

Clima Escolar Inclusivo y Bienestar Psicológico de los estudiantes en la sede
administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva

Indry Yulieth Gómez Quintero

Facultad de Educación
Maestría en Educación para la Inclusión
Línea de investigación Currículos para la inclusión
Neiva-28 de octubre 2023

Clima Escolar Inclusivo y Bienestar Psicológico de los estudiantes en la sede
administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva

Indry Yulieth Gómez Quintero

Asesora: Mag. Julieth Milena Rincón Perdomo

Facultad de Educación
Maestría en Educación para la Inclusión
Línea de investigación Currículos para la inclusión
Neiva-28 de octubre 2023

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Le dedico el resultado de mi tesis a Dios, por haberme permitido acceder y mantener mi trabajo con el cual me apoyé para pagar la maestría, así, como por permitirme asistir a los seminarios, distinguir personas maravillosas que vi como ejemplo a seguir y aprender de ellas a partir de sus experiencias enriquecedoras, especialmente, por escuchar mis oraciones para cumplir el sueño de ser magister.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios y a la virgen María por permitirme gozar de salud e iniciar mi estudio de posgrado en tiempos de pandemia; agradezco a mi madre por inculcarme la importancia de independizarme y de realizar algo en la vida mediante el estudio y a mi tía Angela Quintero por motivarme a realizar la maestría para mayores oportunidades laborales.

Agradezco al rector Álvaro Camacho Torres de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa por el espacio brindado para la realización de este trabajo de investigación.

De igual forma, agradezco a los educadores de la Maestría porque en los seminarios compartieron su saber y me brindaron herramientas para enriquecer mi ámbito laboral y profesional. Asimismo, agradezco a la docente, investigadora y Mag. Julieth Milena Rincón Perdomo, asesora, por su paciencia, dedicación, motivación y orientación para culminar esta investigación.

Tabla de contenido

<i>Resumen</i>	8
<i>Abstract</i>	9
<i>Formulación del problema</i>	11
Descripción de la situación problemática.....	11
Pregunta de investigación.....	13
<i>Justificación</i>	13
<i>Objetivos</i>	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos.....	14
<i>Marco referencial</i>	15
Antecedentes.....	15
A nivel internacional	15
A nivel nacional.....	23
A nivel regional	26
A nivel local	28
Marco teórico.....	30
Clima escolar (C.E)	30
Dimensiones del clima escolar	31
Bienestar psicológico.....	33
Dimensiones del bienestar psicológico	33
Marco Contextual	35
Marco legal.....	35
Constitución Política de Colombia 1991	35
La Ley 115, Ley General de Educación de 1994.	36
<i>Diseño metodológico</i>	38

Enfoque metodológico de la investigación.....	38
Paradigma	38
Tipo de estudio	38
Diseño.....	39
Población y muestra	39
Universo (población)	39
Muestra	39
Técnicas e instrumentos	40
Cuestionario.....	41
Procedimiento.....	42
Variables de análisis	43
Consideraciones éticas.....	44
<i>Resultados.....</i>	<i>45</i>
<i>Discusión</i>	<i>63</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>67</i>
<i>Limitaciones</i>	<i>69</i>
<i>Agenda futura</i>	<i>69</i>
<i>Referencias</i>	<i>70</i>
<i>Anexos.....</i>	<i>78</i>

Listado de tablas

Tabla 1	39
Tabla 2	40
Tabla 3	43
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	46
Tabla 7	47
Tabla 8	48
Tabla 9	51
Tabla 10	52
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	53
Tabla 14	54
Tabla 15	58
Tabla 16	60
Tabla 17	61
Tabla 18	62
Tabla 19	63
Tabla 20	63

Resumen

Esta investigación tuvo como fin caracterizar el Clima Escolar Inclusivo y Bienestar Psicológico de los estudiantes en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva. El estudio se desarrolló desde un enfoque de método cuantitativo de tipo descriptivo. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos: el primero denominado: Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar (Gálvez et al., 2014) y el segundo denominado: Cuestionario de Escalas de Bienestar Psicológico EBP Ryff (1995). Participaron 127 estudiantes matriculados en el año 2022 en básica secundaria y media jornada tarde, 55 de ellos eran hombres y 72 mujeres, quienes en su gran mayoría eran de estrato 1 y sus edades oscilaban entre los 11 y 19 años. Las conclusiones del estudio fueron: las tendencias que se perciben desde el Clima Escolar Inclusivo son: dentro de la institución se gestiona un ambiente de calidad socioemocional inclusivo influyendo considerablemente en el desempeño académico y la practica pedagógica. Las tendencias del Bienestar Psicológico periten percibir la importante de la motivación personal, la mejora de salud mental y emocional, las creencias religiosas y la actividad física, ya que contribuyen a que no haya deserción escolar, es por ello que ha mayor rendimiento académico mayor Bienestar Psicológico o viceversa. El estilo parental materno y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica de los estudiantes.

Palabras clave: Clima Escolar Inclusivo, seguridad y entorno escolar, relaciones interpersonales, inclusión, Bienestar Psicológico, dimensiones del Bienestar Psicológico.

Abstract

This research aimed to characterize the Inclusive School Climate and Psychological Well-being in the administrative headquarters of the Technical Educational Institution IPC Andrés Rosa in the city of Neiva. The study was developed from a quantitative descriptive methodological approach. Two instruments were used for data collection: the first one called the Questionnaire to Evaluate the Social Climate of the School Center (Gálvez et al., 2014) and the second one called the Psychological Well-being Scales Questionnaire EBP Ryff (1995). A total of 127 students enrolled in the year 2022 in secondary level, afternoon shift participated, 55 of them were male and 72 were female, the majority of whom were from stratum 1 and their ages ranged between 11 and 19 years old. The conclusions of the study were the following: the trends perceived from the Inclusive School Climate indicate that within the institution, a socio-emotional quality environment is managed, significantly influencing academic performance and pedagogical practice. The trends in Psychological Well-being allow us to perceive the importance of personal motivation, improvement of mental and emotional health, religious beliefs, and physical activity, as they contribute to reducing school dropout rates. Therefore, higher academic performance leads to greater Psychological Well-being, or vice versa. Maternal parenting style and psychological well-being influence students' psychological maturity.

Keywords: Inclusive School Climate, school safety and environment, interpersonal relationships, inclusion, Psychological Well-being, dimensions of Psychological Well-being.

Introducción

El Clima Escolar Inclusivo y el Bienestar Psicológico en general son pieza clave de la eficacia, calidad, inclusión y mejora integral del colegio. De allí, que sea necesario conocerlos, describirlos, analizarlos y dado el caso intervenir con el único propósito de optimizarlos, ya que al interactuar con varios actores en el sector educativo se definen las dinámicas escolares para fomentar un ambiente de calidad como lo refieren Sierra et al. (2021). En cuanto al Clima Escolar, según Roeser y Eccles (1998), se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales de profesores y estudiantes, así como de los sentimientos positivos al ser aceptados y valorados en su contexto. Los autores Thapa (2013) y Cohen (2009) proponen seis (6) dimensiones para el CE, tales como: relaciones interpersonales, inclusión, seguridad y entorno escolar, conocimiento de la norma y compromiso académico. Respecto a Bienestar Psicológico se optó por la perspectiva de Ryff (1989), quien indica que el Bienestar Psicológico es sentirse bien consigo mismo respecto a lo que ha realizado en la vida, es creer en las capacidades y mejorar cada día hacia una proyección de crecimiento personal. Ryff (1989) sugiere seis (6) dimensiones: auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito para la vida.

Con este estudio de investigación se busca identificar las características sociodemográficas, conocer los factores que caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el Bienestar Psicológico; y determinar las tendencias que caracterizan el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa Sede administrativa en la ciudad de Neiva. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque de método cuantitativo de tipo descriptivo, mediante dos instrumentos, a los cuales se les realizó una adaptación en búsqueda de dar respuesta a los objetivos del proyecto: El primer instrumento empleado fue el Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar (Gálvez et al., 2014) escogiendo solo tres (3) dimensiones de las seis (6) (inclusión, relaciones interpersonales, seguridad y entorno escolar) y el segundo fue el Cuestionario de Escalas de Bienestar Psicológico EBP Ryff (1995), donde se tuvo en cuenta las seis (6) dimensiones del Bienestar Psicológico, aplicados a 127 estudiantes matriculados en 2022 en básica secundaria y media jornada tarde en la sede administrativa de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva del departamento del Huila.

De otro modo, la importancia teórica a nivel académico de esta investigación permitirá tener un soporte para otras instituciones y nuevas investigaciones. A nivel social, se pretende utilizar

estrategias que solventen un clima escolar inclusivo y de bienestar psicológico estudiantil, convirtiéndose así, en modelo a seguir por parte de las instituciones, generando impacto a nivel socioemocional y académico. A nivel temático, al crear estas estrategias, se contribuye a la adecuada orientación académica dentro del aula de clase, en la cual esté presente un ambiente inclusivo y de calidad.

1. Formulación del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

Según Sierra et al. (2020) el estudio sobre Clima Escolar (CE) ha aumentado en la última década y se ha considerado un tema de investigación muy significativo para crear acercamientos amplios e integrales sobre factores que caracterizan y especifican la dinámica escolar. Según Ryff (2006), el estudio del Bienestar Psicológico permite el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, por ende, es importante la caracterización de dichos aspectos en el ámbito escolar.

Las problemáticas que aparecen en el contexto escolar son aquellas que se viven al interior y exterior de las aulas de clase. Cada vez son más frecuentes y se observan dificultades como faltas de respeto y autocontrol. Nieto y Osorio (2017) exponen que al tener un acercamiento con el contexto educativo se puede evidenciar que son varios los elementos que median en el Clima Escolar, tales como: los de tipo psicosocial, relaciones interpersonales, comunidad externa e interna, el ser y hacer de los individuos, entre otros. En el ámbito de Bienestar Psicológico para que haya un funcionamiento positivo Ryff (2006), determina seis (6) dimensiones, la primera es la auto-aceptación, la segunda se refiere a las relaciones positivas, la tercera autonomía, la cuarta dominio del entorno, la quinta es el propósito de la vida y la última es el crecimiento personal.

