tiempo con la política del nuevo rector es que cuando ya falla más de tres veces lo comunicamos al bienestar familiar para ver que está pasando con ese niño porque si eso se da, que nos matriculan por ejemplo en este momento como le digo tenemos veintiocho ya hace quince días ya nos quedaron veintiséis ya retiraron dos y cuando menos acordamos quedamos hasta con quince o dieciocho” (P1 D2 Cod.22-0 C.1:21 Atlas.Ti)

En lo referente a la utilidad del programa se debe reflexionar por cuanto no hay manera de comparar o medir la utilidad de sus conocimientos con respecto a las pruebas aplicadas por el mismo MEN. Es decir, los estudiantes no presentan pruebas saber, las cuales se aplican en los grados tercero y quinto, lo anterior es tomado de los relatos eso es lo que manifiestan los docentes en sus opiniones.

“no, no los estudiantes de A.A. en estos momentos no están presentando pruebas saber, pues precisamente porque como el curso es tan heterogéneo digámoslo así, algunos niños apenas han hecho primerito otros han hecho segundo otros tercero entonces esta como desnivelado entonces no ellos no presentan pruebas saber. Con relación a las pruebas saber, con relación a los del aula regular no yo me imagino que las pruebas saber que manda el ministerio porque en el aula si claro, yo preparo unas pruebas saber con base en los módulos con base en lo que hemos trabajado durante el periodo, digámoslo así, ellos si las presentan a pesar de que como le digo están en diferentes niveles pero se hace con base a lo que estemos trabajando, internas si pero las del ministerio no ellos nunca las presentan”. (P2 D1 Cod.22-0 C.2:9 Atlas.Ti)

Pertinencia del programa en procesos de posconflicto

Al hablar de pertinencia en primer lugar se debe tener en cuenta o mejor definir su concepto, el cual hace referencia a lo adecuado con respecto a una situación determinada. En este sentido, ¿es adecuado el programa de aceleración del aprendizaje para la población a la cual se ha creado?

Los estudiantes

Los estudiantes que han ingresado a Aceleración han avanzado hasta el tercer grado de primaria antes de ingresar al programa, posteriormente fueron promovidos al grado sexto o nuevamente en Aceleración cuando su rendimiento académico no pudo alcanzar los logros mínimos o básicos. Sus edades oscilan entre los 10 y 15 años de edad, es decir en extraedad. Se encontraban desescolarizados por diversas circunstancias como repitencia, separación de los padres, cambio de domicilio o de ciudad, hacerse cargo del cuidado de un familiar, por enfermedad o por trabajo después de haber pasado por Aceleración han sido críticos a la hora de calificar su proceso: coinciden en que es excelente porque han aprendido, han mejorado la lecto-escritura, la realización de operaciones básicas matemáticas como la suma y la resta, pero encuentran que presentan vacíos y que es necesario profundar en las demás áreas básicas como las Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas. Aun cuando su metodología es por proyecto, ellos relacionaron las temáticas con el área de Lengua Castellana. Incluso sugieren otras áreas que consideran importantes como la Música, Ética y falta de un docente que oriente las clases de Educación Física. Todos coinciden en que cuentan con una excelente docente, que es muy comprensiva, paciente y afectuosa. Son conscientes de que deben aprovechar el estudio porque es la única manera de salir adelante pero otros no le dan la importancia. Sin embargo, sus proyectos

de vida no están del todo constituidos por cuanto desertan una vez están en el bachillerato o incluso en Aceleración.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento que se le hace al programa es muy escaso, por no decir nulo. A quien le corresponde este seguimiento, en primera instancia sería a la Secretaría Educación Municipal, allí hay una persona encargada del programa pero solamente figura en un escritorio, expresado por las mismas docentes que al interior de las I.E. no hay visitas de apoyo, revisión o retroalimentación. Se han hecho capacitaciones de manera esporádica, se ha hecho llegar buen material pero no se dan las recomendaciones de su respectivo uso. A la misma I.E también le correspondería hacer un seguimiento interno mediante la Autoevaluación Institucional basada en la Guía 34, sin embargo, esta también es muy superficial. Aunque la coordinadora hace el acompañamiento de rutina a la docente apoyándose en los formatos ya establecidos.

