

**Modelos teóricos y explicativos de clima escolar: Una revisión de literatura**

**Magda Yolima Díaz Zuleta**

**Ingrid Carolina Losada Puentes**

**Asesor: Mg. Catalina Trujillo Vanegas**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación para la Inclusión**

**Neiva, 13 enero 2021**

**Modelos teóricos y explicativos de clima escolar: Una revisión de literatura**

**Magda Yolima Díaz Zuleta**

**Ingrid Carolina Losada Puentes**

**Asesor: Mg. Catalina Trujillo Vanegas.**

**Trabajo para optar al título de Magister en Educación Para la Inclusión**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación para la Inclusión**

**Neiva, 25 enero 2021**

**Tabla de Contenido**

1. Resumen.....	9
2. Abstract .....	10
3. Introducción .....	11
4. Formulación del Problema .....	12
4.1. Planteamiento del problema.....	12
4.2. Pregunta de investigación .....	15
4.3. Justificación.....	15
4.4. Objetivos de la Investigación .....	18
4.4.1. Objetivo general .....	18
4.4.2. Objetivos específicos .....	18
5. Marco de referencia.....	19
5.1. Antecedentes .....	19
5.2. Marco Conceptual .....	21
5.2.1. Clima escolar.....	22
5.2.2. Dimensiones del clima escolar.....	23
5.2.3. El clima escolar en la educación inclusiva.....	26
5.2.4. Modelos teóricos y explicativos.....	27
6. Metodología .....	29

6.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	29
6.2. Tipo de Estudio .....	30
6.3. Población.....	30
6.4. Diseño muestral.....	31
6.5. Técnicas de recolección de información .....	33
6.5.1. Criterios de inclusión: .....	33
6.5.2. Criterios de exclusión: .....	33
6.6. Fuentes de información .....	33
6.7. Instrumento de recolección de información.....	34
6.8. Proceso de obtención de la Información .....	35
6.9 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	37
6.10. Consideraciones éticas .....	38
7. Resultados .....	38
7.1. Caracterización de los artículos revisados .....	39
7.1.1. Distribución de los artículos de acuerdo con el número de autores .....	39
7.1.2. Distribución de los artículos de acuerdo con la base de datos .....	40
7.1.3. Distribución de los artículos según idioma .....	40
7.1.4. Distribución de los artículos de acuerdo con el año de publicación .....	41
7.1.5. Distribución de los artículos según país de investigación.....	42
7.2. Tendencias en modelos teóricos y explicativos de clima escolar .....	43

7.2.1. Tendencias modelos según Padron (2016).....	44
7.2.2. Alcance de las publicaciones revisadas.....	47
7.3. Características conceptuales de los artículos revisados. ....	48
7.3.1. Palabras claves de los artículos revisados .....	48
7.3.2. Dimensiones encontradas en los artículos revisados .....	49
7.3.3. Características de los modelos de clima escolar encontrados en los artículos revisados .....	51
10 Discusión.....	54
11. Conclusiones .....	58
12. Recomendaciones.....	61
Referencias .....	62
Referencia artículos Analizados.....	65

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Enfoques para el diseño de modelos.....	27
Tabla 2. Características de los modelos científicos.....	28
Tabla 3. Descriptores de búsqueda.....	31
Tabla 4. Fuentes de búsqueda.....	36
Tabla 5. Modelos repetidos en los artículos.....	51
Tabla 6. Modelos no duplicados en los artículos.....	52

**Lista de Figuras**

Figura 1. Criterios selección de literatura Whittemore et al., (2014) y Fink (2014) .....	32
Figura 2. Selección de artículos de revisión de literatura.....	34
Figura 3. Distribución de los artículos de acuerdo al número de autores.....	39
Figura 4. Distribución de los artículos de acuerdo con la base de datos.....	40
Figura 5. Distribución de los artículos según idioma.....	41
Figura 6. Distribución en diagrama de barras de las publicaciones de acuerdo al año de publicación.....	41
Figura 7. Distribución de los artículos según país de investigación.....	42
Figura 8. Alcance de los artículos revisados.....	48
Figura 9. Nube de palabras “palabras claves” .....	49
Figura 10. Dimensiones en porcentaje según Thapa et al. (2013) .....	50

**Lista de anexos**

Anexo 1. Rejilla general.....66

Anexo 2. Caracterización de los artículos revisados.....67

Anexo 3. Características conceptuales publicaciones revisadas.....73

Anexo 4. Caracterización modelos, implementación y alcance de artículos revisados....81



### **1. Resumen**

El objetivo de esta revisión sistemática de literatura, fue caracterizar los modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar en los procesos de investigación científica, identificados entre 1985 y 2020, los cuales fueron publicados en las bases de datos seleccionadas: Sage Journals, Oxford Academic, Science Direct y Taylor and Francis.

La búsqueda de literatura se realizó en los idiomas inglés, portugués y español, de este modo se obtuvo un total de treinta (30) artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales permitieron evidenciar aspectos y desigualdades sociales que inciden dentro y fuera del entorno escolar. Para la recolección de la información se utilizó una rejilla en Excel, la cual permitió obtener los datos necesarios para caracterizar los diversos modelos de Clima escolar propuestos hasta la fecha, así como las palabras claves y las dimensiones que abordaron los autores seguidos de las tendencias que orientaron los procesos de investigación. Finalmente se muestran los resultados obtenidos.

*Palabras claves:* clima escolar, modelos, teoría y convivencia.

## **2. Abstract**

The objective of this systematic literature review was to characterize the theoretical and explanatory models of School Climate in the scientific research processes, identified between 1985 and 2020, which were published in the selected databases: Sage Journals, Oxford Academic, Science Direct and Taylor and Francis.

The literature search was carried out in the English, Portuguese and Spanish languages, in this way a total of (30) scientific articles achieved the inclusion and exclusion criteria, which allowed to evidence social aspects and inequalities that affect within and outside the school setting. To collect the information, an Excel grid was used, which obtains the necessary data to characterize the various models of School Climate proposed to date, as well as the keywords and dimensions that the authors addressed, followed by the trends that guided investigation processes. Finally, the results obtained were shown.

**Keywords:** school climate, models, theory and coexistence.

### 3. Introducción

El presente documento busca indagar a cerca del clima escolar como categoría que permite promover el desarrollo de los individuos dentro de un contexto educativo (Haynes et al., 1997; Cohen et al., 2009), resaltan la importancia de conocer la percepción de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, para lograr interacciones que posibiliten construir relaciones con calidad y coherencia durante el proceso educativo, basados en las experiencias escolares donde se reflejan las normas, metas y valores dentro de la comunidad escolar, las cuales influyen en el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los niños.

En concordancia con lo anterior Thapa et al. (2013) manifiesta que las experiencias en la vida académica promueven la estructuración adecuada del entorno escolar, permitiendo patrones de experiencias vividas enfocados en generar procesos de aprendizaje que conlleven a buenas relaciones interpersonales y prácticas de enseñanza – aprendizaje, resaltando el comportamiento, las emociones y las normas.

En este sentido los objetivos de esta investigación orientan al conocimiento de las características en la producción científica, identificando los conceptos que han definido los modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar, realizando un análisis interpretativo que pasa los aspectos cualitativos a cuantitativos permitiendo determinar las tendencias investigativas que han orientado los procesos de investigación basados en modelos teóricos y explicativos de CE.

La recolección de la información se realizó en las bases de datos seleccionadas teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión en un tiempo libre para lograr recolectar la mayor información posible, arrojando el primer artículo que data del año 1985 hasta el 31 de julio del año 2020 como fecha de cierre del periodo de búsqueda.

La metodología utilizada es una revisión sistemática de literatura cualitativa de síntesis agregativa numérica, bajo los parámetros de (Whittemore et al., 2014, Sobrido & Rumbo 2018, Fink, 2014), quienes sugieren que las revisiones sistemáticas son de observación de calidad y permiten analizar los resultados para dar respuesta a la pregunta objeto de investigación y a los objetivos.

Con los resultados se conocieron las características de la producción científica de los artículos revisados, se identificaron las características conceptuales de los modelos mediante la realización de tendencias, destacando palabras claves y las dimensiones más relevantes en la identificación de modelos teóricos y explicativos de CE. Además, se determinaron las tendencias investigativas según Chamizo (2016) teniendo en cuenta los modelos teóricos y explicativos, mediante la consolidación de la información acerca de las metodologías y alcances implementados en las respectivas investigaciones.

#### **4. Formulación del Problema**

En el presente apartado se encuentra la formulación del problema desde el planteamiento con la pregunta de investigación, los objetivos que se plantean en este estudio y las justificaciones que permitieron realizarlo.

##### **4.1. Planteamiento del problema**

Los seres humanos en el desarrollo de su vida transitan por diversos escenarios sociales en los cuales se desarrollan y configuran su forma de ser y estar en el mundo. El espacio educativo es uno de estos, ya que permite el desarrollo individual y social donde los seres humanos, entretejen dinámicas relacionales que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje; donde intervienen

estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y comunidad en general (León, 2007, p. 3).

En esta dinámica, las instituciones educativas se convierten en espacios propicios que ayudan a la apropiación del conocimiento, a la conceptualización de ideas y su materialización en el contexto, esto amplía la cobertura, mejora la calidad educativa y las competencias básicas desarrolladas por los estudiantes, respondiendo a un compromiso de restablecer la cohesión social, cultural y comunitaria. En el mismo sentido, las instituciones educativas son llamadas a la protección de identidades, a promocionar proyectos de vida productivos en sus estudiantes, que aporten al desarrollo y fortalecimiento de sus familias, comprometiéndolas en la transformación social que adelantan los países, en el marco de las tensiones generadas por la globalización actual (Brunner, 2001, p. 3).

Manifestando la misma idea, Martínez y Murillo (2016) muestran el clima escolar (CE) como categoría conceptual de su estudio, dando cuenta de las normas, objetivos, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza, deserción, discriminación, violencia, exclusión y estructuras organizativas, todos estos aspectos buscan alcanzar los objetivos que la educación, a través las acciones desarrolladas en las instituciones educativas esperan superar. En este orden de ideas, cuando el clima escolar posibilita ambientes educativos favorables, fortalece el desenvolvimiento personal, integral y social de los diferentes actores sociales hacia la exploración de sus potencialidades, por consiguiente, cada autor contempla el clima escolar usando diversos enunciados para referirse a él, dentro de ellos esta ambiente escolar, clima social y convivencia escolar.

En este sentido, Aron et al. (2012) señalan que el ambiente escolar es permeado por las acciones que cada individuo perteneciente a la comunidad educativa implemente a diario, por

medio de sus experiencias, en este sentido, dichas relaciones, conllevan a interacciones generadoras de impacto social que si se enmarcan en un (CE) positivo, este fortalecerá la conexión para el desarrollo de actividades cotidianas dentro de las instituciones.

En relación con lo anterior, el CE influye, en las relaciones entre los actores sociales y también tiene vínculos con las apuestas curriculares en la obtención de sus objetivos. Casanova (2012) enuncia que para que existan logros en un diseño curricular, se debe tener en cuenta las opiniones de los estudiantes según sus necesidades, lo que conlleva a un currículo apropiado para la realización de aceptación a diversas situaciones personales y sociales, que reflejen la realidad que se vive en las aulas de clases y su entorno, todos estos aspectos se vinculan al estudio del clima escolar.

Por otra parte, los estudios relacionados con deserción y convivencia escolar enuncia según Caicedo et al. (2015) que existen algunas categorías que influyen y se construyen por medio de diálogos, interacción y exploración de las relaciones entre estudiantes y docente o entre compañeros de manera efectiva, sin dejar atrás el vínculo con la familia, aspectos que se relacionan con los factores que el CE pretende estudiar.

Es así, como ha surgido la necesidad de involucrar el CE con categorías conceptuales de estudios en diversas investigaciones, generando modelos para su medición con los que se pretende develar alternativas hacia la comprensión de las dinámicas que se llevan al interior de las instituciones. Bajo esta perspectiva, se hace pertinente para las dinámicas actuales de las instituciones educativas proponer modelos inclusivos con los que se planteen espacios educativos de reconocimiento a la diversidad que permitan la participación de todos sus actores (estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos y comunidad en general), que tengan en cuenta sus

particularidades y permitan indagar a cerca de sus formas de relación (Ainscow & Messiou, 2018, p. 2).

#### **4.2 Pregunta de investigación**

De esta manera, es necesario conocer los modelos que hasta el momento se han utilizado para examinar el clima escolar en los espacios educativos por ser una categoría transversal que permea las dinámicas de tejido social. Por lo que la presente investigación quiere responder a la pregunta:

¿Qué factores caracterizan los modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar en el periodo comprendido entre 1985 hasta 2020?

#### **4.3. Justificación**

Es necesario vislumbrar que la Constitución Política de Colombia de 1991 capítulo 2 artículo 67, promueve la educación como un derecho de todos y para todos, del mismo modo, la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en el Congreso de la Republica de Colombia, define la educación formal desde preescolar hasta la secundaria sin dejar atrás a las personas adultas, campesinos, desplazados y demás que necesiten ser educados brindando acceso al conocimiento, que les permita enriquecer sus saberes previos, crecer en valores y prepararse para su vida productiva.

Ahora bien, Vadillo (2018) manifiesta que en el aula se necesita reconocer las necesidades de los estudiantes promoviendo metodologías y didácticas que relacionadas con el interés del docente logran fomentar un contexto inclusivo generando cambios y logrando el rendimiento de quienes interactúan en él.

*La Conveniencia* de realizar esta revisión de literatura se centra en caracterizar los modelos teóricos y explicativos de CE en los procesos de investigación científica distinguiendo unos de otros ya que cada autor comprende el CE y sus dificultades según el contexto en el que se encuentran, para ello se incluyen diversidad de artículos, mediante los cuales se deducen los modelos de CE que a partir de la información consultada se puede identificar hasta el momento, y su influencia dentro de las comunidades educativas, cabe señalar que se debe avanzar significativamente en lo que sería la transformación del CE, de hecho Canchón et al. (2013) afirman que dentro de las prioridades de la educación esta promover el mejoramiento continuo, por lo que las instituciones educativas afrontan retos que llevan hoy en día a la necesidad de estar mejor, brindando acompañamiento continuo, invitando a los estudiantes a descubrir sus fortalezas y habilidades de acuerdo a los fines y oportunidades, todo esto sin olvidar la visión y las metas que cada institución tiene.

La *Relevancia social* de los datos obtenidos en la investigación, permite ver los modelos propuestos e implementados en diferentes partes del mundo y la situación en cuanto a las relaciones entre los estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y demás actores, Cornejo y Redondo (2001), para poder establecer cómo perciben el CE y su trascendencia en el ámbito social .

Como *Implicaciones prácticas* se tiene que las políticas nacionales de educación según La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2016) menciona que existen muchos obstáculos que limitan el acceso de los jóvenes a la educación, entre otros, la falta de oportunidades educativas, la pobreza, la presión por empezar a trabajar, el conflicto y la violencia. Bajo esta perspectiva, un clima escolar positivo favorece al contexto educativo, fortalece las interacciones entre la comunidad, el sentido de pertenencia por la institución y



permite que los estudiantes, adquieran conocimientos, habilidades comunicativas, destrezas, desarrollo de autonomía, autocontrol entre otras, lo que promueve de manera armónica la manera de poder convivir con los otros, respetando normas velando por la seguridad en el entorno educativo y aportando a procesos de inclusión dentro y fuera del aula, posibilitando así el acceso a la educación para todos.

El *Valor teórico* de este estudio propiciara una mirada diversa e inclusiva en lo que refieren los modelos de clima escolar, los cuales podrán ser implementados para revisar, desarrollar o ampliar alguno de los modelos descritos, beneficiando la educación desde cualquier contexto fortaleciendo la definición del CE; Cohen et al. (2009) como la normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, estructura organizativa en el entorno escolar y prácticas de enseñanza y aprendizaje. En este orden de ideas, esta investigación servirá como base para crear un modelo de clima escolar que puedan desde las recomendaciones que se realizan, suplir los vacíos que hay sobre el tema en cuanto a educación inclusiva, de igual modo, los instrumentos creados para recolectar la información sirven como base, recursos y herramientas para futuros investigadores de revisión de literatura permitiendo reconocer los problemas reales que afronta un CE inapropiado brindando opciones para mejorarlo.