En muchos establecimientos educativos se observa que los docentes y directivos no le dan importancia al seguimiento y mejora continua de aspectos relacionados con el clima escolar, tales como: el conocimiento de las normas, inclusión, compromiso académico, seguridad-entorno y

relaciones interpersonales; dimensiones clasificadas según Thapa et al. (2013). En la mayoría de casos recurren comúnmente a acciones correctivas en lugar de acciones preventivas; de hecho, en ocasiones las acciones no se aplican oportunamente, generándose mayores problemas Ascorra et al. (2017). Así mismo, no se evidencia reporte de bienestar psicológico de todos los educandos, lo cual permite que se desarrolle diversas situaciones contraproducentes como un entorno seguro hacia la inseguridad dentro del proceso que debe tener en cuenta los psico-orientadores. En los establecimientos educativos es importante la motivación personal, la mejora de salud mental y emocional, las creencias religiosas y la actividad física, ya que contribuyen a que no haya deserción escolar, es por ello que ha mayor rendimiento académico mayor Bienestar Psicológico o viceversa.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de realizar un proceso de caracterización del Clima Escolar Inclusivo y el Bienestar Psicológico en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, con el fin de identificar las tendencias que se generan en estos desde sus propias percepciones y su relación con los resultados académicos, sociales, emocionales e institucionales que se pueden manifestar en ellos mismos y en sus relaciones interpersonales.

La comunidad educativa del Técnico IPC, mediante el ejercicio de actualización de su PEI durante el año 2018, realizaron un estudio donde se concluyen las problemáticas que acongojan a su comunidad, estas son: la topografía del terreno, alto índice de problemática social (pobreza, hambre, jóvenes implicados en actos delictivos, desplazados, jaladores, atracadores, mujeres en la delincuencia común y prostitución, entre otros flagelos). Del mismo modo, hay hogares que subsisten en condiciones muy limitadas que no le permiten mejorar su calidad de vida (alimentación, vivienda, recreación y vestuario). Parece increíble que en Neiva existan fronteras invisibles similares a las grandes ciudades violentas del país, ya que las drogas y las armas motivan el conflicto.

Consecuentemente, se puede afirmar que el Clima Escolar y el Bienestar Psicológico en general son pieza clave de la eficacia, calidad, inclusión y mejora integral de una institución. De allí, que se hizo necesario caracterizarlos y dado el caso intervenir con el único propósito de optimizarlos, ya que al interactuar con varios actores en el sector educativo se definen las dinámicas escolares para fomentar un ambiente de calidad en el aula como lo refieren Sierra, et al. (2021).

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué factores caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el Bienestar Psicológico de los estudiantes en la sede Administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva- Huila?

2. Justificación

Esta investigación es importante porque se caracterizó el Clima Escolar inclusivo y el Bienestar Psicológico de los estudiantes de la Sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, desde la descripción de las relaciones interpersonales, seguridad y entorno escolar e inclusión que se emergen dentro de la comunidad educativa. Así mismo, las seis (6) dimensiones del Bienestar Psicológico clasificadas en: la auto-aceptación, las relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, el propósito de la vida y es el crecimiento personal. Logrando identificar fortalezas y oportunidades de mejora que puedan aportar a la regulación de un clima escolar inclusivo.

Este tipo de estudio es útil, porque no se había realizado antes en la institución y es esencial para fortalecer la parte socioemocional y las relaciones entre todos. También al caracterizar los factores se contribuye a una mejora continua para alcanzar una educación de calidad. El beneficio para la comunidad externa, es servir como referente para que se puedan identificar factores de clima escolar inclusivo y bienestar psicológicos en otros espacios educativos; en el núcleo familiar y/o social; fomentando relaciones positivas para fortalecer una convivencia sana y minimizar los conflictos escolares desde el ámbito externo.

Las aplicaciones prácticas a corto plazo se fundamentarían en identificar los factores y las tendencias que caracterizan el clima escolar y bienestar psicológico de los estudiantes. A mediano plazo se plantearían las estrategias, diseñando un plan de mejora para generar cambios positivos en el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico de los estudiantes y a largo plazo se ejecutará el plan para el mejoramiento del ambiente escolar inclusivo.

Por otra parte, la importancia teórica a nivel académico permite tener un soporte para las instituciones y nuevas investigaciones. A nivel social, se pretende utilizar estrategias que solventen un clima escolar inclusivo y de bienestar psicológico estudiantil, convirtiéndose así, en modelo a seguir por parte de las instituciones, generando impacto a nivel socioemocional y académico. Finalmente, a nivel temático, al crear estas estrategias, se contribuye a la adecuada orientación académica dentro del aula de clase, en la cual esté presente un ambiente inclusivo y de calidad.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Caracterizar el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, con el fin de identificar las tendencias que se generan en estos.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa Sede administrativa en la ciudad de Neiva.
- Conocer los factores que caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el Bienestar Psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.
- Determinar las tendencias que caracterizan el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva.

4. Marco referencial

Para contextualizar, conceptualizar e identificar aspectos importantes para la investigación se tienen en cuenta los siguientes marcos: antecedentes, teórico, contextual y legal.

4.1 Antecedentes

En el siguiente apartado de antecedentes se buscó recopilar estudios de clima escolar y bienestar psicológico a nivel internacional, nacional, regional y local, después de consultar gestores de búsqueda tales como Google académico, repositorios de algunas universidades tales como grupo impulso, San Ignacio de Loyola, Tecnológica de Bolívar, uasb-digital, redicuc institucional UCC y UNAD. Base de datos como Taylor & francis, SAGE, Jstor, SCIELO Sciencedirect, revista electrónica scielo, Dialnet, repositorio Dspace, la biblioteca digital de la universidad externado de Colombia y national library of medicine y así direccionar de manera objetiva la finalidad del proyecto.

4.1.1 A nivel internacional

El estudio de Morales (2023), tuvo como objetivo determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influye en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Participaron 235 estudiantes de dos instituciones educativas, 125 varones y 110 mujeres. Se utilizaron los instrumentos de Escala Parental Breve de Cumsille y Loreto, Cuestionario de Madurez Psicológica de Morales Campos y Lorenzo y Escala de Bienestar Psicológico de Martina y Castro para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron, un P valor menor .05 bajo el estadístico de Kolmogorov Smirnov, siendo: regresión logística multinominal. El estudio concluye, que el estilo parental materno y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica de los estudiantes de nivel secundario (R^2 de Nagelkerke=.183, $p<.05$), con una desbinza de 1.61, lo cual indica que el modelo presenta un buen ajuste. Las limitaciones del estudio fueron, la falta de práctica del estilo parental y bienestar psicológico en el entorno escolar para reducir los problemas psicosociales.

El estudio de Sánchez (2023), tuvo como objetivo valorar la intervención psicoeducativa para la promoción del BP y disminución de la deserción estudiantil en estudios del CFAPD. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto con alcance exploratorio descriptivo.

Participaron 15 estudiantes de la provincia de pichincha, cantón Quito CFAPD. Se utilizaron los siguientes instrumentos: ficha de bienestar estudiantil, encuesta sociodemográfica y cuestionario de Ryff, como también talleres motivacionales para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron, los talleres motivacionales fueron de gran ayuda para nivelar el estrés y la ansiedad, y así lograr un equilibrio entre la vida académica y la personal, teniendo en cuenta la encuesta, ya que ningún participante obtuvo un porcentaje elevado en BP. El estudio concluye que las mujeres participantes les interesan temas de motivación personal; es necesario monitorear y trabajar para mejorar el BP de las estudiantes de CFAPD; la mejora de salud mental y emocional contribuye a que no haya deserción. La limitación del estudio fue, el paro nacional de Ecuador por los indígenas, ya que no hubo clases durante varios días, por ende, correspondió realizar las encuestas online.

El estudio de Saá (2023), tuvo como objetivo dar a conocer el BP y la relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico en jóvenes. La investigación se desarrolló de tipo experimental, transversal y descriptiva-correlacional. Participaron 300 jóvenes entre 17 y 20 años del grado octavo. Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos: Test de AUDIT, la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y preguntas sobre la autopercepción del rendimiento académico. Los resultados del estudio fueron, a mayor rendimiento académico mayor Bienestar Psicológico y a menor rendimiento académico menor Bienestar Psicológico. En el estudio se concluyó que, con la Escala de Ryff se identificó niveles de bienestar psicológico altos de un 80% de los participantes, medio en un 15% y un 5% presentaron niveles bajos, dando un positivo bienestar psicológico en la población que fue objeto de estudio y se pueden realizar actividades de inclusión en el ámbito social y trabajar en la autoestima. Las limitaciones del estudio fueron, falta de apoyo pedagógico y psicológico de las instituciones, indagar líneas de investigación a partir de los resultados para explorar otras áreas que estén afectando el rendimiento académico.

El estudio de Amores (2022), tuvo como objetivo establecer la relación entre la Actividad Física y el bienestar emocional en una muestra de educandos del grado séptimo. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo no experimental. Participaron 69 estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Salcedo. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario Internacional de Actividad Física IPAQ y el Cuestionario de Bienestar Psicológico emocional de Ryff para el proceso de recolección de información. Los resultados revelan la presencia de niveles bajos (47, 8%) y moderada (34,8%) de actividad física; en relación con el bienestar emocional se

encontró que el 71% tiene un nivel alto y el 18,8% moderado. Con este estudio se concluye que, hay prevalencia de actividad física moderada baja, niveles de bienestar alto y moderado. Las limitaciones del estudio fueron, coordinar una fase de socialización de resultados que permita a los estudiantes y sus representantes conocer sobre las principales características del bienestar emocional y organizar con las autoridades institucionales la autorización para desarrollar una planificación de actividades físicas acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, además, falta socializar hábitos saludables.

El estudio de Terrones (2022), tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en educandos de séptimo de una institución educativa del distrito de La Esperanza-Trujillo, 2002. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 145 educandos. Se utilizaron los instrumentos, Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) creada por el Dr. Edmundo Arévalo Luna, en el año 2011 y la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff en el año 1995, siendo actualizada en el 2004 y adaptado en versión española por Díaz et al. (2006). El resultado obtenido según el modelo estadístico explica que se presentó un valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), por lo que rechaza la H_0 ($H_0:p=0$), se puede afirmar que existe relación significativa entre las variables Bienestar Psicológico y la variable Procrastinación Académica, así también, el valor de coeficiente de correlación de Spearman presentó un valor con signo negativo ($r_s=-0.733$). Se concluyó que, la relación entre las variables de bienestar psicológico y procrastinación académica, es significativa e inversa. Las limitaciones del estudio fueron, la falta de estrategias por parte de la institución focalizadas en riesgos de procrastinación con el fin de reducir el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar, la falta de plataformas virtuales didácticas y eficientes, carencia de estrategias pertinentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes, como también la falta de empatía y comunicación entre educadores y educandos.