Permanencia en el programa aceleración del aprendizaje

Se ha demostrado que la permanencia en el programa es de un 70% de la población pero una vez ingresan a la secundaria los estudiantes desertan en los grados sexto o séptimo. Posiblemente por la presión de tener hasta 11 docentes, el cambio les afecta y no todos se adaptan a este ritmo.

Conocimiento adquirido

Aunque los estudiantes manifiestan poner en práctica el conocimiento adquirido, sería procedente medirlo mediante las pruebas saber, las cuales son planteadas por el mismo MEN, de esta manera se podría comparar el grupo de Aceleración con el grupo de un aula regular. Otra reflexión que debe hacerse sobre este conocimiento es por su permanencia en la secundaria. Los

que desertan manifiestan que les parece difícil el estudio y en la entrega de boletines del primer periodo sus notas reflejan el bajo rendimiento académico.

Aplicación e importancia en la vida del estudiante

Los estudiantes expresan darle importancia a su paso por el programa y ser conscientes que para salir adelante su única oportunidad es el estudio. Sin embargo, a la hora de manifestar sobre sus proyectos de vida se quedan cortos con sus ideales. No llegan plenamente motivados, son los padres o cuidadores a su cargo quienes realizan el proceso de matrícula esperanzados en que estos niños, niñas y jóvenes no se queden en casa dejándose influenciar por su contexto, en ocasiones para recibir el subsidio del gobierno. Aunque los estudiantes expresan emplear en su cotidianidad el conocimiento adquirido en el programa, esto debería verse reflejado en la continuidad en el sistema educativo.

Utilidad del Programa Aceleración del Aprendizaje en el posconflicto.

El PAA ha sido implementado pensando en aquella población en edad escolar que se encuentra en extraedad y que por alguna circunstancia se les ha dificultado terminar sus estudios en el nivel de básica primaria, lo que el programa pretende es acelerar dos grados en uno, dependiendo del último grado cursado por el estudiante, así mismo avanzara dos grados más o al nivel de secundaria si ha cumplido con los logros requeridos para ello. Así se garantiza el reingreso, la permanencia en el sistema educativo y bajar la tasa de desescolarización que hay en el país. Según lo registra el periódico EL Tiempo “Colombia registró un aumento del 112 por ciento en la desescolarización en 5 años, al pasar de una población de 206 mil niños sin ir al colegio en el 2006 a 435 mil en el 2011”. (El Tiempo, 2014), además de esto, el programa busca el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia en esta población que posee características de vulnerables. Para el caso de la I.E.

Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha, los estudiantes que ingresaron al PAA en el lapso de tiempo estudiado, lograron culminar la primaria e ingresar al siguiente nivel, la realidad es que en el camino se quedan, no por eso, se puede descalificar o darle una baja nota al programa. No es en vano que haya sido implementado en otros países de América Latina, ajustándolo a su contexto y necesidades para reducir los índices de deserción escolar, fortalecer la autoestima y los proyectos de vida que brindarían una mejor calidad de vida.

De acuerdo a lo observado, analizado y manifestado por la población estudiantil y docentes de la I.E. Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha, el PAA ha permitido culminar con los estudios en el nivel de básica primaria de manera acelerada, y continuar en el bachillerato, aunque su permanencia no sea hasta culminar esta etapa, sin embargo, puede considerarse este programa como una estrategia viable para la población desmovilizada que surge del posconflicto, que muy seguramente también tendrán la característica de encontrarse en extraedad. Recordemos que posconflicto es el “periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan iniciar” (Fride, 2008, pp. 1-2). Para iniciar este proceso de reintegración y rehabilitación no hay mejor camino que la educación. Como lo expresa Jiménez (2008) La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos. (p. 24).

Este ejercicio investigativo me permite proponer que sería conveniente realizar algunos ajustes: proponer dos niveles en el PAA de manera que sus contenidos sean acordes a las edades de los estudiantes. Esto con el fin de evitar la deserción que se dio en la sede Rosero Concha, según el estudio fue del 14%, esto se dio porque al aprobar el año de aceleración se suponía que el estudiante debía pasar al aula regular pero por su extraedad el sistema no lo recibía, esto implicaba que nuevamente el estudiante se debía matricular en aceleración y repetir los contenidos, lo que desmotivaba al estudiante, pero si el estudiante avanza en sus contenidos, esto suscitara mayor interés por continuar. Tal como está expone Paiz en su investigación Sobreedad Escolar y Educación Acelerada, en Guatemala con el –PEPS- Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad.