Su *unidad metodológica* muestra la elaboración de un instrumento para la recolección de la información, el cual permite el análisis de los datos desde la consecución de los documentos, la identificación de la literatura que se incluye hasta los resultados obtenidos, garantizando que estos sean verídicos y confiables. Whittemore et al., (2014), han propuesto seis (6) etapas para la realización de revisión de literatura, siendo estas la preparación de la pregunta de orientación, la búsqueda de la literatura, la recopilación de datos, el análisis de los estudios incluidos, la discusión de los resultados y la presentación de la revisión.

Hasta el momento en Colombia las investigaciones sobre el CE son escasas, Cornejo y Redondo (2001), plantean la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje con el firme propósito de educar alumnos que busquen el éxito y la satisfacción, comprendiendo que para que sean exitosos, cada momento que se propicie dentro de la escuela debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, esto se logra cuando se motivan y se dirigen sus capacidades, motivacionales y actitudinales de tal forma que estén involucradas durante el proceso, solamente así la educación lograría su objetivo principal siendo significativa y útil para todos.

#### **4.4. Objetivos de la Investigación**

##### ***4.4.1. Objetivo general***

Caracterizar los modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar en los procesos de investigación científica que fueron identificados entre 1985 y 2020 publicados en las bases de datos consultadas.

##### ***4.4.2. Objetivos específicos***

-Conocer las características de la producción científica: Nombre del artículo, número de autores, año de publicación, país de investigación, idioma, y bases de datos.

-Determinar las tendencias investigativas que han orientado los procesos de investigación basados en modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar.

-Identificar las características conceptuales que han definido los modelos teóricos y explicativos de Clima Escolar. Partiendo de las características de los modelos científicos.

## **5. Marco de referencia**

En este apartado se relacionan los antecedentes de los modelos teóricos y explicativos del CE a nivel internacional, tomando como base las características de los modelos, así como los enfoques para su diseño. A continuación, se encuentra el marco conceptual mediante el cual se conocen las principales características de los modelos que han sido propuestos e implementados en los artículos revisados, así como las dimensiones del CE. Finalmente se enuncian los retos que la categoría CE tiene frente a la educación inclusiva.

### **5.1. Antecedentes**

Como producto de esta revisión, se encontró un total de 9 documentos en idioma español e inglés que abordaron el CE como uno de los objetivos claves para el mejoramiento del ámbito educativo, y que influye de manera positiva o negativamente sobre la comunidad en general.

Consecuentemente al revisar literaturas sobre el CE se comprende que ha sido empírica y teóricamente, a pesar de esto existe poca revisión de literatura sobre los modelos de clima escolar existentes, en este sentido el estudio realizado por Rudasill et al. (2018), tuvo como objetivo realizar un marco teórico donde revisaron modelos de clima escolar implementados, para esto utilizaron un enfoque cualitativo y cuantitativo, propusieron la vista de sistemas del clima escolar (Systems View of School Climate - SVSC), su metodología fue la deconstrucción de modelos anteriores, así como la investigación de literatura empírica sobre el CE, de esta forma definen las percepciones afectivas, cognitivas y sociales en las que influyen las relaciones interpersonales, los valores, las creencias y la relación con el medio por parte de todos los relacionados con el plantel educativo.

Desde otra perspectiva, los autores abordan las variables físicas y materiales de la escuela, sus patrones, reglas de interacción y funcionamiento, exaltando la parte social e interpersonal de los estudiantes, el desempeño académico, el orden y la disciplina frente a la toma de decisiones, respetando la diversidad y la moral, para lograr el verdadero aprendizaje emocional, cívico y ético teniendo como consecuencia relaciones interpersonales claras y productivas. (Anderson, 1982; Hoy 1990; Haynes et al., 1997; Cohen et al., 2009; Thapa et al., 2013).

Dentro de este orden de ideas, Cohen et al. (2009) examina la relación entre los hallazgos de clima escolar y la política educativa, para la práctica de mejoramiento escolar y formación de profesores, en el cual se utilizan varios métodos de investigación para comprender su estado actual, su asociación con el rendimiento, éxito escolar, prevención eficaz de la violencia, desarrollo saludable de los estudiantes y retención de maestros.

En relación a la idea anterior, Cornejo y Redondo (2001), fundamentan el modelo interaccionista desde el cual describen la percepción que se tiene con respecto al clima en el ámbito educativo, relacionando la capacidad intelectual general de los jóvenes, estableciendo si la percepción del CE se asocia con el auto concepto y con algunos datos generales de caracterización respecto a su vivencia escolar y sus condiciones, de esta forma resaltan la importancia de la relación existente entre personas, situaciones y resultados, permitiendo puntualizar la conducta personal como una función de un proceso.

Por otra parte, Boren et al. (2011), tuvo como objetivo analizar la validez del constructo en la escala ambiental (Classroom Environment Scale - CES) la cual está diseñada para deducir el ambiente escolar dentro del aula en las escuelas secundarias, consta de 90 elementos para medir las percepciones y logros de los estudiantes desde un enfoque cuantitativo donde

participaron 1.207 estudiantes de secundaria, el análisis factorial de los resultados del estudio permitió plantear una nueva estructura y modelo para medir el CE. Dentro de las limitaciones encontraron que los análisis psicométricos del instrumento utilizado eran muy antiguos y limitados.

En este sentido, las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje en el clima escolar se refieren a la calidad de la vida dentro y fuera de la institución educativa, siendo una experiencia más grupal que individual, donde las esferas que lo tejen están constituidas por seguridad, relaciones, enseñanza y aprendizaje. En relación a lo anterior, se explora la percepción de los jóvenes respecto al clima escolar que viven en su institución y su relación con el medio que los rodea (Cohen et al., 2009; Cornejo & Redondo, 2001; Bradshaw et al., 2014).

Como síntesis de los planteamientos de los autores, (Hoy, 1990; Cohen et al., 2009), manifiestan que en el clima escolar es importante fomentar el liderazgo social para garantizar la seguridad emocional de los estudiantes. Igualmente, (Rudasill et al., 2018; Anderson, 1982; Thapa, 2013), aportan la necesidad del enriquecimiento de las relaciones interpersonales para mejorar el CE dentro y fuera del aula de clases fomentando un ambiente escolar óptimo según el contexto en el que interactúan. Del mismo modo, (Boren et al., 2011; Cornejo & Redondo, 2001), promueven el buen desempeño académico como solución a problemáticas sociales y estructurales.

## **5.2. Marco Conceptual**

Este apartado se basa en los diversos conceptos relacionados con el clima escolar y la influencia de las dimensiones en el proceso escolar.

### *5.2.1 Clima escolar*

Desde una perspectiva más general, diversos autores tienen su propia definición sobre lo que es el clima escolar, “se refiere a la calidad y el carácter de la vida escolar basada en los patrones de experiencia de las personas en su vida escolar y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas” (Cohen et al., 2009, p. 10).

Cabe considerar por otra parte, la perspectiva de tener en cuenta las “creencias, valores y aptitudes compartidas que dan forma a las interacciones entre estudiantes, maestros y administradores y establecen los parámetros de comportamientos y normas aceptadas para la escuela” (Bradshaw et al. 2014, p. 594).

Visto de esta forma, esta investigación busca tomar como base la mirada de que “El clima escolar se basa en patrones de experiencias de las personas en la vida escolar y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, enseñanza y aprendizaje prácticas y estructuras organizativas” (Thapa et al., 2013, p. 2).

En relación a lo anterior, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), define el clima escolar como la cualidad del ambiente experimentado por los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general, manifiesta que de este depende en muchos casos el ausentismo, la agresividad, el bajo desempeño académico y la deserción escolar que se vive en las aulas, de ahí plantea la importancia de la educación para todos, apuntando a acabar con la deserción escolar y demás problemáticas que se viven al interior de las instituciones, siendo la sana convivencia impostergable y una medida para minimizar las problemáticas evidenciadas.

Podríamos resumir a continuación, que existen diversos factores que inciden en el desarrollo del CE, por ello que se consideran las dimensiones propuestas por Thapa et al. (2013),

como uno de los componentes más relevantes utilizado como herramienta conceptual que posibilita el reconocimiento de las experiencias significativas, el desempeño académico (escolar, social, emocional, cívico y ético) de los alumnos, la comunidad educativa en general y los padres de familia.

### ***5.2.2. Dimensiones del clima escolar***

Como se anotó en el párrafo anterior, el clima escolar al ser multifactorial requiere ser visto desde diferentes aristas, Thapa et al. (2013) destaca la afectividad, seguridad, relaciones interpersonales, conocimiento de las normas y compromiso académico, como las dimensiones que permiten que la enseñanza y el aprendizaje se den de forma adecuada reconociendo las necesidades de los sujetos para promover un CE potenciando la sana convivencia.

#### **5.2.2.1. Dimensión afectiva.**

Dentro de esta dimensión podemos considerar tres factores importantes los cuales son la empatía, la autenticidad y el respeto, cada uno posee diversas características, por ello, los maestros deben mostrar compromiso y genuinidad frente a lo que hacen, así mismo deben valorar a sus alumnos como sujetos de derecho y brindarles trato digno y asertivo, comprendiendo que son únicos. García (2009) explica que cada antecedente muestra la afectividad de los maestros con sus alumnos, como resultado de su investigación se evidencia que cada característica del maestro se puede mostrar como abrumadora, lastimadora, afectiva, muy afectiva o extremadamente efectiva, y que de cada una depende si realmente se interesan por sus alumnos y sus necesidades.

### **5.2.2.2. Dimensión seguridad.**

Para que los estudiantes se sientan protegidos en la escuela se debe garantizar la seguridad física y psicológica como un paso seguro para lograr el aprendizaje y el desarrollo permanente, aunque esto no asegura que los actores de las instituciones educativas se sientan seguros, Astor et al. (2010) encuentran necesario que las escuelas posean normas claras que posibiliten la seguridad, de tal manera que los estudiantes no experimenten ningún tipo de violencia ni sean víctimas del ausentismo y el bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, Avilés et al. (2011) aseguran que el Bullying conlleva a niveles altos y continuos de ansiedad, inseguridad, insatisfacción, temor, fobia de ir a la escuela e incluso a la decisión de desertar del sistema educativo en las personas que son víctimas, en la actualidad el bullying, matoneo, la burla y el rechazo son unas de las tantas causas de la deserción escolar, en este sentido, se debe lograr mantener climas escolares positivos, lo que significaría mantener un índice de estudiantes mayor al que se evidencia en el momento, brindando oportunidad de estudio y calidad de vida.

### **5.2.2.3. Dimensión relaciones interpersonales**

Desde una perspectiva general, Molina y Pérez (2006) indican que en el clima escolar existen variables agrupadas en los contextos del CE, dentro de ellas están la interpersonal, la percepción de los alumnos sobre las normas que tiene la institución educativa y las percepciones de los alumnos respecto a los maestros.

Consecuentemente, resulta importante destacar las relaciones entre estudiantes, docentes, comunidad en general y su entorno, mostrando vínculos de confianza y respeto o por el contrario de rechazo o amenaza, sin embargo el factor que incide significativamente es la relación entre pares, Cornejo y Redondo (2001) muestran que las relaciones interpersonales optimas



promueven un desarrollo integral en todas las áreas, por ende surge la necesidad de los alumnos de tener bienestar emocional y social para lograr los aprendizajes significativos, e interiorizarlos y adquirir sentido de pertenencia hacia la institución y todos sus componentes minimizando el ausentismo escolar.

#### **5.2.2.4. Dimensión conocimiento de las normas**

Uno de los componentes de esta dimensión según Gottfredson et al. (2005), quienes estudiaron de qué forma los estudiantes perciben las reglas de carácter claro y preciso, es reconocer la importancia de impartir normas dentro de la escuela y así minimizar el mal comportamiento y la victimización estudiantil motivando a la relación entre pares que evidencie la eficacia de las medidas de la escuela.

En relación a este tema, Boggino (2005) enuncia la funcionalidad socializadora de las escuelas, la cual debe estar constituida por diversos contenidos: las leyes de la institución, la política educativa, la malla curricular y la planeación de los docentes, como estrategias didácticas, por consiguiente es fundamental que estudiantes y maestros logren pensar y examinar situaciones conflictivas vividas a diario rompiendo las normas para intentar averiguar alternativas que permitan un CE adecuado dentro y fuera del contexto educativo.

#### **5.2.2.5 Dimensión compromiso académico**

Cabe resaltar lo necesario que resulta para la práctica docente, tener en cuenta la responsabilidad que poseen en relación a los aprendizajes y el desarrollo de cada una de las habilidades de los estudiantes, así como la evolución de su entendimiento. En este sentido, Gutiérrez et al. (2017) mostraron que el éxito académico, se basa en el rendimiento del educando medido por sus calificaciones, no obstante, para que esto ocurra, debe existir una motivación previa para que asuman sus responsabilidades y logren conseguir los aprendizajes. Del mismo

modo, Sandoval et al. (2018) tuvo como base la importancia de reconocer los acontecimientos que poseen los estudiantes, así como el contexto escolar en que se desempeñan para analizar sus conductas, participación, ausentismo y la relación con los docentes.

### ***5.2.3. El clima escolar en la educación inclusiva.***

La educación inclusiva, se concibe como un proceso indispensable para potenciar el desarrollo humano, es por ello que los docentes e instituciones educativas que se preocupan por lograrlo, brindan educación con calidad, la United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) determina que la educación inclusiva promueve la necesidad de atender a estudiantes dentro del contexto educativo desde la mirada realista de que la educación es un derecho para todos.

Por consiguiente, la educación inclusiva debe pensar en los sujetos como el punto de partida que permite permear la diversidad y particularidad de cada uno, atendiendo las necesidades de aquellos que han sido excluidos de las instituciones educativas por tener condiciones especiales (necesidades educativas especiales, discapacidad, etnias, entre otras), dentro de este marco, la UNESCO manifiesta que la educación no debe ser un privilegio de pocos sino por el contrario una oportunidad para todos.

En este sentido, Arnaiz et al. (2017) propone que los elementos de un contexto escolar no deben obstaculizar o facilitar el proceso de inclusión educativa, sino que se deben promover cambios que posibiliten mejorar el CE en las instituciones tomando como base las necesidades e intereses de los estudiantes. Del mismo modo, Echeita y Ainscow (2011) muestran la “educación inclusiva” o “inclusión educativa” como la capacidad de aceptar la diversidad de cada persona, sin asociar exclusivamente estos conceptos al trabajo con personas en condición de discapacidad. En relación a la problemática expuesta, Ferreira et al. (2015) define que la escuela debe

reconocer las diferencias de los sujetos brindando aprendizajes con calidad para todos logrando un CE inclusivo.

#### **5.2.4. Modelos teóricos y explicativos.**

Los autores de los modelos teóricos y explicativos del CE pretenden develar la forma adecuada de potenciar la sana convivencia dentro de una institución educativa, promoviendo relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo de los estudiantes con la intención de causar un impacto positivo que genere experiencias significativas dentro de los contextos, Padron (2013), profundiza sobre los componentes y el diseño de modelos, considerando que toda ciencia tiene como base uno, manifiesta lo difícil de establecer los procedimientos necesarios para su elaboración, en este sentido presenta tres enfoques para el diseño de modelos relacionados al pensamiento (ver tabla 1).

**Tabla 1.**

Enfoques para el diseño de modelos

Empirista inductivo	Racionalista deductivo	Introspectivo - Vivencial
El conocimiento se conoce como la representación del mundo desde la objetividad, a partir del dato evidente	El conocimiento se conoce como la explicación posible y temporal de un mundo subjetivo	El conocimiento se conoce como captación o comprensión esencial de un mundo construido por el sujeto

*Nota.* Enfoques Padron (2013).