El estudio de Trigueros et al. (2022), tuvo como objetivo evaluar la relación entre las funciones ejecutivas y el BP de educandos del grado sexto de una institución educativa en Calla. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 216 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: el test EFECO y la escala de Bienestar Psicológico (BIPSI). Los resultados demostraron que hay una relación significativa entre las funciones ejecutivas y el bienestar psicológico, donde las funciones ejecutivas son las capacidades cognitivas de la corteza pre frontal que permiten auto-regular conductas, auto-determinar acciones, socializar,

desarrollar un propósito de vida y tener autonomía. Se concluyó que hay una relación significativa y directa entre las funciones ejecutivas y el BP de los educandos.

El estudio Lombardi et al. (2019), tuvo como objetivo investigar los factores que promueven la participación de los estudiantes en la escuela. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 153 educandos. Se utilizó como instrumento pruebas y cuestionarios. Los resultados del estudio son, el clima escolar es un factor importante a considerar para mejorar la participación en las actividades escolares. El compromiso de los estudiantes se asoció con el CE percibido, además, favorece una experiencia escolar positiva en los educandos y se involucran más en la escuela y alcanzan un mayor rendimiento. De otro modo, los sentimientos sobre la vida escolar tienen un gran impacto en el bienestar de los estudiantes. El estudio concluye que, los estudiantes con un alto nivel de apertura a la experiencia y actitud para adquirir nueva información tienen más probabilidades de desarrollar el hábito de la lectura, los estudiantes con mayor nivel de compromiso afectivo son personas con una actitud hacia las relaciones sociales y tiene una actitud representación activa y positiva de su vida. La limitación fue, falta de correlación significativa entre la alfabetización y el bienestar.

El estudio de Rocha et al. (2019), tuvo como objetivo identificar las medidas del clima escolar disponibles para las poblaciones de habla hispana respaldadas por propiedades psicométricas que se desarrollaron entre 1993 y 2017. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo-cuantitativo. Participaron 9.236 estudiantes de escuelas públicas K-12. Para el proceso de recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos: Test para evaluar el clima escolar (CECSCE), la escala de Clima Social Escolar (ECLIS), Escala de Clima Escolar (ECE) para el proceso de recolección de información. Los resultados de las medidas del clima escolar crearán un paradigma de habilidades para construir relaciones entre los estudiantes, enfocándose en la inclusión de los estudiantes latinos. El cambio puede influir en las pantallas, como gráficos de anclaje y manipulativos, en todo el campus, creando un ambiente acogedor y una estructura física para los estudiantes latinos. El estudio concluye que una evaluación del clima escolar proporcionará evidencia cuantificable para implementar programas de apoyo, preventivos y reactivos que beneficiarán el progreso general del campus, además, las metas de los administradores se ampliarán para incluir el crecimiento socioemocional entre los estudiantes en lugar de considerar únicamente el resultado académico. Las limitaciones fueron, ninguno de los estudios demostró evidencia del proceso de respuesta, lo que generó una pregunta sobre si las

medidas se leen en un formato secuencialmente comprensible en español similar a las contrapartes en inglés. Las lagunas en la evidencia son un motivo para la consideración holística de las medidas proporcionadas.

El estudio de Solórzano (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima-metropolitana. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 233 adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Se utilizó como instrumento el Inventario del cociente emocional Barón (ICE), la Escala BIEPS-J y una ficha sociodemográfica. Los resultados del estudio es que, no existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.97$). Se halló asociación entre la edad y la dimensión interpersonal ($p=0.001$) y entre la religión y la dimensión intrapersonal ($p=0.01$). El 50% de participantes evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico. El estudio concluyo que, cuatro de cada diez jóvenes encuestados presentaron un nivel bajo de BP. Adquirir habilidades sociales favorables, afianzar su autonomía, contar con herramientas necesarias para resolver conflictos y tomar decisiones son factores potenciales del desarrollo integral de la inteligencia emocional, como también influyen las relaciones interpersonales y las creencias religiosas. Las limitaciones del estudio fueron, con el diseño propuesto no es posible verificar el comportamiento de las variables a lo largo del tiempo, y falta información de cómo la presencia de enfermedad, consumo de drogas, y las características de la relación con los padres influye en el bienestar psicológico.

El estudio de Cortes (2018), tuvo como objetivo revelar la importancia de la comunicación asertiva para una educación de calidad. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron educadores de una institución que trabajan con niños con discapacidad intelectual. Para la recolección de información se utilizó como instrumento la encuesta. Los resultados del estudio exponen la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva en las aulas de educación especializada. El contacto visual, los enunciados completos y expresados en forma clara se presentan como los de mayor uso entre los docentes., es necesaria la propuesta de actividades para la formación en habilidades de comunicación asertiva a fin de garantizar los climas de aula favorables y una disminución del estrés laboral. El estudio concluye que se evidenciaron algunos indicadores de comunicación asertiva, particularmente del elemento visual y elemento vocal, no son utilizados por los docentes en forma permanente. Estos indicadores requieren ser potenciados para fortalecer su práctica en las actividades pedagógicas. Las características de la población

estudiantil de discapacidad intelectual no pueden identificarse como un limitante para la comunicación asertiva, la emoción no requiere adaptaciones ni metodologías específicas, a diferencia de los contenidos curriculares. La comunicación asertiva no es una técnica de aprendizaje es una habilidad. Como limitación del estudio se evidencio una política de Cero Tolerancia entre docentes y estudiantes, disminuyendo el contacto visual, la proxémica para evitar situaciones que puedan ser interpretadas de forma diversa a la considerada dentro de la comunicación asertiva.

El estudio de Campos (2018), tuvo como objetivo analizar la relación entre BP y las variables “sociodemográficas” del semestre de estudios y género. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. La población que se tuvo en cuenta fue, 104 estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú (26.9% del género masculino, 73,1% del femenino, 51% del grupo A y 49% del grupo B). Para la obtención de información se empleó como instrumento la escala de bienestar psicológico de Ryff. Como resultado se idéntico que para lograr el bienestar psicológico son importantes los recursos y oportunidades que brinda el entorno. El estudio concluye se halló una correlación poco marcada entre género y relaciones positivas con los otros; no obstante, no se encontraron datos estadísticamente significativos para establecer la relación entre el resto de las variables y los mismos resultados se dieron para las diferencias al interior de las variables “sociodemográficas”. Las limitaciones del estudio fueron, los parámetros interpretativos de las escalas de bienestar psicológico de Ryff, para así ampliar los niveles de bienestar y así enriquecer análisis posteriores.

El estudio de Gálvez et al. (2017), tuvo como objetivo estudiar el grado de equivalencia psicométrica del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) en jóvenes chilenos y colombianos. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 1.233 jóvenes de ambos sexos. Para la recolección de información se utilizó como instrumentos CECSCE. Los resultados del estudio fueron permiten concluir que el CECSCE presenta evidencia de calidad psicométrica para su utilización en los contextos de Chile y Colombia, además el grado de invariancia factorial se presenta plausible a nivel de invariancia de configuración (M0). Las limitaciones de este estudio se encuentran en la muestra que, a pesar de ser amplia, debería ser probabilística y representativa de otras poblaciones que aporten evidencias para la generación de normas de baremación para facilitar la interpretación de las puntuaciones de la escala.

El estudio de Pileggi et al. (2016), tuvo como objetivo la construcción y el testeo de instrumentos para evaluar el CE entre educandos, educadores y gestores, para mejorar la convivencia. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron estudiantes, docentes y administradores. Para la recolección de información se utilizó como instrumentos la observación, encuestas y cuestionarios. Los resultados del estudio fueron, los docentes se encontraron usando formas no constructivas de comunicarse con el alumno, con juicios de valor, acusaciones e ironías. Se obtuvo como resultados acoso escolar y reglas tan estrictas como No ir al baño durante las clases. La experiencia de la ciudadanía en la vida cotidiana de relaciones es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico. El estudio concluye que las escuelas rara vez discuten lo que ya están haciendo bien y lo que pueden mejorar, además que esto promueve un reconocimiento de lo que está sucediendo. Del mismo modo, falta más apoyo por parte de una política pública que capacite a docentes para que puedan evaluar el clima escolar de su institución. Durante el estudio las limitaciones del estudio fueron, la fase de intervención, es necesario hacerlo de manera continua.

El estudio de Del Valle et al. (2015), tuvo como objetivo analizar las diferencias según el sexo en el BP de educandos universitarios. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 654 alumnos de la universidad Nacional de Mar del Plata. Para el proceso de recolección de información se utilizó como instrumento la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff realizada por Díaz et al. (2006) con respuestas tipo Likert. Los resultados del estudio mostraron que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en las dimensiones de propósito en la vida, relacionamiento positivo y crecimiento personal, los hombres en cambio puntuaron más alto en Autonomía con respecto a las mujeres; con respecto al nivel educativo, se observó una diferencia marcada entre estudiantes universitarios y población normo-típica.

El estudio de García et al. (2015), tuvo como objetivo investigar la influencia de la preferencia hacia el árbol sobre el bienestar físico, psicológico y social. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 323 estudiantes. Se utilizó como instrumento la creación de un cuestionario con los siguientes ítems: para medir la preferencia hacia el árbol se diseñó una escala tipo Likert de seis ítems; El optimismo se midió con la escala de estilo interactivo optimista ($\alpha = .70$) diseñada por García et al. (2013b); para el bienestar psicológico se elaboró un instrumento de seis reactivos; Finalmente, también se diseñó una escala de seis ítems para medir el bienestar social. Los resultados del estudio exponen un efecto estadísticamente significativo de la preferencia hacia el árbol sobre el optimismo ($\beta = .27, p < .001$), así como influencias igualmente significativas del

optimismo sobre el bienestar físico ($\beta = .50$, $p < .0001$), psicológico ($\beta = .75$, $p < .0001$) y social ($\beta = .72$, $p < .0001$). El estudio concluye que, a mayor preferencia hacia el árbol, mayor el optimismo exhibido por los estudiantes, el cual a su vez conlleva elevados montos de varianza explicada en el bienestar físico (25%), psicológico (56%) y social (51%). Una fortaleza metodológica del presente estudio implica el uso del modelamiento estructural para evaluar relaciones causales directas e indirectas entre los constructos, ya que en los estudios referidos se emplearon sólo procedimientos que registran relaciones directas de tipo correlacional (Pérez-Álvarez, 2012). A mayor afecto por el árbol, mayor optimismo y, a mayor optimismo, mayor bienestar físico, psicológico y social. En este sentido, el 7.00% de varianza explicada del optimismo en función del afecto hacia el árbol constituye un conocimiento nuevo y alentador. Las limitaciones del estudio fueron, el porcentaje del optimismo explicado por la preferencia hacia el árbol no resultó muy sobresaliente (7% de la varianza), a pesar de ser significativo. La revisión de la literatura no encontró ningún estudio que ayudara a entender por qué algunas personas poseen mayor optimismo que otras.