Sería conveniente articular el PAA con otro programa flexible para dar continuidad en el bachillerato como Post-primaria o el Programa de educación continuada con metodología CAFAM, por cuanto permitirían ajustarlos a las necesidades de esta población.

Otra proposición al programa para el proceso del posconflicto, debía ser la implementación de la autoestima y la resiliencia mediante el área de Artística, área fundamental para el desarrollo integro de una persona. Así la define el MEN: *“La Educación Artística es un área del conocimiento que estudia(...) la sensibilidad mediante la experiencia (experiencia sensible) de interacción transformadora y comprensiva del mundo, en la cual se contempla y se valora la calidad de la vida, cuya razón de ser es eminentemente social y cultural, que posibilita el juego en el cual la persona transforma expresivamente, de maneras impredecibles, las relaciones que tiene con los otros y las representa significando la experiencia misma”* (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2000, p. 25). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística Básica Y Media. pág. 14

Esta área sensibiliza, transforma, posibilita partiendo de su propia experiencia para liberar, construir, resignificar la vida. Precisamente lo que requiere esta población que sale de un largo y traumático proceso de violencia, a una nueva vida.

No se puede dejar a un lado, las capacitaciones a los docentes que manejan estos programas sobre la importancia de la educación inclusiva, como lo manifiesta Blanco: “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones”. (p.6). Esta población puede estar en riesgo de ser excluida y rechazada por su condición de violenta pero será posible la aceptación y adaptación a una nueva sociedad donde se cierren las brechas de la desigualdad.

Conclusiones

Los estudiantes del PAA de la I.E. Eduardo Santos Sede Alberto Rosero Concha cumplen con el requisito de extraedad encontrándose entre los 10 y 15 años de edad, ubicándose el 32% en los trece años; el 43% pertenecen al género femenino y el 57% al género masculino; se ubican en el estrato 1 y el 92% de su composición familiar es monoparental, tan solo el 4% poseen familias nucleares mientras que el otro 4% viven con otros familiares o madres sustitutas. El 28% aprobaron hasta el grado primero antes de ingresar al programa, 35% de ellos hasta el grado segundo siendo este el más alto, mientras que el 15% llegaron hasta tercero y el 23% al grado cuarto de primaria. El 34% lograron avanzar hasta el grado sexto mientras que los demás llegaban hasta tercero 24%, cuarto 28% y quinto 14%. El 86% permaneció en PAA mientras que el 14% deserto.

El PAA brinda la posibilidad de reintegrar al sistema educativo a los niños, niñas y jóvenes para este caso de la comuna 9 que se encuentran en extraedad, permitiéndoles nivelar la primaria para continuar en el nivel de secundaria. En promedio se matriculan 25 estudiantes de los cuales alcanza a desertar un 5% anualmente. Hay varias causas de deserción, una de ellas se debe a que Aceleración avanza dos grados en un año dependiendo del último grado cursado por el estudiante, por ejemplo si el estudiante llegó hasta segundo grado, en aceleración hace tercero y cuarto, se supone que al año siguiente debe pasar a un aula regular pero por encontrarse en extraedad el sistema no lo acepta y debe ser matriculado nuevamente en Aceleración. Como el estudiante ya estuvo allí, debe repetir nuevamente todo el trabajo que ya realizó, lo que lo desmotiva terminando en deserción. Otra causa, es precisamente la extraedad, al llegar al bachillerato sus edades no coinciden con los del resto del grupo, por lo que sus intereses y gustos son diferentes, por lo tanto,

sienten que no acoplan en el grupo. Una más encontrada, es la situación económica, por cuanto deben trabajar para contribuir con el sustento de sus familias.

El programa cuenta con su propio material, ellos son libros, los cuales se compone por seis módulos, uno Nivelatorio y otro de Inglés. Cada módulo cuenta con instrucciones claras que indican cómo se debe desarrollar el trabajo que es orientado y acompañado por la docente.

El programa maneja la metodología de la interdisciplinariedad bajo la pedagogía de proyectos, donde se refuerzan las áreas básicas siendo estas Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Sociales. Sin embargo, esto no es claro para el estudiante asimilando que solamente se enfatiza en Lengua Castellana.

