

Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya.

Martha Edith Cruz Córdoba

Edilma Bonilla Trujillo

Facultad de Educación

Maestría en Educación para la Inclusión

Línea de Investigación Currículo

Neiva- julio

2021

Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya.

Martha Edith Cruz Córdoba

Edilma Bonilla Trujillo

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación para la Inclusión

Directora:

Julieth Milena Rincón Perdomo

Mag. En Educación

Facultad de Educación

Maestría en Educación para la Inclusión

Línea de Investigación Currículo

Neiva- 2021

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, 28 de Octubre de 2021

Dedicatoria

Dedico este logro primeramente a Dios, por llenarme de entendimiento para alcanzar mis objetivos, a mí esposo Miller Quintero por su comprensión, amor y su total apoyo en cada momento de mi vida. A mis hijos David Esteban, por su comprensión y paciencia, a Jonh Alexander por todos sus aportes y colaboración, por ser ese apoyo en el desarrollo de este nuevo proceso de superación personal. A mi amiga y compañera Edilma Bonilla, por estar siempre en todos los momentos.

Martha Edith Cruz Córdoba

A Dios, por ser el impulso en cada uno de los acontecimientos de mi vida, a mi cónyuge Rogelio Quintero por su apoyo, colaboración, contribuciones, paciencia y espera durante este proceso, a mis hijas Juliana del Pilar y Naira Giseth, por su paciencia, comprensión y ser esas fuerzas que me animan a seguir, a mi madre María Soledad por su apoyo y a mi compañera y amiga Martha Edith Cruz por su disciplina, compromiso, comprensión y colaboración en nuestro proceso de formación.

Edilma Bonilla Trujillo.

Agradecimientos

Llevar a cabo la culminación de esta formación nos hace sentir un gran orgullo y complacencia, por lo cual debemos agradecer en primer lugar a Dios por este logro; de igual modo, dar las gracias a todas las personas que apoyaron de diferentes maneras nuestro proceso de formación profesional y personal, por lo tanto, nuestros más sinceros agradecimientos a:

- A la Magister en Educación Julieth Milena Rincón Perdomo por su dedicación, compromiso, enseñanza, colaboración y apoyo en todo el proceso.
- A los docentes de la maestría en Educación para la Inclusión, por sus enseñanzas y aportes para poder llevar a feliz término esta formación.
- A los docentes y estudiantes que hicieron parte del proceso de investigación por su tiempo, colaboración y aportes a la misma.
- Al grupo de compañeros de la V cohorte de la maestría en Educación para la Inclusión por todos los aportes para nuestro crecimiento profesional y personal.
- A la Gobernación del Departamento de Huila por su contribución en el proceso de formación.
- A la Universidad Surcolombiana por ofrecer esta formación y conocimientos durante el proceso.

Martha Edith Cruz Córdoba
Edilma Bonilla Trujillo.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito realizar el diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de la I.E. Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión sede Bejucal del municipio Baraya (H), identificando las dimensiones del clima escolar a través del desarrollo de actividades en los huertos /jardines escolares.

En este sentido la investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo a través de la teoría fundamentada. La información se recolectó mediante la revisión documental, el cuestionario, entrevista semiestructurada a docentes (7) y estudiantes (39), teniendo en cuenta cinco (5) dimensiones del clima escolar las cuales son: relaciones interpersonales (RI), conocimiento de normas (CN), seguridad y entorno escolar (SEE), compromiso académico (CA) e inclusión (I).

Dentro de este estudio se logró identificar que la implementación de los huertos/jardines escolares, permiten mejores relaciones interpersonales, favorece el rendimiento académico y el proceso de la inclusión. De igual manera estos lugares son reconocidos de gran importancia porque contribuyen a mejorar la vida escolar; ya que a ellos convergen con gran alegría, entusiasmo y compromiso para la realización de las diferentes actividades, puesto que encuentran diferencias entre el salón de clase y estas zonas. Por eso la importancia del diseño y la construcción de la mediación pedagógica basada en la uso de huertos/jardines escolares como un plan para aportar a la solución del mejoramiento del clima escolar inclusivo.

Palabras clave: Mediación pedagógica, clima escolar, inclusión, huertos/jardines, clima escolar inclusivo y educación primaria.

Abstract

The purpose of this research was to carry out the design and construction of a pedagogical mediation based on the use of orchards/school gardens to strengthen the inclusive school climate in a group of students from the I.E. Antonio Baraya headquarters Rómulo Borrero Duran and C.E. the Bejucal headquarters Union of the Baraya municipality (H), identifying the dimensions of the school climate through the development of activities in the school gardens/orchards.

In this sense, the research was carried out from the qualitative approach through grounded theory. The information was collected through documentary review, the questionnaire, semi-structured interviews with teachers (7) and students (39), taking into account five (5) dimensions of the school climate, which are: interpersonal relationships (IR), knowledge of norms (CN), safety and school environment (SEE), academic commitment (CA) and inclusion (I).

Within this study, it was possible to identify that the implementation of school orchards/gardens allow better interpersonal relationships, favor academic performance and the process of inclusion. In the same way, these places are recognized as being of great importance because they contribute to improving school life; since they converge with great joy, enthusiasm and commitment to carry out the different activities, since they find differences between the classroom and these areas. That is why the importance of the design and construction of pedagogical mediation based on the use of orchards/school gardens as a plan to contribute to the solution of improving the inclusive school climate.

Keywords: Pedagogical mediation, school climate, inclusion, orchards/gardens, inclusive school climate and primary education.

Tabla de contenido

1.	Formulación del problema	1
1.1.	Descripción de la situación problemática	1
1.2.	Pregunta de investigación.....	6
1.3.	Justificación de la propuesta.....	7
2.	Objetivos de la investigación.....	9
2.1.	Objetivo general	9
2.2.	Objetivos específicos	9
3.	Marco referencial.....	10
3.1.	Estado de la cuestión o antecedentes	10
3.1.1.	A nivel internacional.....	10
3.1.2.	A nivel nacional.....	14
3.1.3.	A nivel regional.....	16
3.1.4.	A nivel local.....	18
3.2.	Marco teórico	19
3.2.1.	Mediaciones pedagógicas.....	19
3.2.2.	Clima escolar.....	20
3.2.3.	Clima escolar inclusivo.....	23
3.2.4.	Huertos escolares.....	23
3.2.5.	Jardines escolares.....	24
3.2.6.	Huertos/jardines escolares.....	24
3.2.7.	Inclusión.....	24
3.2.8.	Educación inclusiva.....	25

3.2.9. Promoción del clima escolar inclusivo.	26
3.2.10. Dimensiones del clima escolar inclusivo.	26
3.3. Marco legal	29
3.4. Marco contextual	31
4. Diseño metodológico	34
4.1. Tipo de estudio o alcance	34
4.2. Enfoque metodológico de la investigación	34
4.3. Diseño metodológico	35
4.4. Población y muestra	35
4.4.1 Población universo.	35
4.4.2 Muestra.	36
4.5. Técnicas instrumentos de investigación	38
4.5.1. Entrevista.	38
4.5.2. Encuesta (técnica) Cuestionario.	39
4.5.3. Revisión documental.	39
4.6. Procedimiento	40
4.6.1. Fases de la investigación.	40
5. Consideraciones éticas	43
6. Resultados	45
7. Discusión	76
8. Conclusiones	81
9. Limitaciones	83

10. Recomendaciones 84

11. Referencias..... 85

12. Anexos 93

Listas de Tablas

Tabla 1. <i>Muestra de la investigación</i>	37
Tabla 2. <i>Revisión documental</i>	45
Tabla 3. <i>Estudiantes según institución educativa</i>	54
Tabla 4. <i>Lugar de procedencia de los estudiantes</i>	55
Tabla 5. <i>Grado de escolaridad</i>	55
Tabla 6. <i>Edades</i>	55
Tabla 7. <i>Sexo</i>	56
Tabla 8. <i>Estrato socioeconómico</i>	57
Tabla 9. <i>Dimensión del Clima escolar</i>	57
Tabla 10. <i>Institución educativa en la que labora</i>	58
Tabla 11. <i>Lugar de procedencia</i>	58
Tabla 12. <i>Edades</i>	59
Tabla 13. <i>Sexo</i>	59
Tabla 14. <i>Estado civil</i>	59
Tabla 15. <i>Estrato socioeconómico</i>	60
Tabla 16. <i>Nivel educativo</i>	60
Tabla 17. <i>Dimensiones del clima escolar</i>	61
Tabla 18. <i>Definiciones de mediación pedagógica</i>	62

Lista de Figuras

Figura 1 Esquema de análisis de relaciones interpersonales.....	66
Figura 2 Esquema de análisis de conocimiento de normas.....	67
Figura 3 Esquema de análisis de seguridad y entorno	68
Figura 4 Esquema de análisis de compromiso académico	69
Figura 5 Esquema de análisis de inclusión	70
Figura 6 Esquema de análisis de relaciones interpersonales.....	71
Figura 7 Esquema de análisis de reconocimiento de normas.....	72
Figura 8 Esquema de análisis de seguridad y entorno	72
Figura 9 Esquema de análisis del compromiso académico.....	73
Figura 10 Esquema de análisis de inclusión	74

Anexos

Anexo 1 Cuestionario estudiantes..... 93

Anexo 2 Cuestionario docentes..... 98

Anexo 3 Entrevista estudiantes 102

Anexo 4 Entrevista docentes..... 105

1. Formulación del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

A nivel mundial se ve un panorama poco alentador en el tema del clima escolar, siendo este objeto de estudio en las Instituciones Educativas (I.E), debido al creciente aumento de violencia, agresividad, bullying, intolerancia y la falta de reconocimiento a la diversidad entre pares, teniendo en cuenta lo anterior, López (2014) expresa el interés de la UNESCO en la importancia de mejorar la cultura en los niños del mundo, para vivir en armonía y no en la violencia; debido a que es parte fundamental para lograr mejores aprendizajes.

A pesar del interés que hay en las organizaciones a nivel mundial por cambiar esta situación, esta problemática empeora cada día más en las aulas escolares, evidenciado desde el ejercicio docente, que los currículos no son adecuados, la educación continua tratando a los estudiantes como seres pasivos, sin tener en cuenta los avances que ha tenido la tecnología y la manera en que se está desarrollando la niñez en esta época. De igual forma, la situación familiar y social influye ostensiblemente en las conductas de los estudiantes.

Del mismo modo, en América Latina existen muchas preocupaciones por el grado de violencia presentado en los Centros Educativos, lo que ha hecho que surjan políticas educativas que determinen los altos niveles de violencia escolar y por ende que los gobiernos de varios países e instituciones implementen leyes y estrategias para mejorar esta problemática. Tal es el caso de Argentina, donde el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) mediante la Resolución N.º 8353 de mayo de 2012, aprueba el “Protocolo de Atención para los casos de violencia y acoso escolar en las instituciones educativas dependientes del Ministerio de Educación y Cultura”.

Esta problemática ha sido evaluada en diferentes partes de América Latina, en donde diferentes autores dan a conocer sus opiniones. Pacheco expresa que “un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños, niñas y jóvenes en edad escolar” (2013, p. 45). Lo anterior, permite analizar que si las relaciones entre los estudiantes son apropiadas; el clima escolar genera una sana convivencia, mejora el aprendizaje, respeta la diferencia, reconoce al otro y se es equitativo.

De igual manera en Quito (Ecuador), Anchundia (2015) expresa que en el entorno educativo un buen clima escolar de aula es fundamental, concretándolo como el conjunto de relaciones humanas dadas entre estudiantes y docentes. Esto nos indica que el clima escolar incide claramente en la tranquilidad de los educandos y en su proceso de formación. Si no hay un ambiente escolar adecuado, este afectará negativamente las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa; el cual se verá reflejado a través de la violencia escolar y por ende no se adquirirán las habilidades para la solución de conflictos de manera adecuada en cualquier ámbito social en el que se desenvuelva el estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, el clima escolar es un motivo de preocupación tanto a nivel internacional, nacional, regional y local; puesto que diariamente se incrementan más las situaciones de violencia física, psicológica y emocional; llegándose a convertir en una amenaza para la interacción en los educandos de las Instituciones Educativas, puesto que las faltas se presentan de forma reiterada y sistemática, provocando el acoso escolar (bullying) y en algunos casos con resultados fatídicos.

Así mismo, en Colombia, Mendoza y Ballesteros plantean a partir de su investigación que: “el funcionamiento adecuado de los distintos factores de la convivencia escolar es lo que configura el clima escolar, al tratarse de un escenario psicológico en el que cada miembro de la comunidad escolar concibe la escuela y sus acciones” (2014, p. 8). Por lo tanto, para que se construya convivencia en el aula de clase, es preciso estudiar el clima escolar utilizando diferentes estrategias, poniendo en práctica las leyes que hacen relación al tema y trabajar de la mano con las familias.

Por lo tanto, lo expresado por los autores citados anteriormente en las investigaciones realizadas en países como: Chile, Colombia, México, Ecuador, Brasil, entre otros, acerca del clima escolar indican que las relaciones interpersonales juegan un papel importante para llegar a una sana convivencia entre todos los actores educativos reconociendo la diferencia. En las investigaciones abordadas se evidencia que se han realizado estudios acerca del clima escolar, como una estrategia para mejorar la interacción en la vida escolar y la enseñanza – aprendizaje en los Centros Educativos.

Por consiguiente, en un estudio realizado por el ICFES, basado en las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas aplicado en las pruebas SABER 3°, 5° y 9° de 2012 se determinó que:

En promedio, a nivel nacional, el 37% y 32% de los de los estudiantes de quinto y noveno grados, respectivamente, afirmaron haber sido víctimas de agresión física o verbal de manera repetida y sistemática (...) Por otro lado, en promedio, el 22% de estudiantes de quinto y noveno grados del país aseguraron que fueron intimidadores, es decir, que le pegaron u ofendieron muchas veces un compañero, sin que este pudiera defenderse (...) Por otra parte, en promedio, el 53% y 65% de los estudiantes de quinto y noveno grados a nivel nacional,

respectivamente, fueron observadores de una situación de intimidación en la escuela (2013, p. 33).

Como también en el 2016 se realizó el análisis de las pruebas saber 3°, 5° y 9° del 2015, en el cuestionario de acciones y actitudes ciudadanas encontrando que un promedio del 59% de los educandos han vivenciado agresiones hacia alguno de sus compañeros. Lo anterior indica que sigue existiendo agresión física y verbal en el contexto escolar; aunque la ley 1620 del 2013 pretende prevenir y mitigar las agresiones en los educandos, sin embargo las normas impartidas no han logrado mejorar el ambiente escolar en las instituciones educativas del país.

Teniendo como referente lo anterior se puede evidenciar que la agresión física ha mejorado en comparación con los años referenciados anteriormente, porque Vivas (como se citó en Dulcey et al. (2019) “en el estudio revelado en el 2017 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en Colombia el 7,6% de los estudiantes aseguró estar expuesto diariamente a algún tipo de maltrato físico en su colegio” (p.10). Cabe destacar que se sigue presentando en menor porcentaje la agresión y el maltrato físico en los contextos educativos lo que indica que el clima escolar se ha ido restableciendo, pero se requiere mayores acciones en pro del mejoramiento constante de las relaciones interpersonales, la enseñanza aprendizaje y el respeto por la diferencia, siendo esto temas de preocupación en los contextos educativos.

Por lo tanto, se considera que el diseño y construcción de una mediación pedagógica de acuerdo al uso de huertos/jardines escolares como propuesta de estrategia didáctica para fortalecer el clima escolar inclusivo, aportará a una verdadera educación para la inclusión, entendida esta, como una política que tiene por objetivo acabar con la exclusión de

personas a quienes se les ha vulnerado sus derechos, viendo la diversidad como un factor que favorece y enriquece la convivencia.

Debido a lo anterior, la presente investigación pretendió tomar el huerto escolar desde el autor, Johnson (2012) quien afirma que “Las personas aprenden a cooperar y colaborar con sus compañeros y tomar decisiones democráticas mientras organizan el jardín y la carga de trabajo” (p. 8). Se considera este aporte de gran importancia porque retoma no solamente la implementación de los jardines, sino también la inclusión; así mismo el autor, Chango (2015) “plantea que el huerto escolar es una fuente de buena salud y al ser utilizado como un excepcional recurso didáctico colabora en el aprendizaje; desarrollando en el alumno relaciones de independencia” (p.13). Y desde la educación para la Inclusión, como lo afirma Echeita y Ainscow:

La inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. (2011, p.32)

Debido a lo anterior se afirma que el diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso los huertos/jardines escolares, es una estrategia didáctica que contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales, la convivencia, la inclusión y la enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se designó para la unidad de análisis una sede ubicada en el sector urbano y otra en el sector rural del municipio de Baraya - Huila. Cabe destacar que la sede urbana presenta una mayor población estudiantil donde los niños son educados en libertad; ya

que mantienen la mayor parte del tiempo solos, debido a que los dos padres trabajan. Además, tienen más acceso a medios tecnológicos sin supervisión de un mayor, lo que permite que el niño no adquiera una buena educación. Mientras que la sede rural presenta una población menor, donde los niños ayudan a los padres en sus quehaceres diarios, tienen poco acceso a medios tecnológicos y son niños que todavía acatan las órdenes de los mayores.

A pesar de que estos dos escenarios presentan características diferentes, en ambos se evidenció que hay dificultades de convivencia, ya que los niños se agreden física y verbalmente, se colocan apodos, incitan al egoísmo, la apatía y al irrespeto, convirtiéndose estas actitudes en acciones repetitivas, lo que conlleva a que se deterioren cada vez más las relaciones interpersonales y por ende incite a la exclusión.

Teniendo en cuenta las dificultades de convivencia, problemas de aprendizaje, falta de respeto, agresiones, intolerancia, reacciones airadas sin control y el reconocimiento a la diferencia en estas Instituciones, se vio la necesidad de desarrollar una investigación que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y la inclusión educativa por medio de la implementación del “Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de la I.E. Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y C.E. La Unión sede Bejucal del municipio Baraya”.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué elementos teóricos y metodológicos requiere el diseño y construcción de una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo de un grupo de estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya?

1.3. Justificación de la propuesta

Esta investigación fue importante realizarla porque en la I. E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y el C.E. La Unión Sede Bejucal del Municipio de Baraya Huila, se evidencia que hay dificultades de convivencia, ya que los niños se agreden física y verbalmente, se colocan apodos, incitan al egoísmo, la apatía y al irrespeto, convirtiéndose estas actitudes en acciones repetitivas, lo que conlleva a que se deterioren cada vez más las relaciones interpersonales y se genere un clima escolar negativo que incita a la exclusión. Por lo tanto, se procedió a desarrollar una investigación que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y que contribuya a una buena educación inclusiva.

Buscando diseñar una mediación pedagógica que sirva para lograr una transformación de las conductas en los estudiantes, ya que se espera que lleguen a ser personas capaces de respetar, tolerar, trabajar en equipo, mantener un ambiente de trabajo agradable y con la capacidad para vivir en sociedad, tanto en el contexto escolar, familiar y social. Se tuvieron en cuenta los estudios realizados sobre el clima escolar, inclusión, mediación pedagógica, huertos/jardines escolares y su alcance en el proceso de las relaciones interpersonales como soporte esencial para el avance de esta investigación.

Se pretendió diseñar y construir una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo desde la estrategia pedagógica de huertos/jardines en las I.E. donde se desarrolló la investigación, para ello fue conveniente revisar y modificar el currículo con el objetivo de que sea implementado y sirva de ejemplo para otras Instituciones.

En síntesis, el clima escolar inclusivo es un tema importante para el desarrollo integral de los niños en las aulas escolares; ya que, si no existen buenas relaciones interpersonales, se afectan múltiples actividades al interior de las Instituciones. Por consiguiente la investigación buscó a

corto plazo, diseñar una mediación pedagógica de huertos/jardines, para mejorar el clima escolar inclusivo; a mediano plazo la implementación de esta estrategia basada en los huertos/jardines, donde se consideró que estos espacios generaran un trabajo en equipo, sin discriminación y se construyan buenas relaciones entre los actores que servirán para favorecer y mejorar el clima escolar inclusivo y a largo plazo busca que esta mediación pedagógica, pueda replicarse en otras instituciones educativas para que los niños puedan mejorar las relaciones interpersonales.

Con esta investigación se buscó aportar al conocimiento sobre el diseño de una mediación pedagógica y contribuyo a la temática del clima escolar inclusivo que ha sido poco lo que se ha investigado en este campo. También generó unos lineamientos o protocolos que servirán como aporte a futuros maestrantes que puedan explorar sobre diseños de mediación pedagógica.

2. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo general

Diseñar y construir una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un grupo de estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. La Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar experiencias científicas acerca de Diseño y construcción de mediaciones pedagógicas utilizadas para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en instituciones educativas.
- Caracterizar el clima escolar, aspectos sociodemográficos de la población estudiantil y docentes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. La Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya.
- Elaborar la ruta teórica y metodológica orientada hacia la estructuración de una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. La Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya.