El estudio de Muñoz et al. (2014), tuvo como objetivo evaluar la percepción de la convivencia y CE en un colegio inclusivo de la provincia de Talca, Chile. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 180 estudiantes, 123 apoderados y 21 educadores. Para la recolección de información se utilizó como instrumento un cuestionario de Bullying. Los resultados del estudio indican que los estudiantes perciben un clima social positivo y bajo riesgo de Bullying. Se concluye que el sistema inclusivo favorece la convivencia escolar. Las limitaciones del estudio fueron: respecto a las normas por los estudiantes, la confianza con los educadores y las acciones de disciplina de las familias.

El estudio de Castro (2012), tuvo como objetivo determinar el nivel e percepción del clima escolar que tiene los estudiantes de una institución educativa del distrito del Callao. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 230 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el test de Evaluación del Clima Escolar propuesto por Gutiérrez (2007) adaptado por Castro (2011). Los resultados del estudio fueron, se comprueba que los alumnos presentaron un nivel intermedio en la percepción del CE. El estudio concluye que la evolución del nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas de cuarto a sexto grado es negativa ya que desciende a medida que

los estudiantes alcanzan un grado superior. Una de las limitaciones del estudio es que solo se utilizó un componente.

El estudio de Guerra et al. (2012), tuvo como objetivo describir la percepción del clima escolar de estudiantes de enseñanza media Valparaíso. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Participaron 1.075 estudiantes. Para la recolección de información se empleó el instrumento sobre clima social del centro escolar (CECSCE). Los resultados del estudio fueron, las mujeres perciben el clima escolar de manera más favorable que los varones. Los estudiantes de colegios municipalizados mostraron de manera más desfavorable el clima social que sus pares de colegios particulares. El estudio concluye que los estudiantes perciben un clima social escolar moderado. Las limitaciones del estudio fueron según el colegio, existiendo una desigualdad en los tipos de colegio, migración de estudiantes del público al privado, rendimiento académico en el sector particular.

4.1.2 A nivel nacional

El estudio de Sierra et al. (2021), tuvo como objetivo contrastar el bienestar psicológico en mujeres madres y no madres en el contexto universitario, y comparar si existen diferencias en los factores que componen dicho constructo en función de algunas variables sociodemográficas características de las madres universitarias. El estudio se desarrolló desde un enfoque descriptivo. Participaron 435 estudiantes de pregrado de diferentes universidades públicas del sur de Colombia. Para la recolección de datos se utilizó la evaluación del BP la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados del estudio fueron, no se evidenciaron diferencias estadísticas en los dos grupos, a excepción de las variables promedio académico y edad. Se identificaron diferencias en todas las dimensiones del BP al realizar el paralelo con la mayoría de los demás criterios sociodemográficos indagados. El estudio concluye que es necesario hacer un seguimiento periódico del bienestar psicológico de las madres universitarias y el establecimiento de acciones preventivas a fin de no comprometer su rendimiento académico y proyección a futuro de ellas y sus hijos.

El estudio de Gómez y Hernández (2019), tuvo como objetivo identificar la percepción que tienen los estudiantes y profesores de la básica primaria acerca del clima social escolar predominante en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 84 estudiantes y 7 docentes. Para la recolección de información se utilizó los siguientes instrumentos: las escalas del clima social escolar (ECLIS) y

la escala de auto-reporte del clima social escolar ACLE de Aron y Milicic (1999). En el resultado de estudio se percibe a medida que se va avanzando de nivel los educandos son más distantes con sus educadores. El estudio concluye, que los docentes tienen una percepción satisfactoria respecto al clima social escolar, entre estudiantes es aceptable y docentes-estudiantes es satisfactorio. La limitación del estudio fue, la infraestructura del colegio ya que no cumple con las normas técnicas.

El estudio de Arboleda y Solano (2019), tuvo como objetivo averiguar los tipos de prácticas escolares, temáticas y metodologías que caracterizan los estudios empíricos sobre convivencia escolar en una institución pública en el municipio de Matanza. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Los participantes fueron: profesores y estudiantes de los grupos de tercero, cuarto y quinto del nivel de primaria. Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada, cuestionarios a educandos, educadores y administrativos. Los resultados del estudio enseñan que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención. Entre las siete temáticas abordadas se identifican aquellas más amplias, como la violencia escolar, hasta las más específicas, como el Bullying. El estudio concluye que, hubo estudiantes conflictivos, a los docentes les falta autoridad y entre estudiantes se presentan agresiones físicas y verbales. Las limitaciones del estudio fueron, los alumnos necesitan no solo ser escuchados, sino que se garanticen espacios adecuados para interactuar dentro de los contextos académicos.

El estudio de Pineda et al. (2018), tuvo como fin evaluar la confiabilidad y validez de constructo y discriminación de las seis Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP) en adultos y jóvenes de Bogotá y Tunja. El estudio se desarrolló desde un estudio instrumental. Participaron 727 participantes. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de Ryff el cual contenía 39 ítems y una ficha sociodemográfica. Los resultados del estudio, el AFC mostro un ajuste aceptable en ambas versiones, ligeramente mejores en algunos de los índices en la versión de 29 ítems. La sub-escala con menor confiabilidad fue dominio del entorno, el PB y sus sub-escalas discriminaron mejor según el nivel educativo, excepto en la sub-escala de crecimiento personal. Por último, según las variables edad y orientación sexual, no se encontraron diferencias estadísticas en ninguna de las sub-escalas. El estudio concluye que, la EBP es apropiada para la evaluación del bienestar psicológico en población de adultos jóvenes colombianos, en particular, al discriminar por nivel educativo, sexo y estatus socioeconómico en varias de las seis dimensiones. En las limitaciones del estudio se encontraron que, los resultados no pueden ser generalizables a

toda la población colombiana debido al muestreo no probalístico usado, para ello, se recomienda la implementación de muestreos pro balísticos con muestras más grandes y representativas de la multiculturalidad colombiana y la imposibilidad de acceder a otras regiones.

El estudio de Reinoso (2018), tuvo como fin caracterizar el clima del aula desde la perspectiva de los estudiantes del grado sexto y las percepciones de sus docentes. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 76 educandos entre 11 y 14 años del colegio Liceo de Cervantes. Para la recolección de información se utilizó la encuesta y la entrevista. Los resultados del estudio fueron, se puede aseverar que los aspectos analizados en esta intervención muestran una percepción altamente negativa del clima de aula. En el ejercicio de análisis se ve como la sensación de los niños encuestados ven sus relaciones interpersonales poco sinceras y agradables. La organización de los espacios, clases y metodologías son más que insuficientes. Del estudio se concluyó que, el clima escolar es admisible, pero, no bueno, hay mala comunicación entre educadores y docentes y, por ende, los estudiantes no tienen la suficiente motivación. y entre los mismos estudiantes, perjudican también el ambiente de armonía y sana convivencia. Las limitaciones del estudio fueron, escasa colaboración de las familias con las actividades del liceo y la variable clima escolar no da razón certera de los resultados académicos expresados en el rendimiento académico en esta investigación, no se debe dejar sin atención, estudio y divulgación y respecto al trabajo falto investigar más.

El estudio de Gutiérrez (2018), tuvo como fin caracterizar el clima escolar de la institución Educativa Unión Europea sede A, jornada tarde. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 92 estudiantes, 4 coordinadoras, 1 rectora, 5 administrativos y 525 educandos. Para la recolección de la información se utilizó como instrumentos: entrevista semiestructurada y cuestionarios. Los resultados fueron, la institución tiene un liderazgo autocrático, en la su-escala de relaciones interpersonales se encontró una mínima participación de los docentes en la toma de decisiones. El estudio concluyo que la comunicación es mínima, los educandos perciben un liderazgo centrado en las directivas, sienten que tienen una buena participación en los diferentes estamentos del gobierno escolar y detectan buena comunicación entre docentes y directivas. El trabajo en equipo se lleva a cabo con pares. La solución de los conflictos se resuelve por rango. Por su parte, los estudiantes ven al directivo como una persona lejana a su proceso de aprendizaje, aunque lo relacionan con actividades importantes para la institución, como la gestión administrativa. Con respecto a la categoría de crecimiento y desarrollo

profesional, se encontró que tanto docentes como directivos presentan vocación por la profesión que desempeñan. Igualmente, se percibió un arraigado sentido de pertenencia en directivos y estudiantes hacia la institución; sin embargo, en los docentes esta pertenencia está centrada en los lazos de amistad que han podido consolidar a través del tiempo. Las limitaciones del estudio fueron, las directivas, autorizaron la socialización, pero no estuvieron presentes en la misma, actitud que hace pensar en el poco interés que tienen, no solo por mejorar el clima institucional sino por apoyar y conocer las investigaciones que realizan en la institución. Del mismo modo, se sugiere no tener en cuenta a los padres de familia, ya que, la problemática se evidencia es entre docentes y directivos.

El estudio de Coronell y Higrío (2016), tuvo como fin establecer la percepción del ambiente escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tilano de la vereda Chorrera, Atlántico. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron estudiantes. Para la recolección de información se utilizó como instrumento un cuestionario sobre convivencia escolar tomado del libro Violencia escolar de Ortega y del Rey (2003). Los resultados del estudio fueron, se percibió un clima escolar bueno y la mayoría de los educandos creen que los docentes tienen una buena opinión de ellos. Se concluye que, las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas y tiene una buena opinión entre sí. La limitación fue, la diferencia en el manejo de las normas de clases por parte de los educadores.