Los estudiantes sugieren que se deben hacer ajustes al interior de las áreas, profundizar los temas en las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, por cuanto al llegar al bachillerato se les dificulta su comprensión. Proponen implementar áreas como Música y Ética, las cuales les parece importante para desarrollar sus competencias artísticas y morales. También plantean el uso de los equipos de cómputo para la realización de trabajos y tareas. Así como un docente que oriente el área de Educación Física.

Los estudiantes del programa no presentan Pruebas Saber, por lo que se dificulta compararlo con el grupo de aula regular y de esta manera determinar su funcionalidad y calidad.

Por encontrarse en extraedad y edades diversas, los estudiantes tienen expectativas diferentes, por lo que se dificulta que todos avancen a un mismo ritmo, a algunos les interesa el estudio, a otros ir de conquista, y otros van en plan de pasar un rato agradable de una manera inadecuada.

Nunca se ha realizado una evaluación del programa en la institución educativa pese a que lleva trece años aproximadamente funcionando.

Los estudiantes coinciden en que cuentan con una excelente docente en la cual pueden confiar, hablarle sobre sus problemas personales, les escucha, es muy comprensiva y pueden apoyarse en ella siempre que lo necesiten, pues siempre está dispuesta a darles las explicaciones las veces que sea necesario.

En términos de calidad, en su mayoría los estudiantes le dan una calificación de excelente, que han aprendido muchas cosas y que el estudio es la única manera de salir adelante, sin embargo no se ve reflejado en la permanencia en el sistema educativo.

La Secretaria de Educación Municipal ni el Ministerio de Educación Nacional se ha esmerado por realizar el respectivo acompañamiento como esta propuesto en el Manual operativo. Hay una persona encargada del programa en la SEM pero nunca ha hecho si quiera acto de presencia en la institución. A los docentes se les ha citado a capacitaciones pero estas no son constantes, el MEN envía buen material pero se encuentran arrumados en un cuarto porque la docente aun no recibe la instrucción para el debido uso y manejo.

“Los jóvenes en extraedad escolar se consideran, según Ruíz (2007) como una población en riesgo por algunos factores asociados a su situación: conflictos en los procesos de inclusión a la escuela, problemas en los hábitos de estudio, repitencia, exclusión del sistema educativo, desescolarización por períodos de tiempo, deserción, dificultades en la autoestima y conflictos para asumir múltiples responsabilidades que otro tipo de población no tendría mientras cursan la educación obligatoria”.

Por tanto, tanto la población en extraedad que se encuentra ubicada en PAA y la del posconflicto requieren de este programa que es pertinente para aportar soluciones inmediatas

pero que también se le debe hacer los ajustes necesarios y de acuerdo a las características de la población para evitar la deserción y por el contrario mejoren su calidad de vida.

Recomendaciones

El Programa Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa donde se realizó el ejercicio investigativo requiere para su mejoramiento y alcanzar a cumplir con los objetivos propuestos por el mismo Ministerio de Educación Nacional:

- Realizar ajustes al interior de los proyectos de manera que se visualicen todas las áreas básicas y no solo una cómo piensan los estudiantes, por lo tanto, se les debe explicar y hacer énfasis a los estudiantes sobre la interdisciplinariedad y la pedagogía de proyectos.
- Buscar una solución para los estudiantes que pasaron un año por Aceleración para que no deban repetir nuevamente un año más para nivelar la primaria, bien sea que sean recibidos en un aula regular o que se realice un trabajo diferente con ellos en caso de que no sea posible remitirlos al aula regular. se puede tener en cuenta la organización que se hace en Guatemala con el Programa de Educación para Estudiantes en Sobreedad PEPS, el cual maneja dos etapas, la primera incluye a segundo y tercero de primaria y la segunda de cuarto a sexto. De esta manera, el trabajo a desarrollar será diferente, el estudiante no se abruma viendo los mismos contenidos y por el contrario puede ser mucho más motivante.
- Realizar un trabajo en equipo de aceptación entre docentes y demás estudiantes de la sede, pues es un grupo que es discriminado por la edad de los estudiantes y el comportamiento inadecuado en ocasiones entre sus compañeros.
- Proponer al MEN que este grupo presente Prueba SABER para hacer una comparación y medición que pueda servir de retroalimentación.