3. Marco referencial

3.1. Estado de la cuestión o antecedentes

La presente investigación trata sobre el diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes. Por consiguiente, se realiza una revisión a nivel internacional, nacional, regional y local. Se consultaron tesis de grado, artículos de revistas indexadas realizadas en los últimos 10 años, en los siguientes gestores de búsqueda: Google scholar, Mendeley y Google; también las bases de datos: Dialnet, Scielo, Scopus, repositorio de la Universidad Surcolombiana, Clacso, Javeriana y libertadores, encontrando lo siguiente:

3.1.1. A nivel internacional.

En la investigación ¿Cómo la mediación pedagógica ayuda a resolver problemas de acoso escolar? de Fonseca (2014) tuvo como objetivo evidenciar que la mediación pedagógica contribuye en la solución de situaciones de agresión en los establecimientos educativos de básica y bachillerato, con un enfoque cualitativo, cuya población objetivo fueron estudiantes de básica y bachillerato del colegio de Ciencias sociales y humanidades de Quito Ecuador. Este trabajo en su metodología plantea a nivel teórico diferentes estrategias en busca de dar solución a la situación problema, sin embargo no fueron aplicadas. En el presente estudio se concluye que un mediador pedagógico puede ser una persona con capacidad para orientar y brindar alternativas de solución a la problemática de acoso escolar que se vivencie en el contexto educativo, teniendo en cuenta que no tiene el dominio para resolver el problema de manera definitiva.

Por otra parte, en la revista Prácticas y percepciones docentes y su relación con el prestigio y el clima escolar de las escuelas públicas, Brito y Costa (2010) buscaron analizar patrones de

interacción social presentes en la escuela que puedan facilitar u obstaculizar el trabajo colectivo y el diálogo entre los diferentes actores en el proceso pedagógico. Este estudio se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo, en el cual tuvieron participación sesenta maestros que cumplían con este criterio, ubicado en escuelas públicas en Rio de Janeiro Brasil. Se puede concluir que este estudio analizó los patrones de interacciones educativas que se dan en las escuelas objeto de investigación, logrando diseñar propuestas significativas que sirvieron para entender mejor las interacciones educativas.

De igual manera, Quispe (2013) en la revista clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías, donde su objetivo es expresar la importancia del clima escolar a nivel universitario desarrollado en el aula de clase, el cual influye en el aprendizaje y las relaciones para trabajar en condiciones efectivas y óptimas, permitiendo un ambiente favorable para enseñar y aprender. Esta la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) de Argentina. Se concluyó que el clima en el aula y la institución es necesario conocerlo para diseñar estrategias formativas que busquen favorecer la convivencia y mejorar el rendimiento escolar.

Así mismo, en la tesis clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores(as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase de Pacheco (2013) donde su objetivo fue identificar la percepción de docentes y estudiantes a cerca del clima escolar desde las relaciones sociales y personales influyentes en el aula. Su enfoque fue cualitativo. La población a las que se dirigió la investigación, corresponde a 944 estudiantes y 87 profesores. Esta investigación fue realizada en instituto polivalente, Doroteo Varela Mejía de Yarumela la Paz. Tegucigalpa México. Como conclusión, los docentes de este instituto deben tener en cuenta la diferencia en las aulas de clase, a través de la estimulación en la comunicación interpersonal,

estableciendo relaciones positivas como mediadores entre conflictos. Como también promover espacios de formación permanente de toda la comunidad educativa, mediante estrategias metodológicas significativas e innovadoras.

Como también, Anchundia (2015) en la investigación el clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato, su objetivo fue definir el clima escolar del colegio Nacional “Manta” en un periodo de dos años, buscando las falencias y posibles propuestas de solución, se realizó bajo un enfoque cualitativo; la población estudio fue de 2.345 estudiantes y 114 docentes. Dicha investigación fue desarrollada en la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador en Quito. Concluyendo que el clima escolar sea orientado a partir de los objetivos planteados en el PEI, teniendo en cuenta que los docentes deben estar ubicados según su especialidad y ser incentivados económicamente, para asegurar la evolución en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pasando a otro aspecto, en la tesis huerto escolar de plantas medicinales de nuestro medio de Calle y Villarruel (2011) tuvo como objetivo realizar el huerto escolar a partir de plantas medicinales, buscando un proceso de la enseñanza aprendizaje significativo, este estudio fue desarrollado desde un diseño no experimental, con una población estudio de 27 niños y niñas del séptimo año de básica, 27 padres de familia y 2 docentes, realizada en la Universidad estatal de Milagro, Guatemala. En esta tesis se utilizó una metodología que fue llevada a la práctica mediante la implementación del huerto con plantas medicinales, buscando contribuir en la formación de los niños. Se concluyó que los resultados llevan a planear una propuesta transformadora en temas investigativos como es la “Elaboración de una Guía Metodológica sobre la implementación del huerto escolar de plantas medicinales de la localidad.”

Así mismo, en el informe lineamientos para la creación de huerto escolar, para la utilización de plantas medicinales Mo, M. A (2014) su objetivo fue acrecentar la utilización de plantas medicinales para contrarrestar problemas de salud en los estudiantes, la población estudio estuvo conformada por 303 estudiantes, 6 docentes y 417 familias habitantes de la aldea. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz de Guatemala. Se concluyó que los alumnos y alumnas puedan replicar con facilidad en casa los conocimientos adquiridos para el debido aprovechamiento de las plantas medicinales, lo cual provoco el interés en ampliar sus conocimientos en relación a la identificación de la variedad de plantas y sus cualidades curativas. Se finalizó con la elaboración y socialización de los lineamientos del huerto escolar.

Además, Huys, et al., (2017) en su estudio *School gardens: A qualitative study on implementation practices*. *International journal of environmental research and public health*, cuyo objetivo fue comprender cada vez mejor en las prácticas de implementación de los huertos escolares y en las percepciones de los miembros principales y los niños hacia un huerto escolar, realizado con 14 miembros principales y cinco grupos de enfoque con 38 niños de quinto a sexto grado (10-13 años de edad) en cuatro escuelas primarias de Gante (Flandes, Bélgica). Dicha investigación se desarrolló a partir de un estudio cualitativo, concluyéndose que los miembros percibieron algunos efectos en el conocimiento sobre las verduras entre los niños que trabajan con el jardín de la escuela. Los niños memorizaron una gran cantidad de información en trabajos de jardinería, donde a partir del trabajo en el jardín de la escuela, este se convierte en un medio potencial para tener un primer conocimiento de los vegetales. Como también los propios niños se dieron cuenta del origen de los vegetales, aprendieron cómo las diferentes plantas se parecen, lo

que necesitan para crecer, cómo practicar la horticultura y el sabor de las verduras diferentes. Por otra parte, los investigadores se dan cuenta de algunos efectos sobre las actitudes de los niños hacia los vegetales.

Del mismo modo, en la investigación huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones realizado por Armienta et al., (2019) donde objetivo fue motivar encuentros entre los diferentes actores de la comunidad educativa para construir relaciones solidarias. En esta investigación participaron profesores entre los 28 y 51 años, dentro de ellos, con amplia experiencia en este cargo y con un pasado familiar campesino; se realizó en el Colegio de la Frontera Sur en Chiapas México. Esta investigación fue de tipo cualitativo. Donde se concluyó que los huertos escolares se deben impulsar por las escuelas y en la sociedad en general, los mismos dan respuesta a problemáticas alimenticias, ambientales y económicas de gran importancia actualmente.

3.1.2. A nivel nacional.

En una investigación realizada por López (2013) relacionada a los lenguajes artísticos y el contexto cultural como mediadores pedagógicos y sociales, su objetivo fue favorecer el vínculo de la familia a la escuela en beneficio de la primera infancia del sector rural. Este estudio fue realizado a partir de una metodología cualitativa. La población objetivo fueron los padres de familia, profesores y estudiantes de Tunja Puente de Boyacá; esta investigación se desarrolló en tres momentos los cuales fueron la elaboración de la mediación pedagógica, la integración de la escuela y la familia ejerciendo el rol de mediadores pedagógicos y la aplicación de la mediación mediante los lenguajes artísticos para la integración. Donde se concluyó que las prácticas realizadas permitieron reconocer que es posible integrar la familia y la escuela, a través de experiencias artísticas valiosas y de saberes culturales para fortalecer los aprendizajes,

De igual manera, Aponte y Huérfano (2016) realizaron un estudio sobre mediaciones pedagógicas que favorecen la convivencia y la transformación de la cultura escolar, cuyo objetivo es contribuir apropiadamente en el manejo de los conflictos entre sus semejantes, para buscar un cambio de la cultura escolar. La presente investigación es de enfoque metodológico cualitativo-critico, realizado en las IED Gonzalo Arango ubicada en Suba y Fernando González Ochoa de Bogotá Distrito capital. La población objeto fueron estudiantes de primero a quinto de primaria. Se concluyó que las reacciones agresivas son producto de no contar con una buena convivencia y de la falta de estrategias para cambiar estas prácticas.

De acuerdo con Caballero et al., (2018) realizaron una investigación llamada Mediación pedagógica a través de las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción de textos escritos en los niños y niñas, donde su objetivo fue enriquecer el proceso de comprensión y producción de textos escritos a partir del uso de las tecnologías de la informática y la comunicación, este estudio tuvo un enfoque cualitativo, dirigido a una población objeto de 28 estudiantes de grado quinto, fue realizado en Cartagena de Indias. Se concluyó que a través del uso de las TIC se puede despertar el interés y la motivación para que los estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión y producción de textos.

En otro sentido, Herrera et al., (2014) realizaron un estudio sobre el clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela, cuyo objetivo fue determinar el clima escolar como base primordial para una buena convivencia en las escuelas; esta investigación utilizó un enfoque cualitativo. Se realizó en la Institución Educativa Distrital de Barranquilla, con una población de 152 estudiantes y 152 docentes. Al analizar los datos se concluye que aportaron para seguir investigando acerca del clima escolar y la consecuencia en la convivencia;

como también al tener una buena apreciación en el tema se evidenció que la situación de agresión se sigue presentando.

Por otra parte, Velandia et al., (2012) en la investigación el huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, tiene por objetivo desarrollar el proyecto en huerto escolar, teniendo en cuenta las edades, habilidades y características de los estudiantes, utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo; donde seleccionaron un grupo para el estudio con una población total de veinticinco estudiantes y una docente titular de la escuela rural La Cumbre de Cajicá Cundinamarca. Se concluyó que la participación de los estudiantes durante la implementación de la estrategia generó pertinencia, motivación e interés al desarrollar las diferentes actividades.

3.1.3. A nivel regional.

De acuerdo a lo expresado por Mosquera et al., (2019) en la tesis, Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y el Caguán del municipio de Neiva, cuyo objetivo es evaluar las mediaciones pedagógicas, buscando la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños, utilizando un enfoque cualitativo; la población objeto de estudio fueron los docentes del grado primero de educación básica primaria de estas instituciones. En su metodología esta investigación fue aplicada de manera práctica, donde utilizaron diferentes estrategias para posibilitar la congruencia entre la evaluación formativa y los niveles de desarrollo y aprendizaje en los estudiantes. En conclusión se sintetizó que en la práctica se encontró que la evaluación es poco sistémica, se diseñó como resultado de investigación una ruta para articular la evaluación formativa del aprendizaje a las aulas del grado

primero de manera coherente, pertinente y participativa. Se invita a los docentes a utilizar esta herramienta para conseguir el progreso de cada estudiante.

También, Sarrias (2020) realizó una tesis llamada mediaciones pedagógicas apoyadas en las tecnologías, para el aprendizaje de circuitos análogos de los estudiantes de la media técnica electrónica del grado decimo, donde su objetivo buscó caracterizar las mediaciones pedagógicas basadas en las TIC, para analizar los alcances en los aprendizajes de los estudiantes. La investigación se realizó a partir de un enfoque mixto usando recursos cuantitativos y cualitativos. La población de estudio fueron los alumnos de décimo grado. Esta investigación concluyó que es importante implementar herramientas tecnológicas como mediación pedagógica a nivel educativo, donde los educandos vayan construyendo su conocimiento a medida que se apropia de su quehacer, lo evalúa y lo resignifica, consiguiéndolo con el ejercicio continuo.

Por otra parte, Motta y Cardona (2018) en la investigación sistematización de la experiencia “Fortalecimiento de la convivencia escolar desde la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas”, donde su objetivo fue presentar una estrategia de asesoría familiar, con el propósito de afrontar la situación de violencia que surge con el ánimo de resolver los conflictos en la vida escolar, familiar y comunitaria; se empleó un enfoque cualitativo y la población objetivo fue de 65 niños y niñas del grado 5°, realizada en Pitalito Huila. Se concluyó que la asesoría familiar funciona como una estrategia que aportó en el cambio de situaciones agresivas y de vulneración de derechos en las instituciones educativas.

Como también, Suarez y Ortiz (2015) en el proyecto implementación de huertas caseras con la utilización de semillas de hortalizas y sustratos adecuados para la producción inocua en agricultura urbana con las beneficiarias de los hogares FAMI, cuyo objetivo fue llevar a cabo las huertas caseras para la producción de hortalizas a través de prácticas saludables; donde la

población objetivo fueron 150 madres comunitarias. Como conclusión se evidencio el interés, el compromiso y la aceptación que se tuvo para el desarrollo de este proyecto.

3.1.4. A nivel local.

A nivel local no se evidencian investigaciones relacionadas con el tema de clima escolar, huertos/jardines, mediación pedagógica y educación inclusiva; por lo tanto, no se puede referenciar en estos antecedentes. En la revisión realizada de los antecedentes se encontró literatura que puede aportar a la presente investigación; sin embargo, se encuentran vacíos como: No hay suficiente evidencia de investigaciones sobre Clima Escolar Inclusivo (CEI), aunque existen investigaciones sobre Clima Escolar (CE); pero no desde el paradigma de la educación para la inclusión.

Se pudo identificar que los huertos/jardines son vistos por los niños y padres de familia, como una manera de producción y adquisición de recursos económicos, más no como una oportunidad de aprendizaje interdisciplinario, por lo tanto el desarrollo de este estudio basado en los huertos/jardines escolares como mediación pedagógica pretende dar otra mirada, de la importancia de estos espacios hacia la construcción del nuevo conocimiento y a mejorar prácticas de clima escolar en el contexto educativo de estas instituciones.

Existen investigaciones sobre inclusión educativa, pero se aprecia que hay vacíos desde el paradigma de la educación para la inclusión, ya que no se han tenido en cuenta desde todos los ámbitos sociales, si no desde la condición de discapacidad.

De igual manera, el sondeo de las investigaciones consultadas aportan argumentos teóricos relacionados con mediación pedagógica, el clima escolar y huertos/jardines, los cuales permiten fortalecer la presente investigación; ya que se puede reconocer la importancia de una mediación

pedagógica en las relaciones interpersonales para mejorar el clima escolar que se dan al interior de las aulas; además el uso de los huertos/jardines en los espacios escolares contribuyen a que exista una mejor inclusión como estrategia pedagógica, debido a que los niños adquieren un aprendizaje significativo a través de la práctica en espacios abiertos, relacionándose con la naturaleza y reconociendo condiciones y labores propias del contexto. De igual manera estas nuevas alternativas permiten el desarrollo del trabajo en equipo, valores y el respeto por la diferencia.

Finalmente estas investigaciones son de vital importancia en el presente estudio, por que aportan elementos fundamentales para tener en cuenta actitudes de diferentes actores sociales, frente a una mediación pedagógica que busca mejorar el clima escolar en el proceso de educación inclusiva; como también brindan información para identificar procesos que contribuyen a la reflexión del quehacer pedagógico.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Mediaciones pedagógicas.

Se encuentran varios conceptos del término mediación pedagógica, para Prieto y Gutiérrez se entiende por mediación pedagógica: “el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” (1991, p. 2). Trata de conciliar entre diferentes áreas del conocimiento, la práctica y quienes desean aprender algo de ella; por tanto la mediación pedagógica busca encontrar nuevos caminos a las relaciones con el estudiante, los materiales, el contexto, los textos, los compañeros, el docente, consigo mismo y con su futuro.

En la investigación de Castillo y Castillo, los autores expresan que:

La mediación pedagógica invita a diseñar ambientes de aprendizaje que posibiliten resaltar y apreciar la vida, construyendo bases para lograr la protección de todo el entorno dejando huellas para otras generaciones. Mediar desde la responsabilidad y la solidaridad implica salir de la zona de confort y generar nuevas formas de transmitir el conocimiento. (2013, p.117).

Por otra parte, Fonseca plantea la “Mediación Pedagógica como herramienta fundamental en este campo, donde el maestro asume el rol de mediador, es decir, interviene a manera de puente o intermediario entre las partes para solucionar los conflictos” (2014, p.10).

Igualmente, Pedraza et al., (2019) plantea la mediación pedagógica como la búsqueda de la realización personal de los participantes del contexto educativo, por medio de la comunicación, la construcción de conocimientos, creatividad, investigación e intercambio de experiencias, desde un comienzo hasta el final del proceso. Debido a que los conocimientos, los saberes y los valores, no pueden transmitirse a través de la palabra, y su calificación y evaluación debe hacerse desde lo que se aprende, donde el aprendizaje nace de las relaciones, intervenidas por el afecto, la creatividad, la emoción, el interés y la motivación, logrando una enseñanza agradable y gratificante, determinadas por relaciones entre pares de manera equitativa.

Teniendo en cuenta los conceptos de mediación pedagógica, se puede expresar que este es un proceso que permite al maestro intervenir en el contexto educativo, en su rol de mediador o servir de puente entre los textos y materiales, empleando estrategias para llegar al estudiante haciendo que se realice en un espacio de afecto, respeto, cordialidad y tolerancia; que además se ayude al estudiante a desarrollar su creatividad, pensamiento crítico, valores y saberes.

3.2.2. Clima escolar.

El clima escolar es definido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la

institución, que, se unen en un proceso dinámico único, generando un peculiar estilo a dicho centro, así mismo cambiando procesos educativos” (Cere, 1993, como se citó en Sandoval, 2014, p.169).

Como también, Cohen et al., (2009) sugieren que el clima escolar tiene que ver con las características de la vida escolar, basada en esquemas prácticos de las personas mostrando reglas, metas, valores, convivencia escolar, métodos de enseñanza y aprendizaje y esquemas organizativos. Un clima escolar verdadero y razonable promueve el desarrollo y los aprendizajes necesarios para una vida provechosa de los jóvenes, que le permita aportar placenteramente a una sociedad más justa.

Además, Quispe (2013) precisa clima escolar como un conjunto de condiciones frecuentes que van hacia el aula y desde el aula, a partir de actividades de formación desarrolladas por el docente y los estudiantes, las cuales delimitan un patrón de relaciones humanas; estableciendo como fin último una forma de vida basada en la creación de buenas relaciones, comportamientos e interacciones, que son configurados por los propios actores del aula.

De la misma forma, El Llece (citado en Pacheco, 2013) expresa que el clima escolar es el grado de aceptación que muestran los estudiantes en la escuela y el salón de clase, con relación a lo que sienten de acuerdo a las diversas situaciones que viven en el contexto escolar. También relaciona el clima escolar con el estado de serenidad que pueden tener los estudiantes en la escuela, el sentido de pertenencia con la institución y el trato con sus compañeros. Igualmente la entrega, dedicación y esmero de los docentes hacia los estudiantes, el orden, la agresión física y verbal que sucede en el aula o la institución.

Así mismo, Anchundia enuncia que en el entorno educativo se considera bastante fundamental que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como “el conjunto de

procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma” (2015 p.13).

Según Martín. (1999), considera que dentro del Clima Escolar se manifiestan dos grandes escuelas de pensamiento: estructuralista y humanista. En esa medida, Martín sostiene que en la escuela expresada por los estructuralistas: “el clima surge a partir de aspectos objetivos del contexto de trabajo, tales como el tamaño de la organización, la centralización o descentralización de la toma de decisiones, el número de niveles jerárquicos de autoridad, el tipo de tecnología que se utiliza, la regulación del comportamiento individual” (p. 25). Así se entiende que, los elementos del clima se centran especialmente en los factores estructurales de naturaleza objetiva. Asimismo, Martín indica que para la escuela humanista: “el clima es el conjunto de percepciones globales que los individuos tienen de su medio ambiente y que reflejan la interacción entre las características personales del individuo y las de la organización” (p. 26). En esa medida el enfoque estructural y humanista hace énfasis en las características permanentes de una organización que la diferencian de otra e influyen en el comportamiento de las personas.

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que el Clima Escolar es un factor que afecta la efectividad del personal que labora, de los estudiantes y de toda la comunidad académica, ya que este influye en los caracteres del individuo de forma negativa o positivamente de acuerdo con las técnicas de motivación que aplique y existan dentro de la institución.