Estos tres enfoques dan como resultado los modelos: inductivo-concreto, deductivo-abstracto e introspectivo-intuitivo. Según Padron (2013), se basan en empirismo, estructuras observacionales, teóricas e interactivas respectivamente, respondiendo a estilos de pensamiento, metodologías y estrategias operativas facilitando la interacción y resolución de conflictos de las personas.

Dentro de este orden de ideas, Chamizo (2006), identifica ocho características que tienen los modelos (ver tabla 2), mediante las cuales propone que deben estar sujetos a la realidad basados de argumentos, iconos y conceptos, así ayudan a comprender un tema con propósitos específicos brindando la oportunidad de ser reformados o reemplazados por otros mejores.

**Tabla 2**

Características de los modelos científicos

Características	Definición
Representaciones	El modelo está relacionado con un objeto, sistema o proceso y lo representa
Instrumentos	El modelo es un instrumento mediante el cual se obtiene información
Analogías con la realidad	El modelo es relacional y puede generar hipótesis derivando resultados.
Diferentes de la realidad	Los modelos son diferentes mediante ellos se adquiere información para dar respuesta al objeto de estudio.
Construidos	Los modelos se pueden diseñar, ampliar y corregir.
Desarrollados de manera repetitiva a lo largo de la historia	Los modelos son secuencias históricas de un área específica para evidenciar conocimientos.
Deben ser aceptados por la comunidad científica	Un modelo debe ser publicado en una revista científica para ser aceptado.
De dos tipos: icónicos y conceptuales	Icónicos o representativos mediante gráficas, mapas o imágenes. Conceptuales, el pensamiento expresado con palabras.

*Nota.* Características según Chamizo (2006)

Bajo esta perspectiva, se asocian las características de los modelos científicos según Chamizo (2006), con las encontradas dentro de los artículos revisados, siendo coherente que cada uno posee su propio estilo desde la forma en que fueron expuestos por los autores.

## **6. Metodología**

Este capítulo presenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, en él se muestran el enfoque y el tipo de estudio que permitió tener claro el proceso para obtener la información. A continuación, se definió la población con el tema y el referencial teórico que posibilitó el diseño muestral con los criterios de selección. Seguidamente, se presentan las técnicas de recolección de la información donde se contó con los criterios de inclusión y exclusión. Posterior a ello se definen las fuentes de información con las palabras claves y los conectores booleanos utilizados para el mismo. Consecutivamente se detalla el instrumento de recolección, así como el proceso de obtención de la información, donde se definió las bases de datos utilizadas. Finalmente, se presentan las técnicas de procesamiento y las consideraciones éticas.

### **6.1. Enfoque metodológico de la investigación.**

El enfoque metodológico de esta investigación es de revisión sistemática de literatura, planteada por Sobrido & Rumbo (2018) como un elemento descriptivo donde se logra profundizar y descubrir las percepciones y perspectivas de quienes han realizado investigación sobre el Clima Escolar. Los modelos revisados se tuvieron en cuenta desde los contextos, problemática, necesidades de los estudiantes y la intención de mejorar las relaciones interpersonales afectando positivamente las instituciones.

Dicha metodología, permite dar respuesta a la pregunta de investigación planteada mediante la sistematización de los hallazgos obtenidos, haciendo un recorrido desde la identificación y selección de literatura hasta el análisis de resultados.

## **6.2. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio de esta revisión sistemática es cualitativo de síntesis agregativo numérico, se basa en los parámetros de (Whittemore et al., 2014, Sobrido & Rumbo 2018; ) quienes la definen como cualitativa debido a que es descriptiva, permitiendo comprender la perspectiva de los modelos según los autores. En consecuencia, es de síntesis agregativa, considerando que los resultados se obtuvieron de los hallazgos encontrados, sin pretender reinterpretar lo que ya se ha dicho. Simultáneamente, es numérica, lo que permitió convertir los datos cualitativos en cuantitativos en el momento de revisar los artículos, centrando la atención en la observación de aspectos comunes o diferenciadores.

En concordancia con lo anterior, (Fink 2014; Whittemore et al., 2014) proporcionan los pasos que se deben seguir para garantizar que la búsqueda de literatura sea confiable, los cuales son: selección de la pregunta de investigación, selección de las bases de datos, elección del termino de búsqueda (palabras clave), criterios de selección, aplicación de los criterios de selección, realización de la revisión de literatura encontrada y seleccionada, síntesis de resultados, de este modo se logra conocer los modelos existentes de CE.

## **6.3. Población**

La población para esta investigación se obtuvo de la consulta realizada en las bases de datos Sage Journals, Oxford Academic, Science Direct, Taylor & Francis y Google Académico, la búsqueda se realizó en idioma inglés, portugués y español, por ser fuentes confiables de información, tienen información indexadas en revistas científicas. Para el desarrollo de esta etapa, se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

Tema: Modelos teóricos y explicativos de clima escolar

Referencial teórico: Modelos teóricos y explicativos de clima escolar diseñados, implementados o adaptados. (Ver tabla 3).

**Tabla 3.**

*Descriptor de búsqueda*

Descriptor Inglés	Descriptor Portugués	Descriptor Español
School Climate Models	Modelo climático escolar	Modelos de clima escolar
Theoretical School Climate Model	Modelo teórico do clima escolar	Modelo teórico de clima escolar
Explanatory School Climate Model	Modelo explicativo do clima escolar	Modelo explicativo de clima escolar
Social Climate	Clima social	Clima social
School Life	Coexistência escolar	Convivencia escolar

*Nota.* Descripción de las fuentes de búsquedas de literatura utilizadas en esta revisión.

#### 6.4. Diseño muestral

Para esta investigación se realizó la selección de literatura objeto de análisis, haciendo énfasis en los criterios propuestos por Fink (2014) y Whittemore et al. (2014), en este sentido, se tuvo en cuenta que los nombres de los títulos, el resumen y las palabras claves de los artículos encontrados fueran relevantes a la investigación y mostraran modelos de CE. (Ver figura 1).

**Figura 1.**

*Criterios selección de literatura Fink (2014) y Whittemore et al., (2014).*





## **6.5. Técnicas de recolección de información**

Para recolectar la información se tuvo en cuenta la pregunta de investigación como orientación clara que permitió aplicar los criterios de inclusión y exclusión definidos, solamente se consultaron las bases de datos seleccionadas, empleando un periodo de tiempo libre arrojando el primer estudio de 1985 y se cierra la búsqueda el día 31 de julio de 2020, lo que sirvió para obtener una gran cantidad de información relacionada que apoyara la presente investigación.

### ***6.5.1. Criterios de inclusión:***

Artículos científicos de diversas partes del mundo, que posean objetivos claros y pertinentes siguiendo la estructura de introducción donde muestren Modelos teóricos y explicativos de clima escolar diseñados, implementados o adaptados, metodología, resultados y conclusiones, los cuales deben estar publicados en las bases de datos seleccionadas y con un periodo de tiempo libre que permita ampliar la recolección de la información.

### ***6.5.2. Criterios de exclusión:***

Artículos en idiomas diferentes a los establecidos, artículos que sean de reflexión o que no estén publicados en revistas indexadas en las bases de datos seleccionadas para la revisión, que no tengan disponible su resumen, o que no relacionen en sus resultados los modelos de clima escolar.

## **6.6. Fuentes de información**

Se precisan las palabras claves las cuales son: clima escolar, modelos, teoría y convivencia. Se hace uso de operadores booleanos para realizar la búsqueda tanto en inglés, portugués y español así: theoretical AND school climate model, modelo climático escolar AND

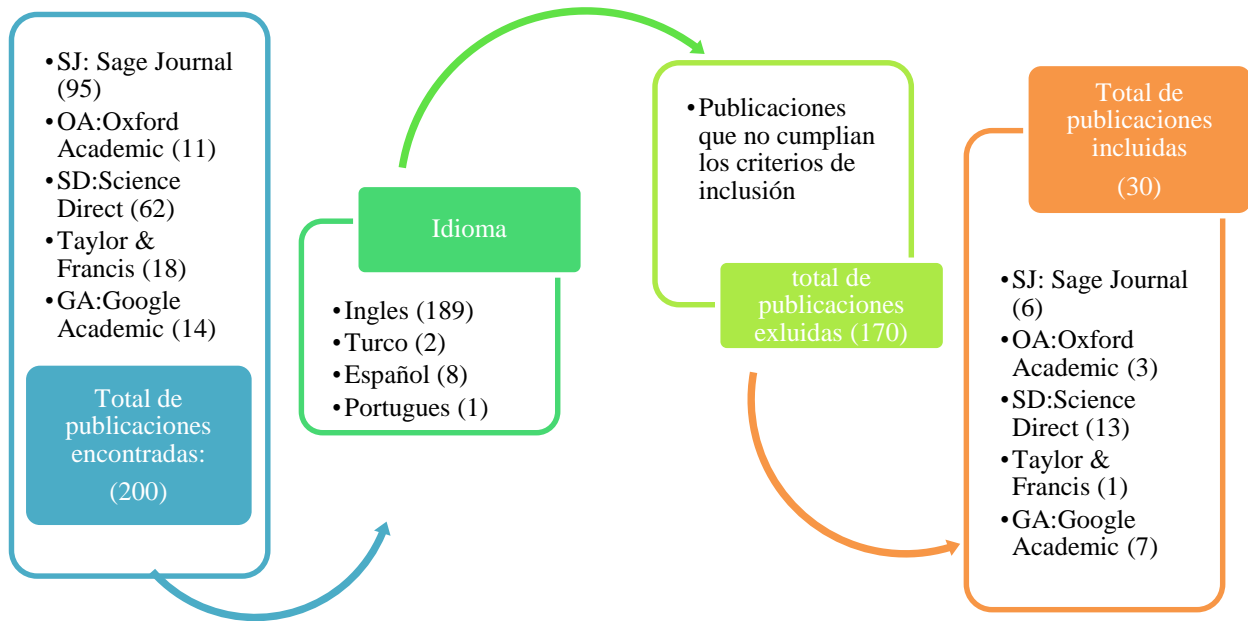
modelo teórico do clima escolar, teoría AND modelo de clima escolar, climate AND school life, clima AND convivencia escolar, convivencia OR clima escolar, clima OR coexistência escolar, en las bases de datos seleccionadas.

### **6.7. Instrumento de recolección de información**

Para llegar al instrumento de recolección de información, se definieron los artículos objeto de análisis precisando los criterios de inclusión y exclusión, en un primer momento la búsqueda arrojó 200 artículos, de los cuales 189 eran de idioma Inglés, 2 en idioma turco, 8 en idioma español, y 1 en idioma portugués. De los 200 artículos 170 fueron excluidos debido a que no cumplían con los criterios de inclusión ni se evidenciaban los modelos teóricos de clima escolar, de esta manera se escogen 30 publicaciones que se ordenan y codifican para la evaluación de datos, de este modo se formalizó el análisis de la información y se asignó a cada uno las iniciales de la base de datos y un número así: Sage Journal (SJ), Science Direct (SD), Taylor and Francis (TF), Google Academic (GA), Oxford academic (OA). (Ver figura 2).

#### **Figura 2**

*Selección de artículos de revisión de literatura.*



En consecuencia se realizó una rejilla de análisis en Excel, la cual conto con valoración de expertos de la Universidad Surcolombiana y está conformada por ítems considerados necesarios en la consolidación de la información los cuales son: título de la investigación, autor (es), autores del modelo según el artículo, referencia, palabras clave, base de datos, cita, año de publicación, idioma, objetivo, revista, lugar de realización de la investigación, modelo diseñado, implementado o adaptado, dimensiones, modelo teórico, alcance, resultados, conclusiones. (Ver anexo 1).

## 6.8. Proceso de obtención de la Información

Para obtener la información, se seleccionaron las bases de datos Sage Journal (SJ), Oxford Academic (OA), Science Direct (SD), Taylor & Francis (TF) y Google Academic (GA), teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión definidos para esta investigación,

permitiendo la identificación de 30 artículos. En la siguiente tabla se hace una descripción detallada de la relevancia de las bases datos que fueron consultadas. (Ver tabla 4)

**Tabla 4.**

*Fuentes de Búsqueda*

Fuente	Descripción
Taylor & Francis	Base de datos y un sistema de navegación y de lectura interactiva, que permite llevar a cabo la búsqueda unificada en la amplia colección de publicaciones de la editorial del mismo nombre, una de las más importantes del mundo, es multidisciplinaria e incluye diversas áreas propias de las ciencias humanas y sociales.
Science Direct	Base de datos que proporciona acceso por suscripción a una gran base de datos de investigación científica y médica.
Google Académico	Alberga más de 12 millones de contenidos de 3500 revistas académicas y 34 libros electrónicos. Buscador de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y bibliografía científico-académica. El sitio indexa editoriales, bibliotecas, repositorios, base de datos bibliográficas, entre otros; y entre sus resultados se pueden encontrar citas, enlaces a libros, artículos de revistas científicas, comunicaciones

y congresos, informes científico-técnicos, tesis, tesinas y archivos depositados en repositorios.

Oxford Academic

Base de datos de colección completa que está conformada por 357 revistas en múltiples disciplinas y revisadas por pares. Dentro de esta revista se contemplan 60 títulos Open Access. La colección incluye: 175 medicina, 77 en ciencias de la vida, 79 en humanidades, 83 en ciencias sociales, 35 en matemáticas y física, 48 en leyes, 39 en economía y finanzas, 64 en política, 30 en religión y filosofía.

Sage Journals

Es una base de datos de colección completa con acceso a la colección Sage Premier, con publicaciones de alto impacto en las áreas de negocios, humanidades, ciencias sociales, ciencia, tecnología y medicina.

---

*Nota:* Descripción características principales de las bases de datos seleccionadas.

## 6.9 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Esta investigación tiene como base las técnicas de análisis de datos propuestas por Fink (2014), quien sugiere que las revisiones sistemáticas son de observación de calidad y no poseen normas establecidas para el procesamiento y análisis de datos. Por ende, depende de los autores elegir la manera de procesar y analizar los datos obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados. La recopilación de información fue clara y precisa, dado lo anterior se toma como referencia los datos cualitativos para convertirlos en cuantitativos

y realizar el análisis, buscando aspectos comunes o diferenciadores en los artículos (Sobrido y Rumbo, 2018) de esta manera se reproducen los resultados de la investigación.

#### **6.10. Consideraciones éticas**

Como principios éticos se tuvo en cuenta para la selección de los artículos revisados el principio de la buena fe, expuestas en el acuerdo 014 de 2018 por el cual se adopta el nuevo estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Surcolombiana “USCO”.

Por otra parte, la resolución 8430 de 1993, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, el artículo 11 sección A, instauro como categoría de investigación sin riesgo: a aquellos estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, además se respeta los diferentes puntos de vista de los autores, sus criterios y la manera como abordan el tema objeto de estudio.

### **7. Resultados**

Este capítulo contiene la caracterización de los artículos revisados, teniendo en cuenta su distribución de acuerdo al número de autores, bases de datos, idioma, año de publicación y el país en que se realizó la investigación. A continuación, se muestran las tendencias investigativas de los modelos y su alcance. Finalmente, se enuncian las características conceptuales de los modelos de clima escolar encontrados, así como las palabras clave y las dimensiones que fueron comunes entre los autores.