- Capacitar a la docente para que pueda ampliar y profundizar los conocimientos en las áreas básicas que se manejan así como en Música o Artística.
- Invitar a la docente a participar de las capacitaciones del Programa Todos a Aprender, el cual fue creado precisamente para mejorar las competencias en las áreas básicas. La docente nunca es tenida en cuenta para dicho programa.
- Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del programa, de esta manera se evita la deserción escolar y se garantiza la continuidad en el sistema educativo.
- La SEM en cabeza del MEN debe realizar evaluaciones de forma constante para hacer ajustes a los procesos que se llevan a cabo y su respectiva retroalimentación.
- La SEM en representación del MEN debe apersonarse del Programa visitando las Instituciones Educativas donde se encuentra y brindar el apoyo requerido en capacitación y acompañamiento.
- A la docente, que continúe con su excelente disposición y amor a su trabajo, los estudiantes así lo perciben.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Trabajos citados

- Alcaldía de Neiva. (Mayo de 2016). *Neiva la Razón de Todos*. Recuperado el 2017 de Mayo de 20, de Información del Municipio: <http://www.alcaldianeiva.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Arnaiz, S. P. (1999). Sobre la atención a la diversidad. En *Curriculum y Atención a la Diversidad*.
- Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: uno de los desafíos de la educación y de la escuela hoy. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4, No. 3 .
- Blanco, G. R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Boletín , UNESCO, Santiago de Chile .
- CODHES. (26 de Enero de 2000). *Codhes informa. Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento*. Obtenido de Esta guerra no es nuestra y la estamos perdiendo...: <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/codhes.html>
- Constitución Política de Colombia*. (s.f.).
- Datos Abiertos Colombia. (Mayo de 2017). *Directorio Instituciones Educativas Municipio de Neiva*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/DIRECTORIO-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MUNICIPIO-NEIV/62sz-ys9e/data>
- Delgado, B. M. (2014). *LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA: RETOS EN EQUIDAD Y CALIDAD* . Bogotá, Colombia.
- Echeverry, A. L. (2015). Tesis: El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos.
- El Tiempo. (17 de Mayo de 2016). Fiscalía dice que Farc reclutaron a 11.556 menores. *El Tiempo*, págs. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16595038>.
- FEAPS - INICO. (2009). *La educación que queremos. Situación actual de la Inclusión Educativa en España*. Obtenido de Recuperado de
- Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior [FRIDE]. (Diciembre de 2006). *El posconflicto bajo el prima de las víctimas*. Obtenido de http://fride.org/download/BGR_Posconflic_ESP_dic06.pdf
- Infante, M. A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos* , 223 - 245.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994*. . (s.f.).
- MEN. (2013). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*.

- Ministerio de Educación Nacional . (2002). *Plan Sectorial 2002 - 2016*. Recuperado el 23 de Abril de 2017, de La Revolución Educativa: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85273_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2005). *Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables*. Recuperado el 28 de Marzo de 2017, de La Revolución Educativa: www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf
- Nacional, M. d. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables* . Bogotá, Colombia.
- Nacional, M. d. (2010). *Guía Docente. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.
- Nacional, M. d. (2010). *Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.
- Nacional, M. d. (s.f.). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y media* .
- Perez J., R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261 - 287.
- Perez, J. R. (2000). La Evaluación de Programas Educativos: Conceptos Básicos, planteamientos Generales y Problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 261-287.
- Romero, P. L. (2012). Tesis:Aproximación a la experiencia: "programa de Aceleración de Aprendizaje" del colegio Nacederos de la ciudad de Cali.
- Rosario, U. T.-U. (2005). *Evaluación de los modelos educativos que promueve el "Proyecto de Educación Rural" del Ministerio de Educación Nacional*. Manizales.
- Ruiz, D. (2007). La extraedad escolar ¿una anomalía social? *Colección Textos Universitarios*.
- Sampieri H., R. F.-C. (2006). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 4ta. Edición*. Mexico D.F. .
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* . México: Editorial LIMUSA S.A de C.V. Grupo Noriega Editores.
- Tedesco, J. C. (2004). *Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Intenacional*. Santiago de Chile.
- Tiempo, E. (30 de Enero de 2014). <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13428017>.
- Un compromiso con las poblaciones vulnerables. (2004). *AL TABLERO*, 2.
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación Para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtien, Tailandia.
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de America Latina y el Caribe - Hacia una Educación Para Todos 2015*.
- Verdugo , A. M., Rodriguez, A. A., Sarto , M. P., Calvo, A. I., & Santamaria, D. M. (2009). Situación de la Inclusión Educativa en España. (C. E. Cognitiva, Ed.) *La Educación que Queremos*, 73-108.