3.2.3. Clima escolar inclusivo.

Según Sierra et al., (2020) consideran que la definición conceptual de Clima Escolar Inclusivo (CEI) debe ser integradora y abordar aspectos perceptuales, actitudinales y comportamentales que se dinamizan en las constantes interacciones entre los actores educativos. Las relaciones entre estudiantes, estudiantes y maestros, personal administrativo de las instituciones, los padres de familia deben ser consideradas con miras a la comprensión del CEI desde la integralidad. (p.21).

3.2.4. Huertos escolares.

De acuerdo a la FAO “los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas primarias o secundarias, que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también pueden producir algunos alimentos e ingresos para la escuela” (2004, p.4).

Como también, Armienta et al., consideran que “los huertos escolares representan un campo para construir espacios entornos al diálogo entre la comunidad escolar; es decir, padres y madres de familia, docentes, alumnos, directores, intendentes, instituciones de gobierno y organizaciones no gubernamentales” (2019, p.163).

Por otra parte, Hernández denota que el huerto puede ser “entendido como un pedazo de terreno en el cual se siembran productos de diferente naturaleza, como son: hortalizas, frutas, legumbres, plantas medicinales, entre otros, que una vez que se lo incorpora dentro de un proyecto educativo integral como espacio abierto, articulado a los contenidos curriculares, con objetivos de enseñanza aprendizaje, da como resultado el huerto escolar” (2019, p.38).

Finalmente, Fonseca et al., definen el huerto escolar como “un espacio donde se realizan actividades relacionadas con pequeños cultivos para desarrollar en los estudiantes habilidades y a la vez darles la posibilidad de vivenciar la importancia de los seres vivos, su cuidado y el rol que ellos desempeñan en la calidad de vida del ser humano” (2020, p.12).

3.2.5. Jardines escolares.

Para Pérez, los jardines escolares “son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante” (2015, p.39).

3.2.6. Huertos/jardines escolares.

Son espacios seleccionados en las instituciones educativas para cultivar plantas ornamentales, alimenticias y medicinales; donde los estudiantes puedan interactuar, relacionarse con el medio ambiente y con sus compañeros, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

3.2.7. Inclusión.

La UNESCO precisa la inclusión, como:

Un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad. (1994, p. 4)

También, Coelho (2019) define la inclusión como la disposición para integrar a todas las personas en la sociedad, con el propósito de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso; especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación. La inclusión busca dar solución al problema de la exclusión que se origina por situaciones como la pobreza, el analfabetismo, etnia, religión, entre otras cosas. (p.1)

3.2.8. Educación inclusiva.

Según Correa, et al., consideran que “la inclusión significa atender con claridad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad” (2012, p.9).

Además, Marulanda y Bolívar exponen que “la educación inclusiva significa que todos los estudiantes en una escuela sin importar sus fortalezas o debilidades en cualquier área formen parte de la comunidad escolar” (2016, p.2).

Por otra parte la educación inclusiva se refiere a un medio en el cual se pretende ofrecer una educación a toda la población sin distinción, para que aprendan juntos en el contexto escolar. Para Medina la educación inclusiva es:

Un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una estructura social justa, lo que supone ofrecer a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo equitativo y adecuado a sus características personales de diversa índole, actuando conforme al derecho a la educación. (2018, p.127).

Como también, Mora (2019) plantea que la inclusión es un proceso permanente y en constante construcción que requiere examinar los cambios sociales, culturales y las políticas públicas, teniendo en cuenta que la atención es centrada en todos los seres humanos sin discriminación alguna de etnia, discapacidad, nivel socio económico, género, o religión entre otros. La educación inclusiva es una manera de cambiar las actitudes excluyentes y asegurar una educación de calidad para todos.

3.2.9. Promoción del clima escolar inclusivo.

Teniendo en cuenta los conceptos de clima escolar e inclusión, se puede definir la promoción de clima escolar inclusivo como la generación, potenciación, impulso y fomento de unas relaciones interpersonales que permitan mantener la armonía, el respeto por la diferencia, la tolerancia y la empatía de todas las personas que están inmersas en una comunidad educativa, de forma igualitaria y equitativa.

3.2.10. Dimensiones del clima escolar inclusivo.

Las dimensiones de clima escolar, son categorías que a través del tiempo han aportado para la medición del clima escolar, en varias investigaciones las han utilizado pero difieren estas en cantidad y en denominación. Para esta investigación se tendrán en cuenta las cinco que se definen a continuación.

Según Cohen, et al., (2009) en su artículo clima escolar: investigación, políticas, formación y práctica docente, definen 2 dimensiones del clima escolar inclusivo las cuales se referencian a continuación.

- **Relaciones interpersonales:**

Las relaciones interpersonales son definidas por, Chuquitarco (2015) como aquella habilidad para relacionarse de la mejor manera con los demás, de tal forma que contribuya a mantener una convivencia armónica con todos los que lo rodean.

Según Cohen, et al., (2009) en su artículo clima escolar: investigación, políticas, formación y práctica docente, divide las relaciones interpersonales de la siguiente manera:

a. **Respeto a la diversidad:** son las relaciones positivas que se dan entre todos los actores de la comunidad educativa; donde las decisiones se toman de manera compartida; tanto en la

igualdad de oportunidades, programación académica; respeto a la diferencia; participación estudiantil en los aprendizajes y la disciplina; reglas referentes al aprendizaje cooperativo, la prevención de conflictos, violencia y la capacidad de decir "no" entre pares.

b. **Comunidad escolar y colaboración:** Se entiende como el apoyo recíproco, la comunicación continua, la participación, la toma de decisiones, las reglas respecto al aprendizaje y comportamiento, como también los programas de asistencia familiar que se deben de dar entre todos los participantes de la comunidad educativa.

c. **La moral y "conectividad":** Se refiere al compromiso, el entusiasmo y la vinculación que se da entre los estudiantes, docentes y personal que se encuentra relacionados con la escuela y comunidad educativa.

- **Seguridad y entorno escolar:** Comprendida como un conjunto de situaciones, reglas y acciones encaminadas al desarrollo del autocuidado y prevención de riesgos tanto físicos como emocionales en todos los lugares que rodean la institución educativa.

Según Cohen, et al., (2009) las relaciones de seguridad y entorno escolar se dividen en dos:

- Físico:** Donde existen unas reglas claramente definidas y conocidas por todos y un protocolo concreto para dar respuesta a faltas cometidas, para que las personas se sientan seguras en caso de agresiones y violencia.
 - Social-emocional:** Hace referencia a actitudes propias de los actores de la comunidad educativa, relacionadas al acoso escolar, resolución de conflictos y la confianza que se tiene sobre las reglas de la escuela.
- **Conocimiento de las normas:**

Teniendo en cuenta que, las normas son un conjunto de reglas que deben seguir las personas que se encuentran inmersas en algún contexto, con el objetivo de tener una mejor convivencia; es importante que cada una de las personas que se encuentran allí, conozcan y se apropien de las reglas necesarias que se han establecido.

Al respecto Astor, et al., hacen referencia que “las escuelas sin normas, estructuras y relaciones de apoyo, los estudiantes tienen más probabilidades de experimentar violencia, victimización por sus compañeros y acciones disciplinarias punitivas, a menudo acompañadas de altos niveles de ausentismo y rendimiento académico reducida” (Astor, et al., 2010, citado en Thapa, et al., 2013, p.358). Por lo tanto, las normas, valores y relaciones que se dan en un contexto educativo proporcionan un espacio importante del clima escolar; ya que una de las normas explícitas o implícitas más importantes en las escuelas se relaciona con los comportamientos.

- **Compromiso académico:**

El compromiso académico se refiere a un deber de los actores de la comunidad educativa, donde juega un papel muy importante la enseñanza y el aprendizaje, como lo afirma Thapa, et al., (2013) quienes expresan que es una de las dimensiones más primordiales del clima escolar, donde los maestros deben preocuparse por establecer normas, metas y valores claramente definidas según el entorno de aprendizaje y enseñanza. (p. 365).

- **Inclusión:**

La inclusión busca que todos los individuos tengan igualdad y equidad de derechos, que exista respeto por la diferencia, que todos puedan desarrollarse y relacionarse en un contexto de manera armónica en el ámbito escolar. Por consiguiente, Wang y Degol (2016) expresan que la

inclusión de múltiples dominios enriquece la caracterización de la investigación del clima escolar y aumenta la probabilidad de crear un cambio significativo a través de iniciativas de reforma escolar que se centran en múltiples caminos hacia el éxito de los estudiantes. (p.343), por lo tanto se puede concluir que si hay inclusión, hay un buen clima escolar.

3.3. Marco legal

En la presentación del fundamento legal, se hace énfasis en la legislación colombiana, teniendo en cuenta las normas que aportan y enmarcan la necesidad del problema.

A nivel internacional, según la ONU expresa en su documento el derecho a la educación gratuita, declarando que:

En el Artículo 26 se determina que toda persona tiene derecho a la educación gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental. La institución elemental será obligatoria. La institución técnica y profesional habrá de ser garantizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (1948, p.36).

A nivel nacional se referencia la Constitución Política de Colombia (1991), con los artículos 13, 47, 67; en donde se decretan disposiciones de ley, para la protección, atención y educación de todas las personas sin discriminación (p. 2-8-11).

También, la Ley 1098 de Colombia, en la cual se expide el código de infancia y adolescencia, señala:

En el artículo 1 que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (2006, p.9).

De igual manera en el Artículo 12:

Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad (p.12).

Según la Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en su artículo 16 atribuye responsabilidades a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; donde en el numeral 6 y 7 se encuentran plasmadas acciones que se deben tener en cuenta para desarrollar en las Instituciones Educativas (p. 10 -11).

El decreto 14 21 del 2017 en sus Artículos 2.3.3.5.2.3.1. “Gestión educativa y gestión escolar. Para garantizar una educación inclusiva y de calidad, y cumplir con las obligaciones establecidas en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación deberán gestionar procesos que cualifiquen la oferta educativa”.

3.4. Marco contextual

Este proyecto se realizó en dos instituciones Educativas ubicadas en el municipio de Baraya (Huila) que son Antonio Baraya (Sede Rómulo Borrero Durán) y Centro Educativo la Unión (Sede Bejucal).

- **Contextualización I.E. Antonio Baraya (Sede Rómulo Borrero Durán).**

La I.E Antonio Baraya está localizada al suroccidente del municipio de Baraya H; Kilometro 1, vía a la vereda la Espinalosa, con escritura No 200-169600, Nit 891180204-1, identificada con el código DANE No. 141078000158, creada bajo el acto administrativo Decreto 1197 de octubre 15 de 2.002, con la resolución oficial: 1958 del 29 de abril 2.015, es de carácter mixto, calendario A, con jornada completa y modalidad académica.

Está conformada por 4 sedes, entre ellas 3 de básica primaria, que son: Elena Lara de Cuellar, Jorge Eliecer Gaitán, Rómulo Borrero Duran y una de básica secundaria Antonio Baraya (sede principal), se atiende una población de 735 estudiantes de los grados de preescolar a once, quienes se encuentran en una estratificación socio-económica de 1 y 2, provienen de los 13 barrios que conforman el municipio y de algunas veredas aledañas. Cuenta con una planta de personal de 13 docentes de primaria, 17 docentes de secundaria, 2 coordinadores, una rectora, una psico-orientadora y 9 administrativos.

La sede Rómulo Borrero Duran, cuenta con 149 estudiantes desde los grados de preescolar a quinto, son atendidos por 6 docentes licenciados en diferentes áreas; esta población estudiantil se encuentra entre los 5 a 15 años de edad, evidenciándose en algunos grados la extra edad. Según el referente contextual del PEI de la institución “los niños, niñas y adolescentes del municipio

que se encuentran en edad escolar presentan una serie de situaciones de tipo psicosocial donde la desintegración familiar y la ausencia de los padres incide en su formación integral” (2022, p. 6).

- **Contextualización Centro Educativo la Unión (Sede Bejucal).**

El C.E. la Unión se encuentra ubicado en la vereda la Unión, al norte del municipio de Baraya del departamento del Huila, vía al municipio de Colombia. Identificada con el Nit 813009861-5, con el código DANE No 241078000608-01, creada bajo el acto administrativo Decreto 2185 de 23 de junio 2015, pertenece a la zona rural, su modalidad es académica, jornada completa y de carácter mixto.

Está conformado por 15 sedes, las cuales son: la Siria, La batalla, el Progreso, Bejucal, Santa Bárbara, Filo Seco, Naranjales, Venadito, las Perlas, Rio Negro, Rio blanco, la Libertad, Turquestán, Nueva Reforma y la Unión sede principal. Se atiende una población de 141 estudiantes de los grados de preescolar a quinto, quienes se encuentran en un estrato socio-económico de 1 y 2; los estudiantes provine de las mismas veredas de la región. Cuenta con una planta de personal de 15 docentes y un director rural.

La sede Bejucal, cuenta con 16 estudiantes desde los grados de preescolar a quinto, son atendidos por una docente licenciada; se brinda una educación multigrado, esta población estudiantil se encuentra entre los 5 a 14 años de edad. Esta investigación se realizó con 14 estudiantes de los grados de primero a quinto; ya que se trabaja con escuela multigrado.

En la institución educativa y el centro educativo referenciado, existe un comité de convivencia donde se reúnen para tratar y dar solución a los conflictos presentados; tanto en estudiantes como en administrativos y docentes, dejando como evidencia actas de acuerdos. Es importante mencionar que en los claustros educativos de la Sede Rómulo Borrero y la Sede

Bejucal existe una población 20 estudiantes desplazados y 4 con discapacidad a nivel de las sedes, según el reporte del Sistema información de matrícula (SIMAT, 2021). Así mismo, a partir de la experiencia como docentes de estas dos sedes, en el contexto de la comunidad educativa se vivencian diversas situaciones de conflicto como: agresiones físicas, verbales, bullying, acoso, diferencias de opinión, desacuerdos en la pareja, separaciones y otros entre los estudiantes, padres de familia y docentes; lo que indica que esta problemática hace que la población escolar sea la más afectada.

4. Diseño metodológico

4.1. Tipo de estudio o alcance

Teniendo en cuenta que una investigación cualitativa permite abordar de diferentes maneras el problema y comprende fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y la relación con el contexto; para este trabajo se utilizó un estudio exploratorio descriptivo, que según Hernández, et al., (2014) es exploratorio porque busca en su objetivo examinar un tema o problema poco estudiado, donde se tienen bastantes dudas, tal vez porque no ha sido revisado antes; como también se busca llevar a cabo una investigación más completa con relación a un contexto en particular y establecer prioridades para futuras investigaciones.

Además es, descriptivo porque pretende definir las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro estudio que se someta a un análisis.

En esta investigación se buscó medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

4.2. Enfoque metodológico de la investigación

El presente estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, que según Hernández, et al., (2014) se orienta por áreas o temas significativos, donde la pregunta de investigación e hipótesis, se pueden desarrollar antes, durante y después de haber recolectado la información y realizado el análisis respectivo de los datos. Lo anterior permite identificar la importancia de las preguntas, para luego perfeccionarlas y responderlas o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Como también, el enfoque cualitativo hace énfasis en un esquema inductivo y expansivo, las preguntas de investigación no se generan con anterioridad, ni prueban hipótesis formadas sin juicio, sino que van surgiendo durante el desarrollo del estudio. Su finalidad es analizar los fenómenos de forma interpretativa buscando encontrar sentido de acuerdo a los significados que le dan las personas a la realidad en su contexto. Tiene ventajas como son la representatividad y generalización de resultados, tienen mayor precisión y son fáciles de replicar.

4.3. Diseño metodológico

Este estudio se realizó a partir de un diseño metodológico desde la teoría fundamentada que se define como: “la utilización de la teoría fundamentada es apta específicamente para fenómenos relacionados con la conducta humana dentro de un determinado campo de estudio. Es una metodología adecuada para determinar el conocimiento de un fenómeno social” (Glaser, 2000, como se citó en Prato, 2011, p, 3). Una ventaja que tiene este diseño es que está dirigido a estudiar la conducta humana y el presente estudio, pretende mejorar las conductas de convivencia escolar en una comunidad educativa.

Además, este enfoque es emergente el cual es aplicable a la presente investigación que busco crear cosas nuevas, en este caso particular se pretende diseñar y construir una mediación pedagógica para mejorar el clima escolar inclusivo desde la implementación de los huertos/jardines escolares.

4.4. Población y muestra

4.4.1 Población universo.

Para la siguiente investigación se tuvo en cuenta la población de dos instituciones educativas. La Institución Educativa Antonio Baraya, sede Rómulo Borrero; cuenta con 13 docentes de

primaria, 16 docentes de secundaria, 2 coordinadores, una rectora, una psico-orientadora y 735 estudiantes. El Centro Educativo La Unión sede Bejucal; está conformado por 15 docentes, un director rural y 141 estudiantes. Para la revisión documental se tuvo en cuenta bases de datos y gestores de búsqueda.

4.4.2 Muestra.

La muestra de la presente investigación, fue una parte representativa de la Sede Rómulo Borrero de la Institución Educativa Antonio Baraya y La sede Bejucal del Centro Educativo la Unión, donde se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- ❖ En esta investigación participaron niños y niñas que se encontraban matriculados durante el año 2021, en los grados 1° a 5° de la sede Bejucal del C.E. la Unión y los niños y niñas del grado 5° la sede Rómulo Borrero Duran de la I.E. Antonio Baraya.
- ❖ Estudiantes que tenían consentimiento firmado.
- ❖ En esta investigación hicieron parte docentes del nivel de preescolar y básica primaria de la sede Rómulo Borrero Duran de la I. E. Antonio Baraya, que se encuentran laborando en el 2021.
- ❖ Los docentes de las sedes que manifestaron hacer parte de la investigación, de manera voluntaria.
- ❖ Artículos de revistas indexadas.
- ❖ Artículos revisados en bases de datos Dialnet, Scielo, Scopus, repositorio de la Universidad y gestores de búsqueda como: Google scholar, Mendeley y Google.

Criterios de exclusión

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta criterios de exclusión tales como:

- ❖ El estudiante que no asistió a las sedes el día que se aplicaron los instrumentos para recoger información.
- ❖ Los estudiantes que no contaron con medios tecnológicos para la aplicación de los instrumentos de la investigación.
- ❖ Él o los estudiantes que no quisieron hacer parte de este proceso.
- ❖ Los estudiantes que no pudieron o no se les facilitó diligenciar los instrumentos por sí mismos.
- ❖ Los docentes que no desearon hacer parte de este proceso.
- ❖ Él o los docentes que se les envió el cuestionario o no atendieron el llamado a responder la entrevista.
- ❖ Literatura gris.

Tabla 1.

Muestra de la investigación

Muestra	Técnica o Instrumentos	Cantidad
Estudiantes	Cuestionario/Entrevista	39
Sede Rómulo Borrero Duran		25
Sede Bejucal		14
Docentes	Cuestionario/Entrevista	7
Sede Rómulo Borrero		6

Duran		
Sede Bejucal		1
Artículos	Protocolo de revisión documental	20
Bases de datos		5
Gestores de búsqueda		3

4.5. Técnicas instrumentos de investigación

En esta investigación se trabajó con las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información, la cual ayudó a recopilar datos pertinentes y relevantes para el desarrollo del presente estudio.

4.5.1. Entrevista.

Según Díaz, et al., “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (2013, p.3).

Además, la entrevista es considerada más eficaz porque a través de ella se puede obtener información más completa y profunda; al igual que permite puntualizar dudas durante el proceso, logrando recolectar mejor información y es favorable en los estudios descriptivos y en las fases de exploración.

4.5.1.1. Entrevista semiestructurada.

De acuerdo a Díaz, et al., (2013) las entrevistas semiestructuradas: “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes

posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p.3).

4.5.2. Encuesta (técnica) Cuestionario.

De acuerdo a Hernández, (2014) el cuestionario es la herramienta más empleada para recolectar los datos en una investigación, de igual manera se emplean en encuestas de toda clase. En los cuestionarios se pueden manejar tipos de preguntas cerradas o abiertas.

Las preguntas cerradas son aquellas donde las opciones de respuesta son definidas con antelación y pueden contener dos o varias opciones de respuesta, a diferencia de las preguntas abiertas que no son delimitadas con anterioridad y sus respuestas pueden ser infinitas y pueden variar dependiendo el contexto donde sea aplicada. (p. 217-220).

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas, con la escala de Likert.

4.5.3. Revisión documental.

Es una técnica para recolectar información mediante una matriz de revisión de datos; tal como afirma Gómez:

Es una herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas. (2017, p.8).

Para el presente trabajo se tuvieron en cuenta algunos criterios para la revisión documental tales como: investigaciones con fechas de publicación inferiores a 10 años; utilización de

palabras claves relacionadas con el tema (mediación pedagógica, clima escolar, inclusión, huertos/jardines, clima escolar inclusivo y educación primaria). Además, otro criterio para la selección de información que se considero fue la calidad de la información consultada, puesto que debía estar indexada.