### 7.1. Caracterización de los artículos revisados

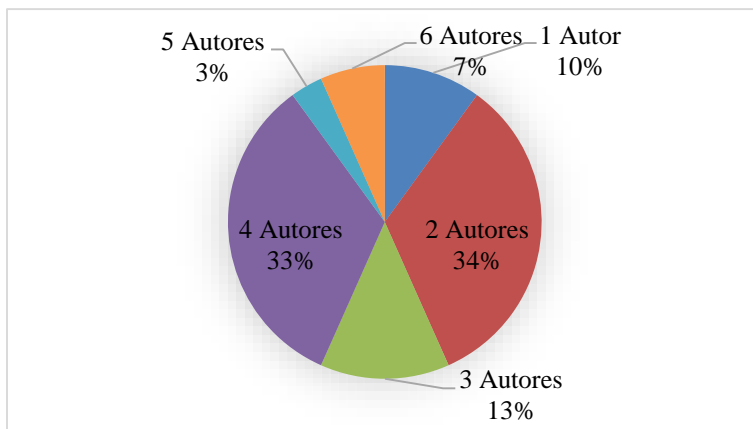
Dando respuesta al primer objetivo específico, se realizó una tabla con la información de los 30 artículos seleccionados para la revisión de literatura, especificando la información relevante: título del artículo, nombre del autor, número de autores, año de publicación, país de origen de la investigación, idioma del artículo y bases de datos para la investigación, (ver anexo 2), dicha información es tomada de la rejilla general, a continuación, se interpretan los resultados.

#### 7.1.1. Distribución de los artículos de acuerdo con el número de autores

Se realizó la distribución de los artículos teniendo en cuenta la cantidad de autores que participaron dentro de dichas investigaciones, la gráfica muestra que el 10% de las publicaciones tienen un autor, el 34% tiene 2 autores, seguido del 13% con tres autores, el 33% tienen cuatro autores, el 3% cinco autores y finalmente el 7% de las publicaciones tiene seis autores. (Ver figura 3).

**Figura 3**

*Distribución de los artículos de acuerdo al número de autores*



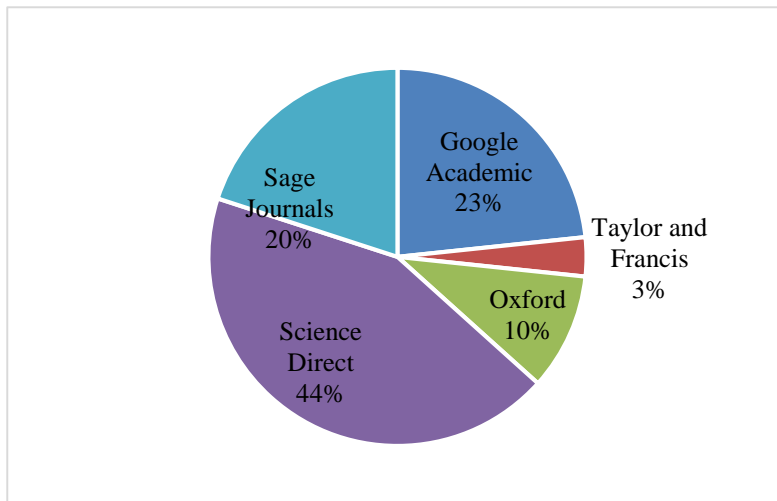
*Nota.* Porcentajes del número de autores por artículo.

### ***7.1.2. Distribución de los artículos de acuerdo con la base de datos***

Se realizó la agrupación de los artículos teniendo en cuenta que cada uno pertenece a una de las bases de datos seleccionadas para la investigación, en este sentido se diseña una gráfica donde se observa que el mayor número de publicaciones se encuentra en la base de datos Science Direct, con 13 publicaciones, equivalentes al 44 %, seguido de Google Academic con 7 artículos representado en un 23 %, Sage Journals, con 6 artículos representado en un 20%, Oxford, 3 artículos representado en un 10 % y Taylor and Francis con 1 artículo, representado en un 3%. (Ver figura 4).

#### **Figura 4**

*Distribución de los artículos de Acuerdo con la Base de Datos*



*Nota.* Artículos de acuerdo a la base de datos.

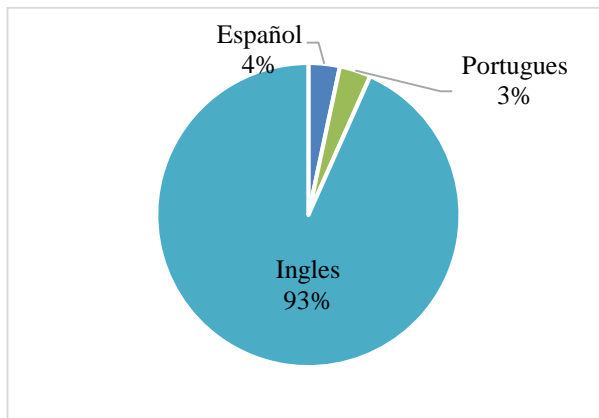
### ***7.1.3. Distribución de los artículos según idioma***

Teniendo en cuenta el idioma en que se han escrito los artículos, a título ilustrativo, se indicó mediante la siguiente gráfica, el porcentaje de los idiomas, encontrando que el idioma predominante es el inglés con un 93%, seguido del español con un 4%, finalizando con el portugués representado en un 3%. (Ver figura 5)



**Figura 5**

*Distribución de los Artículos según idioma*



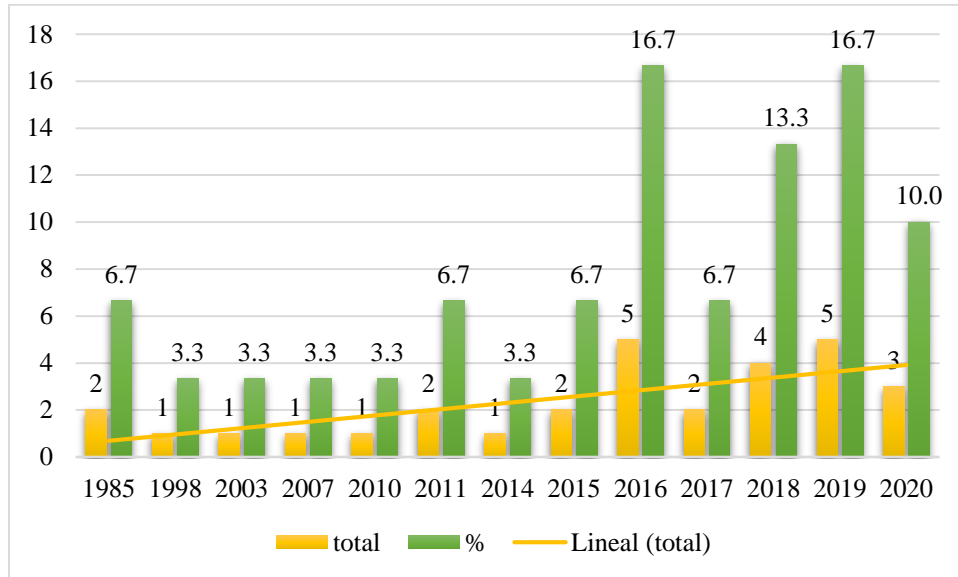
*Nota.* Artículos según el idioma.

**7.1.4. Distribución de los artículos de acuerdo con el año de publicación**

Para realizar la distribución de los artículos teniendo en cuenta el año de publicación, se realizó una gráfica mediante la cual se exponen los años de publicación, encontrando en el año 1985 dos (2) artículos representados con un 6,7% y cerrando la búsqueda el 31 de julio de 2020, con tres (3) artículos representado en un 10%. Se resalta que los años de mayor publicación sobre modelos teóricos y explicativos de CE se encuentran en los años 2016 y 2019 con cinco (5) publicaciones respectivamente representado en un 16,7%. (Ver figura 6).

**Figura 6**

*Distribución en diagrama de barras de los artículos de acuerdo al año de publicación.*



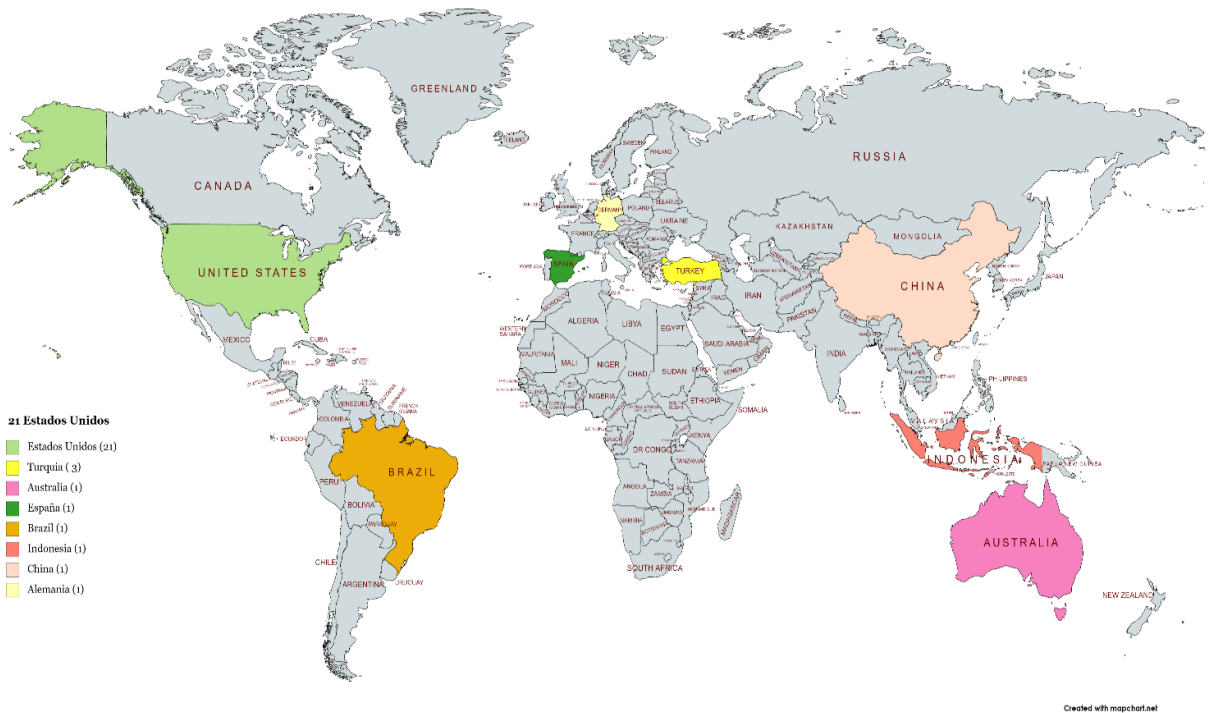
*Nota.* Tendencia de artículos según el año de publicación.

#### ***7.1.5. Distribución de los artículos según país de investigación***

Respecto a la distribución por país de origen de los artículos, se creó un mapa personalizado del mundo mediante la aplicación Mapchart, donde se pudo observar la ubicación de los países donde se realizaron las investigaciones, consecuentemente se evidenció que Estados Unidos concentra el mayor número de publicaciones, con 21 artículos, seguido por Turquía con 3 artículos y Australia, España, Brasil, Indonesia, China y Alemania con 1 artículo cada uno. (Ver figura 7).

#### **Figura 7**

*Distribución de los artículos según país de investigación*



*Nota.* Total, de artículos según el país de investigación.

De esta forma se logrón identificar las características de los artículos revisados, resaltando los aspectos que se consideraron claves para con ellos realizar representación gráfica, de este modo se definieron porcentajes de las cualidades encontradas y se evidenció los aspectos que tuvieron mayor relevancia dentro de la revisión, así como la tendencia de los años en que se han realizado las investigaciones sobre el CE.

## 7.2. Tendencias en modelos teóricos y explicativos de clima escolar

Para dar respuesta al segundo objetivo específico, se tuvo en cuenta la información sobre la metodología implementada en los artículos revisados, en este sentido se despliega la recopilación del nombre de autor, título del artículo, nombre del modelo y el tipo de alcance que obtuvieron, (Ver anexo 3) consecuentemente, se definen las tendencias que han orientado los

modelos, teniendo en cuenta los enfoques epistemológicos propuestos por Padron (2016), los cuales han sido enunciados en el apartado del marco conceptual.

### ***7.2.1. Tendencias modelos según Padron (2016)***

Para definir las tendencias investigativas de los modelos de CE encontrados dentro de los artículos revisados, se toma como referente a Padron (2016), quien señala que hay diversidad de modelos los cuales hacen fácil el proceso de investigación. Desde una perspectiva más general, enuncia que es indispensable escoger el modelo que sea más apropiado para lo que se quiere implementar, por consiguiente, se deben abordar los elementos que constituyen diferencias o variaciones en las investigaciones.

En este sentido Padron (2016), plantea el Modelo de Variabilidad de la Investigación Educativa o Modelo VIE, cuyo objetivo es explicar los factores que generan cambios observables de modelos diseñados e implementados, y que deben ser reproducibles con opción de cambio, dicho modelo tiene dos estructuras, una de ellas es la Diacrónica, la cual tiene que ver con el proceso de investigación desde el punto de vista que evidencie la evolución del mismo y la otra es la Sincrónica, que invita al análisis.

Bajo esta perspectiva, se precisaron los siguientes autores relacionando sus modelos con los tres enfoques. Visto de esta forma, el enfoque *empirista-inductivo* destaca que se deben tener en cuenta los hechos concretos y las observaciones prácticas, concibiendo el conocimiento como la experiencia que permite la perfección del razonamiento. Por consiguiente, Anderson (1985), muestra el modelo causal mediante el cual, las variables influyen directamente en los resultados, a través de la interacción de los estudiantes con todos los actores que lo rodean. De modo similar, Damanilk (2017), con su modelo explicativo de las percepciones de los profesores sobre

el sentido de pertenencia y autoeficacia, muestra que el estilo de liderazgo del director de la escuela influye en el CE y refiere la importancia de inducir a los estudiantes al buen ambiente escolar mediante el ejemplo.

Por otra parte, en el *enfoque racionalista-deductivo*, el cual orienta el razonamiento sensorial, como método para acceder al conocimiento de las personas y así atender sus necesidades, se destaca Maxwell (2016) quien plantea el modelo de mediación, realizando hipótesis sobre la percepción de los estudiantes, el CE y la asistencia a la escuela como mediador entre la estructura y el rendimiento académico, ayudando al crecimiento desde el reconocimiento del sujeto.

Finalizando con los enfoques, *el introspectivo-vivencial o socio-histórico*, tiene en cuenta las experiencias vividas, normas, emociones e intuiciones de las personas, para construir contextos que fortalezcan las relaciones basadas en los sentimientos, en este sentido, en el modelo multinivel o aleatorio, (Gase et al., 2016; Konishi, 2017; Karadag et al., 2016) se examinaron los dominios del CE, generando el bienestar de los estudiantes, promoviendo el no consumo de sustancias psicoactivas minimizando de esta forma el acoso escolar. Similarmente, el modelo CE con tres factores (Bradshaw et al., 2014; Waasdorp et al., 2019; Coelho & Dell’Aglia, 2019), compuesto por la seguridad, el compromiso y el medio ambiente, busco relaciones sociales optimas entre los alumnos y profesores, promoviendo la equidad de reglas, el sentido de pertenencia en la escuela y el cumplimiento de normas, examinado la invariancia de la medición para concretar si el modelo funcionó en la escuela. De acuerdo con el modelo conceptual, (Cemalcilar, 2010; Rathmann et al., 2018; Konold, 2015; Laurito et al., 2019; Larson et al., 2020) propusieron medir y probar las relaciones entre los elementos claves del CE tales como las características del contexto, las percepciones y el rendimiento estudiantil, controlando la

autonomía, la interacción y la organización para generar bienestar académico logrando satisfacción y sentido de pertenencia en la escuela.

Continuando con el *enfoque introspectivo-vivencial o socio-histórico*, el modelo bifactor propuesto por Bear et al. (2011) representa cinco componentes (maestro-estudiante, estudiante-estudiante, equidad, gusto por la escuela y seguridad escolar). Por otra parte, Los modelos mediador, santuario y teórico de riesgo y resiliencia, presentados por (Grayson, 2007; Blitz, 2016; Hopson, 2011), apoyaron la práctica cultural alineando las iniciativas de las instituciones, para minimizar el trauma generado por el CE inadecuado, de esta forma ayudaron a los estudiantes a mejorar sus experiencias dentro de la escuela, manteniendo una autoestima que permitió la satisfacción personal como herramienta para mejorar las relaciones entre pares y la comprensión del CE desde la perspectiva de la comunidad en general, mediante la práctica de la resiliencia. Por otra parte, el modelo entorno escolar implementado por Keefe et al. (1985), abarcó toda una gama de aportaciones para generar resultados positivos dentro del comportamiento de los estudiantes, lo que conllevó al proceso de mejora del CE en la institución donde se implementó.