Verdugo Alonso, M. Á. (2009). *kvodijfiodjdijsi*.

Anexos A.

Matriz Revisión Documental

1. Nombre _____
2. F ___ M ___
3. Rango de edad 10 ___ 11 ___ 12 ___ 13 ___ 14 ___ 15 ___
4. Estrato 1 ___ 2 ___ 3 ___
5. Tipo de Procedencia: Etnia ___ Desplazado ___ pob. Vulnerable ___ Desescolarizado ___
6. Grado que realizo antes de ingresar al programa _____
7. Grado que alcanzo después de pasar por el programa _____
8. Tipo de vivienda
9. Continua en el sistema educativo SI _____ NO _____
10. Nivel de escolaridad del padre P ___ SEC. ___ UN _____
11. Vinculación laboral _____
12. Nivel de escolaridad de la madre P ___ SEC. ___ UN _____
13. Vinculación laboral _____
14. Con quien vive: mama, papa y hermanos _____
Mama y hermanos ___
Papa y hermanos ___
Otros _____

Anexos B.

Entrevista a Docentes

Proyecto Evaluación del programa de aceleración del aprendizaje:
Una apreciación estratégica hacia la igualdad educativa en el posconflicto

Entrevista semiestructurada a docente

La presente entrevista tiene como un fin recoger información acerca del programa A.A. para la realización de un ejercicio investigativo. Por lo tanto se requiere la mayor sinceridad en las respuestas y estas se tratarán de manera confidencial. Gracias.

- ✓ ¿Qué población atiende el programa A.A.?
- ✓ ¿Qué cree que motiva a los estudiantes para ingresar al programa?
- ✓ ¿considera que el programa ha servido para superar la problemática de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuánto tiempo lleva como docente en el programa A.A.?
- ✓ ¿Cómo es la metodología que se trabaja con este programa?
- ✓ ¿Una vez el estudiante ha pasado por el programa a que grado es promovido?
- ✓ ¿Cómo califica el programa? EXC__ BUENO __ REG. __ MALO __
¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo califica el material del programa?
- ✓ ¿Lo considera pertinente? ¿Por qué?
- ✓ ¿Los estudiantes del programa de A.A. presenta pruebas saber?
- ✓ ¿Cada cuánto recibe capacitaciones sobre el programa? ¿Cómo las considera?

- ✓ ¿Quién capacita a los docentes del programa?
- ✓ ¿Quién hace el seguimiento al programa en las I.E.?
- ✓ ¿Cómo se enteran los padres de familia y estudiantes del programa?
- ✓ ¿Cómo considera que es la participación de los padres de familia en el programa?
- ✓ ¿considera que el programa A.A. está cumpliendo con las expectativas para la cual fue creado?
- ✓ ¿Puede mencionar que cambios positivos ha observado en los estudiantes y en sus familias?
- ✓ ¿considera que el programa está contribuyendo con una educación inclusiva para los estudiantes?
- ✓ ¿Qué hace usted para contribuir en la formación integral de sus estudiantes?
- ✓ ¿Considera que la comunidad responde a las expectativas del programa?
- ✓ ¿Considera que la I.E. responde a las expectativas del programa?
- ✓ ¿Cada cuánto hacen evaluación del programa ya sea desde la I.E. o la SEM?
- ✓ ¿Qué significado especial tiene para usted el programa de A.A.?

¡GRACIAS!

Anexos C.

Entrevista a Orientadora Escolar

Proyecto Evaluación del programa de aceleración del aprendizaje:
Una apreciación estratégica hacia la igualdad educativa en el posconflicto

Entrevista semiestructurada a Orientadora Escolar.

La presente entrevista tiene como un fin recoger información acerca del programa A.A. para la realización de un ejercicio investigativo. Por lo tanto se requiere la mayor sinceridad en las respuestas y estas se tratarán de manera confidencial. Gracias.