4.5.3.1. Protocolo o matriz de revisión de datos.

Se realizó una búsqueda de información en algunas bases de datos y un gestor de búsqueda como: Dialnet, Scielo y google scholar. A partir de la pregunta orientadora ¿Cómo promuevo las dimensiones de CE a través del uso de huertos o jardines escolares?, los criterios para la revisión documental fueron: artículos de revista indexadas, que no fueran artículos de literatura gris.

4.6. Procedimiento

4.6.1. Fases de la investigación.

➤ Fase 1. Planteamiento del problema:

El diagnóstico fue originado a partir de la situación problema del contexto escolar de la Institución Educativa Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y el C.E. la Unión sede Bejucal del municipio de Baraya Huila, donde se busca diseñar y construir una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para favorecer el clima escolar inclusivo. Esta mediación es considerada pertinente e innovadora, porque es la primera investigación que se realiza a nivel local, recoge las experiencias de los participantes, se tuvo en cuenta la realidad del contexto y elementos teóricos y metodológicos de otras investigaciones.

➤ Fase 2. Revisión de la literatura:

En esta fase se realizó una revisión documental de manera minuciosa y organizada a nivel internacional, nacional, regional y local en diferentes bases de datos como: Dialnet, Scielo, Scopus, repositorio de la Universidad Surcolombiana, Clacso, Libertadores, repositorio de la

Universidad Javeriana y gestores de búsqueda como: Google scholar, Mendeley y Google a partir de la indagación de antecedentes y marco teórico.

➤ **Fase 3. Diseño y validación del instrumento:**

Los instrumentos fueron elaborados a partir de un banco de preguntas realizadas por los estudiantes del grupo de clima escolar de la Maestría de Educación para la inclusión de la universidad Surcolombiana, teniendo como referente la siguiente pregunta orientadora ¿Cómo promuevo las dimensiones de CE a través del uso de huertos o jardines escolares? y a partir de allí se realizó la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos, para seleccionar las preguntas pertinentes para la investigación.

➤ **Fase 4. Recolección y sistematización de la información:**

La recolección de información se realizó mediante llamadas telefónicas, WhatsApp, de manera presencial y mediante formularios de google, con la población objeto de estudio a partir de un consentimiento informado para llevar a cabo el proceso de recolección de información a través de la encuesta (cuestionario), revisión documental (protocolo de revisión) y la entrevista semiestructurada (protocolo de entrevista).

➤ **Fase 5. Análisis de la información:**

En esta fase se realizó un análisis estadístico (descriptivo) mediante el Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) a la información recolectada en la investigación a partir de la encuesta (cuestionario) aplicada a los estudiantes y docentes. De igual forma se utilizó el Software Atlas.tic para realizar el análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes y docentes de las respectivas sedes objeto de estudio (Tabla 1). Para la revisión documental se trabajó desde una matriz de análisis (Tabla 2).

Es necesario mencionar que la información cualitativa obtenida para su análisis se clasifico en las dimensiones de clima escolar (Seguridad y entorno escolar, conocimiento de normas, compromiso académico, inclusión y relaciones interpersonales).

➤ **Fase 6.** *Elaboración y entrega de informe:*

En esta etapa se elaboró el informe de los datos obtenidos del proyecto de investigación, para poder dar a conocer y divulgar los resultados encontrados en dicho estudio. Como también es un aporte importante para el macroproyecto que se viene liderando y desarrollando desde la Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana “Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes en las instituciones educativas”.

Cabe resaltar que la mediación producto de esta investigación solo fue diseñada y no se llevó a la práctica por la condición de pandemia que se presentó durante este periodo. Los resultados presentados son producto de la aplicación de las entrevistas y las encuestas (cuestionario). Estos resultados fueron dados a conocer a la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.

5. Consideraciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación, se contó con la colaboración y participación de forma voluntaria de estudiantes y docentes de la Institución Educativa Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y el C.E. la Unión sede Bejucal del municipio de Baraya Huila.

Así mismo, se contemplaron criterios éticos como: el consentimiento informado, la confidencialidad, manejo de riesgos, entrevistas, video y audios donde, según Noreña, et al., (2012) expresan que el consentimiento informado compromete a la ética, ya que los seres humanos o individuos acceden a hacer parte de la investigación siempre y cuando esta concuerde en sus valores, principios e intereses que se tengan al hacer parte del proceso investigativo, sin que vayan a ser perjudicados moralmente.

De igual manera se tuvo en cuenta la confidencialidad, garantizando la protección de la identidad de las personas que hacen parte del estudio, como también la privacidad de la información que ha de ser revelada por el participante, se manejó procurando que este se sintiera en confianza a la hora de ser entrevistado.

También a los participantes se les explico, en cuanto al manejo de riesgos, donde los resultados del estudio realizado no generarán ningún peligro con relación a su integridad personal a consecuencia de la datos obtenidos; por lo tanto, quedó claro que los hallazgos del estudio no serán utilizados con fines distintos al objetivo presentado.

En cuanto a las entrevistas, el investigador generó un espacio de confianza; donde el entrevistado se sintió seguro al exponer sus opiniones y pudo manifestar libremente sus sentimientos y percepciones de las experiencias vividas frente al fenómeno estudiado.

Como también el uso de grabaciones a través de videos o audios, fueron dados a conocer a los participantes en cuanto a su desarrollo o forma en que se manejó la información recolectada;

para evitar que el entrevistado se sintiera incomodo, impedido o limitado y pudiera tomar la determinación de manera inesperada de no continuar con la participación en la investigación.

6. Resultados

El presente enunciado tuvo como propósito dar a conocer la información encontrada en la aplicación de los instrumentos utilizados en el proceso de investigación a partir de las entrevistas, cuestionarios y revisión documental. (La población objetivo son 25 estudiantes del grado 5° de la sede Rómulo Borrero Durán y 14 estudiantes de la sede Bejucal de los grados de primero a 5°; ya que se trabaja con escuela multigrado). Estas técnicas ayudaron a encontrar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos, los cuales se evidenciaron en el análisis respectivo.

Mediaciones pedagógicas utilizadas para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico propuesto en esta investigación, el cual es identificar experiencias científicas acerca de diseño y construcción de mediaciones pedagógicas utilizadas para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en instituciones educativas; se realizó la revisión documental teniendo en cuenta el tema de mediaciones pedagógicas basadas en el uso de huertos/jardines escolares; consultadas en las bases de datos Dialnet, Scielo, Scopus, repositorio de la Universidad Surcolombiana, clapso, repositorio Libertadores y Universidad Javeriana, encontrándose 40 investigaciones, de las cuales 30 de ellas son las que hacen referencia a mediaciones pedagógicas y huertos/jardines escolares, estas fueron desarrolladas en las tic, en artística, judo, juego, inteligencia emocional, deportes y en huertos/jardines; evidenciándose que existen mediaciones pedagógicas como estrategias que contribuyen a mejorar el clima escolar, la inclusión y a solucionar diferentes problemáticas presentadas en diversos contextos educativos.

Tabla 2.

Revisión documental

Referencia	Nombre de la Mediación	Descripción
Sarrias, O. E. (2020). Mediaciones pedagógicas apoyadas en las tecnologías, para el aprendizaje de circuitos análogos de los estudiantes de la media técnica electrónica del grado decimo.	Mediaciones pedagógicas basadas en las TIC	A partir de este estudio se desarrolló una mediación pedagógicas basadas en las TIC, la cual apporto significativamente en el aprendizaje, despertando el espíritu investigativo, habilidades creativas, digitales y comunicativas en la población estudiantil.
Fonseca Castillo, L. N., et al. (2020). La huerta escolar: Estrategia pedagógica para el mejoramiento ambiental e institucional.	La huerta escolar para mejora la calidad de vida de los estudiantes y el medio ambiente.	Este proyecto implementó la huerta escolar como una estrategia esencial para darle mejor uso a los espacios que están libres en institución, haciendo partícipes activos a los estudiantes, donde se trabajaron valores para crear conciencia de la importancia del medio ambiente en todos los espacios de la vida y la familia; reduciendo la deserción escolar.
Quitían, S.P., y Ángel, R. (2019). La educación artística como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños. Universidad del Tolima, facultad de ciencias de la educación. http://repository.ut.edu.co/handle/001/2891 .	La educación artística como estrategia para mejorar la convivencia.	Esta investigación implementó una mediación pedagogía basada en educación artística y sus expresiones como la pintura, la danza y el teatro como una herramienta fundamental que permitió bajar los niveles de agresividad y generó cambios significativos en los niños, tanto en el rendimiento académico como en el clima escolar.
Pedraza et al. (2019). La mediación pedagógica como intervención. In Los retos	Mediación pedagógica como intervención	Este estudio buscó disminuir la violencia y la falta de reglas en el contexto familiar, trabajando la mediación pedagógica como

<p>educativos del siglo XXI en España y Latinoamérica: de las TIC a la enseñanza inclusiva (pp. 241-254). Global Knowledge Academics.</p> <p>Mosquera, L. O. et al. (2019) Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y el Caguán del municipio de Neiva.</p>	<p>preventiva.</p> <p>Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero.</p>	<p>estrategia preventiva, la problemática mejoró siendo la mediación un componente determinante para favorecer el trabajo en equipo de forma armónica y colaborativa.</p> <p>Con este estudio se desarrolló la estrategia de una mediación pedagógica que posibilitó la coherencia de la evaluación formativa, mediante la utilización de prácticas de aula, donde se diseñó una ruta para articular la evaluación formativa del aprendizaje de manera coherente, pertinente y participativa, invitando a los docentes a utilizar esta herramienta como instrumento para reconocer el avance de cada estudiante.</p>
<p>Díaz, M. A., y Perales Torres, L. A. (2019).La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la institución educativa simón bolívar del municipio de Coello – Tolima.</p>	<p>La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica.</p>	<p>Este proyecto genero transversalización, ya que partió de temas como la agricultura orgánica, determinando una influencia positiva hacia la naturaleza, permitiendo sacar la clase del salón y hacerla más dinámica.</p>
<p>Acero, Y. J. (2019) Proyecto de huerto escolar a la luz de los fundamentos de la pedagogía Waldorf para la básica primaria. (Pregrado). Universidad Santo Tomás.</p>	<p>El huerto escolar a la luz de los fundamentos de la pedagogía Waldorf para la básica primaria.</p>	<p>Este proyecto buscó vivenciar una relación con el valor del alimento, generando un empoderamiento de decisiones a favor de lo que es bueno para la vida, ofreciendo un nuevo panorama, rutas y espacios para el desarrollo de huertos, de manera</p>

Bogotá-Colombia.		interdisciplinar.
Camargo, C. A. (2019). Implementación de huertas verticales en el centro de discapacidad manablanca en el municipio de Facatativá para propiciar el bienestar personal e inclusión social de la comunidad con condiciones especiales (Doctoral dissertation).	Implementación de huertas verticales para propiciar el bienestar personal e inclusión social de la comunidad con condiciones especiales.	Este proyecto desarrollo actividades de horticultura en personas con discapacidad, la cual ayudo a mejorar la motricidad fina y gruesa, la estimulación multisensorial, el trabajo en equipo, capacidad cognitiva, exploración y manipulación del entorno, se fortaleció la comunicación y se le asignó la huerta a cada familia.
Armienta, D. E. et al. (2019). School gardens as spaces for the cultivation of relationships. Innovation educative (México, DF), 19(80), 161-178.	Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones.	Este estudio concluyo que la implementación de los huertos escolares son escenarios de intercambio que permiten una formación integral.
Romero, D. A. (2019). Beneficios de la horticultura terapéutica para mejorar las habilidades funcionales en niños y jóvenes con discapacidad intelectual moderada de 12 a 18 años del Centro de Rehabilitación y Pedagogía Infantil “Reypin” en el periodo abril 2019- septiembre 2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). http://www.dspace.uce.edu.ec/ handle/25000/20067 .	Beneficios de la horticultura terapéutica para mejorar las habilidades funcionales en niños y jóvenes con discapacidad intelectual moderada.	A partir del taller de horticultura terapéutica se logró mejorar algunas habilidades motoras, el trabajo en equipo y la calidad de vida de todos los participantes.

<p>Alvarez Pertuz, A. A., Sandoval Fernández, O. D. J., Saker Garcia, J. D. C., & Moreno Gómez, G. C. (2019). Mediaciones pedagógicas y didácticas. Una propuesta para la formación en competencias de la Educación Superior.</p>	<p>Mediaciones pedagógicas y didácticas.</p>	<p>La presente producción tuvo como propósito dinamizar la experiencia en la práctica docente desde la implementación de mediaciones y estrategias pedagógicas para fortalecer la formación en competencias del estudiante en la Educación Superior (ES). (p.11).</p>
<p>Malberg Dyg, P., y Wistoft, K. (2018). Wellbeing in school gardens—the case of the Gardens for Bellies food and environmental education program. <i>Environmental Education Research</i>, 24(8), 1177-1191. DOI: 10.1080 / 13504622.2018.1434869.</p>	<p>Bienestar en los jardines de la escuela.</p>	<p>El estudio mostró que la horticultura escolar promueve el bienestar de los estudiantes a través de las emociones positivas acerca de estar afuera en el ambiente al aire libre, mejoró las relaciones con los compañeros y docentes, el desarrollo educativo, afectó positivamente la autoestima de los estudiantes, la empatía por los animales, insectos y plantas, aprendieron a conectarse y a verse a sí mismo como parte de la naturaleza.</p>
<p>Rivera, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Trabajo de grado. Universidad deficiencias aplicadas y ambientales, Bogotá, Colombia.</p>	<p>Los Huertos Escolares como estrategia para la educación ambiental.</p>	<p>Este estudio trabajó mediante la jardinería y huerto escolar para rescatar diferentes valores reconociendo la importancia de mantener buenas relaciones con el contexto y con sus semejantes.</p>
<p>Hauk, M., et al. (2018).</p>	<p>Jardines de</p>	<p>Este artículo explora la importancia de la</p>

Learning Gardens for All: Diversity and Inclusion.	aprendizaje, Diversidad, Inclusión.	cultura y valor de los huertos de aprendizaje y los huertos escolares para diversas comunidades (en estas dimensiones) en la restauración y recuperación de su estado físico, mental, emocional y espiritual, salud y resiliencia a través de historias, mitos y ejemplos prácticos basados en el jardín para mejorar la diversidad biocultural en múltiples escalas y modos.
Amaya et al. (2017). El juego como mediación pedagógica para la construcción de una cultura de paz y reconciliación en el grado noveno de la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza.	El juego como mediación pedagógica para la construcción de una cultura de paz y reconciliación.	Esta investigación propuso el juego como una mediación de forma lúdica, mediante el “Chim Pum Paz, Paz y realizaron la adaptación del juego “Ludipaz. Donde se implementó una metodología diferente, propiciando una sana convivencia y resaltando diferentes valores, como una forma de práctica de la no violencia.
Oróstegui, R. (2017). Mediaciones pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los maestros del grado cuarto de primaria, del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca.	Capacitación en mediaciones pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los maestros.	Este proyecto diseñó y aplicó un programa de capacitación donde el objetivo fue descubrir la importancia que tienen las mediaciones pedagógicas para el proceso de la inteligencia emocional, donde utilizaron capacitaciones lo cual ayudó a mejorar y cambiar los ambientes de aprendizaje en las aulas de manera positiva.
Giraldo, A. T., y Soto, J. A. R. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución	El juego como mediación pedagógica en la comunidad.	El proyecto consistió en el juego como mediación pedagógica donde se logró las transformaciones positivas en los niños que padecían algunos desórdenes

de protección, una experiencia llena de sentidos. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia), 13(1), 105-128.		comportamentales, como también el acercamiento a las dinámicas generando un sujeto diferente, un sujeto cargado de sentido y significado.
Huys, N., et al. (2017). School gardens: A qualitative study on implementation practices. International journal of environmental research and public health, 14(12), 1454.	Prácticas de implementación de los huertos escolares.	En este estudio los niños aprendieron el origen de los vegetales, similitudes de las plantas, lo que necesitan para crecer, cómo practicar la horticultura y los diferentes sabores de las verduras. También se comprueban algunos efectos sobre las actitudes de los niños hacia los vegetales.
Aponte Yotagrí, E. C., y Huérfano Gómez, A. M. (2016). Mediaciones pedagógicas que favorecen la convivencia y transformación de la cultura escolar.	La fotografía como la natación son mediaciones pedagógicas que favorecen la transformación de la convivencia y la cultura escolar.	Este estudio consistió en que los docentes desarrollaron una mediación pedagógica basada en la fotografía y la natación, buscando favorecer y transformar la convivencia, la cultura de paz y restitución de derechos.
Márquez, M. G. C., Guzmán, L. R. S., & Burgos, B. M. V. (2016). Mediaciones pedagógicas para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Superior.	Mediaciones pedagógicas para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Superior.	Esta investigación consistió en derivar diferentes estrategias para que los estudiantes aprendan teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, ya que estas actúan como procesos didácticos para promover el aprendizaje de los estudiantes en todas las disciplinas.
Caballero, A. L. et al. (2014). Mediación pedagógica a través de las tic para el	Las TIC como mediación pedagógica.	Esta investigación utilizó la Mediación Pedagógica a través de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora

fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción de textos escritos en los niños y niñas de grado 5° de básica primaria del colegio moderno del norte de Cartagena (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Oquendo López, J. P., y Agudelo Chivatá, D. M. (2014). El judo como mediador del clima escolar deteriorado: una mirada desde las subjetividades de los actores del proceso educativo en el IED Colegio Tomas Carrasquilla.

Fonseca, A. D. L. (2014). ¿Cómo la mediación pedagógica ayuda a resolver problemas de acoso escolar? (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2014).

García Reyes, C.R. (2014). La mediación pedagógica. Revista didáctica superior.

El judo como mediador del clima escolar deteriorado.

La mediación pedagógica como ayuda para resolver problemas de acoso escolar.

La mediación pedagógica.

y la producción de textos escritos, la implementación de estas estrategias tecnológicas TIC mejoró notablemente la comprensión lectora y la producción de textos escritos en los estudiantes.

A través de esta investigación se desarrolló una mediación pedagógica basada en la implementación del judo, buscando mejorar la violencia en el contexto escolar y en el entorno social, donde a partir de talleres y las prácticas de este deporte se comprobaron que aporta resultados positivos en los estudiantes en cuanto a la higiene personal, los valores y relaciones interpersonales.

Esta investigación demostró que el desarrollo la estrategia de la mediación pedagógica ayuda a resolver problemas de acoso escolar, como también orientó y sugirió alternativas para mitigar el problema puntual que se vivenciaba.

Este artículo pretendió plantear un nuevo sistema educativo, en el cual el docente sea un mediador a través del cual sus estudiantes puedan captar, codificar, y comprender los contenidos de cada curso y así lograr aprendizajes integrales y

León, G. L. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136-155.	Aproximaciones a la mediación pedagógica.	significativos. El propósito de este artículo es ofrecer un acercamiento a la comprensión de la mediación pedagógica y sus componentes.
Aguilar, L. (2013). Los lenguajes artísticos y el contexto cultural como mediadores pedagógicos y sociales. Revista Imágenes de Investigación. Universidad Tecnológica y pedagógica de Tunja. Boyacá-Colombia. Disponible en: Dialnet- MediacionPedagogicaYSocial EnLaInfancia-4814906. pdf.	Los lenguajes artísticos y el contexto cultural.	Este estudio utilizo una estrategia de mediación pedagógica y social, que consistió en la resignificación de los lenguajes artísticos y los saberes de los habitantes de este contexto cultural, logrando que los niños y a las familias reconocieran sus orígenes, fomentaran el amor por la tierra que los había visto crecer y la riqueza del contexto cultural.
Castillo Cedeño, I., & Castillo Cedeño, R. (2013). La mediación biopedagógica desde una perspectiva ética. <i>Revista electrónica educare</i> .	La mediación biopedagógica desde una perspectiva ética.	Este ensayo tiene por objetivo aportar a la reflexión y la acción sobre la mediación pedagógica relacionada con la ética enalteciendo la vida desde diversas dimensiones.
Sandino, O. M. A., & Darce, F. J. M. (2005) La Mediación Pedagógica: una nueva perspectiva en la formación de valores educativos”.	La Mediación Pedagógica: una nueva perspectiva en la formación de valores educativos”.	Esta ponencia desde la mediación pretende priorizar la formación de las habilidades del pensamiento, a partir de la contextualización de los estudiantes.
Fainholc, B. (1999). La	La interactividad	El propósito de esta mediación es adentrar

interactividad en la educación a distancia. Buenos Aires: Paidós.	en la educación a distancia	desde un punto de vista más técnico y didáctico en la educación a distancia.
Prieto Castillo, D., & Gutiérrez Pérez, F. (1991). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa.	La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa.	El objetivo de este trabajo es la búsqueda y construcción de sentido, para dar paso de una pedagogía tradicional a una pedagogía de participación y construcción de conocimientos.