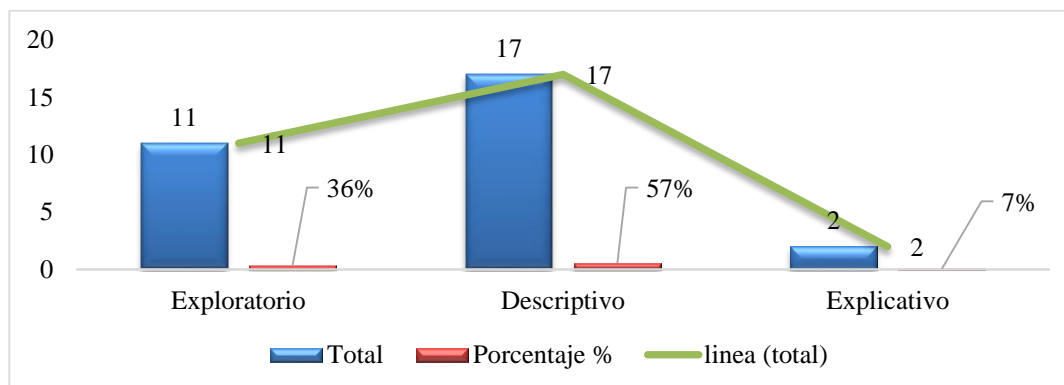
En relación al enfoque mencionado en el párrafo anterior, los modelos de clima escolar autorizado, de regresión, auto regresivo e integral, propuestos por (Konold et al., 2018; Storlie, 2019; Benbenishty, 2016; Moore et al., 2020), plantearon dimensiones claves para el CE siendo estas la estructura organizacional de las escuelas y el apoyo entre pares, en este sentido, promovieron la participación estudiantil y la seguridad escolar, como base que permitió mejorar el rendimiento académico, respaldando la reducción de la violencia para promover avances positivos a través de las creencias de los estudiantes, frente al proceso que vive cada uno dando suma importancia a la raza y las etnias. Por otra parte, el modelo holístico presentado por Capp y

Sullivan (2020), fundamentó la comprensión de experiencias de los estudiantes desde el análisis de sus percepciones, conllevándolos a encontrar su identidad mediante las vivencias y resolución de conflictos. En este sentido, el modelo de desarrollo de los talentos propuesto por Partland et al. (1995), promovió la exploración de habilidades y la relación entre pares con gustos similares, mejorando el CE de los estudiantes.

En este orden de ideas, los modelos ecológico, de desarrollo juvenil y de intervención correlacional, promovidos por (Aldridge & Mc Chesney, 2018; Yang & Wang, 2019; Martin et al. 2003), describieron la forma de interacción de los estudiantes, de este modo examinaron la identidad moral entre amigos como mediador del CE en la adolescencia, lo que funcionó como método de prevención de conflictos entre pares, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales. Así mismo, Fidana (2015) con su modelo de encuesta, recopiló datos de profesores, teniendo en cuenta si pertenecían a instituciones públicas o privadas para establecer la manera en que esta condición influye dentro del CE. Por otra parte, el modelo inclusivo propuesto por Schwab (2018), se enfatizó en comprender cómo miden los profesores sus actitudes hacia la inclusión, mostrando sus preocupaciones sobre la enseñanza en las aulas inclusivas y su nivel de preparación para la enseñanza desde la mirada de potenciar la diversidad.

### ***7.2.2. Alcance de las publicaciones revisadas.***

Se resume a continuación, que los artículos revisados en esta investigación, mostraron diferentes tipos de alcance según sus objetivos propuestos, en este sentido se realizó una gráfica donde se expone la cantidad de artículos según su alcance, por consiguiente, el alcance explicativo, fue el menos representado en un 2 % con 7 artículos en total. Se resalta el alcance descriptivo con 17 artículos, representado en un 57%. (Ver figura 8)

**Figura (8)***Alcance de los artículos revisados*

*Nota.* Tendencia de los artículos según el alcance.

### 7.3. Características conceptuales de los artículos revisados.

Dando respuesta al objetivo específico número 3, se realizó una tabla donde se muestra la información que caracteriza conceptualmente los 30 artículos seleccionados para la revisión: título del Artículo, nombre del modelo, palabras claves, dimensiones y resultados de literatura, (ver anexo 4), los datos presentados han sido tomados de la rejilla general para dar respuesta al objetivo propuesto.

#### 7.3.1. Palabras claves de los artículos revisados

Teniendo en cuenta que cada artículo presentó las palabras claves, se decidió elaborar una nube de palabras en el programa Atlas ti. 8, versión 8.4.25, de este modo se destacaron las más utilizadas, siendo evidente que resaltan: escolar, clima, estudiantes, ambiente, académico y escuela, de las cuales coinciden clima y escolar, con las utilizadas para la búsqueda de literatura en esta investigación.

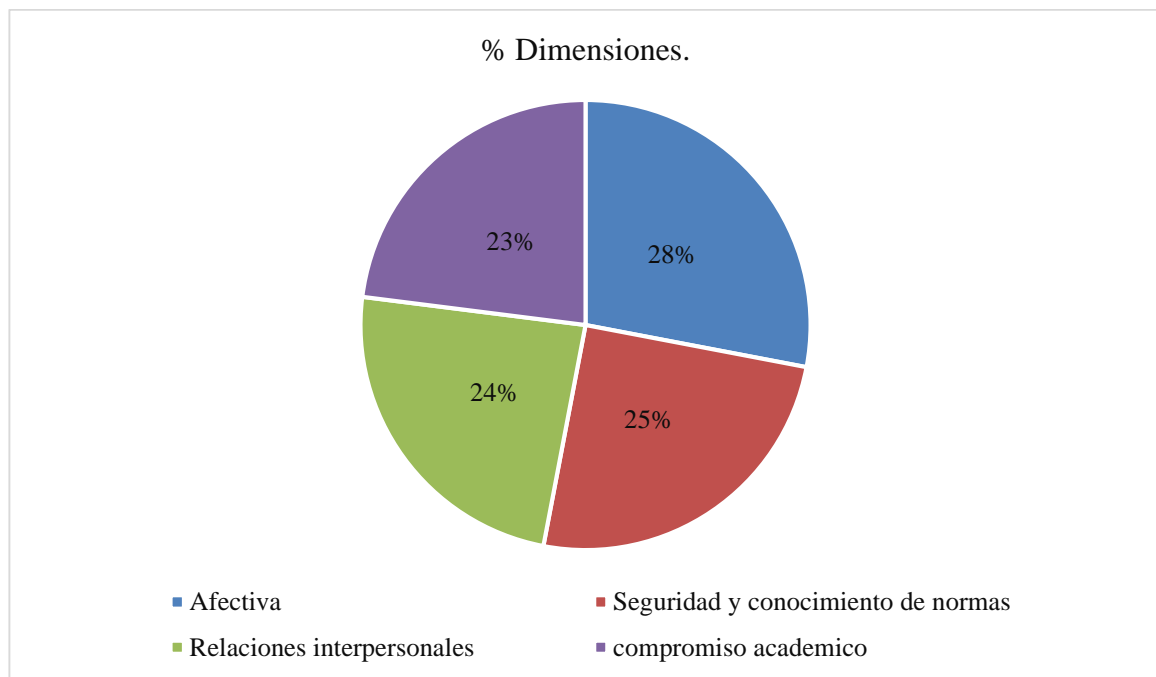




Dentro de este orden de ideas, el 24% de los artículos referencian la dimensión relaciones interpersonales como la forma de promover el desarrollo integral de los estudiantes y la participación escolar teniendo en cuenta la realidad social y racial de los estudiantes de este modo incentivan la autonomía dentro del contexto educativo basados en el respeto a la diversidad. Consecuentemente, el 23% fortalecen el Ce desde la dimensión compromiso académico, resaltando la necesidad de mantener la disciplina para fomentar el rendimiento académico, motivando a los estudiantes a disminuir el ausentismo y mostrar resultados positivos que potencien el desarrollo de sus capacidades. (Ver figura 10)

### Figura 10

*Dimensiones en porcentaje según Thapa et al. (2013).*



*Nota.* Porcentaje de dimensiones.

### 7.3.3. Características de los modelos de clima escolar encontrados en los artículos revisados

Con relación a los modelos de clima escolar, se identificaron veintidós (22) dentro de los treinta (30) artículos revisados, de los cuales dos (2) han sido propuestos teóricos y 20 han sido implementados en diferentes lugares del mundo; en tal sentido, se evidenció que los modelos: *multinivel o aleatorio, el modelo CE con tres factores y el modelo conceptual* se repiten dentro de once (11) investigaciones.

A continuación, se muestra una tabla en la que se encuentran los modelos que han sido repetidos en los artículos, dentro de ella se enuncia el nombre del modelo, cita y país de implementación. (Ver tabla 5).

**Tabla 5.**  
*Modelos repetidos en los artículos.*

Nombre del modelo	Cita	País de implementación
Modelo multinivel o aleatorio	Gase et al. (2016).	Estados Unidos
	Konishi, (2017).	Estados Unidos
	Karadag et al. (2016).	Turquía
Modelo CE con tres factores	Bradshaw et al. (2014).	Estados Unidos
	Waasdorp et al. (2019).	Estados Unidos
	Coelho y Dell’Aglío (2019).	Brasil
Modelo conceptual	Cemalcilar (2010).	Turquía
	Rathmann et al. (2018).	Estados Unidos
	Konold, (2015).	Estados Unidos
	Laurito et al. (2019).	Estados Unidos
	Larson et al. (2020).	Estados Unidos

*Nota.* Modelos repetidos y país de implementación.

Dentro de este orden de ideas, hay (18) modelos que no se duplican dentro de los artículos y que fueron implementados en varios países, a continuación, se presenta una tabla donde se muestra el nombre del modelo, cita y país de implementación. (Ver tabla 6).

**Tabla 6.**

*Modelos no duplicados en los artículos.*

Nombre del modelo	Cita	País de implementación
Modelo causal	Anderson (1985)	
Modelo bifactor	Bear et al. (2011)	
Modelo auto regresivo	Benbenishty (2016)	
Modelo mediador	Grayson (2007)	
Modelo teórico de riesgo y resiliencia	Hopson (2011)	
Modelo entorno escolar	Keefe et al. (1985)	Estados Unidos
Modelo integral	Storlie (2019)	
Modelo de mediación	Maxwell (2016)	
Modelo holístico	Capp y Sullivan (2020)	
Modelo de desarrollo del talentos	Partland et al. (1995)	
Modelo de regresión	Moore et al. (2020)	
Modelo de clima escolar autorizado	Konold et al. (2018)	
modelo ecológico	Aldridge y Mc Chesney (2018)	Australia
modelo de desarrollo juvenil positivo	Yang y Wang (2019)	China
modelo de intervención	Martin et al. (2003)	España
modelo encuesta correlacional	Fidana (2015)	Turquía
modelo inclusivo	Schwab (2018)	Alemania

*Nota.* Países de Modelos implementados

Como instancia final, se encontraron dos (2) modelos que no han sido implementados, los autores solamente los han propuesto teóricamente dentro de los artículos, siendo estos el *modelo explicativo de las percepciones* presentado por Damanilk (2017) en Indonesia y el *modelo santuario* mostrado por Blitz (2016).

## 10 Discusión

Desde una perspectiva general, no todos los modelos encontrados en la revisión miden el clima escolar, cada artículo muestra que los autores aunque con formas distintas de proponer e implementar los modelos, buscaron evidenciar la forma correcta de motivar a los estudiantes a mantener una sana convivencia, con un objetivo en común teniendo en cuenta los aportes de Thapa et al. (2013), quien enuncia de forma clara que es relevante potenciar en los estudiantes el sentido de pertenencia y las vivencias que propicien escenarios de aprendizaje, para promover las relaciones interpersonales entre los actores que inciden en él.

En relación a lo anterior, los modelos que midieron el CE, obtuvieron herramientas para proponer alternativas de mejora, permeando las relaciones interpersonales de los estudiantes con el fin de fomentar procesos formativos íntegros, generando cambios en el futuro de los estudiantes.

En este orden de ideas, esta revisión ha evidenciado diferentes conceptos a cerca del CE, así como de las dimensiones que más han sido implementadas con el propósito de conocer las particularidades de los contextos. Por consiguiente, los modelos presentados en esta investigación, muestran la escasa producción científica que aborda los conceptos básicos de la educación inclusiva al momento de propiciar el CE en las instituciones educativas.

Siguiendo a Bradshaw et al. (2014) quien proyecta el CE como la necesidad de reconocer la diversidad conceptual existente antes de proponer estrategias para implementar modelos que permitan su medición, es notorio que la educación inclusiva no se encuentra presente en los diagnósticos de las comunidades y sus particularidades.

Por otra parte, es necesario resaltar que existe una gran cantidad de artículos que estudian el CE como categoría de investigación, lastimosamente en lo que se refiere a modelos propuestos

o implementados, es notorio el mínimo interés investigativo sobre el tema, lo que hace necesario que Colombia genere modelos de Clima escolar desde la mirada del respeto a la diversidad, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en las instituciones educativas.

Por otro lado, se evidenció que el impacto del clima escolar es diverso en cada continente, en primer lugar, en el continente americano se situaron veintidós investigaciones, las cuales se interesaron por conocer las percepciones de los estudiantes en cuanto a la relación con los profesores y viceversa, en segundo lugar, en los continentes europeo, asiático y oceánico, hubo dos investigaciones respectivamente y aunque son pocas en relación al continente americano, también tuvieron como objetivo mejorar las relaciones entre pares, cabe resaltar que las prácticas culturales son diferentes en cada continente y por ende generaron procesos de investigación e implementación de modelos de CE distintos.

En este orden de ideas, es preciso anotar que de la misma forma en que las investigaciones se desarrollaron en diversos continentes, también hay diferencia en los tiempos en que han ocurrido, es decir, aunque en los años 2016 y 2019 hay un mayor auge investigativo sobre los modelos de CE, los demás años en reversa hasta 1985, muestran una secuencia importante frente a las investigaciones sobre el tema en cuestión. En este sentido, (Cohen & Freiberg, 2013; Cohen et al., 2009)), expresan la importancia de conocer cómo transcurre el desarrollo físico, social y emocional, de los estudiantes, determinando la relación de la escuela con el CE, las políticas educativas y la formación docente.

Cabe considerar por otra parte, que en los hallazgos de esta revisión, se identificó las dimensiones abordadas en los artículos incluidos, los cuales se concentraron en la afectividad, la seguridad, el conocimiento de las normas, el compromiso académico y las relaciones interpersonales, en este sentido la discusión se centra en la semejanza de cada autor frente a los

modelos de CE, los cuales aunque nombrados de distinta manera, trabajaron las mismas dimensiones para potenciar el desarrollo de los estudiantes, desde la institución educativa en que fueron implementados. En relación a lo anterior, Aldridge et al. (2019), enuncia que las dimensiones expuestas inicialmente están correlacionadas con la satisfacción personal de los estudiantes y por ende proporcionan en ellos, la necesidad de esforzarse para lograr su tranquilidad.

Es importante partir del hecho de que Aldridge y Mc Chesney (2018), promueven la salud mental de los estudiantes como una de las partes fundamentales para lograr un CE adecuado, este aporte da continuidad a la dimensión afectiva que muestran los modelos, como una habilidad que debe poseer el docente con el objetivo de mantener relaciones cordiales con sus estudiantes, las cuales deben estar basadas en el respeto y la comunicación asertiva para promover en ellos bienestar emocional.