El estudio de Cachón et al. (2013), tuvo como fin diseñar y validar un instrumento para medir el CE en instituciones de educación básica y media de la ciudad de Bogotá. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 432 docentes. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta. Los resultados del estudio fueron, se mostró una alta confiabilidad en el estudio. El estudio concluye que, el instrumento diseñado es adecuado para medir el clima escolar desde la percepción docente. La limitación del estudio fue, no haber considerado desde el principio un patrón de redacción con estructura positiva en todos los ítems a consultar.

4.1.3 A nivel regional

El estudio de Rubiano y Tafur (2021), tuvo como fin caracterizar los factores que define el clima escolar en dos instituciones educativas urbanas de Tolima y Huila. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Participaron 152 personas entre hombres y mujeres entre estudiantes, docentes, padres y administrativos. Para la recolección de información se utilizó como

instrumentos: cuestionarios, encuestas y grupo focal. Los resultados permitieron analizar y clasificar las percepciones en las cinco dimensiones, donde se concluyó que, el factor de Ambiente Institucional afecta de forma negativa el CE de las instituciones y es muy importante el mantenimiento de las sedes. La limitación se evidencio en la falta de instrumentos cualitativos desde un referente teórico.

El estudio de Sierra et al. (2021), tuvo como fin contribuir en la comprensión del clima escolar de actores de instituciones del sur de Colombia. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 783 personas entre docentes, estudiantes y comunidad en general. Para la recolección de información se utilizaron cuestionarios adaptados para los tres actores educativos sobre Clima Escolar. Los resultados del estudio fueron, en los tres actores educativos, las puntuaciones más bajas se presentan en la dimensión seguridad y entorno escolar (SEE), siendo las más bajas, las que reportan los estudiantes. El estudio concluye que se debe de profundizar en los análisis estadísticos más avanzados y en el uso de rutas cualitativas o mixtas que permitan ampliar el panorama comprensivo. Las limitaciones del estudio fueron, se encontró que son muchas preguntas lo cual ocasiona fatiga y cansancio al solucionar los cuestionarios, las condiciones de salud pública vividas durante el 2020 (pandemia, confinamiento, restricciones de movilidad, dificultades de conexión a internet), que por su puesto implicó para todos los actores educativos focalizar sus esfuerzos en acciones adaptativas, lo que quizá posiblemente incidió en los tiempos dedicados al proceso.

El estudio de Mendoza y Ortega (2021), tuvo como fin caracterizar el clima escolar de los actores educativos en la Institución Educativa San Isidro de Acevedo-Huila. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo- cuantitativo. Participaron 104 estudiantes, 21 docentes, 2 directivos, 1 administrativo, 40 de comunidad externa y 4 padres de familia. Para la recolección de información se utilizaron como instrumentos: cuestionarios tipo Likert y entrevistas con pregunta abierta. Los resultados del estudio fueron, las dimensiones con mayor representatividad fueron CN, CA y RI. El estudio concluye que, la familia es la fuente para aprender a resolver conflictos. Las limitaciones del estudio fueron pocos referentes a nivel rural y la modalidad virtual la cual no permitió indagar a profundidad.

4.1.4 A nivel local

El estudio de Lozada y Orozco (2022), tuvo como objetivo identificar los efectos psicológicos del ciberbullying en los adolescentes escolarizados entre los 13 y 18 años en una institución pública de Neiva. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 140 estudiantes. Para la recolección de la información se empleó como instrumentos la evaluación de ciberbullying y síntomas de depresión y ansiedad. Los resultados del estudio mostraron una mayor frecuencia en los adolescentes que se identifican como ciber-victimas, referentes a los efectos psicológicos, el perfil del agresor se correlaciono de forma negativa con los factores neuropsicológicos y autonómicos de la escala de ansiedad y con la puntuación global de la misma. El estudio concluye que los efectos del ciberbullying en la adolescencia se asocian a la ansiedad incurrida por la intimidación, con altos niveles de ansiedad y depresión. Las limitaciones del estudio fueron, con relación al sesgo de deseabilidad social al intentar adecuar sus respuestas para dar una imagen lo más favorable posible acerca del comportamiento en la institución y las situaciones del contexto escolar como también el silencio ante la imposibilidad de reconocer las agresiones y llamados al acudiente.

El estudio de Muñoz y Duque (2021), tuvo como fin caracterizar los instrumentos del clima escolar diseñado o adaptados para la población de 7 a 18 años. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. La población que se tuvo en cuenta fue seleccionar la literatura (43 estudios) que hizo parte del estudio, generando como resultado la construcción de un listado de instrumentos con dimensiones, propiedades psicométricas y la población en la cual fue aplicado. Para el proceso de recolección de información se utilizó Excel 2009. Los resultados del estudio fueron, la mayoría de las dimensiones y sub-dimensiones varían en cada instrumento y se evalúa las percepciones de los educandos en escenarios educativos, como son las relaciones entre pares y docentes, identificar riesgos relacionados con victimización, bienestar emocional. El estudio concluye que, la aplicación del instrumento permite abordar problemáticas constantes en las instituciones y es fundamental adaptarlos al contexto y dimensiones, siendo difícil determinar un instrumento universal que de información global sobre los requerimientos de los espacios educativos. Las limitaciones del estudio fueron, el hecho de no tener experiencia sobre las propiedades de los instrumentos limita una adecuada interpretación de resultados cuando se desconocen conceptos estadísticos avanzados.

El estudio de Trujillo (2019), tuvo como fin identificar las percepciones que tiene los estudiantes de Bachillerato de las Instituciones. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y

cuantitativo. Participaron 1.156 estudiantes. Para el proceso de recolección de información se utilizó como instrumento un Sistema de medición de la Calidad de las IE de la ciudad de Medellín (SIMCE Medellín), encuesta “Ambiente escolar y ambiente de aula”, entrevistas y grupos focales. Los resultados fueron, los estudiantes perciben un buen ambiente escolar, sin embargo, hay factores que entorpecen el ambiente interno y externo tales como: la convivencia, la organización escolar, la participación, la comunicación, y las expectativas académicas influyen en los desempeños. El estudio concluye que, en el PEI hace falta acciones para fortalecer la participación y la comunicación, así como, buscar estrategias para aumentar las expectativas educativas. Las limitaciones fueron, falta una política por parte de la Secretaria de Educación de Neiva para mejorar los ambientes escolares

El estudio de Osorio y Nieto (2016), tuvo como fin investigar los factores que influyen en el Clima Escolar del grado quinto de la Institución Educativa Gimnasio Humanístico María Auxiliadora de la ciudad de Neiva. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 10 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó como instrumentos diarios de campo, grabaciones de audio, video y fotografías, observación y entrevista. Los resultados del estudio fueron, los factores que presentan y afectan una sana convivencia son: agresiones físicas, verbales, ofensas, es así como los estudiantes no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia, consideran que los maestros no contribuyen a mantener la convivencia escolar y que no se aplican ninguna sanción cuando se incumple una norma, además, la mayoría no conoce el Manual de Convivencia. El estudio concluye que, que es importante realizar una estrategia para disminuir las situaciones de agresión que hay en su cotidianidad y que no permiten desenvolverse en un ambiente adecuado. Las limitaciones del estudio fueron, comunidad en general poco comprometida para minorizar los factores que afectan un clima escolar de calidad.

Teniendo en cuenta el análisis de los estudios consultados a nivel internacional, nacional, regional y local sobre CEI y BP y direccionar de manera objetiva la finalidad de este proyecto se observa que la mayoría de los estudios respecto a CEI estaban enfocados en, para evaluar el CEI de una institución se gestiona un ambiente de calidad socioemocional incluso influyendo considerablemente en el desempeño académico y la práctica pedagógica. Así mismo, se identifica que falta más apoyo por parte de la secretaría de Educación para que formule una política donde los docentes sean formados y exigirles que evalúen el clima escolar de su institución, ya sea pública

o privada, porque no se está haciendo y es fundamental para el buen funcionamiento de la misma. Toda la comunidad tanto interna como externa influyen en el CE. Las dimensiones varían según el contexto, tienden a fomentar el buen trato, la resolución de conflictos y a minorizar el Bullying. En cuanto a Bienestar Psicológico las tendencias descritas son: Es importante la motivación personal, la mejora de salud mental y emocional, las creencias religiosas y la actividad física, ya que contribuyen a que no haya deserción escolar, es por ello que ha mayor rendimiento académico mayor Bienestar Psicológico o viceversa. El estilo parental materno y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica de los educandos. De otro modo, las mujeres difieren un excelente BP, ya que tienen más claro el propósito de vida y sus relaciones interpersonales son positivas, por ende, su crecimiento personal, en cambio los hombres son más autónomos. La inteligencia emocional y BP permiten adquirir habilidades sociales favorables, y así afianzar la autonomía, y de esta manera, se contaría con herramientas necesarias para resolver conflictos y toma de decisiones, por lo anterior se deduce que los materiales y oportunidades que brindan el contexto influyen en el Bienestar Psicológico. Los instrumentos que se emplean en los estudios de clima escolar y bienestar psicológico son: cuestionarios y encuestas, se obtiene resultados coherentes y veraces, y se puede identificar un ambiente escolar y bienestar psicológico positivo o negativo. Por último, las investigaciones a nivel local son minoritarias respecto al nivel internacional y nacional. Lo anterior fue de gran aporte referencial para la presente investigación.

4.2 Marco teórico

Los referentes teóricos de este estudio giran alrededor de las siguientes categorías conceptuales: Clima Escolar (C.E), dimensiones del C.E, Bienestar Psicológico (BP) y las dimensiones del BP.

4.2.1 Clima escolar (C.E)

En la actualidad existen muchas definiciones de clima escolar, en este contexto se dará a conocer algunos conceptos que ayudaran a direccionar la presente investigación.