Caracterización del clima escolar, aspectos sociodemográficos de la población estudiantil y docentes

Buscando dar respuesta al segundo objetivo, que es caracterizar el clima escolar y los aspectos sociodemográficos de la población estudiantil y docentes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. La Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya, en la tabla 4 se identifica la población de estudiantes que hacen parte de esta investigación según la institución educativa.

Estudiantes

Tabla 3.

Estudiantes según institución educativa

Institución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran	25	64.1	64.1	64.1
La Unión sede Bejucal	14	35.9	35.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Estudiantes de dos instituciones objeto de estudio.

El cuestionario fue desarrollado por 25 estudiantes del I.E Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y 14 estudiantes del C.E La Unión sede Bejucal, para un total de 39 estudiantes de los 42 participantes que hacen parte de la población objetivo de esta investigación, donde el 64.1% pertenecen a la sede Rómulo Borrero Duran y el 35.9% restante a la sede Bejucal.

Tabla 4.

Lugar de procedencia de los estudiantes

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbano	23	59.0	59.0	59.0
Rural	16	41.0	41.0	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Los estudiantes proceden tanto de la zona urbana como rural.

Se pudo identificar que de los 39 estudiantes encuestados, el 59 % son de la zona urbana y el 41% son de la zona rural, apreciándose que hay una diferencia del 18% entre el sector urbano con relación a la zona rural.

Tabla 5.

Grado de escolaridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero	3	7.7	7.7	7.7
Segundo	4	10.3	10.3	17.9
Tercero	3	7.7	7.7	25.6
Cuarto	1	2.6	2.6	28.2
Quinto	28	71.8	71.8	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Grados que cursan los estudiantes.

Se evidencia que el mayor número de estudiantes se encuentra en el grado quinto (5°) con un 71.8% y el menor es el grado cuarto (4°) con un 2.6%.

Tabla 6.

Edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	2	5.1	5.1	5.1
7	4	10.3	10.3	15.4
8	3	7.7	7.7	23.1
9	5	12.8	12.8	35.9
10	16	41.0	41.0	76.9
11	5	12.8	12.8	89.7
12	3	7.7	7.7	97.4
15	1	2.6	2.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Edades de los estudiantes.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 5 y 15 años, encontrando que el mayor número de estudiantes se encuentra en 10 años, con un porcentaje de 41.0% y la mínima es de 15 años con un 2.6%.

Tabla 7.*Sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	19	48.7	48.7	48.7
Mujer	20	51.3	51.3	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Cantidad de hombres y mujeres (estudiantes) encuestados.

Teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes encuestados se concluye que hubo mayor participación de las mujeres con un el 51.3% y un 48.7% de hombres, de acuerdo a este resultado se puede comprobar que la diferencia entre hombres y mujeres participantes no es muy amplia.

Tabla 8.*Estrato socioeconómico*

Estrato	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	27	69.2	69.2	69.2
2	12	30.8	30.8	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Nota. Estrato socioeconómico al que pertenecen los estudiantes.

En la variable de estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados, se puede deducir que pertenecen al estrato uno y dos, donde el 69.2% son de estrato uno y el 30.8% pertenecen al estrato dos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que gran parte de la población de las dos sedes son de escasos recursos económicos.

Tabla 9.*Dimensión del Clima escolar*

Dimensiones	Mín.	Máx.	M.	Ds.
mri	3.00	5.00	4.48	.46
mcn	1.40	5.00	4.42	.76
msee	3.29	5.00	4.52	.46
mca	3.13	5.00	4.58	.51
mi	1.44	5.00	4.31	.68

Nota. Se muestra la medición de las dimensiones tales como: relaciones interpersonales, conocimiento de normas, seguridad del entorno, compromiso académico e inclusión.

En las dimensiones que, determinan el clima escolar de la I. E Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y el C.E. La Unión sede Bejucal de los estudiantes; según los resultados arrojados a través del SPSS se puede deducir que el promedio más alto se encuentra en el compromiso académico (mca) con una media de 4.58%, seguida de la dimensión de la seguridad del entorno

(msee) con 4.52%, seguidamente las relaciones interpersonales (mri) con 4.48%, luego el conocimiento de normas (mcn) con 4.42% y la dimensión con menor porcentaje es la inclusión (mi) con 4.31%, comprobándose que hay dificultades en esta dimensión; observando el promedio entre cada dimensión la diferencia es mínima entre ellas.

Docentes

Tabla 10.

Institución educativa en la que labora

Institución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran	6	85.7	85.7	85.7
La Unión sede Bejucal	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Lugar donde laboran los docentes.

Para el desarrollo de este cuestionario, se contó con la participación de 6 docentes que laboran en la I.E Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y 1 docente del C.E La Unión sede Bejucal, para un total de 7 docentes que hacen parte de la población objetivo de esta investigación, donde el 85.7% pertenecen a la sede Rómulo Borrero Duran y el 14.3% restante a la sede Bejucal.

Tabla 11.

Lugar de procedencia

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbano	7	100.0	100.0	100.0

Nota. Procedencia de los docentes

Se pudo identificar que el 100% de los docentes pertenecen a la zona urbana.

Tabla 12.*Edades*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
29	1	14.3	14.3	14.3
37	1	14.3	14.3	28.6
46	1	14.3	14.3	42.9
48	1	14.3	14.3	57.1
52	1	14.3	14.3	71.4
64	1	14.3	14.3	85.7
65	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Edad de los docentes

Las edades de los docentes, oscilan entre los 29 y 65 años, observándose que el porcentaje es igual.

Tabla 13.*Sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	3	42.9	42.9	42.9
Mujer	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Cantidad de hombres y mujeres (docentes) encuestados.

Según los docentes encuestados se observa que el 42.9% son hombres y el 57.1% son mujeres.

Tabla 14.*Estado civil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casado(a)	2	28.6	28.6	28.6

Unión libre	2	28.6	28.6	57.1
Soltero(a)	3	42.9	42.9	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Estado civil de los (docentes) encuestados.

Según los docentes encuestados, el mayor porcentaje es soltero con un 42.9% y casado y unión libre con un 28.6%.

Tabla 15.

Estrato socioeconómico

Estrato	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	6	85.7	85.7	85.7
3	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Estrato socioeconómico al que pertenecen los docentes.

En esta variable del estrato socioeconómico de los docentes encuestados, se puede concluir que pertenecen al estrato dos y tres, donde el 85.7% son de estrato dos y el 14.3% pertenecen al estrato tres. Comprobándose que la gran mayoría son de estrato dos.

Tabla 16.

Nivel educativo

Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo pregrado	3	42.9	42.9	42.9
Pregrado y Posgrado	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Nota. Nivel educativo de los docentes.

Según los docentes encuestados se observa que el 42.9% poseen estudios de solo pregrado y el 57.1% han logrado realizar estudios de pregrado y posgrado, lo cual es muy positivo para brindar una mejor calidad educativa.

Tabla 17.

Dimensiones del clima escolar

Dimensiones	Mín.	Máx.	M.	Ds.
mri	4.07	5.00	4.48	.42
msee	3.14	5.00	4.10	.78
mca	4.00	5.00	4.68	.37
mi	3.50	5.00	4.41	.63

Nota. Se muestra la medición de las dimensiones en los docentes tales como: relaciones interpersonales, conocimiento de normas, seguridad del entorno, compromiso académico e inclusión.

En las dimensiones que determinan el clima escolar de la I. E Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y el C.E. La Unión sede Bejucal desde los docentes; se puede concluir que el promedio más alto se encuentra en el compromiso académico (mca) con una media de 4.68%, seguida de la dimensión de relaciones interpersonales (mri) con un 4.48%, seguidamente la inclusión (mi) con 4.41% y con un menor porcentaje la seguridad del entorno (msee) con 4.10%; comprobándose, que para los docentes la dimensión de seguridad y entorno es una de las poco reconocidas.

Ruta teórica y metodológica orientada hacia la estructuración de una mediación pedagógica

Para dar respuesta al tercer objetivo el cual consiste en elaborar la ruta teórica y metodológica orientada hacia la estructuración de una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo, se realizó el análisis de los aspectos teóricos y metodológicos identificados dentro de

la revisión documental y adicional se analizó desde Atlas tic.7 cada una de las dimensiones del clima escolar desde el punto de vista de los estudiantes y docentes de la I.E. Antonio Baraya sede Rómulo Borrero Duran y el C. E. la Unión sede Bejucal del municipio de Baraya Huila mediante la aplicación de la entrevista.

Aspectos teóricos identificados sobre mediación pedagógica:

Tabla 18.

Definiciones de mediación pedagógica

Autor	Definición de Mediación Pedagógica
Prieto y Gutiérrez (1991)	“El tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” (p. 2).
Fainholc, B. (1999).	“Conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos como conjunto articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.1).
Sandino et al. (2005)	“Se entiende como el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (p.10).
Olaya(2009)	“La forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje”

- (p.1).
- Castillo y Castillo (2013) “La mediación pedagógica invita a conformar lugares saludables y solidarios; para crear ambientes de aprendizaje que permitan elogiar y amar la vida” (p.117).
- Fonseca (2014) “La Mediación Pedagógica como herramienta fundamental en este campo, donde el maestro asume el rol de mediador, es decir, interviene a manera de puente o intermediario entre las partes para solucionar los conflictos” (p.10).
- García (2014) “La mediación pedagógica refiere a la forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje; se llama pedagógica toda vez que es una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” (p. 1).
- León (2014) “La mediación pedagógica es la forma en que la persona profesional de la educación dispone de los recursos que tiene para que el estudiantado pueda acceder a ellos de manera participativa, creativa y reflexiva, según el modelo deseado” (144).
- Márquez et al. (2016) “La mediación pedagógica es considerada como la intervención

realizada por el docente, con base en los diferentes enfoques educativos, para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante; hace referencia a la utilización de diferentes medios de comunicación y tecnología, como soporte de los objetivos de formación favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples” (p.37).

Oróstegui (2017) “Es la responsable de generar conocimiento en el aula de clase. La mediación es propia de la interacción humana que sucede entre el docente y el estudiante” (p.69).

Álvarez et al. (2019) “Es la integración de los contenidos con la acción del aprendizaje significativo para garantizar que docentes y estudiantes trabajen coherentemente hacia objetivos comunes” (p.35).

Pedraza et al. (2019) “La búsqueda de la realización personal de todos los integrantes del desarrollo educativo, por medio de la comunicación, la construcción de conocimientos, creatividad, investigación e intercambio de experiencias, desde un comienzo hasta el final del proceso” (p.244).

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos de mediación pedagógica, se puede concluir que este es un proceso en el cual el maestro puede participar en el ámbito escolar, asumiendo el rol de mediador entre los textos y materiales; donde se utilicen estrategias para llegar al estudiante de una manera didáctica, agradable e incluyente. Para este caso la mediación pedagógica estará enfocada en la implementación y el uso de los huertos/jardines escolares, buscando crear

espacios donde se construyan relaciones interpersonales basadas en el afecto, respeto, cordialidad, tolerancia e inclusión.

Aspectos Metodológicos sobre mediación pedagógica

La ruta metodológica a emplear tiene en cuenta la teoría y las perspectivas de los actores inmersos en el proyecto, por lo tanto autores como Acero (2019), en su investigación realizó actividades hortícolas como herramienta transversal integrándolo al plan de estudios de la escuela, hizo partícipes a la población estudio realizando su respectivo seguimiento, se llevó un registro de cada actividad a través de rubricas con temas específicos para cada grado.

Como también, Armienta, et al., (2019) analizaron las buenas prácticas de los docentes, el trabajo realizado históricamente en los huertos escolares en temas de alimentación y nutrición, ciencias, ecología, el cuidado del ambiente, agroecología, y su importancia en el ámbito educativo. Como también se estudiaron las estrategias de los docentes para crear mecanismos de vinculación con las familias, con otros docentes y directivos, al igual que con actores externos a la escuela, para establecer y dar continuidad a los huertos.

A demás Malberg y Wistoft, (2018) implementaron un programa de actividades en jardinería y horticultura donde se promueve el bienestar de los estudiantes a través de las emociones positivas acerca de estar afuera en el ambiente al aire libre, mejoraron las relaciones con los compañeros y docentes, el cuidado del planeta, desarrollaron empatía por los animales, insectos y plantas y mostraron que el desarrollo educativo mejoró haciendo que los niños se sintieran más inteligentes.

Teniendo en cuenta estos autores y las perspectivas de los actores inmersos en esta investigación, se contemplan las dimensiones del clima escolar inclusivo como son: RI, CN, SEE, CA y I. Por lo tanto esta mediación cuenta con un título, introducción, justificación,

objetivos, participantes, fundamentos teóricos, materiales para la implementación y desarrollo; teniendo como primer paso la socialización a la comunidad educativa; segundo paso la implementación la cual consta de la preparación previa, normas y seguridad a través de rubricas, protocolos de seguridad para el manejo de las herramientas, las mismas plantas y el autocuidado, transversalidad en las áreas del conocimiento para lograr aprendizajes significativos y mejores prácticas de inclusión, para brindar oportunidades de participación a partir de las particularidades de cada uno y los aportes ancestrales; estrategias de siembra de acuerdo al clima de la región, la calidad del suelo, la humedad, el tipo de plantas, entre otras; cuidados de mantenimiento como periodos de limpieza, riego, poda, trasplantes, protección y otros; un tercer paso el cual es la cosecha, sostenibilidad, seguimiento y evaluación.

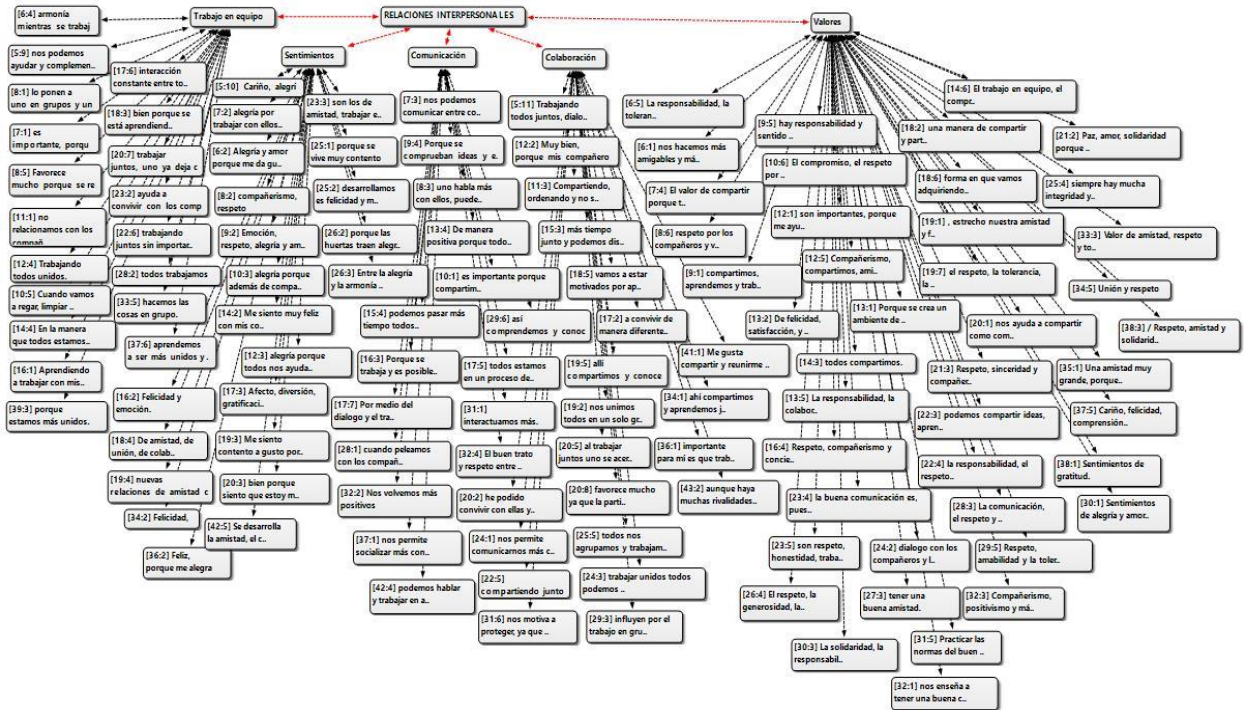
En la metodología del desarrollo de una mediación pedagógica, se requiere incorporar normas y estrategias para la implementación de los huertos/jardines escolares, porque de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes se evidenció que no existe un conocimiento de estas.

Estudiantes

Los aspectos a seguir desde las dimensiones del clima escolar (RI, CN, SEE, CA, I), para la elaboración de la ruta teórica y metodológica de la mediación pedagógica huertos/jardines escolares desde la perspectiva de los estudiantes son:

Figura 1.

Esquema de análisis de relaciones interpersonales

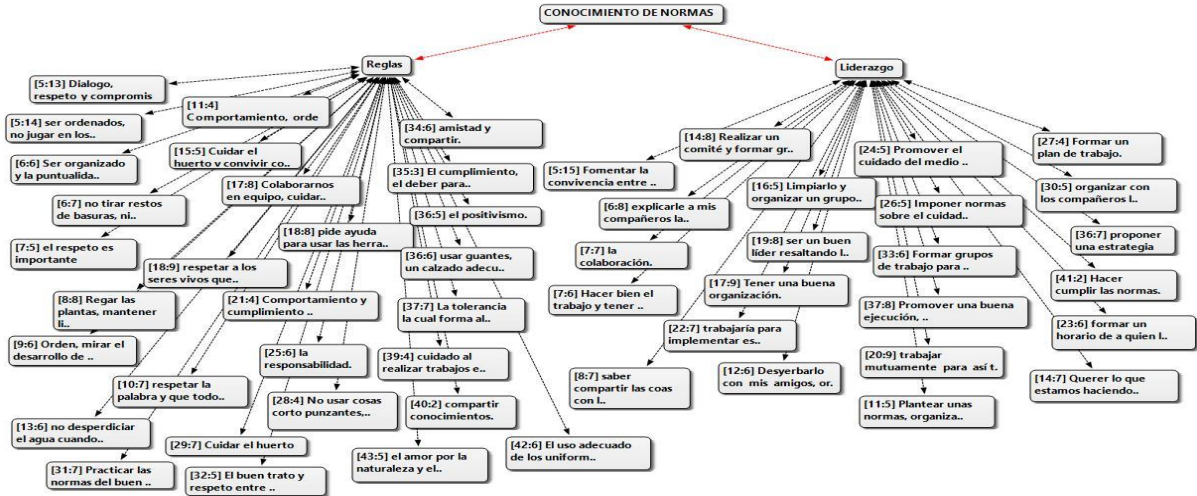


Nota. Análisis de las relaciones interpersonales realizada a 39 estudiantes.

Según los resultados registrados en las 39 entrevistas realizadas a los estudiantes, se puede concluir que los huertos y jardines escolares son espacios que contribuyen a el trabajo en equipo, ya que como lo expresan los estudiantes permite la integración, el dialogo, crear nuevos lasos de amistad, como también fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, el compartir, el amor, la unión, la amistad, la solidaridad, entre otros; también se puede lograr una mejor comunicación a través del compartir e interactuar; generado sentimientos de alegría, diversión y compañerismo, permitiendo una mejor colaboración, apoyo, motivación y disminuyendo la rivalidad entre compañeros, lo cual mejora ostensiblemente las relaciones interpersonales.

Figura 2.

Esquema de análisis de senocimiento de normas

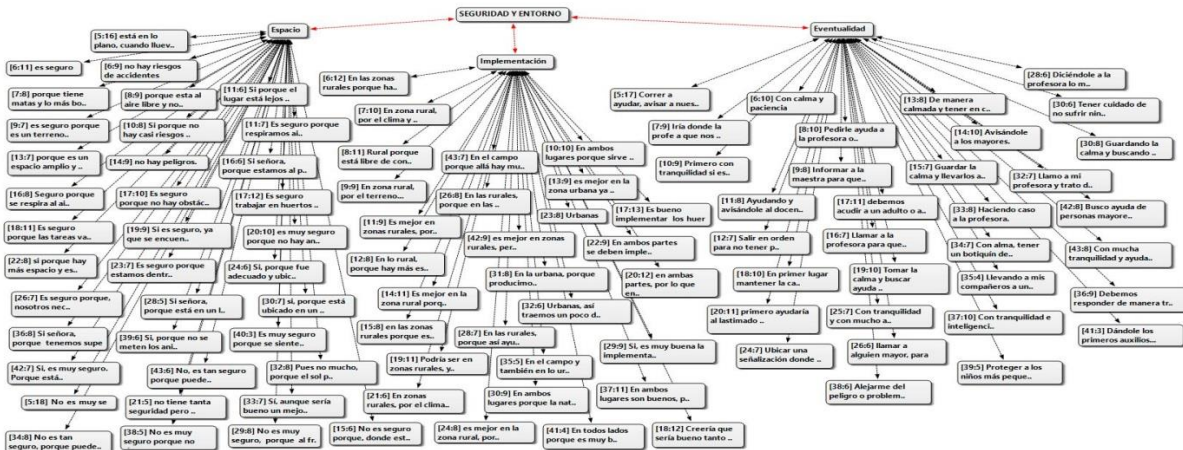


Nota. Análisis del conocimiento de normas realizada a 39 estudiantes.