En este orden de ideas, de acuerdo con las dimensiones de los modelos de CE revisados en los artículos incluidos, se encontró que un 28% se enmarcaron en potenciar la afectividad como fuente positiva, que permite el respeto y la aceptación de la diversidad, sin embargo, además de las dimensiones enunciadas en los párrafos anteriores, dimensiones como entorno escolar, disciplina y realidad social, también estuvieron presente en algunos modelos y resultaron convenientes para trabajar con la comunidad en general para promover el CE adecuado.

Del mismo modo, las palabras clave que utilizaron los autores en la búsqueda de literatura, en unos casos fueron diferentes y en otros iguales, es importante precisar que algunas de las dimensiones abordadas en los modelos, también fueron usadas como palabras clave, lo que conlleva a comprender que las características de la producción científica sobre modelos de CE,



esta correlacionada directamente a las dimensiones como variables que afectan el desarrollo personal y emocional de los estudiantes en las instituciones educativas.

Pese a que el objetivo de esta investigación no fue revisar la importancia de medir el CE, Boren et al. (2011), mostro el valor de medir para analizar la validez del constructo, y así plantear nuevas estructuras de los modelos que faciliten el CE. En este sentido, es necesario que los resultados de cada modelo sean confiables y veraces, frente a las realidades que viven a diario los estudiantes, teniendo como consecuencia la potenciación de relaciones interpersonales claras y productivas. (Anderson, 1982; Hoy 1990; Haynes et al., 1997; Cohen et al., 2009; Thapa et al., 2013).

## 11. Conclusiones

Cabe considerar que teniendo en cuenta el tipo de estudio y la metodología que se utilizó, los resultados aplican para los objetivos propuestos, en relación a lo anterior, esta revisión sistemática permitió identificar los modelos teóricos y explicativos de clima escolar que han sido propuestos e implementados en diversas escuelas del mundo, los cuales afectaron de manera significativa el proceso escolar y la vida de los actores que inciden en él.

Por otra parte, la caracterización de los artículos abarcados en la revisión, estuvo compuesta por 30 publicaciones pertenecientes a las bases de datos seleccionadas, las cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos dentro de la metodología.

En relación a lo anterior, se identificó que, en los artículos, el clima escolar es mencionado de diferentes maneras, cada publicación los enuncia según el continente en que ubicaron la investigación, no obstante, el significado de las palabras utilizadas es el mismo. Por otra parte, los modelos identificados, han tomado como base dimensiones que influyen frente a la relación entre pares en pro de mejorar el CE, dentro de ellas hay algunas que se repiten con mayor frecuencia, pero que presentan coincidencias como se puede evidenciar en el anexo 4, sin embargo, a pesar de que todos las tuvieron presentes, cada autor le dio la importancia que considero necesaria dependiendo la población con la que trabajo.

Desde otra perspectiva, se reconoce el impacto que generan los modelos de clima escolar en los estudiantes, sin importar en qué nivel académico se encuentran, así mismo fue posible identificar la correlación que existe entre la comunicación asertiva y la sana convivencia para potenciar instituciones educativas que generen espacios de desarrollo reconociendo la diversidad de necesidades que poseen los estudiantes.

Por otro lado, esta revisión permitió tener una visión clara sobre la cantidad de investigaciones realizadas a cerca de los modelos de clima escolar, encontrado que es muy poca la producción científica existente, cabe anotar que aunque en el continente americano hubo un modelo de CE en Brasil, en Colombia no se evidencio ningún artículo que mostrara un modelo propuesto o implementado al igual que en el continente africano, sin embargo en los últimos cinco años es evidente el crecimiento investigativo frente al tema.

Cabe considerar por otra parte, que esta revisión se hizo en cinco bases de datos, por lo que resulta considerable ampliar las fuentes de búsqueda de literatura, para lograr encontrar mucha más información que posibilite conocer el CE en partes diferentes a las revisadas en este documento.

Esta revisión se centró en dar respuesta a la pregunta de investigación sin buscar reinterpretar los datos obtenidos por los investigadores, por el contrario, se muestran los hallazgos tal cual como aparecen en los artículos, haciendo una descripción de los modelos propuestos por los autores. No se incluyó percepciones de docentes, padres de familia ni comunidad en general sobre el clima escolar.

Desde otra perspectiva, es fundamental que desde las líneas de investigación se fortalezca el desarrollo de estudios de mayor alcance, permitiendo ahondar en las instituciones públicas y privadas frente a los modelos de clima escolar. En este sentido, atendiendo los artículos revisados, es necesario para futuras investigaciones, vincular la educación inclusiva como herramienta que permite potenciar el conocimiento, no obstante, dentro de los modelos expuestos en esta revisión, uno es inclusivo y los demás aunque con factores muy similares no abordan la inclusión como prioridad, desde esta perspectiva resulta conveniente considerar los factores diferenciales y las particularidades de los contextos en que se quiera investigar, para atender las

necesidades específicas previniendo la deserción escolar y la falta de interés de los estudiantes y sus familias de pertenecer a una comunidad educativa.

Finalmente cabe anotar, que los autores mostraron las características de los modelos, atendiendo a las necesidades de su entorno y a lo que querían implementar para mejorar el CE, sin embargo, entre los tres enfoques enunciados en esta revisión, el introspectivo vivencial, se posicionó como el de mayor tendencia para conocer las experiencias de los estudiantes, y lograr fortalecer las relaciones entre pares. En este sentido, los artículos, resaltaron el alcance descriptivo, como la forma de lograr conocer algunas de las particularidades de la población en que implementaron los modelos.

## 12. Recomendaciones

Se recomienda para una próxima revisión detallar no solamente los modelos teóricos y explicativos de clima escolar, sino hacerlo en conjunto con los instrumentos de medición ya que de esa forma se encuentra más literatura al respecto.

Al momento de analizar la información es necesario tener un punto de partida para lograr un cambio positivo dentro del CE, en este sentido, es importante ampliar las bases de datos a consultar, así se permite mayor abordaje de la información y se da viabilidad a estudios que, aunque no se encuentren en estas bases de datos reconocidas o de acceso restringido, ofrecen información relevante sobre aspectos de interés frente a los modelos de CE.

Se debe fortalecer y exaltar la inclusión educativa, como constructo de nuevas oportunidades para la aceptación social, de esta forma se eliminan barreras de exclusión y se crean espacios mediante los cuales se enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la participación de saberes experienciales de la vida cotidiana.

Finalmente, antes de realizar investigaciones sobre modelos teóricos y explicativos de CE, se debe comprender que la educación para la inclusión apunta a la transformación en cualquier contexto, en ese orden de ideas, es importante que los investigadores, vinculen procesos inclusivos mediante los cuales se generen cambios positivos en el CE de las instituciones en que realizan la investigación.

### Referencias

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *Journal of Educational Change*, 19(1), pp. 1-17  
<https://doi.org/10.1007/s10833-017-9312-1>
- Aldridge, J. M., & McChesney, K. (2018). The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 88 pp.121–145.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>
- Aldridge, J. M., McChesney, K., & Afari, E. (2019). Associations between school climate and student life satisfaction: resilience and bullying as mediating factors. *Learning Environments Research*, 23(1), pp.129–150. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09296-9>
- Anderson, C. (1982). The search for school climate: a review of the research. *Review of Educational Research*, 52, pp. 368–420. <https://doi.org/10.3102/00346543052003368>
- Anderson, C. (1982). The search for school climate: a review of the research. *Review of Educational Research*, 52, pp. 368–420. <https://doi.org/10.3102/00346543052003368>
- Arnaiz, P., Escarbajal, A., Caballero, C. M. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2) pp. 195-210.
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima social escolar: Una escala de evaluación - escala de clima social escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), p. 803–813.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsyl11-3.csee>
- Astor, R., Guerra, N., Acker, R. (2010). How can we improve school safety research. *Educational Researcher*, 39(1), pp. 69–78. DOI: 10.3102/0013189X09357619
- Avilés, J., Iruirtia, M., García, L., Caballo, V. (2011). El maltrato entre iguales: “Bullying”. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(1), pp. 57-90.
- Boggino, N. (2005). Los Valores y las Normas en la escuela. *HomoSapiens*.  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29BOGGINONorberto-CapV-Como-prevenir-la-indisciplina-y-la-violencia-en-la-escuela.pdf>
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. *Journal of School Health*, 84(9), pp. 593–604. <https://doi.org/10.1111/josh.12186>
- Brunner, J. J. (2001). Globalización y el futuro de la educación : tendencias , desafíos, estrategias. *Séptima Reunión Del Comité Regional Intergubernamental Del Proyecto Principal de Educación En América Latina y El Caribe*, 1–37. Recuperado de:  
[http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro\\_EDU%2525UNESCO-2000\\_JJB.pdf](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf)
- Caicedo, A. R., Andrea, N., & Benavides, B. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Scholar Desertion at José Eustasio Rivera Educational Institution in Bruselas , Pitalito , Huila. *Revista Criterios*. 22(1), 23–48. Recuperado de:  
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1807>
- Canchón, Y., Plaza, G. y Zapata, G. (2013). Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas [tesis de maestría]. Universidad de La Sabana.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Chamizo, J. A. (2006). Los modelos de la Química. *Educación Química*. 17(4), pp. 476-482.

- Cohen, J., & Freiberg, J. A. (2013). School Climate and Effective Bully Prevention. School Climate Practices for Implementation and Sustainability. A School Climate Practice Brief, 1, pp. 1–5. [www.schoolclimate.org](http://www.schoolclimate.org)
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N., y Pickeral, T. (2009). School climate: research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111, pp.180-213. <https://www.researchgate.net/publication/235420504>
- Congreso de la república (1993, 4 de octubre). Ley 10 de 1990. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite\\_Investigacion/Resolucion\\_8430\\_de\\_1993.pdf](https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf)
- Congreso de la república (2018). Ley 1915 de 2018 Modifica la Ley 23 de 1982, Estable otras Disposiciones en Materia de Autor y Derechos Conexos, Republica de Colombia, p.1 <http://derechodeautor.gov.co:8080/de/leyes>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Capítulo 2, Artículo 67. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Cornejo, R., & redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 9, (15), pp. 11-52 DOI: 10.4067/s0718-22362001000200002
- Echeita, G., Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* , 12 pp. 26-6. <http://hdl.handle.net/10486/661330>
- Ferreira, M., Agudo, P., & Fombona, C. J. (2015). La educación inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos. *Magister*, 27(1), pp. 44-50. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.02.003>
- Fink Arlene. (2014). *Conducting research literature reviews*. Cuarta edición. <https://cds.cern.ch/record/1602009?ln=es>.
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Revista Digital Universitaria*, 10, (11), 1-14. <http://ru.tic.unam.mx/handle/123456789/1552>
- Gottfredson, G., Gottfredson, D., Payne, A., Gottfredson, N. (2005) school climate predictors of school disorder: results from a national study of delinquency prevention in schools. *Journal of Research In crime and Delinquency*, 42(4). DOI: 10.1177/0022427804271931
- Gutiérrez, M., Tomas, J., Barrica, J., Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Ediciones Universidad Salamanca*, 35(1). pp. 21-37. DOI: <https://doi.org/10.14201/et20173512137>
- Haynes, N. Emmons, C.& Ben-Avie, M. (1997). School Climate as a Factor in Student Adjustment and Achievement. *Journal of educational and psychological consultation*, 8(3), 321-329. [https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803\\_4](https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803_4)
- Haynes, N., Emmons, C., Avie, M. (1997). The consultant's corner: school climate as a factor in student adjustment and achievement, *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(3), pp. 321-329. [https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803\\_4](https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803_4)
- Hoy, W. (1990). Organizational climate and culture: a conceptual analysis of the school workplace, *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 1(2), pp. 149-168. [http://dx.doi.org/10.1207/s1532768xjepc0102\\_4](http://dx.doi.org/10.1207/s1532768xjepc0102_4).
- León, A. (2007). Qué es la educación. *EDUCERE Artículos Arbitrados*. 11(39), pp. 595-604.
- Ley general de educación. (1994). Ley 115 El Congreso de la Republica de Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

- 85906\_archivo\_pdf.pdf
- Martínez, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación Ibero-Americana sobre enseñanza eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), pp 471–490.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5614914> Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Deserción escolar. Recuperado de: [http://https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Deserción escolar. Recuperado de: [http://https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf).
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula: Un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es).
- Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. (UNESCO). (2008, 30 de abril). La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro. Conferencia Internacional De Educación. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia. Recuperado de: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/oecd\\_educacion\\_en\\_colombia.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/oecd_educacion_en_colombia.pdf)
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & L. Adelson, J. (2018). Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research. *Educational Psychology Review*, 30 (1), pp. 35–60. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2). pp. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Sobrido, M., & Rumbo, J.(2018) La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería clínica*, 28(6), pp.387-393 <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D’Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), pp. 357–385.  
<https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Universidad Surcolombiana.(2018, 19 abril). Consejo Superior de la Universidad Surcolombiana. Acuerdo 014 de 2018. Por el cual se adopta el nuevo Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Surcolombiana “USCO”.  
[https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/18/publicacion/consejo\\_superior/acuerdo/acuerdo\\_014\\_de\\_2018.pdf](https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/18/publicacion/consejo_superior/acuerdo/acuerdo_014_de_2018.pdf)
- Vadillo, R. C. (2018). El directivo escolar y la educación inclusiva : análisis desde el ángulo discursivo. *Polyphonia*, 2(2), pp. 49–73. <http://revista.celei.cl/index.php/PREI/index>
- Whittemore, R., Chao, A., Jang, M., Minges, K. E., & Park, C. (2014). Methods for knowledge synthesis: An overview. *Heart and Lung*: Journal of Acute and Critical Care, 43(5), pp. 453–461. <https://doi.org/10.1016/j.hrtlng.2014.05.014>



**Referencia artículos Analizados**

- Aldridge & Mc Chesney, (2018). The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 88(2018), pp. 2-4. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>.
- Bear et al., (2011). Delaware School Climate Survey—Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability. *Journal of School Psychology*, 49(2011), pp. 5-8. <https://doi.org/doi:10.1016/j.jsp.2011.01.001>.
- Benbenishty, R. (2016). Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model. *Educational Researcher*, 45(3), pp. 2-5. <https://doi.org/10.3102/0013189X16644603>.
- Boren, R., Callahan, C., & Peugh, J. (2011). Out with the old, in with the new: Factor analyses of a classroom environment measure. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(3), pp. 214–224. <https://doi.org/10.1177/0734282910383191>.
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. *Journal of School Health*, 84(9), pp.593–604. <https://doi.org/10.1111/josh.12186>.
- Capp, & Sullivan,. (2020). Does High School Mobility Negatively Influence Perceptions of School Climate. *Social Work Research*, 44(1), 03-05. <https://doi.org/10.1093/swr/svz027>.
- Cemalcilar, Z. (2010). Schools as socialization contexts: Understanding the impact of school climate factors on students' sense of school belonging. *Applied Psychology*, 59(2), pp. 243–272. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00389.x>.
- Fidana, T. (2015). The Relationship of the Creativity of Public and Private School Teachers to Their Intrinsic Motivation and the School Climate for Innovation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 19(2015), pp. 2-5. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.370>.
- Gase et al., (2016). Relationships Among Student, Staff, and Administrative Measures of School Climate and Student Health and Academic Outcomes. *Journal of School Health*, 87(5), pp. 2-13.
- Grayson, L. (2007). School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model. *Teaching and Teacher Education*, 24(2008), pp. 3-7. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.06.005>.
- Hopson, (2011). Social Workers' Leadership for Positive School Climates via Data-informed Planning and Decision Making. *Children & Schools*, 33(2011), pp. 04-07. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.07.006>.
- Karadag et al., (2016). The Relationship between School Climate and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *Journal of the Faculty of Education*, 17(2), pp. 2-5. <https://doi.org/10.17679/iuefd.17294446>.
- Keefe et al., (1985). School Climate: Clear Definitions and a Model for A Larger Setting. *Nassp bulletin*, pp. 2-7.
- Konishi, C. (2017). Investigating associations between school climate and bullying in secondary schools: Multilevel contextual effects modeling. *School Psychology International*, 38(3),