Según Perry (1908), desde hace poco más de un siglo se ha incrementado el interés y la preocupación por el análisis y mejoramiento del Clima Escolar (CE) como apoyo al desarrollo de procesos educativos de estudiantes, padres y maestros (Thapa et al., 2013). Como una de las aproximaciones más recientes al concepto de clima escolar, se tiene a Arón y Milicic (2011), quienes lo definen como el reflejo del “contenido de los colegios, es decir, la percepción de los

distintos escenarios y las condiciones ambientales que tienen los estudiantes, profesores y demás integrantes del colegio. Algunas veces serán nutritivos para el crecimiento personal de los alumnos y en otras ocasiones será tóxico” (p. 7). Del mismo modo, Gutiérrez (2013) indica que un clima adecuado fortalece los canales de comunicación, el trabajo colaborativo, el reconocimiento y estímulo por el desempeño. Evaluar el ambiente del aula en las instituciones permite descubrir posibles fuentes de dificultades que impiden el logro de los objetivos. El concepto del MEN (2015), concluye, que el ambiente escolar abarca las experiencias personales y normativas siendo estos aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las normas y valores influyen en el mismo.

4.2.1.1 Dimensiones del clima escolar

Los autores Thapa, (2013) y Cohen, (2009) proponen seis (6) dimensiones para el CE, tales como: relaciones interpersonales, inclusión, conocimiento de la norma, compromiso de la norma, compromiso académico, seguridad y entorno escolar. Cabe aclarar que se tendrán en cuenta tres dimensiones (seguridad-entorno escolar, relaciones interpersonales e inclusión) las cuales se resaltan en el instrumento.

4.2.2.1 Seguridad y entorno escolar

El Clima Escolar Inclusivo (C.E.I), vista desde la dimensión de seguridad y entorno escolar se enfoca en ¿cómo el educando se siente?, a nivel emocional y ¿cómo ve su colegio?, es decir, ¿su infraestructura está en las condiciones adecuadas o no, para garantizar un C.E de calidad? Por tanto, como nos dice Mateus y Ordoñez. (2014) para avalar la estabilidad emocional de los educandos es primordial conocer cuáles son los conflictos que atraviesan las vidas de los mismos y que afecta su desenvolvimiento escolar para así profundizar en situaciones que no se presentan a nivel académico y de esta manera crear propuestas Rodríguez (2017). Por ejemplo, Mosquera (2013) nos dice que desde el área de deporte es fundamental contar con más tiempo, para que haya oportunidad de conocer y crear espacios más a menos con los niños. Lo dicho anteriormente, conlleva a garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, es fundamental conocer cómo se están relacionando entre alumnos y estos con el espacio y materiales deportivos. De otro modo, Mateus y Ordoñez. (2014) Refieren que conocer el espacio del aula para estar en constante movimiento, cambiar el tono de voz y de esta manera no hacer de la clase algo monótono, hasta la decoración del salón, la iluminación con la que cuente, la organización de los pupitres, la forma de saludar del docente, de dirigirse a sus estudiantes y de relacionarse entre los mismos estudiantes son factores importantes

para fomentar un ambiente de calidad. Esta dimensión denota que han surgido muchas dudas en la interpretación y análisis de los datos cualitativos, puesto que no existe mucha bibliografía que oriente las pautas y técnicas de esta fase de la investigación

4.2.2.2 Relaciones interpersonales:

En la dimensión de las relaciones interpersonales como lo plantea Rodríguez (2017), es importante conocer el contexto de los estudiantes para no crear barreras entre docentes y educandos, porque se puede ver afectado el desempeño escolar. Es así, como en la praxis educativa las relaciones interpersonales son un factor fundamental para motivar el desempeño formativo (Canchón et al. 2013) porque al interactuar con varios actores en el sector se definen las dinámicas escolares (Sierra, et al. 2021). Pero si se llegase a presentar conflictos, es importante solucionarlos a través de la mediación y el diálogo (Mateus Y Ordoñez.2014), finalmente, Mosquera, (2013) indica como estrategia pedagógica la práctica deportiva, la cual puede fortalecer las relaciones entre los actores escolares. Para establecer un conocimiento integral del clima escolar desde diferentes perspectivas (Canchón et al. 2013) es importante involucrar a todos los actores del ámbito educativo resaltando que este es multifactorial y multidimensional.

4.2.2.3 Inclusión

La inclusión ha sido un tema que se ha abarcado desde tiempos remotos donde ha tenido un avance significativo a nivel conceptual pero las barreras en la praxis persisten. Sabando (2016) propone que la diversidad es una tarea que se debe dar bajo los estándares de calidad y equidad. El tema de la inclusión no solo se debe ver desde una discapacidad, barrera y/o alguna etiqueta puesta por la sociedad, sino que como algo más amplio, es así como nos lo dice Rodríguez (2017) que el concepto de inclusión debe ir más allá de una discapacidad, por ende, todos deben ser incluidos. Los educandos con discapacidad también pueden ser victimarios Rodríguez (2017) por ello, antes de llevar a cabo una posible solución hay que realizar una investigación adecuada para resolver dichas situaciones de manera acertada, porque cuando el clima es difícil es importante incluir a todos los actores y no a unos cuantos, para contribuir al mejoramiento del Clima Escolar Inclusivo. Rodríguez (2017), del mismo modo nos plantea Sabando (2016) que hay que adaptar una cultura de colaboración, en la que la resolución de los problemas relativos a la inclusión del alumnado se considere una responsabilidad compartida entre todos y no de unos cuantos. Por lo anterior, es preciso profundizar en estudios cualitativos para comprender mejor los procesos de inclusión de

los centros educativos, analizar las prácticas inclusivas en todo el sistema educativo para diseñar, implementar y evaluar programas específicos.

4.2.2 Bienestar psicológico

Según Carol Ryff (2006), el bienestar psicológico es sentirse bien consigo mismo respecto a lo que ha realizado en la vida, es creer en las capacidades y mejorar cada día hacia una proyección de crecimiento personal. (Ryff, 1989). El Bienestar psicológico, visto desde el constructo de felicidad se refiere al bienestar hedónico y desde el constructo del potencial humano se refiere al bienestar eudemónico. El bienestar hedónico, está dirigido a lo subjetivo teniendo en cuenta el ambiente, la experiencia, los factores de afecto, autoevaluación y deseo. En cambio, el bienestar eudonómico, es la satisfacción con la vida, referido al afecto positivo y negativo, es decir, el funcionamiento positivo del desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, así como del ajuste saludable Ryff, (1989). Ryff (1989) sugiere seis (6) dimensiones:

4.2.2.1 Dimensiones del bienestar psicológico

4.2.2.1.1 La auto-aceptación

La auto-aceptación se refiere a la evaluación positiva de uno mismo y de la vida pasada. Referida a las limitaciones y a aceptar, es decir, es la aceptación de la personalidad de cada individuo, partiendo de valores y principios para una realización personal.

4.2.2.1.2 Las relaciones positivas

El desarrollo y el mantenimiento de relaciones de calidad y de confianza con otros, es decir, relaciones estables. La actitud positiva permite sostener una interacción amigable con el otro, aun cuando haya diferencias, ya que permite que sean resueltas de manera apropiada. Estas relaciones deben mejorar y avanzar a nivel familiar, laboral y social en todo contexto en búsqueda de un bienestar psicológico integral de seguro crecimiento. De aquí parte el desarrollo psicosocial teniendo en cuenta su madurez, independencia, permitiendo al individuo integrarse a una comunidad.

4.2.2.1.3 Autonomía

Un sentido de autodeterminación personal. Se deduce de quien controla la toma de decisiones, caracterizándose por plantearse metas claras, direccionales y racionales, es decir, responsabilidad adquirida. Es clara la evidencia de voluntad y capacidad de cooperación y compromiso en un

ámbito social, que busca un deseado crecimiento. La autonomía es la libre decisión establecida bajo criterios propios, dignos y de respeto.

4.2.2.1.4 Dominio del entorno

La capacidad de dirigir efectivamente la propia vida y el ambiente para satisfacer necesidades y deseos. Influir en el contexto. En algunas ocasiones los estudiantes desertan ya que no se sienten motivados, se sienten extraños, poco reconocidos y excluidos, lo que dificulta su proceso de adaptación, lo cual afecta su bienestar psicológico y rendimiento académico. Las condiciones de inestabilidad económica, inestabilidad social y falta de impulsos a la resolución de decisiones, por lo anterior es importante brindar apoyo y motivarlos.

4.2.2.1.5 El crecimiento personal

Crecimiento continuo y desarrollo como persona. En esta dimensión es fundamental tener en cuenta la autoestima, a la hora de reflexionar y resolver desafíos de convivencia. El autoconocimiento, la expresión emocional y el amor propio son aspectos fundamentales en el crecimiento personal y generan mejores caminos para la reconstrucción personal permitiendo encauzar mejor las situaciones futuras y el cumplimiento de objetivos. Del mismo modo, cabe mencionar que la responsabilidad consigo mismo es fundamental para el crecimiento personal, mejorar cada día, exigirse, cumplir con los objetivos y compromisos e ir más allá de.

4.2.2.1.6 El propósito de la vida

La creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado. Los estudiantes de acuerdo a su contexto o meta de vida deciden desertar o continúan con sus estudios; algunos lo hacen para mejorar la calidad de vida de sus padres de familia y la de sí mismos; otros en cambio deciden desertar ya sea porque en casa no hay un buen ejemplo (vicios) o acceden al dinero fácil (prostitución, jibaros o ladrones) y suponen que el estudio no es necesario. De igual manera, la mayoría no puede acceder a los elementos necesarios, pasando por carencias, dificultades que no les permiten terminar. Del mismo modo, hay algunos estudiantes que son padres de familia a temprana edad y, por ende, sus hijos son el motivo para culminar el bachillerato y así brindarles una mejor calidad de vida o también son ellos la razón por la cual deciden salirse del colegio debido a que no cuenta con quien cuide a su primogénito.

4.3 Marco Contextual

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa, localizada en la comuna 8, en el suroriente de la zona urbana del municipio de Neiva en el barrio nueva granada Diagonal 2B NO 28B-32. Esta institución presta el servicio en calendario A, sector oficial, jornada mañana, nocturna, tarde, fin de semana, género mixto y de carácter técnico. Cuenta con las sedes jardín picardías, la Gaitana, la Paz, Picardías Primarias y Rafael Azuero. La institución brinda los niveles de preescolar hasta educación media y los programas de educación para adultos: Colegios Cafam, Programas para Jóvenes en Extra edad y Adultos. Además, es un colegio de educación tradicional.

La Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa sede administrativa en la ciudad de Neiva (Huila), la cual cuenta con 1 rector, 3 coordinadores, 11 administrativos, 2 psico-orientadores, 32 docentes, 1583 estudiantes a nivel general y de sexto a once hay 649 según reporte SIMAT (2022).