En esta dimensión se puede apreciar que las reglas son un factor importante en el uso y manejo de los huertos/jardines escolares, puesto que los estudiantes entrevistados expresan que a través de estas se mejora el diálogo, los comportamientos, el respeto, la tolerancia, entre otras. Para ellos unas de las reglas son aprender a manejar las herramientas, el riego, la limpieza y el cuidado de las plantas; como también el liderazgo es un factor determinante e importante en el desarrollo de las diferentes actividades en estos lugares porque los hace ser personas comprometidas, responsables y con capacidades para dirigir un grupo o actividad.

Figura 3.

Esquema de análisis de seguridad y entorno

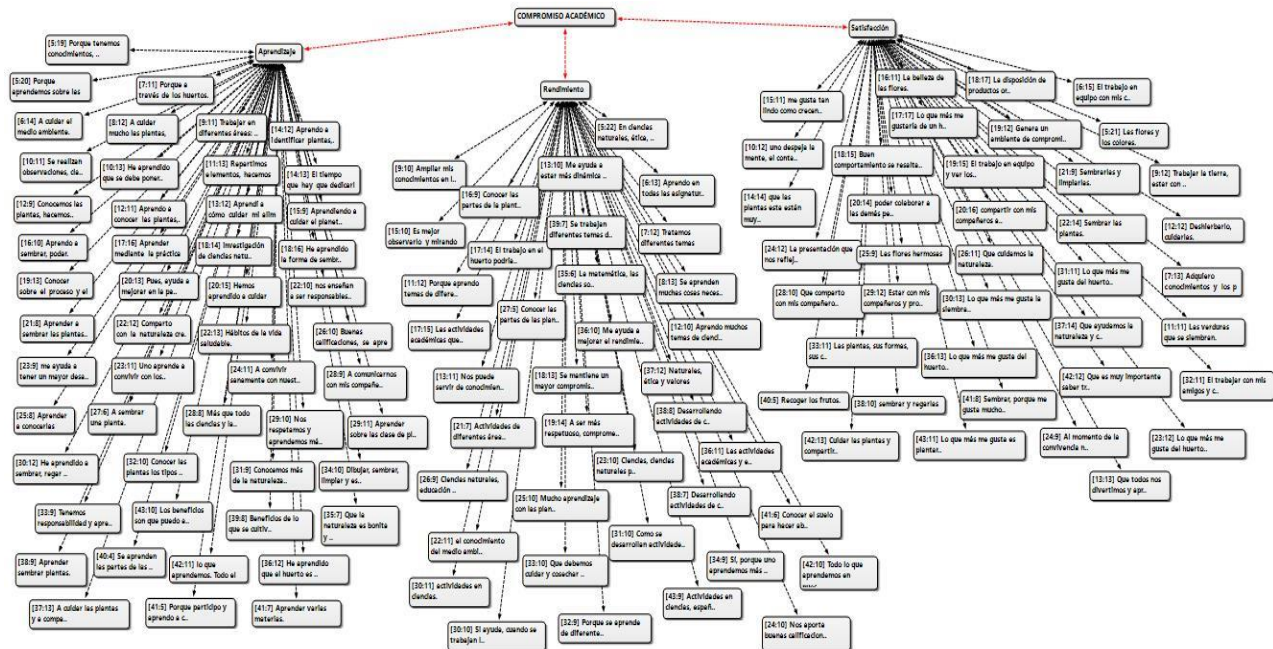


Nota. Análisis de seguridad y entorno realizado a 39 estudiantes.

Para los estudiantes entrevistados el espacio donde se encuentran ubicados los huertos/jardines en su gran mayoría es seguro, porque no presenta ningún riesgo que atente contra la integridad de las personas que convergen estos lugares; así mismo consideran que la implementación debe ser en su mayoría en las zonas rurales, porque el terreno es más amplio, por el clima y hay menos contaminación; también afirmaron en una minoría que se podían implementar en ambos lugares porque la naturaleza debe estar en todos lados y proporciona oxígeno. A demás en su gran mayoría afirman que al presentarse una eventualidad en estos espacios informarían o pedirían ayuda a un adulto o a los docentes y que actuarían con calma y tranquilidad.

Figura 4.

Esquema de análisis de compromiso académico

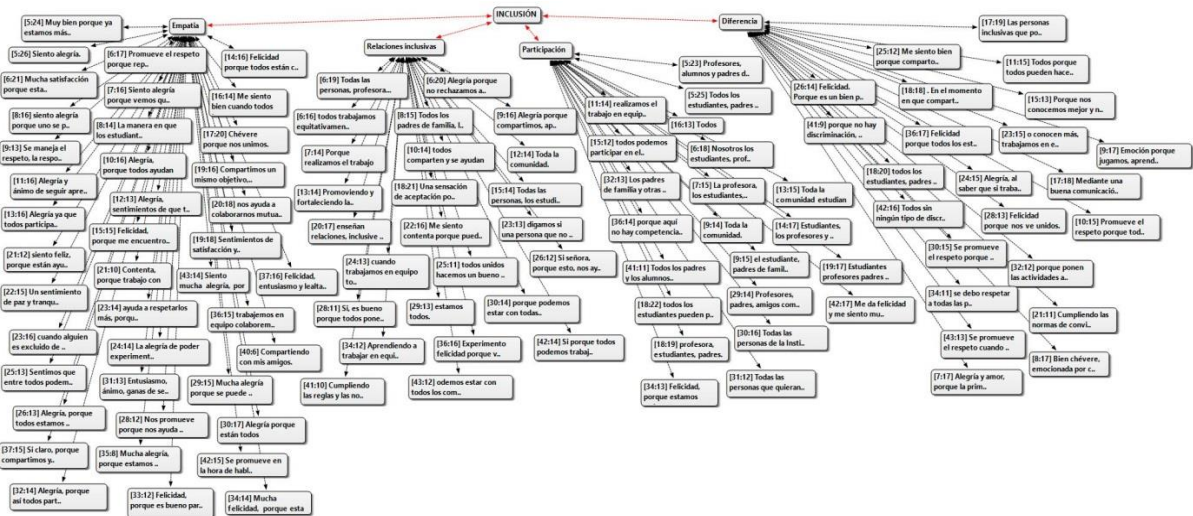


Nota. Análisis del compromiso académico realizada a 39 estudiantes.

En esta dimensión los estudiantes manifiestan que las prácticas y uso de los huertos/jardines escolares ayudan a mejorar los aprendizajes en diferentes áreas del conocimiento, pero principalmente en el área de ciencias naturales, porque lo asocian con todo lo que tiene que ver con la siembra, desarrollo de las plantas y manejo de la tierra. De igual manera para ellos el rendimiento académico es asociado con la nota numérica más no con los conocimientos adquiridos; cabe destacar que los estudiantes sienten gran satisfacción y alegría, en las actividades desarrolladas en estos espacios porque se sienten cerca de la naturaleza, están al aire libre, sin presiones del trabajo en un salón de clase, comparten con los compañeros, despejan la mente, se divierten con los compañeros y sobre todo aprenden a conocer y ayudar la naturaleza.

Figura 5.

Esquema de análisis de inclusión



Nota. Análisis de inclusión realizada a 39 estudiantes.

En la dimensión de inclusión los 39 estudiantes entrevistados expresan que los huertos/jardines pueden favorecer la empatía entre la comunidad educativa, porque permiten compartir, interactuar y promover valores y sentimientos, facilitando unas mejores relaciones

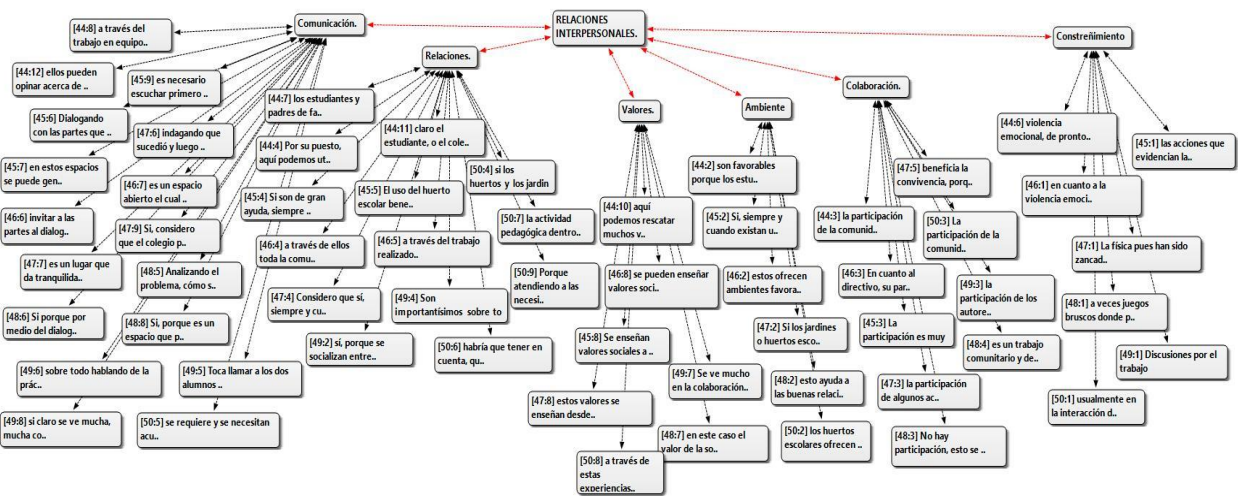
inclusivas ya que todas las personas pueden participar equitativamente; como también el respeto por la diferencia y el trabajo sin discriminación respetando las normas de convivencia.

Docentes

Los aspectos a seguir desde las dimensiones del clima escolar (RI, CN, SEE, CA, I), para la elaboración de la ruta teórica y metodológica de la mediación pedagógica Huertos/jardines escolares desde la perspectiva de los docentes son:

Figura 6.

Esquema de análisis de relaciones interpersonales



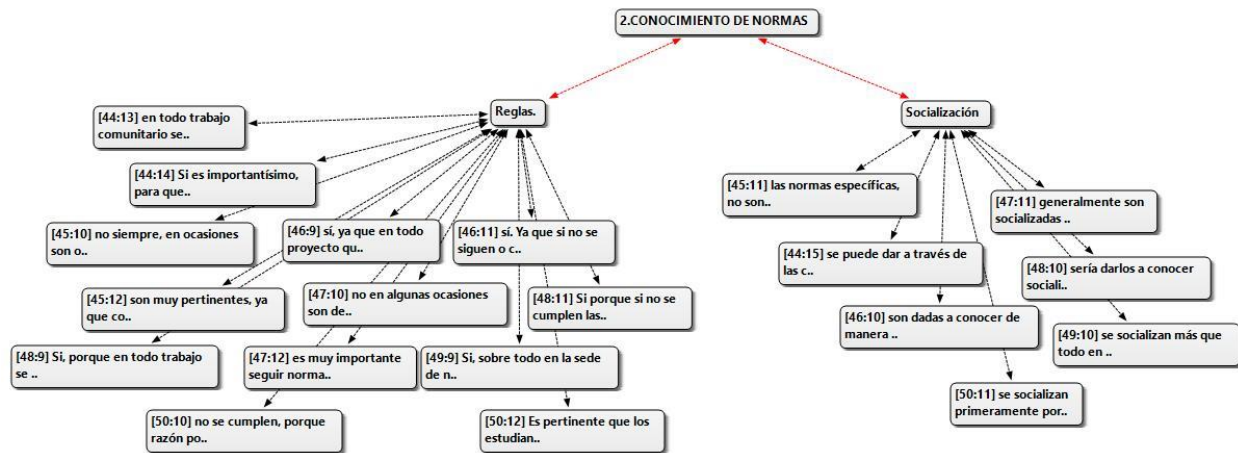
Nota. Análisis de las relaciones interpersonales realizada a 7 docentes.

En las relaciones interpersonales los docentes expresan que en los huertos/jardines son espacios abiertos que dan tranquilidad, donde se puede realizar trabajo de práctica, como también que se hace necesario la comunicación, ya que esta permite el trabajo en equipo, el dialogo y la escucha, que las relaciones nos llevan a la práctica y enseñanza de valores sociales, además que son espacios favorables para los estudiantes porque hay colaboración, participación de todos los actores educativos, el trabajo comunitario que nos lleva al constreñimiento el cual hay algunos brotes de violencia que son fácilmente solucionados en estos espacios por el trabajo que se desarrollan en estos espacios. Lo que lleva a evidenciar que efectivamente los jardines/ huertos

escolares tanto en la información recolectada como en la revisión documental son muy importantes para disminuir la violencia escolar y a mejorar las relaciones interpersonales.

Figura 7.

Esquema de análisis de reconocimiento de normas

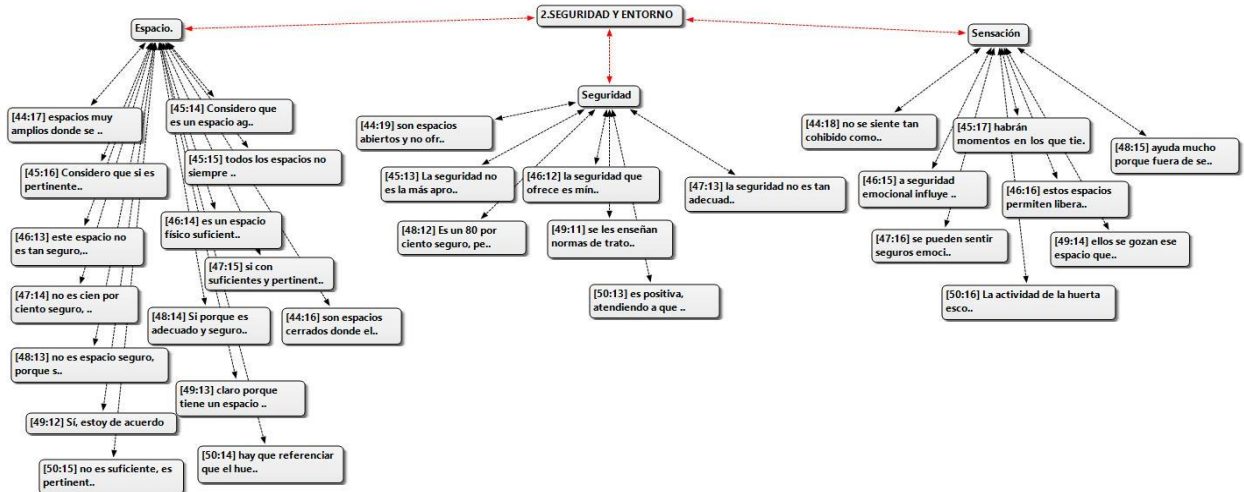


Nota. Análisis del conocimiento de normas realizada a 7 docentes.

En los huertos/jardines en la dimensión de conocimiento de normas los docentes afirman que es importantísimo tener en cuenta las reglas, porque estas son las que ayudan a que cualquier trabajo o proyecto salga bien, que si no se cumplen las normas no se sigue el diseño del trabajo, también que las normas no son cumplidas por todos los actores, ya que para que esto suceda deben realizarse un trabajo reiterativo con los estudiantes y demás actores educativos, además que las normas son socializadas en formación por el docente encargado de la disciplina lo que lleva a evidenciar que esta dimensión no está bien estructurada en la implementación de los huertos/jardines escolares, ya que no existe un protocolo con estas normas.

Figura 8.

Esquema de análisis de seguridad y entorno

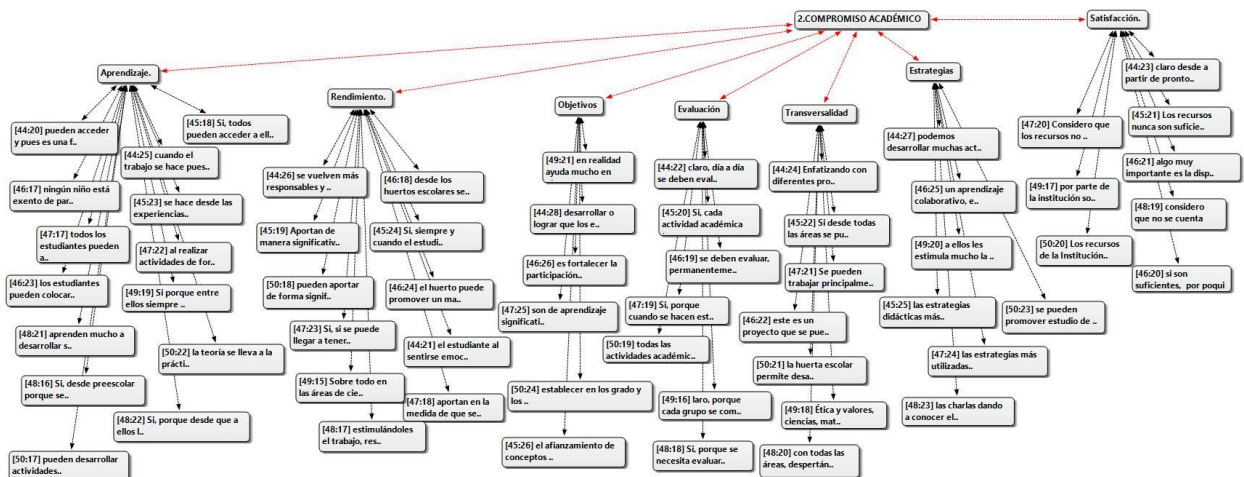


Nota. Análisis de la seguridad y el entorno a 7 docentes.

En la dimensión de la seguridad y entornos de los huertos/jardines para los docentes son espacios amplios, pertinentes, suficientes, adecuados, agradables y cerrados, pero para algunos docentes no son seguros, ni apropiados, la seguridad es mínima porque representan algún riesgo para la integridad física de los estudiantes y la sensación que dejan estos lugares es de libertad, se gozan este lugar, donde dejan de lado las actitudes negativas, se asignan tareas y responsabilidades de forma práctica.

Figura 9.

Esquema de análisis del compromiso académico

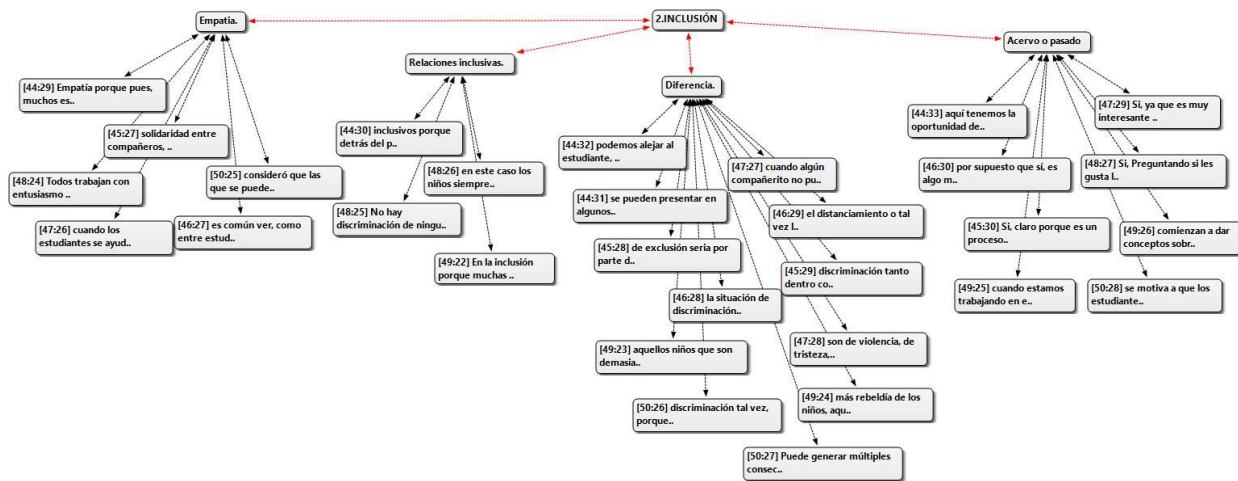


Nota. Análisis del compromiso académico realizada a 7 docentes.