- pp. 1-6. <https://doi.org/10.1177/0143034316688730>.
- Konold et al., (2018). School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination. *AERA Open*, 4(4), 2-30. <https://doi.org/10.1177/2332858418815661>.
- Konold, T. (2015). Measurement and structural relations of an authoritative school climate model: A multi-level latent variable investigation. *Journal of School Psychology*, 4(4), pp. 2-10. <https://doi.org/10.1177/2332858418815661>.
- Larson et al., (2020). A systematic literature review of school climate in low and middle income countries. *International Journal of Educational Research*, 102(2020), pp. 2-14. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101606>.
- Laurito et al., (2019). School Climate and the Impact of Neighborhood Crime on Test Scores. *The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences*, 5(2), pp. 2-10. <https://doi.org/10.7758/RSF.2019.5.2.08>.
- Martin et al., (2020). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Journal for the Study of Education and Development*, 26(1), pp. 2-16. <https://doi.org/10.1174/02103700360536446>.
- Maxwell, E. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 44(16), 2-11. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.04.009>.
- Moore et al., (2020). Role of school-climate in school-based violence among homeless and nonhomeless students: Individual- and school-level analysis. *Child Abuse & Neglect*, 102(2020), 2-10. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104378>.
- Padron, G. (2013). Consideraciones teóricas en el diseño de modelos, Interacción y Perspectiva. *Revista de Trabajo Social* *Revista de Trabajo Social* ISSN, 3(1), pp. 37-61.
- Partland et al., (1995). Improving Climate and Achievement in a Troubled Urban High School Through the Talent Development Model. *Journal of education for students placed at risk*, 3(4), 2-15. [https://doi.org/10.1207/s15327671espr0304\\_4](https://doi.org/10.1207/s15327671espr0304_4).
- Rathmann et al., (2018). Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: a mediator analysis. *European Journal of Public Health*, 1(7), pp. 3-5. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky089>.
- Shawab, S. (2018). Are we included? Secondary students' perception of inclusion climate in their schools. *Teaching and Teacher Education*, 75(2018), pp. 35-38. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.016>.
- Storlie, (2019). Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement. *Journal of Career Development*, 1(15), pp. 2-5. <https://doi.org/10.1177/0894855319828541>.
- Yang, J., & Wang, X. (2019). School Climate and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Friends' Moral Identity. *Journal of Interpersonal Violence*, 109(2020), pp. 2-17. <https://doi.org/10.1177/088626051986008>.

## Anexos

### Anexo 1.

Rejilla de recolección de la información

---

<b>CÓDIGO</b>	
Título de la Investigación	
Autor (es)	
Autores del modelo según el artículo	
Referencia	
Palabras Clave	
Base de datos	
Cita	
Año de publicación	
Idioma	
Objetivo	
Revista	
Participantes de la investigación	
Modelo es -Original Dimensiones	
Modelo -Teórico Implementado	-
Alcance Exploratorio-Descriptivo- Explicativo	
Resultados	
Conclusiones	

---

**Anexo 2.***Caracterización de los artículos revisados*

Título del Artículo	Nombre del autor	Numero de autores	Año de Publicación	País de origen de la investigación	Idioma del articulo	Bases de datos
The Investigation of School Climate	Carolyn S. Anderson	1	1985	Estados unidos	Ingles	Science-Direct
The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review	Jill M. Aldridge Katrina McChesney	2	2018	Australia	Ingles	Science-Direct
Measuring School Climate in High Schools: A Focus on Safety, Engagement, and the Environment	Catherine P. Bradshaw Tracy E. Waasdorp Katrina J. Debnam Sarah Lindstrom Johnson.	4	2014	Estados unidos	Ingles	Google Académico
Delaware School Climate Survey—Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability	George G. Bear Clare Gaskins Jessica Blank Fang Chen	4	2011	Estados unidos	Ingles	Science-Direct

Testing the Causal Links Between School Climate, School violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model	Rami Benbenishty Ron Avi Astor Ilan Roziner Stephani L. Wrabel	4	2016	Estados unidos	Ingles	Sage Journals
Bringing Sanctuary to School: Assessing School Climate as a Foundation for Culturally Responsive Trauma-Informed Approaches for Urban Schools	Lisa V. Blitz Denise Yull Matthew Clauhs	3	2016	Estados unidos	Ingles	Sage Journals
Schools as Socialization Contexts: Understanding the Impact of School Climate Factors on Students' Sense of School Belonging	Zeynep Cemalcilar	1	2016	Turquía	Ingles	Google Académico
Clima escolar e satisfação com a escola entre adolescentes de ensino médio	Clara C. de A. Coelho I Débora D. Dell'Aglio	2	2019	Brasil	Portugués	Google Académico
Does High School Mobility Negatively Influence Perceptions of School Climate?	Gordon Capp Kathrine Sullivan	2	2020	Estados unidos	Ingles	Oxford Academic
Transformational Leadership and its Impact on School Climate and Teachers' Self-Efficacy in Indonesian High Schools.	Enceria Damanilk Jill Aldridge	2	2017	Indonesia	Ingles	Sage Journals

The Relationship of the Creativity of Public and Private School Teachers to Their Intrinsic Motivation and the School Climate for Innovation	Tuncer Fidana Inci Oztürk	2	2015	Turquía	Ingles	Science Direct
Relationships Among Student, Staff, and Administrative Measures of School Climate and Student Health and Academic Outcomes	Lauren N. Gase Louis M. Gomez Tony Kuo Beth A. Glenn Moira Inkelas Nines A. Ponce	5	2016	Estados Unidos	Ingles	Google Académico
School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model	Yessica L. Grayson Heather K. Alvarez	2	2007	Estados unidos	Ingles	Science Direct
Mitigating the effect of family poverty on academic and behavioral outcomes: The role of school climate in middle and high school	Laura M. Hopson Eunju Lee	2	2011	Estados unidos	Ingles	Science- Direct
Measurement and structural relations of an authoritative school climate model: A multi-level latent variable investigation	Timothy R. Konold Dewey Cornell	2	2015	Estados unidos	Ingles	Science- Direct
School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination	Tim Konold Dewey Cornell Yuane Jia Marisa Malone	4	2018	Estados unidos	Ingles	Google Académico

School Climate: Clear Definitions and a Model for A Larger Setting	James W. Keefe, Edgar A. Kelley, Stephen K. Miller	3	2015	Estados unidos	Ingles	Sage Journals
Investigating associations between school climate and bullying in secondary schools: Multilevel contextual effects modeling	Chiaki Konishi Yasuo Miyazaki Shelley Hymel Terry Waterhouse	4	2017	Estados unidos	Ingles	Sage Journals
The Relationship between School Climate and Students Academic Achievement: A Meta-Analysis Study	Engin Karadag Sabiha İsci Ozge Oztekin Suat Anar	4	2016	Turquía	Ingles	Science Direct
School Climate and the Impact of Neighborhood Crime on Test Scores	Agustina Laurito Johanna Laco Amy Ellen Schwartz Parick Sharkey Ingrid Gould Ellen	4	2019	Estados unidos	Ingles	Google Académico
A systematic literature review of school climate in low and middle income countries	Kristine E. Larson Amanda J. Nguyen, Mercedes Gabriela Orozco Solis, Alexandra Humphrey, Catherine P. Bradshaw, Sarah Lindstrom Johnson	6	2020	Estados unidos	Ingles	Science-Direct

La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos	Elena Martin	1	2003	España	Español	Google Académico
School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model	Lorraine E. Maxwell	1	2016	Estados unidos	Ingles	Science-Direct
Role of school-climate in school-based violence among homeless and nonhomeless students: Individual- and school-level analysis	Hadass Moore Ron Avi Astor Rami Benbenishty	3	2020	Estados unidos	Ingles	Science-Direct
Improving Climate and Achievement in a Troubled Urban High School Through the Talent Development Model	James McPartland Robert Balfanz Will Jordan Nettie Legters	4	2019	Estados unidos	Ingles	Taylor and Francis
Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: a mediator analysis	Katharina Rathmann Max Herke Kristina Heilmann Jaana M. Kinnunen Arja Rimpela Klaus Hurrelmann Matthias Richter	6	2018	Estados unidos	Ingles	Oxford Academic
Are we included Secondary students' perception of inclusion Climate in their schools	Susanne Schwab Umesh Sharma Tim Loreman	3	2018	Alemania	Ingles	Science Direct



Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement	Cassandra A. Storlie Russell B. Toomey	2	2019	Estados unidos	Ingles	Sage Journals
Measuring School Climate: Invariance across Middle and High School Students	Tracy Evian Waasdorp Sarah Lindstrom Johnson Kathan D. Shukla Catherine P. Bradshaw	4	2019	Estados unidos	Ingles	Oxford Academic
Perceived school climate and adolescents' bullying perpetration: A moderated mediation model of moral disengagement and peers' defending	Jiping Yang Xingchao Wang Li Lei	3	2019	China	Mandarín	Sage Journals

---

**Anexo 3.***Caracterización modelos, implementación y alcance de los artículos revisados.*

Nombre de Autor(es)	Título del Artículo	Nombre del modelo	Modelo	Alcance
Carolyn S. Anderson	The Investigation of School Climate	Modelo causal	Implementado	Descriptivo
Jill M. Aldridge Katrina McChesney	The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review	Modelo ecológico	Implementado	Descriptivo
Catherine P. Bradshaw Tracy E. Waasdorp Katrina J. Debnam Sarahl Lindstrom Johnson.	Measuring School Climate in High Schools: A Focus on Safety, Engagement, and the Environment	Modelo USDOE	Implementado	Exploratorio

George G. Bear Clare Gaskins Jessica Blank Fang Chen	Delaware School Climate Survey—Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability	Modelo Bifactor	Implementado	Exploratorio
Rami Benbenishty Ron Avi Astor Ilan Roziner Stephani L. Wrabel	Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model	Modelo auto regresivo	Implementado	Descriptivo
Lisa V. Blitz Denise Yull Matthew Clauhs	Bringing Sanctuary to School: Assessing School Climate as a Foundation for Culturally Responsive Trauma-Informed Approaches for Urban Schools	Modelo Santuario	Teorico	Exploratorio
Zeynep Cemalcilar	Schools as Socialization Contexts: Understanding the Impact of School Climate Factors on Students' Sense of School Belonging	Modelo conceptual	Implementado	Descriptivo

Clara C. de A. Coelho I Débora D. Dell’Aglío	Clima escolar e satisfação com a escola entre adolescentes de ensino médio	Modelo con tres dominios de clima escolar	Implementado	Descriptivo
Gordon Capp Kathrine Sullivan	Does High School Mobility Negatively Influence Perceptions of School Climate?	Modelo de clima escolar holístico	Implementado	Exploratorio
Enceria Damanilk Jill Aldridge	Transformational Leadership and its Impact on School Climate and Teachers’ Self-Efficacy in Indonesian High Schools.	Modelo explicativo de las percepciones	Teorico	Explicativo
Tuncer Fidana Inci Oztürk	The Relationship of the Creativity of Public and Private School Teachers to Their Intrinsic Motivation and the School Climate for Innovation	Modelo de encuesta correlacional	Implementado	Exploratorio

Lauren N. Gase Louis M. Gomez Tony Kuo Beth A. Glenn Moira Inkelas Nines A. Ponce	Relationships Among Student, Staff, and Administrative Measures of School Climate and Student Health and Academic Outcomes	Modelo de regresión multinivel	Implementado	Exploratorio
Yessica L. Grayson Heather K. Alvarez	School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model	Modelo mediador	Implementado	Descriptivo
Laura M. Hopson Eunju Lee	Mitigating the effect of family poverty on academic and behavioral outcomes: The role of school climate in middle and high school	Modelos teóricos de riesgo y resiliencia	Implementado	Descriptivo
Timothy R. Konold Dewey Cornell	Measurement and structural relations of an authoritative school climate model: A multi-level latent variable investigation	Modelo conceptual de clima escolar	Implementado	Descriptivo

Tim Konold Dewey Cornell Yuane Jia Marisa Malone	School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination	Modelo de clima escolar autorizado	Implementado	Descriptivo
James W. Keefe, Edgar A. Kelley, Stephen K. Miller	School Climate: Clear Definitions and a Model for A Larger Setting	Modelo del entorno escolar	Implementado	Descriptivo
Chiaki Konishi Yasuo Miyazaki Shelley Hymel Terry Waterhouse	Investigating associations between school climate and bullying in secondary schools: Multilevel contextual effects modeling	Modelos multinivel	Implementado	Descriptivo
Engin Karadag Sabiha İsci Ozge Oztekin Suat Anar	The Relationship between School Climate and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis Study	Modelo de efectos aleatorios	Implementado	Exploratorio

Agustina Laurito Johanna Lacoé Amy Ellen Schwartz Parick Sharkey Ingrid Gould Ellen	School Climate and the Impact of Neighborhood Crime on Test Scores	Modelo conceptual	Implementado	Descriptivo
Kristine E. Larson Amanda J. Nguyen, Mercedes Gabriela Orozco Solis, Alexandra Humphrey, Catherine P. Bradshaw, Sarah Lindstrom Johnson	A systematic literature review of school climate in low and middle income countries	Modelo conceptual	Implementado	Explicativo
Elena Martin	La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos	Modelos de intervención	Implementado	Exploratorio
Lorraine E. Maxwell	School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model	Modelo de mediación	Implementado	Descriptivo

Hadass Moore Ron Avi Astor Rami Benbenishty	Role of school-climate in school-based violence among homeless and nonhomeless students: Individual- and school-level analysis	Modelo auto regresivo	Implementado	Descriptivo
James McPartland Robert Balfanz Will Jordan Nettie Legters	Improving Climate and Achievement in a Troubled Urban High School Through the Talent Development Model	Modelo de desarrollo del talento	Implementado	Descriptivo
Katharina Rathmann Max Herke Kristina Heilmann Jaana M. Kinnunen Arja Rimpela Klaus Hurrelmann Matthias Richter	Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: a mediator analysis	Modelo conceptual	Implementado	Descriptivo
Susanne Schwab Umesh Sharma Tim Loreman	Are we included Secondary students' perception of inclusion climate in their schools	Modelo inclusivo	Implementado	Descriptivo



Cassandra A. Storlie Russell B. Toomey	Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement	Modelo integral	implementado	Exploratorio
Tracy Evian Waasdorp Sarah Lindstrom Johnson Kathan D. Shukla Catherine P. Bradshaw	Measuring School Climate: Invariance across Middle and High School Students	Modelo de tres dominios para el clima escolar	Implementado	Exploratorio
Jiping Yang Xingchao Wang Li Lei	Perceived school climate and adolescents' bullying perpetration: A moderated mediation model of moral disengagement and peers' defending	Modelo de desarrollo juvenil positivo	Implementado	Exploratorio

*Nota.* Características de Alcance y clasificación de modelos implementados o teóricos.

**Anexo 4.***Características conceptuales publicaciones revisadas.*

Título del Artículo	Nombre del modelo	palabras claves	Dimensiones	Resultados
The Investigation of School Climate	Modelo causal	clima escolar	Ecología, entorno, sistema social, relaciones interpersonales y culturales.	No son concluyentes, debido a algunas discrepancias entre los estudios. La falta de una imagen clara puede ser el resultado de modelos o problemas causales inadecuados (mal especificados) en la agregación de datos.
The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review	Modelo Ecológico	Clima escolar Ambiente a nivel escolar Salud mental Bienestar Adolescente Revisión sistemática de la literatura.	Social y académica	Informan la investigación relacionada con el impacto del clima escolar en la salud mental de los adolescentes y su bienestar. Los hallazgos indican las formas en que el clima escolar puede mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes junto con el rendimiento académico.
Measuring School Climate in High Schools: A Focus on Safety, Engagement, and the Environment	Modelo USDOE	El ambiente escolar	Ambiente escolar, relaciones interpersonales, seguridad	La seguridad, revelo el modelo de tres factores (intimidación, agresión y seguridad), en conjunto estos factores proporcionan una herramienta integral y eficiente para medir el clima escolar entre la escuela secundaria, en gran medida es consistente con el modelo.