4.4 Marco legal

Este apartado hace referencia a las bases legales que sustentaran el objeto de estudio de esta investigación.

4.4.1 Constitución Política de Colombia 1991

La Constitución Política de Colombia (1991) contempla algunos artículos que se refieren a la protección y derechos de los niños y niñas, los cuales son:

Art. 2: las autoridades están instituidas para proteger todas las personas residentes en Colombia y asegurar el cumplimiento de los deberes sociales. El reconocimiento de los derechos de las personas y la familia como base de la sociedad.

Art. 5: el Estado reconoce los derechos de la persona sin discriminación.

Art. 7: el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural.

Art. 20: Se garantiza la libre expresión.

Art. 44: son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, su nombre y nacionalidad, el cuidado, el amor, la educación y la cultura.

Art. 67: derecho a la educación, con una función social al brindarles acceso al conocimiento.

Art. 68: los particulares podrán fundar establecimientos educativos.

Art. 79: Derecho a gozar de un ambiente sano y a participar en las decisiones que afecten a su comunidad.

En suma, los derechos de los niños y niñas junto con las personas vulnerables son totalmente prioridad para el Estado Social de Derecho, enmarcado dentro de la norma de normas del Estado colombiano, a su vez, garantiza derechos como el gozar a un ambiente sano junto con el respeto a la diversidad cultural.

A continuación, se reconoce como desde la Ley general de la Educación en Colombia permite coadyuvar a la presente investigación, otorgando una visión jurídica e indagando un poco más sobre la efectividad de las mismas.

4.4.2. La Ley 115, Ley General de Educación de 1994.

La ley 115 (1994), más conocida como: Ley General de Educación contempla algunos artículos que aportan a esta investigación.

Art. 25: La formación ética y moral por parte del establecimiento educativo a través del currículo, promoverá contenidos académicos pertinentes, el comportamiento honesto de los actores escolares la aplicación y la justicia de las normas establecidas por la institución condensados por el PEI.

Art. 87: Estipula que cada establecimiento educativo debe tener un reglamento o manual de convivencia donde describa los derechos y deberes de los estudiantes, este debe ser conocido por los padres, acudientes y estudiantes al momento de la matrícula.

Art 92: Formación del educando.

Art. 94: Elección del personero.

Art. 96: Condiciones de permanencia del estudiante al momento de la matrícula y el procedimiento en caso de exclusión.

Art. 104: El educador es el orientador en el proceso de formación y de aprendizaje mejorando su práctica permanente mediante el aporte de ideas y sugerencias ante los órganos del gobierno escolar.

En resumen, las Instituciones Educativas deben velar por la construcción de una sana convivencia entre los actores educativos, otorgando especialmente derechos y deberes dentro de los educandos. Además, permite reconocer como los lineamientos institucionales van ligados con el Proyecto Educativo Institucional, el cual reconocer las diversas dinámicas sociales, económicas

y territoriales de las comunidades que albergan el derecho de la educación dentro de una Institución Educativa Estatal.

En este orden de ideas, se analiza la Ley 1620 (2013) denominada como la Ley de Convivencia Escolar, donde, se emiten los procesos adecuados para determinadas faltas junto con un órgano colegiado auxiliando para la toma adecuada de las decisiones.

4.4.3 Ley de Convivencia Escolar 1620 del 2013.

El 15 de marzo de 2013 el Congreso de la República, expidió la Ley 1620 (2013); a través de la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. Esta norma crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia.

Se puede evidenciar que busca la prevención, promoción, atención y seguimiento de intimidación escolar, que además incluye aspectos de salud sexual y reproductiva, derechos humanos, competencias ciudadanas en marcadas en el tema de convivencia escolar, mecanismos orientados al mejoramiento del clima escolar y la mitigación de comportamientos que afecten la convivencia dentro y fuera de los establecimientos educativos, siendo esto responsabilidad de las instituciones educativas del país, de la familia, la sociedad y el estado. Es decir, se debe garantizar a los estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos educativos el respeto a la dignidad a la integridad física y moral en lo que a convivencia escolar refiere.

5. Diseño metodológico

5.1 Enfoque metodológico de la investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2018), porque, surge de la búsqueda del conocimiento científico, caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir.

5.2 Paradigma

Esta investigación se orientó desde el paradigma positivista, que es una corriente epistemológica de tipo objetivista que consiste de acuerdo a León (2012) en no adquirir como válidos científicamente otros conocimientos, sino los que proceden de la experiencia, rechazando toda noción a priori y todo concepto universal y absoluto. El hecho es la única realidad científica. La ciencia es sinónimo de conocimiento objetivo y riguroso de la realidad empírica. Por ser objetiva la ciencia se funda en la oposición entre el sujeto epistémico y el objeto de la investigación.

5.3 Tipo de estudio

Este estudio es de tipo descriptivo, porque buscó caracterizar el Clima Escolar y el Bienestar Psicológico de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, donde se identificaron las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa Sede administrativa en la ciudad de Neiva. Se conocieron los factores que caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el Bienestar Psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa y se determinaron las tendencias que caracterizan el Clima Escolar Inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva. Para este estudio se implementó un cuestionario donde se logró después describir las tendencias de acuerdo a los objetivos planteados. Ya que la investigación de tipo descriptivo, permite una mayor profundidad, dado que va más allá de la exploración, teniendo en cuenta las características, actitudes y comportamientos de las unidades investigadas respondiendo a qué medida, cómo y dónde se produce el problema de estudio Hernández y col (2006).

5.4 Diseño

Esta investigación se llevó a cabo mediante el diseño descriptivo desde lo cuantitativo, que recoge información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Según Hernández et al (2014) el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lo descriptivo busca especificar lo importante del estudio después de un análisis.

5.5 Población y muestra

5.5.1 Universo (población)

Para este estudio se tuvo en cuenta la población de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa sede administrativa en la ciudad de Neiva (Huila), la cual cuenta con 1 rector, 3 coordinadores, 11 administrativos, 2 psico-orientadores, 32 docentes, 1583 estudiantes a nivel general y de sexto a once hay 649 según reporte SIMAT (2022), pero para el desarrollo de la investigación solo se tuvieron en cuenta a los 649 estudiantes.

Tabla 1

Población de la investigación.

Población	Cantidad
Estudiantes	649

Fuente: Elaboración propia (2023)

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de la población de la I. E Técnico IPC Andrés Rosa sede Administrativa.

5.5.2 Muestra

La muestra de esta investigación se realizó por conveniencia, ya que se caracterizó el Clima Escolar y el Bienestar Psicológico de la Institución. Se tuvo en cuenta a los estudiantes de sexto a once y el cálculo se realizó mediante el programa de Asesoría Económica & Marketing 2009, con un margen de error del 10% estableciendo un índice de confiabilidad de un 99 % de acuerdo con la población total para cada una de las poblaciones mencionada anteriormente.

Tabla 2*Muestra de la investigación*

Población	Muestra inicial	Muestra*
6°3	34	20
7°3	36	30
8°3	28	20
9°4	29	15
10°1	29	35
11°3	12	7
Total	168	127

Nota: *La muestra se tomó del programa de Asesoría Económica & Marketing 2009.

5.5.2.1 Criterios de inclusión

Para el desarrollo de este estudio se tuvo presente los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de sexto a once que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa sede Administrativa de la jornada tarde.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado debidamente diligenciado y firmado por acudientes.
- Estudiantes que asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física o intelectual.

5.5.2.2 Criterios de exclusión

- Educandos que estaban matriculados y el día de la aplicación desertaron.
- Los estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes de sexto a once que no se encuentren matriculados en la sede Administrativa.

5.6 Técnicas e instrumentos

Para la comprensión de la caracterización del Clima Escolar Inclusivo y el Bienestar Psicológico en la sede administrativa de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva del sector público se aplicaron dos instrumentos.

La recolección de datos se realizó en un único momento, donde se aplicó los instrumentos conocidos como Cuestionario para evaluar el Clima social del centro Escolar (Gálvez et al., 2014) adaptándolo hacia la caracterización de 3 dimensiones del clima escolar de acuerdo los objetivos específicos del proyecto y un Cuestionario de Escalas de Bienestar Psicológico EBP (Díaz, et al., 2006).

Con una estructura muy similar, que se dividió en tres partes. En la primera parte se estableció el consentimiento informado y la aceptación del mismo por parte de los padres y cuidadores de los estudiantes menores de 18 años, luego los datos sociodemográficos (sexo, edad, colegio, grado, estrato) y, por último, las preguntas que se plantearon para los actores educativos (estudiantes).

5.6.1 Cuestionario

Es una de las técnicas de investigación más usadas en el campo de la investigación social, como procedimiento sistemático y riguroso de exploración en sus múltiples resultados para el desarrollo de la teoría de probabilidad y del muestreo estadístico. Según Fabregues et al. (2016) el cuestionario es un instrumento que se utiliza para la recolección de datos durante el trabajo de campo, permite plantear un conjunto de preguntas para recolectar información estructurada sobre una muestra específica, permitiendo contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de interés. Desde el enfoque cuantitativo, se utilizaron los cuestionarios, los cuales según Cohen et al. (2007) tienen como propósito generalmente obtener un panorama de las actitudes y/o eventos en un momento específico y son el método descriptivo comúnmente usados en investigación educativa.

En esta investigación, se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a la población participante. Al inicio de cada cuestionario el participante indica su nombre y manifiesta estar de acuerdo con el cuestionario, indica su sexo, edad, estrato y el nombre de la institución educativa en la que está estudiando. El primer instrumento, titulado: Cuestionario para evaluar el Clima Social del centro Escolar (Gálvez et al., 2014) conto con 29 ítems, también distribuidos en tres dimensiones; del ítem 1 al 8 está la de clima escolar de la institución del 9 al 14 la relación estudiante-profesor y del 15 al 29 la dimensión de inclusión.

El segundo cuestionario titulado: Cuestionario de Escalas de Bienestar Psicológico EBP (Díaz, et al., 2006). Conto con 39 ítems que se agrupan en seis dimensiones o sub-escalas; Auto aceptación: Ítems 1, 7, 13, 19, 25, y 31. Relaciones positivas: Ítems 2, 8, 14, 20, 26, y 32.