La dimensión del compromiso académico desde la perspectiva de los docentes en cuanto al uso de los huertos/jardines, está relacionado con el aprendizaje, porque en este espacio todos los estudiantes pueden acceder y desarrollar diferentes actividades que les generan aprendizajes significativos que van desde la teoría a la práctica, mejorando de esta forma el rendimiento académico haciendo que los estudiantes se vuelvan más responsables, también expresan la importancia de tener objetivos claros, una evaluación permanente, y sobre todo la transversalidad que sirve para trabajar de manera unificada todas las áreas utilizando diferentes estrategias buscado que los estudiantes se sientan seguros, satisfechos y dispuestos para realizar los trabajos en este espacio. Lo que permite evidenciar que los huertos/jardines escolares facilitan un mayor compromiso académico mejorando el rendimiento, con el cual se puede llegar a un aprendizaje significativo.

Figura 10.

Esquema de análisis de inclusión



Nota. Análisis de inclusión realizada a 7 docentes.

Para los docentes la dimensión de la inclusión en las actividades realizadas en los huertos/jardines es mirada desde el punto de vista de la empatía; ya que existe la consolidación de valores, el trabajo en equipo, la escucha de las opiniones o sentimientos de los estudiantes y

un espacio donde todos pueden converger generando unas relaciones inclusivas porque no existe discriminación de ningún tipo, pero donde la diferencia en algunos casos todavía no es reconocida y respetada, debido a que todavía existen algunas situaciones de violencia entre los estudiantes. Como también tienen en cuenta durante las prácticas las tradiciones o costumbres de los padres de familia al trabajar en estos lugares. En esta dimensión la inclusión es reconocida y aceptada en algunos actores, pero se evidencia la falta de entenderla como un proceso de aceptación y atención a la diversidad.

7. Discusión

En esta investigación uno de los propósitos fue identificar experiencias científicas relacionadas con el diseño y construcción de mediaciones pedagógicas empleadas para fortalecer el clima escolar inclusivo en instituciones educativas; tal como lo plantea Pedraza, et al., (2019) la mediación pedagógica busca la realización personal de todos los integrantes del contexto educativo, por medio de la comunicación y la construcción de conocimientos, donde el aprendizaje nace de las relaciones intervenidas por el afecto, la creatividad, la investigación e intercambio de experiencias, desde un comienzo hasta el final del proceso.

Se evidencio que las mediaciones pedagógicas contribuyen significativamente al mejoramiento del aprendizaje, al desarrollo de habilidades y expresiones artísticas, disminuye los niveles de agresividad, mejora el clima escolar, fomenta el trabajo en equipo, propicia la sana convivencia, promueve la práctica de valores y cambia los ambientes de aprendizaje y el cuidado del medio ambiente; como lo expresa Fonseca, et al., (2020) la huerta escolar es una estrategia fundamental para sensibilizar a la población escolar acerca de la importancia que tiene el medio ambiente en su buen vivir y en el trabajo en grupo, infundiendo valores como respeto, tolerancia y responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados obtenidos para esta investigación arrojaron que el desarrollo de actividades en los huertos/jardines escolares potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, dinamiza el clima escolar, y el trabajo en equipo, porque estos son espacios que permiten que los estudiantes despejen la mente, compartan, interactúen y vivencien a partir de la práctica aprendizajes significativos que, como lo afirman Armienta, et al., “la educación debe apostar a nuevas forma de ser, estar, convivir y hacer, para construir sociedades más amigables con los demás y con su entorno” (2019, p.16).

En el segundo objetivo se caracterizó el clima escolar y aspectos sociodemográficos de la población estudiantil y docentes seleccionados, en este sentido se tuvieron en cuenta las cinco dimensiones de clima escolar tales como: relaciones interpersonales (RI), conocimiento de normas (CN), seguridad y entorno escolar (SEE), compromiso académico (CA) e inclusión (I).

Encontrándose que en las relaciones interpersonales, tanto los estudiantes como docentes coincidieron en el porcentaje de 4.48%, considerándose que (RI) se consolidan de manera positiva en la realización de actividades escolares en los huertos/jardines. Además, en la investigación realizada por Anchundia (2015), también se evidencia en sus resultados que las relaciones interpersonales de los docentes se encuentran en un 54%, en un espíritu de cordialidad y respeto entre los miembros de la institución. Lo que demuestra que las RI contribuyen a mejorar el clima escolar inclusivo.

Con relación a la dimensión de (CA) en los estudiantes, es la que tiene el mayor porcentaje con un promedio de 4.58% y con menor porcentaje la dimensión de (I) con un 4.31%; en cuanto a los docentes la dimensión de mayor porcentaje también fue la de (CA) con un 4.68% y la de menor porcentaje fue la de (SEE) con un 4.10%; confirmando que el aprovechamiento de los huertos/jardines escolares favorece el rendimiento académico.

En cuanto al compromiso académico los dos actores manifiestan que el rendimiento académico mejora ostensiblemente cuando estos espacios son utilizados no solo como lugares de embellecimiento, si no como zonas de aprendizaje, puesto que los estudiantes logran aprender en los jardines sobre siembra, partes de las plantas, clasificaciones y sobre otros temas de interés; de igual forma para los docentes estos espacios son propicios para enseñar y aprender de manera transversal.

Se pudo deducir que, se debe a la gran satisfacción, compromiso y alegría que les produce realizar actividades en espacios al aire libre, como lo afirman Huys, et al., (2017), en su investigación quienes pudieron determinar que los participantes perciben algunos efectos en el conocimiento sobre las verduras, entre los niños que trabajan con el jardín de la escuela. Los niños memorizan una gran cantidad de información en actividades de jardinería, donde a partir del trabajo en el jardín de la escuela, este se convierte en un medio potencial para tener un primer conocimiento de los vegetales.

Cabe destacar que se evidencian diferencias entre las dos dimensiones de menor porcentaje entre los actores, puesto que para unos es la (I) y para otros es la (SEE).

Mientras que en la dimensión de (I) expresan que, es un aspecto que se tiene en cuenta; porque todos los estudiantes participan en el desarrollo de las actividades sin ningún tipo de discriminación, pero, la inclusión no se referencia como un proceso donde se reconoce, se respeta la diferencia y se garantiza la equidad; como lo expresa Coelho quien afirma que: “la inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos” (2019, p. 1).

En cuanto a la dimensión de (SEE), los estudiantes y docentes difieren en este aspecto, ya que para los primeros son lugares seguros que no presentan ningún riesgo y para los segundos son poco seguros, porque representan algún riesgo para la integridad física de los estudiantes, lo que indica que no hay un criterio para identificar esta dimensión, tal como lo enuncia Cohen, et al., (2009) donde sugieren que la vida escolar se refiere al nivel de seguridad que proporciona una escuela, el tipo de relaciones que existen dentro y el entorno físico más amplio, además de la visión compartida y la participación de todos en esa visión.

Con relación al aspecto sociodemográfico se evidencio que la población predominante reside en el sector urbano, es de género femenino, pertenecen al estrato 1 y 2, en el grado de escolaridad los estudiantes se encuentran el grado 5° y los docentes han cursado pregrado y posgrado, la edad promedio para los estudiantes es de 10 años y para los docentes oscila entre los 29 y 65 años. De acuerdo al plan de desarrollo del municipio de Baraya (2020), según los datos del DANE (2019) se encontró que el 54% de la población pertenecen al género femenino donde se ratifica que esta población es la mayoritaria en este municipio.

Para el caso del tercer objetivo, se elaboró una ruta teórica y metodológica donde, la primera apporto elementos significativos los cuales permitieron fundamentar este proceso investigativo, frente a la conceptualización de mediación pedagógica concretándola según Fonseca “como herramienta fundamental en este campo, donde el maestro asume el rol de mediador, es decir, interviene a manera de puente o intermediario entre las partes para solucionar los conflictos” (2014, p.10).

Como también desde las voces de los actores, se pudo evidenciar que el uso de los huertos/jardines escolares como mediación, son espacios al aire libre que favorece la alimentación, el medio ambiente y benefician las relaciones interpersonales; este aporte se fundamenta de acuerdo a lo expresado por Malberg Dyg, et al., (2018), mencionando que no sólo el ambiente al aire libre, afecta positivamente el bienestar del estudiante en el sentido de las emociones y las relaciones interpersonales, también lo hacen las actividades prácticas en el jardín; en la ruta metodológica como los pasos a seguir para la estructuración de la propuesta de mediación pedagógica para fortalecer el clima escolar inclusivo en la población objeto de estudio, donde se tuvo en cuenta la revisión documental y las perspectivas desde los estudiantes y docentes a partir de sus experiencias.

En este sentido los puntos de vista dados por los actores de las dos sedes educativas que participaron de dicha investigación, fueron indispensables para la realización de la propuesta del diseño y construcción de la mediación pedagógica a través del uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo.

Además, se identificó una ruta metodológica para el diseño de la mediación, donde se deja claro que el uso e implementación de huertos/jardines escolares, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales; por lo tanto se hizo necesario elaborar la propuesta de mediación pedagógica a partir de una planeación que consta de un título, introducción, justificación, objetivos, participantes, fundamentos teóricos, materiales para la implementación y desarrollo. Esta estrategia se direcciona a partir de tres pasos, los cuales son: la socialización, la implementación y un tercer paso el cual es la cosecha, sostenibilidad, seguimiento y evaluación, donde se consolida esta planeación de acuerdo a lo expresado por Ruiz y Rodríguez (2015), quienes definen que el diseño, la ejecución y mantenimiento de los huertos escolares ecológicos, son un trabajo desarrollado en conjunto, siendo fundamental el aporte de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, la información encontrada en las entrevistas semiestructuradas y los cuestionarios realizados a los estudiantes y docentes, se infiere que el uso e implementación de los huertos y jardines escolares son importantes y relevantes en los diferentes aspectos, para mejorar y cualificar no solamente el comportamiento de los estudiantes si no también el componente académico, la inclusión y el fortalecimiento de valores. Por esta razón, el diseño y construcción de la mediación pedagógica se hizo necesario, pertinente y relevante para mejorar el clima escolar inclusivo en las instituciones educativas.

8. Conclusiones

- Teniendo en cuenta la revisión documental y la importancia de esta investigación, se evidencio que existen muy pocos estudios en mediaciones pedagógicas con huertos/jardines escolares que favorezcan el clima escolar inclusivo, lo que conlleva a que se realicen futuras investigaciones, que aporten al conocimiento en estos aspectos. Sin embargo esta revisión evidenció que a través de estas mediaciones se logra mejorar el clima escolar, la inclusión, la enseñanza y aprendizaje significativo, comprensión de las prácticas de implementación de los huertos escolares y otras problemáticas. Lo que conlleva a concluir que las mediciones pedagógicas y la implementación de los huertos/jardines tiene un impacto importante para mejorar el clima escolar inclusivo.
- La población objeto de estudio estuvo enmarcada en el sector urbano, ubicados en el estrato uno(1) y dos (2), donde los estudiantes de las dos sedes coinciden en que los huertos y jardines son importantes para mejorar en todos los aspectos de la vida escolar, que hay diferencias entre el aula de clase y estos lugares a los cuales convergen con gran alegría entusiasmo y compromiso para la realización de las diferentes actividades, reconociendo la inclusión como un acto o acción de no discriminar, aspecto en el que se debe trabajar a través de la mediación pedagógica.
- La ruta teórica aportó elementos significativos para fundamentar este proceso investigativo, frente a la conceptualización de mediación pedagógica. De igual manera los aportes desde los actores, contribuyeron significativamente para el diseño y la construcción de la mediación pedagógica basada en el uso de los huertos/jardines

escolares como una estrategia para dar solución a la problemática identificada en los contextos estudiados.

- La ruta metodológica para el diseño de la mediación, deja claro que el uso e implementación de huertos/jardines escolares requiere seguir unos pasos y una planeación que contribuya con la estructuración, para llegar a los estudiantes buscando mejorar el clima escolar inclusivo en las dos instituciones educativas. Además la generación de los lineamientos o protocolos servirán como aporte a futuros maestrantes que puedan explorar sobre diseños de mediación pedagógica.
- Los estudiantes, docentes y diversos autores tienen la concepción que los huertos/jardines escolares han sido establecidos con el propósito de embellecimiento y como productor de alimentos saludables, más no son relacionados como una estrategia para mejorar el clima escolar inclusivo, ni de enseñanza aprendizaje; tampoco se evidencian normas establecidas o claras frente a su uso, lo cual hace necesario cambiar esa visión y proponer que no solamente sirvan para lo anterior sino que puede fortalecer un clima escolar inclusivo.

9. Limitaciones

El presente apartado tiene como propósito, dar a conocer las limitaciones que se presentaron en el transcurso del desarrollo del proyecto de investigación.

- En la revisión de literatura, se comprobó que existen pocos estudios relacionados con el clima escolar inclusivo.
- El desarrollo del proyecto no se pudo llevar a cabo como se planteó inicialmente, debido a la pandemia (covid-19).
- La recolección de información no fue posible realizarla de manera presencial en un 100%, limitando a las partes a lograr una mejor interacción.
- Las dificultades de conectividad hicieron que la recolección de la información fuera lenta y deficiente, pero a pesar de la situación presentada se logró el objetivo.
- A nivel local no se han realizado estudios específicos que den cuenta del tema investigado.
- La falta de apoyo para implementar este tipo de proyectos se debe a la falta de recursos y falta de estrategias de innovación, lo que conlleva a la desmotivación del maestro y no permite un progreso hacia una educación inclusiva de calidad.

10. Recomendaciones

- Que la implementación de los huertos/jardines escolares se convierta en una política pública para todos los establecimientos educativos a nivel local.
- Para llevar a cabo el desarrollo de la mediación en huertos/jardines, es indispensable contar con recursos económicos como medida de sostenimiento y apoyo.
- Tener en cuenta el diseño de la mediación del presente estudio, para la elaboración de programas de capacitación continua y permanente a la comunidad educativa.
- Motivar a toda la comunidad educativa para que participen activamente en la implementación de la mediación pedagógica en huertos y jardines.
- Que se realicen trabajos de investigación en clima escolar inclusivo.
- Que esta investigación que se llevó a cabo sirva modelo para otras instituciones educativas.
- Que las instituciones escolares tengan en cuenta las dimensiones del clima escolar al momento de elaborar la mediación pedagógica en los huertos/jardines escolares.

11. Referencias

- Acero, Y. J. (2019) Proyecto de huerto escolar a la luz de los fundamentos de la pedagogía Waldorf para la básica primaria. (Pregrado). Universidad Santo Tomás. Bogotá-Colombia.
- Alvarez Pertuz, A. A., Sandoval Fernández, O. D. J., Saker Garcia, J. D. C., & Moreno Gómez, G. C. (2019). Mediaciones pedagógicas y didácticas. Una propuesta para la formación en competencias de la Educación Superior
- Amaya Buitrago, J. F., Clavijo Reyes, L. J., & Serrano Junco, C. L. (2017). El juego como mediación pedagógica para la construcción de una cultura de paz y reconciliación en el grado noveno de la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/383
- Anchundia Rivadeneira, G. D. C. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011 (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Aponte Yotagrí, E. C., & Huérfano Gómez, A. M. (2016). Mediaciones pedagógicas que favorecen la convivencia y transformación de la cultura escolar.
- Armienta Moreno, D. E., Keck, C., Ferguson, B. G., & Saldívar Moreno, A. (2019). School gardens as spaces for the cultivation of relationships. *Innovación educativa* (México, DF), 19(80), 161-178.
- Brito, M. D. S. T., & Costa, M. D. (2010). Práticas e percepções docentes e suas relações com o prestígio e clima escolar das escolas públicas do município do Rio de Janeiro. *Revista Brasileira de Educação*, 15(45), 500-510.

- Caballero Ospina, A. L., Altamar Villadiego, D., Dávila Santiago, Y., & Prada Tobo, E. A. (2014). *Mediación pedagógica a través de las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción de textos escritos en los niños y niñas de grado 5° de básica primaria del colegio moderno del norte de Cartagena* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Calle Cordero, M. S., & Villarruel Yagual, E. (2011). *Huerto escolar de plantas medicinales de nuestro medio* (Bachelor's thesis).
- Castillo Cedeño, I., & Castillo Cedeño, R. (2013). *La mediación biopedagógica desde una perspectiva ética. Revista electrónica educare.*
- Chango Aimacaña, D. E. (2015). *Los huertos escolares y su incidencia en la inteligencia naturalista en los niños de cuarto año de la escuela de educación básica "albert einstein" del cantón pillaro provincia de tungurahua* (bachelor's thesis, universidad técnica de ambato. facultad de ciencias humanas y de la educación. carrera de educación básica).
- Chuquitarco Molina, D. A. (2015). *Relaciones Interpersonales y su incidencia en la convivencia grupal en el aula de clase, de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa " Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra, periodo académico 2014-2015* (Bachelor's thesis).
- Coelho, F., (2019). "Inclusión". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/inclusion>.
- Cohen, J., McCabe,L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers college record*, 111(1), 180-213.

Correa, J. I., Bedoya, M., & Restrepo, N. (2012) Educación inclusiva con calidad

“Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía.

Constitución política de Colombia, (CPC). (1991). *Constitución política de Colombia* artículos 13 y 67. Bogotá.

Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Presidencia de la Republica. Artículos 2.3.3.5.2.3.1.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Dulcey Quitian, L. F., Méndez Páez, M. S., & Sanchez Lopez, S. J. (2019). El clima escolar como factor fundamental de la convivencia educativa del colegio Aurelio Martinez Mutis sede B de la ciudad de Bucaramanga.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Educación para el desarrollo sostenible, Revista Internacional de Educación Inclusiva, 16: 5-6.

Fainholc, B. (1999). La interactividad en la educación a distancia. Buenos Aires: Paidós.

Fonseca Bustamante, A. D. L. (2014). *¿Cómo la mediación pedagógica ayuda a resolver problemas de acoso escolar?* (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2014).

Fonseca Castillo, L. N., Rodríguez, N. P., & Vargas Hernández, C. A. (2020). La huerta escolar: Estrategia pedagógica para el mejoramiento ambiental e institucional.

- García Reyes, C.R. (2014). La mediación pedagógica. *Revista didáctica superior*.
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Huys, N., De Cocker, K., De Craemer, M., Roesbeke, M., Cardon, G., & De Lepeleere, S. (2017). School gardens: A qualitative study on implementation practices. *International journal of environmental research and public health*, 14(12), 1454.
- ICFES. (2013). *Resultados nacionales censales Competencias ciudadanas SABER 3°, 5° y 9° 2012*.
- ICFES. (2016). *Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas, prueba Saber 3_, 5_ y 9_*. Resultados nacionales 2012- 2015.
- León, G. L. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155.
- Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 46.446. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Ley 1620 de 2013. (201, 15 de marzo). Congreso de Colombia. Artículos 16. <https://www.somoscapazes.org/resources/PDFs/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.PDF>

- López, A. D. (2013). Los lenguajes artísticos y el contexto cultural como mediadores pedagógicos y sociales. *Revista Imágenes de Investigación. Universidad Tecnológica y pedagógica de Tunja. Boyacá-Colombia. Disponible en: Dialnet-MediacionPedagogicaYSocialEnLaInfancia-4814906. pdf.*
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes educación y desarrollo post – 2015. Volumen (No 4), 1-18.*
- Malberg Dyg, P., & Wistoft, K. (2018). Wellbeing in school gardens—the case of the Gardens for Bellies food and environmental education program. *Environmental Education Research, 24(8), 1177-1191. DOI: 10.1080 / 13504622.2018.1434869*
- Márquez, M. G. C., Guzmán, L. R. S., & Burgos, B. M. V. (2016). Mediaciones pedagógicas para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Superior. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, (1), 37-52.*
- Marulanda, S. C., & BOLÍVAR, J. S. (2016). La educación ambiental como alternativa de inclusión social de personas con discapacidad cognitiva, caso de estudio: Fundación para el fomento de la lúdica, el deporte, la educación y la salud de personas especiales" LUCDES", Pereira-Rda (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias Ambientales. Administración Ambiental).
- Medina-García, M. (2018). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Jaén: Universidad de Jaén.
- Mo, M. A. P. Lineamientos para la creación de huerto escolar, para la utilización de plantas medicinales, dirigido a estudiantes de Segundo Básico, Sección “B”, del Instituto

Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Mora Alejo., P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas.

Mosquera, L. O., Lozano, W., & Rojas, F. (2019) Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y el Caguán del municipio de Neiva.

Motta Tapiero, A. R. & Cardona Téllez, P. T. (2018, febrero 6) Sistematización de la experiencia "Fortalecimiento de la convivencia escolar desde la apropiación de los derechos de niñez en dos instituciones educativas de Pitalito y El Paujil. Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.

Olaya, M. (2009). Significado y sentido de la mediación pedagógica. Artículo. *Acceso*, 23(02), 2018.

Oróstegui Cruz, R. (2017). Mediaciones pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los maestros del grado cuarto de primaria, del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca.

Orrú, S. (2003) *Reuven Feuerstein y La Modificabilidad Estructural Cognitiva*. *Revista Educación*, núm. 332, 33-54.

Pacheco Castillo, L. S. (2013). Clima escolar: percibido por alumnos (as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clases del Instituto Polivalente DR. Doroteo Varela Mejia de Yarumela La Paz (Doctoral dissertation).