Delaware School Climate Survey—Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability	Modelo Bifactor	Clima escolar, Programa de Evaluación, Percepciones de los estudiantes, El comportamiento positivo a nivel escolar.	Disciplina escolar	Los resultados no respaldaron la inclusión ni los problemas de conducta estudiantil para evaluar el acoso escolar y las drogas. Se excluye el modelo implementado debido a la conducta de los alumnos conllevando a modificar el modelo.
Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model	Modelo auto regresivo	Logro, entornos de aprendizaje, análisis de datos secundarios de contexto social, modelos de ecuaciones estructurales y violencia	Rendimiento académico	Los resultados sugieren que la mejora en el rendimiento de una escuela, es un factor central para reducir la violencia y mejorar el clima escolar. No se evidencio mejora ni reducción de la violencia, para mejorar el desempeño escolar con el tiempo.

<p>Bringing Sanctuary to School: Assessing School Climate as a Foundation for Culturally Responsive Trauma-Informed Approaches for Urban Schools</p>	<p>Modelo Santuario</p>	<p>Desproporcionalidad, clima escolar, pobreza, trauma, información sobre trauma, Modelo Santuario, daltonico y raza</p>	<p>Realidad social y realidad racial</p>	<p>Los resultados fueron proporcionadamente negativos para los estudiantes de color y aquellos que están en desventaja económica, puede ser entendido como manifestaciones de clima escolar racial negativo e inadecuada capacidad de respuesta al trauma de los estudiantes.</p>
<p>Schools as Socialization Contexts: Understanding the Impact of School Climate Factors on Students' Sense of School Belonging</p>	<p>Modelo conceptual</p>	<p>Modelo, clima escolar</p>	<p>Percepción social, calidad del entorno físico</p>	<p>Los resultados del modelo constaban de tres variables latentes: dos variables representan satisfacción con los aspectos sociales contextuales de la escuela y una variable representa el sentido de pertenencia a la escuela.</p>
<p>Clima escolar e satisfação com a escola entre adolescentes de ensino médio</p>	<p>Modelo con tres dominios de CE</p>	<p>Satisfacción escolar, clima escolar; desarrollo positivo; adolescencia y relación profesor-alumno.</p>	<p>Apoyo y estructura.</p>	<p>Se identificó un modelo con tres dominios de clima escolar existente en la escuela, los cuales fueron la relación del profesor con el alumno, la equidad de reglas y claridad de expectativas y la relación estudiante con estudiante.</p>

<p>Does High School Mobility Negatively Influence Perceptions of School Climate?</p>	<p>Modelo de clima escolar holístico</p>	<p>Movilidad escolar</p>	<p>Escuela, conectividad, relaciones con maestros, participación y seguridad.</p>	<p>Los resultados están influenciados por la alta movilidad, experimentación de clima escolar negativo con consecuencias adversas para su funcionamiento académico y bienestar.</p>
<p>Transformational Leadership and its Impact on School Climate and Teachers' Self-Efficacy in Indonesian High Schools.</p>	<p>Modelo explicativo de las percepciones</p>	<p>Estilo de liderazgo, director de la escuela, clima escolar y autoeficacia del maestro</p>	<p>Relaciones interpersonales, consenso de objetivos, presión laboral, adecuación de recursos y libertad del personal.</p>	<p>Indicaron relaciones estadísticamente significativas y positivas entre estilo de liderazgo, escuela, clima y autoeficacia docente. Con la excepción del apoyo individual, y las relaciones entre el liderazgo del director y la autoeficacia del maestro fueron en gran parte mediado a través de la colegialidad del personal y el consenso de objetivos. Los resultados de este estudio han proporcionado importantes implicaciones educativas relacionadas con los comportamientos mostrados por directores sobre la calidad del ambiente de trabajo de los docentes y su autoeficacia.</p>
<p>The Relationship of the Creativity of Public and Private School Teachers to Their Intrinsic Motivation and the School Climate for Innovation</p>	<p>Modelo de encuesta correlacional</p>	<p>Creatividad, Clima de innovación, Motivación intrínseca, e Introducción</p>	<p>Autonomía, confianza, cumplimiento, aprobación, innovación y justicia.</p>	<p>Los profesores de escuelas privadas reportaron estar más motivados intrínsecamente y ser más creativos que los maestros de escuelas públicas. Se predijo que la motivación intrínseca sería positivamente relacionada con la creatividad docente.</p>

<p>Relationships Among Student, Staff, and Administrative Measures of School Climate and Student Health and Academic Outcomes</p>	<p>Modelo de regresión multinivel</p>	<p>Clima escolar, seguridad escolar, percepciones del maestro, percepciones de los estudiantes y mejora escolar.</p>	<p>Compromiso del estudiante, seguridad- resultados académicos y de salud de los estudiantes, informes de maestros y registros administrativos.</p>	<p>Los resultados mostraron las medidas administrativas, estudiantiles y del clima escolar débilmente correlacionadas con los resultados de los estudiantes y los informes de compromiso y seguridad, mientras que los informes del personal escolar y administrativo y las medidas del clima escolar mostraron asociaciones limitadas con los resultados de los estudiantes.</p>
<p>School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model</p>	<p>Modelo mediador</p>	<p>Docentes, Estrés ocupacional y Ambiente escolar</p>	<p>Agotamiento emocional, Despersonalización y sentimientos de baja realización personal.</p>	<p>Los resultados revelaron los diferentes aspectos del clima escolar relacionados con cada una de las tres dimensiones primarias del agotamiento. Además, la relación entre el clima escolar y el agotamiento fue mediada por los niveles de satisfacción del maestro tanto para las dimensiones de agotamiento y de personalización.</p>
<p>Mitigating the effect of family poverty on academic and behavioral outcomes: The role of school climate in middle and high school</p>	<p>Modelos teóricos de riesgo y resiliencia</p>	<p>Clima escolar, Pobreza, Logro académico, Comportamiento y resiliencia.</p>	<p>Apoyo de los padres, apoyo entre pares, raza y escuela</p>	<p>La investigación demuestra el impacto del clima escolar en el comportamiento y el rendimiento académico, especialmente en las escuelas de alta pobreza. Un examen de los patrones de datos faltantes reveló que no hubo diferencias significativas en el comportamiento ni en las calificaciones de estudiantes.</p>

<p>Measurement and structural relations of an authoritative school climate model: A multi-level latent variable investigation</p>	<p>Modelo conceptual de clima escolar</p>	<p>Ambiente escolar, análisis factorial y multinivel medición</p>	<p>Estructura disciplinaria, expectativas académicas, apoyo, respeto por los estudiantes, compromiso (afectivo y cognitivo)</p>	<p>Los resultados de este estudio se limitaron a los informes de los maestros con los hallazgos de estudiantes. Se identificaron medidas similares de estructura y apoyo tanto a nivel de maestro como de escuela, y una escuela autorizada. El clima se asoció con niveles más altos de participación de los estudiantes y niveles más bajos de burlas e intimidación de los estudiantes.</p>
<p>School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination</p>	<p>Modelo de clima escolar autorizado</p>	<p>Logro, evaluación, escuelas secundarias, clima escolar, psicología escolar y modelación de ecuaciones estructurales</p>	<p>Relación entre pares, seguridad.</p>	<p>Los resultados señalaron que la teoría del clima escolar ha sido severamente limitada por un fracaso de construir modelos conceptuales que identifiquen mecanismos mediante características específicas del clima escolar que están asociadas a resultados de los estudiantes.</p>

<p>School Climate: Clear Definitions and a Model for A Larger Setting</p>	<p>Modelo del entorno escolar</p>	<p>Clima escolar y estudiantes</p>	<p>Ambiente social, distrito escolar, entorno comunitario</p>	<p>Los estudios concluyen que el clima escolar no es un problema sencillo y por ende resulta importante evaluarlo para así lograr mejorarlo y con él, el aprendizaje de los alumnos logrando que los modelos que se creen puedan ayudar a enriquecer el entorno escolar.</p>
<p>Investigating associations between school climate and bullying in secondary schools: Multilevel contextual effects modeling</p>	<p>Modelos multinivel</p>	<p>Acoso escolar Canadá, modelo de efectos contextuales multinivel y clima escolar socioemocional del desarrollo</p>	<p>Relación estudiantes, adultos, apoyo de los compañeros, disciplina , justicia , claridad de las reglas y seguridad escolar</p>	<p>Los resultados revelaron asociaciones significativas para las percepciones de los estudiantes de todas las escuelas a nivel escolar en relación con el bullying. A nivel escolar, los efectos del clima escolar insano, fueron las causas de los acosos e intimidación estudiantil.</p>
<p>The Relationship between School Climate and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis Study</p>	<p>Modelo de efectos aleatorios</p>	<p>Clima escolar, rendimiento académico y metanálisis</p>	<p>Efecto positivo del clima escolar en el Rendimiento estudiantil.</p>	<p>El resultado es el intervalo de confianza de 62 estudios que examinan la relación entre la cultura escolar y el rendimiento académico es limitado significa que las decisiones que se toman sobre la base de los datos de estos estudios son más confiables.</p>



<p>School Climate and the Impact of Neighborhood Crime on Test Scores</p>	<p>Modelo conceptual</p>	<p>Violencia en el vecindario, resultado de exámenes, clima y ambiente escolar.</p>	<p>Calidad académica, carácter del cuerpo estudiantil, clima y ambiente escolar, desorden y conflicto.</p>	<p>Los resultados fueron la posición de las escuelas con más climas para medir: seguridad, desorden y sentido de la comunidad, las diferencias son notables entre cuartiles con la preocupación de la composición racial de los estudiantes negros, y resentidos en escuelas con climas débiles en las tres escalas climáticas.</p>
<p>A systematic literature review of school climate in low and middle income countries</p>	<p>Modelo conceptual</p>	<p>Clima escolar, Países de ingresos bajos y medianos (LMIC) Socioemocional, Resultados de comportamiento, Resultados académicos, Revisión sistemática de la literatura, Resultados estudiantiles.</p>	<p>Clima social y seguridad Relaciones y apoyo Compromiso Contexto educativo Apoyo parental</p>	<p>Los resultados examinaron la asociación entre el clima escolar en y los estudiantes en los aspectos socioemocionales, conductuales y resultados académicos. La mayor parte de los estudios se realizaron en la clase de ingresos medios, con representación limitada en la clase de bajos ingresos.</p>

<p>La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos</p>	<p>Modelos de intervención</p>	<p>Clima escolar, conflictos escolares, mediación, sistemas de ayuda entre iguales y evaluación de programas</p>	<p>La naturaleza y las causas de las conductas antisociales</p>	<p>Los resultados revisaron las evaluaciones realizadas de los principales programas globales de intervención y de los sistemas de ayuda entre iguales, en donde, se hacen algunas consideraciones acerca de las características que deberían reunir las evaluaciones en este campo.</p>
<p>School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model</p>	<p>Modelo de mediación</p>	<p>Logro académico, condición del edificio de la escuela, clima social escolar y estudiantes de secundaria</p>	<p>Entorno físico y Rendimiento académico</p>	<p>Los resultados de esta investigación se desarrollaron desde un enfoque cualitativo y cuantitativo donde participaron 236 escuelas intermedias de Nueva York mediante las cuales se fueron analizando y utilizando modelos de ecuaciones estructurales lo que permitió medir la calidad de aprendizaje.</p>
<p>Role of school-climate in school-based violence among homeless and nonhomeless students: Individual- and school-level analysis</p>	<p>Modelo auto regresivo</p>	<p>Estudiantes sin hogar, La violencia escolar, Clima escolar, Intimidación en Participación de armas.</p>	<p>Victimización conductual escolar, bulbo discriminatorio escolar, y participación de armas en la escuela.</p>	<p>Los resultados de este estudio ofrecen información sobre varios cuerpos de literatura, incluida la literatura sobre el clima escolar y la juventud sin hogar, literatura. Además estos resultados indicaron que las escuelas y principalmente el clima escolar, juegan un papel para todos los grupos de estudiantes sin hogar.</p>

<p>Improving Climate and Achievement in a Troubled Urban High School Through the Talent Development Model</p>	<p>Modelo de desarrollo del talento</p>	<p>Entorno escolar y escuela</p>	<p>Social, académica y estructural</p>	<p>Los resultados mostraron que los instrumentos que utilizaron fueron el diseño e implementación del Modelo de Desarrollo de Talentos con Academias Profesionales, la organización escolar específica y las reformas educativas se implementaron gradualmente en más de 2 años para abordar los problemas subyacentes del anonimato, la apatía y la diversidad de los estudiantes en la escuela.</p>
<p>Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: a mediator analysis</p>	<p>Modelo conceptual</p>	<p>Bienestar, salud.</p>	<p>Escuela, conectividad, relaciones con maestros, significativo, participación y seguridad</p>	<p>Los resultados muestran la movilidad de los jóvenes frente a las relaciones con sus pares y el desenvolvimiento en las dimensiones del clima escolar, incluida la seguridad, las relaciones con adultos y participación significativa.</p>
<p>Are we included Secondary students' perception of inclusion climate in their schools</p>	<p>Modelo inclusivo</p>	<p>Educación inclusiva, Calidad de inclusión, Clima de clase, Bienestar escolar y Relación profesor-alumno</p>	<p>Diversidad y clima de inclusión</p>	<p>Los resultados del análisis factorial exploratorio revelaron dos factores 1. Apoyo y atención del maestro; 2. Experiencia emocional. La Escala de Clima de Inclusión junto con los dos factores que contiene mostró fiabilidad y validez satisfactoria. Los resultados indican que la percepción de inclusión. El clima es más alto entre los estudiantes de grados inferiores podría indicar, que las expectativas sobre el clima de inclusión diferente para estudiantes de distintos grados.</p>

Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement

Modelo integral

Nuevo destino de inmigrantes, seguridad escolar, participación escolar y rendimiento académico etnia.

Conductual, cognitiva y compromiso emocional

Los resultados de la muestra indicaron que la seguridad escolar se asoció con niveles más altos de creencia en uno mismo, lo que a su vez se asoció con un mayor nivel de participación escolar. Sin embargo, solo el compromiso conductual se asoció con un mayor logro académico. Las asociaciones no se diferenciaron por etnia. Se revelaron las implicaciones profesionales sobre la importancia de Compromiso conductual entre maestros, consejeros, profesionales de desarrollo profesional y administradores. Los resultados indicaron invariancia de medición, lo que sugiere que los profesionales e investigadores pueden confiar en los resultados de las escuelas intermedias y secundarias para informar la toma de decisiones locales a la programación escolar. Una serie de análisis multinivel también exploró el alcance de qué percepciones del clima escolar difieren para los estudiantes de secundaria y preparatoria; estos resultados generalmente indicaron que los estudiantes de secundaria percibieron la escuela más favorablemente que los estudiantes de secundaria.

Measuring School Climate: Invariance across Middle and High School Students

Modelo de tres dominios para el clima escolar

Invariancia de medida, escuela intermedia versus secundaria y clima escolar.

Percepción de clima escolar, relación entre pares, seguridad.

<p>Perceived school climate and adolescents' bullying perpetration: A moderated mediation model of moral disengagement and peers' defending</p>	<p>Modelo de desarrollo juvenil positivo</p>	<p>Clima escolar percibido, Intimidación perpetración, Separación moral, y la defensa de los compañeros.</p>	<p>Dimensión Afectiva y desconexión moral.</p>	<p>Los resultados indicaron que en los adolescentes que perciben una escuela positiva, el clima suele ser menos propenso a intimidar a otros y la desconexión moral, incluso el género, la edad, la defensa, la toma de perspectiva y la preocupación empática de los adolescentes. Además, los compañeros a la defensa moderó las asociaciones directas e indirectas entre el clima escolar percibido de los adolescentes e intimidación perpetración a través de la desconexión moral.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

*Nota.* Características conceptuales de las publicaciones