- ✓ ¿Qué población atiende el programa de aceleración?
- ✓ ¿Esta población tiene alguna característica especial?
- ✓ ¿Qué cree que motiva a estos estudiantes para ingresar al programa de aceleración?
- ✓ ¿Considera que el programa ha servido para superar esa problemática en los estudiantes?
- ✓ ¿Si pudiera darle una calificación al programa entre excelente, bueno, regular y malo, cual le daría y por qué?
- ✓ ¿Por qué cree que desertan los estudiantes cuando llegan al bachillerato?
- ✓ ¿Conoce si la institución le hace seguimiento a este programa?
- ✓ ¿Y la institución educativa le hace seguimiento al programa?
- ✓ ¿Por qué cree que es esa problemática de convivencia?
- ✓ ¿Desde su experiencia si pudiera cambiarle o aportarle algo al programa que sería?
- ✓ ¿Considera que el programa responde a las expectativas para el cual fue creado?

¡Gracias!

Anexo D.

Entrevista a coordinadora

Proyecto Evaluación del programa de aceleración del aprendizaje:

Una apreciación estratégica hacia la igualdad educativa en el posconflicto

Entrevista semiestructurada a docente

La presente entrevista tiene como un fin recoger información acerca del programa A.A. para la realización de un ejercicio investigativo. Por lo tanto se requiere la mayor sinceridad en las respuestas y estas se tratarán de manera confidencial. Gracias.

- ✓ ¿Cuánto tiempo lleva el programa A.A. en la I.E.?
- ✓ ¿Qué población atiende el programa A.A.?
- ✓ ¿Qué características tiene esta población?
- ✓ ¿Qué cree que motiva a los estudiantes para ingresar al programa?

- ✓ ¿considera que el programa ha servido para superar la problemática de los estudiantes?
- ✓ ¿Una vez el estudiante ha pasado por el programa a que grado es promovido?

- ✓ ¿Cómo califica el programa? EXC__ BUENO __ REG. __ MALO __
¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo califica el material del programa?
- ✓ ¿Lo considera pertinente? ¿Por qué?

- ✓ ¿Los estudiantes del programa de A.A. presenta pruebas saber?
- ✓ ¿Cada cuánto recibe capacitaciones sobre el programa? ¿Cómo las considera?

- ✓ ¿Quién capacita a los docentes del programa?

- ✓ ¿Quién hace el seguimiento al programa en las I.E.?
- ✓ ¿Cómo se enteran los padres de familia y estudiantes del programa?
- ✓ ¿Cómo considera que es la participación de los padres de familia en el programa?
- ✓ ¿considera que el programa A.A. está cumpliendo con las expectativas para la cual fue creado?
- ✓ ¿considera que el programa está contribuyendo con una educación inclusiva para los estudiantes?
- ✓ ¿Considera que la comunidad responde a las expectativas del programa?
- ✓ ¿Considera que la I.E. responde a las expectativas del programa?
- ✓ ¿Cada cuánto hacen evaluación del programa ya sea desde la I.E. o la SEM?

¡GRACIAS!

Anexo E.

Entrevista a Estudiantes

Proyecto Evaluación del Programa Aceleración Del Aprendizaje:

Una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto

Entrevista semiestructurada a estudiantes

La presente entrevista tiene como un fin recoger información acerca del programa A.A. para la realización de un ejercicio investigativo. Por lo tanto se requiere la mayor sinceridad en las respuestas y estas se trataran de manera confidencial. Gracias.

1. ¿Cómo se enteró del programa?
2. ¿Qué grado realizo antes de ingresar al programa aceleración del aprendizaje?
3. ¿Cuánto tiempo estuvo en el programa de aceleración del aprendizaje?
4. ¿Por qué ingresó al programa aceleración del aprendizaje?
5. ¿A qué grado fue promovido?
6. ¿Cómo era un día de estudio en el programa de aceleración del aprendizaje?
7. ¿Qué es lo primero que hacia el docente cuando llegan a clases?
8. ¿Contaban con material para trabajar?
9. ¿Le dejaban tareas, Las realizaba solo?
10. ¿Qué hacía cuando no entiende la actividad que debe hacer en clase?
11. ¿pone en práctica lo que aprendió en el programa?

12. ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros de aceleración y con la docente?

13. ¿Qué calificación le puede dar al programa y por qué? EXC – BUENO – REGULAR – MALO

14. ¿Considera que el programa le ha servido para mejorar sus condiciones educativas?

15. ¿El programa cumple con sus expectativas?

¡Gracias!