- Pedraza, E. R., Hernández, J. L. A., Flores, E. C., & Libreros, M. E. R. (2019). La mediación pedagógica como intervención. In *Los retos educativos del siglo XXI en España y Latinoamérica: de las TIC a la enseñanza inclusiva* (pp. 241-254). Global Knowledge Academics.
- Pérez, A.J. (2015). “Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán”
- Pérez, Y. (2012). Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la Red N° 1 Pachacutec–Ventanilla. *Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Post Grado. Lima, Perú.*
- Prato, M. G. (2011). Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 2(6), 79-86.
- Prieto Castillo, D., & Gutiérrez Pérez, F. (1991). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa.
- Quispe Gloria, L., Nilda, P. O., & Marcelo, P. I. C. (2013). Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías.
- Resolución N° 8353 de 2012. (2012, Mayo). Ministerio de Educación y Cultura (MEC).
- Sandino, O. M. A., & Darce, F. J. M. (2005) La Mediación Pedagógica: una nueva perspectiva en la formación de valores educativos”.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.

Sarrias, O. E. (2020). Mediaciones pedagógicas apoyadas en las tecnologías, para el aprendizaje de circuitos análogos de los estudiantes de la media técnica electrónica del grado decimo de la institución educativa la Merced.

Sierra, B. W., Rincón, P. J. M., & Trujillo, V. C. (2020). Clima Escolar (CE): un reto para la educación inclusiva. Artículo.

Suárez, M. L. & Ortiz, R. (2015). *Implementación de huertas caseras con la utilización de semillas de hortalizas y sustratos adecuados para la producción inocua en agricultura urbana con las beneficiarias de los hogares FAMI (familia mujer e infancia) del municipio de La Plata Huila. "Proyecto aplicado"*. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3520>.

Johnson, S. (2012). Reconceptualising gardening to promote inclusive education for sustainable development. *International Journal of Inclusive Education*, 16(5-6), 581-596.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2012.655493>.

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385.

UNESCO. (2009). "Directrices sobre Políticas de Inclusión en la Educación".

Velandia Cifuentes, J. C., Acosta González, L. P., Santana Ballén, M. A. Y., Bohórquez, G., & Zurena, T. (2012). El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá.

Wang, M. y Degol, J. (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-352. DOI: 10.1007/s10648-015-9319-1

12. Anexos

Anexo 1 Cuestionario estudiantes

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo promuevo las dimensiones de CE a través del uso de huertos o jardines escolares?

ESTUDIANTES

Cuestionario de Clima Escolar

Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores: MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA, Y EDILMA BONILLA TRUJILLO y JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO, maestrante y asesora de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación **“Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya”**. Por favor dirija sus inquietudes a MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA al correo madami72@hotmail.com o al móvil 3143017395.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: __ (años cumplidos)

Institución Educativa en la que estudia: _____

Grado: _____ Lugar de procedencia: Urbana __ Rural __

Estrato: 1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __

PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<p>1. Relaciones interpersonales</p> <p>1. En los huertos escolares se fomenta valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p>2. La participación en actividades de huertos y jardines escolares de su Institución educativa en es activa.</p> <p>3. Hay buenas relaciones interpersonales con mis compañeros y profesores cuando estamos en la huerta escolar.</p> <p>4. Considero que el uso de huertos y jardines contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales de la institución.</p> <p>5. La institución implementa estrategias para mejorar la convivencia escolar a través del uso de huertos y jardines.</p>	1	2	3	4	5

<p>6. Estaría de acuerdo que se creara un huerto y jardín en la institución para ayudar con el trabajo en equipo.</p> <p>7. La participación en el cuidado de los jardines escolares favorece las relaciones interpersonales.</p> <p>8. El trabajo en la huerta escolar facilita la comunicación asertiva.</p> <p>9. Las relaciones interpersonales con sus compañeros son positivas cuando trabajan en el huerto escolar.</p> <p>10. Muestra interés cuando el docente permite que se use el huerto o jardín escolar para el trabajo colaborativo de la clase.</p>					
<p>2. Conocimiento de las normas</p> <p>11. Siente que las normas de comportamiento y compromiso en la huerta escolar son claras y justas.</p> <p>12. El uso de huertas y jardines tienen impacto en las normas de convivencia de mis compañeros.</p> <p>13. Las normas formuladas para trabajar en el huerto escolar generan un clima agradable entre compañeros.</p> <p>14. Considera justas y acordes las normas establecidas dentro del huerto escolar.</p> <p>15. Cree usted que las normas son importantes en el manejo de los huertos y jardines escolares de la institución.</p>	1	2	3	4	5
<p>3. Seguridad y entorno escolar</p> <p>16. La huerta escolar de mi institución es un espacio seguro.</p> <p>17. La huerta escolar ayuda a embellecer mi escuela.</p> <p>18. El espacio destinado para el huerto escolar es suficiente, aseado y seguro.</p> <p>19. Le agrada que sus profesores pidan plantas para los huertos y jardines en la institución.</p> <p>20. Apoya con gusto las actividades que realiza su institución para promover la seguridad de los huertos y jardines.</p> <p>21. El huerto escolar es un espacio de aprendizaje seguro.</p> <p>22. Consideras que es feliz cuando está en los huertos escolares.</p>	1	2	3	4	5
<p>4. Compromiso académico</p> <p>23. Le parece que las actividades académicas desarrolladas en el huerto escolar le aportan para su aprendizaje y beneficio personal.</p>	1	2	3	4	5

<p>24. Los huertos escolares fortalecen los procesos de investigación en la escuela.</p> <p>25. Estar en la huerta escolar facilita mi aprendizaje.</p> <p>26. Participar de la huerta escolar mejora mi rendimiento académico.</p> <p>27. En el huerto escolar se realizan actividades académicas interesantes.</p> <p>28. Creo que la implementación de huertos y jardines escolares generan espacios creativos que posibilitan mayor compromiso con mi estudio.</p> <p>29. Considero que la huerta escolar permite llegar al conocimiento en otros espacios fuera del salón de clase.</p> <p>30. Las actividades realizadas en el huerto escolar son agradables.</p>					
<p>5. Inclusión</p> <p>31. En la huerta escolar están incluidos todos los niños de mi institución sin discriminación o exclusión alguna.</p> <p>32. El rector motiva las actividades de la huerta escolar para alcanzar igualdad de oportunidades.</p> <p>33. En el huerto escolar se respetan y se tienen en cuenta las tradiciones y creencias de los demás compañeros.</p> <p>34. Existe una participación activa en el uso del huerto escolar.</p> <p>35. En la institución se permite incluir tradiciones y costumbres familiares al hacer uso de huertos y jardines escolares.</p> <p>36. A partir de las actividades pedagógicas programadas por los maestros en los huertos y jardines institucionales se generan espacios de inclusión.</p> <p>37. Siempre participo en las actividades que se realizan en los huertos y jardines programadas por la institución educativa.</p> <p>38. Los estudiantes con otras capacidades pueden desarrollar las mismas actividades en los huertos y jardines de la institución.</p> <p>39. Soy un estudiante capaz de reconocer y respetar la</p>	1	2	3	4	5

diferencia cuando estoy en los huertos y jardines de la institución.					
--	--	--	--	--	--

☺ Muchas gracias ☺

Anexo 2 Cuestionario docentes

DOCENTE

Cuestionario de Clima Escolar

Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores: MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA, Y EDILMA BONILLA TRUJILLO y JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO, maestrante y asesora de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación **“Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya”**. Por favor dirija sus inquietudes a MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA al correo madami72@hotmail.com o al móvil 3143017395.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: ____ Mujer: ____ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

Nivel educativo: Pregrado: ____ Posgrado: ____

Lugar de procedencia: Urbana: ____ Rural: ____

Institución educativa en la que labora: _____

Estado civil: Casado(a): __ Unión libre: __ Soltero: __ Otro: ____

PREGUNTAS					
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1. Relaciones interpersonales	1	2	3	4
1. El uso de huertos escolares favorece las relaciones					

<p>interpersonales entre docentes.</p> <p>2. Realizar actividades en los huertos escolares promueve la comunicación entre administrativos y docentes.</p> <p>3. Los huertos escolares facilitan la interacción y compartir experiencias entre docentes.</p> <p>4. Los huertos y jardines escolares permiten mejorar la comunicación entre docentes y directivos.</p> <p>5. Piensa que los huertos y jardines escolares son una buena estrategia para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes.</p> <p>6. Considera usted que el uso de huertos y jardines aporta a las buenas relaciones interpersonales en la escuela.</p> <p>7. Las actividades que se desarrollan en los huertos y jardines escolares pueden disminuir la violencia en las instituciones educativas.</p> <p>8. Considera usted que el uso de los huertos y jardines en las instituciones educativas mejoran el clima escolar.</p> <p>9. Los huertos y jardines son espacios que permiten formar a los estudiantes en valores y el trabajo en equipo.</p> <p>10. Los huertos y jardines en las instituciones educativas promueven una relación positiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>11. Los huertos y jardines promueven la integración armónica entre los estudiantes.</p> <p>12. Se establecen reglas sobre cómo deben realizarse las actividades en los huertos y jardines en las instituciones educativas.</p> <p>13. Los docentes apoyan las normas establecidas para el uso de huertos y jardines escolares.</p> <p>14. Es responsabilidad de los docentes contribuir con el uso de huertos y jardines escolares.</p> <p>15. Piensa que la participación de los estudiantes en los huertos y jardines requiere de reglas y normas de convivencia.</p>					
2. Conocimiento de las normas	1	2	3	4	5
3. Seguridad y entorno escolar	1	2	3	4	5
<p>16. Los huertos escolares cumplen con las normas básicas de seguridad al momento de impartir la clase.</p> <p>17. Los docentes se sienten seguros en los huertos escolares.</p> <p>18. Los docentes disponen de los elementos básicos de seguridad para el trabajo en los huertos escolares.</p> <p>19. Cree usted que la institución le brinda espacios seguros a los estudiantes para el uso de los huertos y jardines.</p>					

<p>20. La huerta escolar permite enseñar a docentes y estudiantes en un entorno más seguro.</p> <p>21. Se siente seguro en el proceso de enseñanza dentro del huerto escolar.</p> <p>22. Los entornos de los huertos escolares deben ser espacios armónicos con la naturaleza.</p>					
<p>4. Compromiso académico</p> <p>23. Dentro del ejercicio docente existe compromiso para realizar actividades en los huertos escolares.</p> <p>24. Mediante el uso de los huertos escolares se promueve el aprendizaje.</p> <p>25. En la institución, el huerto escolar es un instrumento utilizado para el aprendizaje cooperativo.</p> <p>26. Las actividades desarrolladas en el huerto escolar le permiten al estudiante adquirir mejor los conocimientos impartidos en clase.</p> <p>27. Cree usted que los estudiantes están verdaderamente comprometidos con las actividades establecidas en los huertos y jardines de la institución.</p> <p>28. La implementación de los huertos y jardines en la institución es pertinente para lograr el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>29. Se evidencia mayor motivación de los estudiantes en las actividades que se realizan en el huerto escolar.</p> <p>30. Considera que el huerto escolar como mediación pedagógica hace más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>31. Los huertos y jardines fortalecen los procesos académicos de los estudiantes.</p>	1	2	3	4	5
<p>5. Inclusión</p> <p>32. Tiene en cuenta la diversidad al momento de organizar grupos de trabajo en los huertos escolares.</p> <p>33. Maneja estrategias incluyentes al planificar la clase en los huertos escolares.</p>	1	2	3	4	5

<p>34. En el trabajo de los huertos escolares se fomenta el respeto y la solidaridad.</p>					
<p>35. Los huertos y jardines son una experiencia que tiene en cuenta a toda la comunidad educativa.</p>					
<p>36. Cree usted que la institución a partir de la implementación de los huertos y jardines ha logrado procesos de inclusión.</p>					
<p>37. El uso de huertos y jardines en la institución permite mayor participación de toda la comunidad educativa.</p>					
<p>38. Considera que el uso de huertos y jardines promueve la participación de toda la comunidad educativa</p>					
<p>39. En la institución se motiva el uso de huertos y jardines para alcanzar igualdad de oportunidades.</p>					

☺ Muchas gracias ☺

Anexo 3 Entrevista estudiantes**Protocolo de Entrevista Uso de huertos y jardines (estudiantes)*****Consentimiento informado:***

Autorizo a los investigadores: **MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA, EDILMA BONILLA TRUJILLO y JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO**, maestrante y asesora de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación **“Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya”**. Por favor dirija sus inquietudes a **MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA** al correo madami72@hotmail.com o al móvil 3143017395.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

Institución Educativa o Centro Educativo: _____

Grado: _____ Lugar de procedencia: _____

Preguntas**a. Relaciones interpersonales**

ri1. ¿Qué tan importante es para usted el uso de los huertos y jardines escolares en las relaciones con los compañeros?

ri2. ¿De qué manera cree usted que el huerto escolar ha influido en la forma de relacionarse con sus compañeros?

ri3. ¿Cómo se siente trabajando con sus compañeros en el huerto y jardín de la institución?

ri4. ¿Qué sentimientos se desarrollan en las relaciones interpersonales durante las actividades del huerto escolar en la Institución Educativa?

ri5. ¿Considera usted que las huertas escolares disminuyen la rivalidad entre los compañeros?

ri6. ¿Cómo las huertas escolares podrían influir para la buena relación entre los compañeros?

ri7. ¿De qué manera cree usted que las huertas escolares promueven una buena comunicación entre alumnos?

ri8. ¿De qué forma cree usted que la participación en el cuidado de los jardines escolares de la institución educativa favorece las relaciones interpersonales?

ri9. ¿Qué valores sociales se desarrollan con el trabajo de la huerta escolar?

b. Conocimiento de normas

cn10. Mencione algunas normas de convivencia que usted cree que son indispensables para el trabajo en el huerto y jardín de nuestra Institución Educativa

cn11. ¿Cuáles son las reglas y normas que más se promueven en las actividades del huerto escolar?

cn12. Si usted fuera nombrado como coordinador/a del huerto escolar, ¿qué sería lo primero que haría?

c. Seguridad y entorno escolar

see13. ¿Qué normas de seguridad hay que tener en cuenta cuando utilizamos el huerto o jardín escolar de nuestra Institución Educativa?

see14. Cuando estas en el huerto o jardín escolar, ¿Cómo es el comportamiento a la hora de trabajar de tus compañeros?

see15. ¿Piensas que el lugar donde se encuentra ubicado el huerto y jardín escolar es seguro? Explica tu respuesta.

see16. ¿Cómo debo responder ante una emergencia que se pueda generar dentro del huerto escolar?

see17. ¿Qué tan seguro es trabajar en huertos escolares al aire libre?

see18. ¿Considera usted que es mejor la implementación de jardines escolares en zonas urbanas o rurales?

see19. ¿Qué sentimientos experimentas cuando ves el huerto escolar?

d. Compromiso académico

ca20. ¿Cómo piensas que el trabajo en el huerto o jardines escolares te ayuda a mejorar el rendimiento académico?

ca21. ¿Qué actividades académicas desarrollas en el huerto y jardines escolares?

ca22. Describe, ¿Cuáles son los beneficios académicos que recibes cuando trabajas en el huerto o jardines escolares?

ca23. ¿Qué has aprendido en el trabajo en el huerto escolar?

ca24. ¿Qué es lo que más te gusta del huerto escolar?

e. Inclusión

i25. Consideras que el trabajo en los huertos y jardines escolares permiten que existan buenas relaciones inclusivas

i26. 101. ¿Cómo te sientes al momento de participar en las prácticas del uso de huertos y jardines escolares?

i27. ¿De qué manera la huerta escolar promueve el respeto y cuidado por mis compañeros?

i28. ¿Qué personas colaboran con el huerto escolar? ¿Quiénes integran el huerto escolar? (padres, estudiantes, profesores, coordinadora)

i29. ¿Para qué se genere un espacio inclusivo cuales serían las personas que participarían en el huerto escolar?

i30. ¿Qué sentimientos experimentas cuando se logran incluir las personas al huerto escolar?

i31. ¿Qué sientes al saber que todos los estudiantes pueden participar de la huerta escolar?

Muchas gracias

Anexo 4 Entrevista docentes**Protocolo de Entrevista (Docentes)*****Consentimiento informado:***

Autorizo a los investigadores: **MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA, Y EDILMA BONILLA TRUJILLO y JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO**, maestrante y asesora de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “**Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Antonio Baraya Sede Rómulo Borrero Duran y C.E. la Unión Sede Bejucal del Municipio Baraya**”. Por favor dirija sus inquietudes a MARTHA EDITH CRUZ CORDOBA al correo madami72@hotmail.com o al móvil 3143017395.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: ____ Mujer: ____ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Nivel educativo: Pregrado: ____ Posgrado: ____

Lugar de procedencia: Urbana: ____ Rural: ____

Institución educativa en la que labora: _____

Estado civil: Casado(a): __ Unión libre: __ Soltero: __ Otro: ____

Preguntas**a. Relaciones interpersonales**

ri1. ¿Qué tipo de acciones de violencia física o emocional ha percibido usted entre los actores educativos durante el trabajo en las huertas y jardines de la institución?

ri2. ¿Los huertos escolares ofrecen un ambiente favorable para la convivencia? Explique su respuesta

ri3. ¿Explique cómo es la participación de los directivos, administrativos, padres de familia y comunidad externa en la utilización de los huertos escolares?

ri4. ¿Considera que los huertos y jardines escolares son de gran ayuda para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa?

ri5. ¿Cómo cree usted que el uso del huerto escolar ha beneficiado la convivencia de la comunidad?

ri6. Si en los huertos escolares se presenta algún problema de relaciones interpersonales usted, ¿Cómo intervine para solucionarlo?

ri7. ¿Considera que en los huertos escolares usted puede dialogar con los estudiantes con mayor interacción social? Explique por qué.

ri8. ¿De qué forma cree usted que en el colegio se enseñan valores sociales a través del trabajo en la huerta escolar?

ri9. ¿Considera que el colegio promueve la comunicación asertiva por medio de la huerta escolar? Explique por qué.

b. Conocimiento de normas

cn11. ¿Considera que las normas establecidas para la utilización del uso de los huertos escolares son cumplidas por los diferentes actores educativos?, ¿por qué?

cn12. ¿Cómo socializan las normas del uso de los huertos escolares establecidas por la institución a los diferentes actores educativos?

cn13. ¿Cree pertinente que los estudiantes deban seguir unas reglas para hacer uso del huerto escolar? Explique por qué.

c. Seguridad y entorno escolar

see14. ¿Qué percepción tiene frente a la seguridad que ofrece la infraestructura de los huertos y jardines escolares a los actores educativos (estudiantes, docentes, directivos, administrativos y personal de servicio)?

see15. ¿Considera que el huerto del colegio es un espacio seguro y agradable para toda la comunidad?

see16. ¿Considera suficiente y pertinente el espacio físico que le ofrece el colegio al huerto escolar? Explique por qué.

R/

see17. ¿Cómo cree usted que las actividades de la huerta escolar permiten que los estudiantes se sientan seguros emocionalmente?

d. Compromiso académico

ca18. ¿Todos los estudiantes de la institución pueden acceder a los huertos o jardines escolares como medición de enseñanza y aprendizaje? Explique su respuesta.

ca19. ¿Cómo aportan los huertos escolares en los estudiantes para mejorar los resultados académicos?

ca20. ¿Todas las actividades académicas desarrolladas por los estudiantes en el huerto escolar son evaluadas?

ca21. ¿Los recursos con los que cuenta la institución para el uso de los huertos o jardines escolares son suficientes para generar condiciones de aprendizaje que favorezcan la participación de los actores educativos? Explique su respuesta.

ca22. ¿Con qué asignaturas o proyectos transversales podrías trabajar las actividades desarrolladas en los huertos escolares?

ca23. ¿De qué manera piensa usted que el trabajo de las huertas escolares ayuda a los estudiantes a adquirir competencias para fortalecer el aprendizaje?

ca24. ¿Cree que el huerto escolar promueve un mayor compromiso académico en los estudiantes? Explique por qué.

ca25. ¿Qué tipo de estrategias didácticas desarrolla en el uso de los huertos escolares?

ca26. ¿Cuáles son los objetivos académicos que se pueden lograr durante el desarrollo de actividades con los estudiantes en los huertos escolares?

e. Inclusión

i27. ¿Qué acciones de Empatía, solidaridad o inclusión ha vivido o ha presenciado, durante el desarrollo de sus clases en los huertos o jardines escolares?

i28. Describa situaciones de discriminación o exclusión que se presentan cuando se trabaja en los huertos o jardines escolares.

i29. ¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación dentro y fuera de los huertos escolares?

i30. ¿Cuándo trabajas en el huerto escolar motivas a los estudiantes a conversar acerca de sus costumbres y tradiciones? Explica cómo.

Muchas gracias