Autonomía: Ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33. Dominio del entorno: Ítems 5, 11, 16, 22, 28, y 39. Propósito en la vida: Ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29. Crecimiento personal: Ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38.

5.7 Procedimiento

Esta investigación se desarrolló en tres fases, cada una de ellas contribuyo al alcance de la fundamentación y continuidad de la investigación.

Fase 1. Procedimiento

En esta fase se determinó la metodología de la investigación: entre ellos el diseño metodológico, unidad de análisis, muestra poblacional, la elección de técnicas de recolección de información, selección de instrumentos (cuestionarios), planificación de estrategias de recolección de la información a la población objeto (Sede Administrativa Andrés Rosa) de este estudio.

Fase 2. Recolección y sistematización de datos

Una vez aplicados los instrumentos correspondientes que fueron a papel y lápiz (A Y B) se realizó la revisión y análisis de cada uno de los ítems que conformaron los instrumentos, así mismo se estableció la categorización y clasificación de los ítems desde la categoría que fundamentan este estudio a nivel de: CE Inclusivo. La aplicación de los instrumentos fue de manera presencial. Para la sistematización de los datos, se empleó el programa de Excel desde la creación de la base de datos, digitación, verificación y codificación de la información obtenida de los participantes.

Fase 3. Análisis de la información

El análisis estadístico de esta investigación se realizó con el uso del programa estadístico SPSS siendo los cuestionarios codificados a la base de datos. Según Hernández et al, (2018) “el SPSS contiene dos partes citadas que se denominan: vista de variables (para las definiciones de las variables y consecuentemente de los datos) y vista de los datos (matriz de datos)” p.315. Es así como permitió guardar el archivo e iniciar el proceso de codificación de datos (directorio) al asignar la medida, analizar las estadísticas descriptivas, frecuencias y variables se determinó la ruta de análisis.

5.8 Variables de análisis

La operacionalización de las variables de estudio de la presente investigación se describe brevemente a continuación, obteniendo como unidad de análisis Clima escolar inclusivo y Bienestar Psicológico, obteniendo una relación entre los objetivos específicos junto con la pregunta de investigación, además, desemboca en variables como Características sociodemográficas, Clima escolar inclusivo y Bienestar Psicológico. Así mismo, se presentan sub-variables que serán medidas con los instrumentos planteados dentro del diseño metodológico.

Tabla 3

Variables de análisis

Pregunta de investigación	Objetivos Específicos	Variable (Unidad de análisis)	Subvariables
	Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa Sede administrativa en la ciudad de Neiva.	Características sociodemográficas	Sexo Edad Colegio Grado Estrato
¿Qué factores caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el bienestar psicológico de los estudiantes de la sede Administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva-Huila?	Conocer los factores que caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.	Clima escolar inclusivo	Seguridad y entorno escolar Relaciones interpersonales Inclusión
	Determinar las tendencias que caracterizan el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva.	Bienestar psicológico	Auto aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito en la vida

5.9 Consideraciones éticas

El proyecto Evaluación del clima escolar y Bienestar Psicológico de la sede administrativa IPC Andrés Rosa en estudiantes de sexto a once, de la ciudad de Neiva, se realizó a lo estipulado en la resolución N° 008430 de 1993 mediante la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación. Y también bajo el marco de los principios Éticos dispuestos en la ley 1090 de 2006. Se tuvo en cuenta la integridad de las investigaciones, relacionadas con la honestidad intelectual de la revisión crítica del contenido propuesto en sus resultados y la revisión final divulgada por los investigadores en los artículos consultados.

Como principios éticos también se tuvo en cuenta en el proceso de identificación de artículos que hicieron parte de la investigación, el uso apropiado de las referencias, la extracción de la información relevante y el análisis final de la investigación fueron: principio de la buena fe, obra con autoría singular, expuestas en el acuerdo 014 de 2018 por el cual adopta el nuevo estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Surcolombiana “USCO”.

La resolución 8430 de 1993, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, sin embargo en su artículo 11 sección A, establece como categoría de investigación sin riesgo: A aquellos estudios que empleen técnicas y métodos de investigación documental retrospectivas y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio.

En la presente investigación participaron los estudiantes de sexto a once de la sede administrativa IPC Andrés Rosa del municipio de Neiva-Huila, siendo ellos los sujetos primordiales de investigación, en donde se tuvieron en cuenta principios y normas éticas para el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, para dar inicio a esta investigación se solicitó formalmente por medio de una carta al rector de la institución la autorización de la investigación y el apoyo a cada una de las acciones planteadas para el desarrollo de la misma, adicional se le explico que esta información solicitada será solamente para fines académicos.

En segundo lugar para el uso de los datos recolectados se tuvo en cuenta algunos aspectos éticos bajo los principios generales del código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, según la ley 1090 del 2006, que en su artículo 30, puntualmente, hace referencia a “los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos,

electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán abajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas pueda tener acceso a ellos”, teniendo en cuenta estos aspectos se consideró lo siguiente:

Se elaboró el consentimiento informado aplicado por medio del cuestionario, donde el padre de familia aceptaba la participación de su hijo (a) a la investigación, siendo estos menores de edad (11 a 17 años).

6. Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar el Clima Escolar Inclusivo y el Bienestar Psicológico en la sede administrativa de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, con el fin de identificar las tendencias que se generan en estos, mediante la identificación de las características sociodemográficas de los estudiantes participantes, el conocimiento y la determinación de los factores que caracterizan el CE Inclusivo y el Bienestar Psicológico en el colegio. Estudio que incluyo las diferentes percepciones de los estudiantes desde las dimensiones del CE y las dimensiones del bienestar psicológico relacionado con la institución, los docentes y la inclusión. La comunidad educativa participante en esta investigación correspondió a 127 estudiantes.

Las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa Sede administrativa en la ciudad de Neiva.

Tabla 4

Participantes por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	55	43,3
Mujer	72	56,7
Total	127	100.0

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 4, con respecto al sexo, encontramos el género femenino con un 56, 7% y el masculino con 43, 3 %. Es de aclarar que el género que predominó durante toda la

investigación fue el sexo femenino, ya que la Institución Educativa IPC Andrés Rosa cuenta con un mayor número de estudiantes matriculados con este sexo.

Tabla 5

Participantes por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	3	2,4
12	11	8,7
13	25	19,7
14	30	23,7
15	28	22
16	13	10,2
17	8	6,3
18	5	3,9
19	4	3,1
Total	127	100.0

Nota: * Datos arrojados por SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

Como se observa en la tabla 5, de los 127 participantes se identificó que en el mayor porcentaje 23,7 % están los estudiantes que tienen 14 años de edad; seguido del 22% en donde los estudiantes cuentan con edad de 15 años y el menor porcentaje que hace referencial 2, 4% donde están los estudiantes con la edad de 11 años, el otro 51,9% está distribuido en las diferentes edades que presenta la tabla.

Tabla 6

Participantes por Grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

	6	20	15,7
	7	30	23,7
	8	20	15,7
	9	15	11,8
	10	27	21,3
	11	15	11,8
	Total	127	100.0

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 6, el total de la población participante en esta investigación fue de 127 estudiantes, teniendo mayor participación los estudiantes de grado séptimo y decimo, la menor respecto al total de la población encuestada en los grados noveno y once.

Tabla 7

Participantes por estrato

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
1	111	87,4
2	15	11,8
3	1	0,8
Total	127	100.0

Nota: * Datos arrojados por SPSS

El nivel del estrato socioeconómico de los escolares que hicieron parte de la investigación se refleja en mayor parte en el estrato 1 con un porcentaje del 87, 4% y bajo porcentaje del 0, 8 en estratos 3, lo cual refleja el sector económico de la zona suroriental en bajo.

Factores que caracterizan el Clima Escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.

Tendencias que caracterizan el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva.

Factores que caracterizan el clima escolar inclusivo:

Tabla 8

Distribución de la frecuencia de cada ítem Clima Escolar Inclusivo

Ítems	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	%	%	%	%	%
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	7,1	7,1	13,4	40,1	32,3
2. El colegio está muy ordenado y limpio.	10,2	16,5	32,4	25,2	15,7
3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de éste colegio.	11,8	20,4	28,3	21,3	18,2
4. Los estudiantes realmente quieren aprender.	6,3	7,9	23,6	44,9	17,3
5. Los estudiantes de origen indígena son respetados.	4,7	6,3	22,8	39,3	26,9
6. Mi grado tiene un aspecto muy agradable.	5,5	9,4	16,6	34,6	33,9
7. La gente de este colegio se cuida uno al otro.	12,6	22,0	27,5	24,4	13,5
8. Mi colegio es un lugar muy seguro.	6,3	13,4	33,1	25,2	22,0
9. Los profesores de este colegio son amables con los estudiantes.	3,9	3,9	18,9	26,8	46,5
10. Realizo mis tareas escolares.	0,8	7,1	11,0	36,2	44,9
11. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	6,3	10,2	9,5	48,0	26,0
12. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	3,2	3,9	15,7	37,8	39,4
13. Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados.	3,9	9,4	15,0	36,2	35,5
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	16,5	11,8	27,5	25,3	18,9
15. Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a tomar decisiones.	10,2	8,7	19,7	37,8	23,6
16. Todos los estudiantes son tratados de la misma manera.	4,7	7,1	19,7	43,3	25,2
17. Siento que formo parte de mi colegio.	3,9	10,2	18,9	42,5	24,5

18. Son respetados los estudiantes de diferentes culturas (afro), creencias (grupos religiosos) y grupos étnicos (indígenas).	7,1	9,4	20,5	33,9	29,1
19. El color de la piel de una persona puede causar problemas en mi colegio.	27,5	19,7	18,9	18,1	15,8
20. Los profesores preguntan a los estudiantes sobre lo que quieren aprender.	9,4	10,3	22,8	31,5	26,0
21. Los estudiantes de diversas culturas, creencias y etnias participan en las actividades escolares.	0,8	3,9	21,3	40,2	33,8
22. Los profesores ayudan a reconocer lo que cada uno puede aportar al grupo.	5,5	5,5	21,3	41,7	26,0
23. Los profesores nos motivan para conversar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	7,9	6,3	16,5	43,3	26,0
24. En mi colegio los profesores toman tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados.	10,3	11,0	20,5	34,6	23,6
25. Los profesores nos ayudan a integrarnos como grupo.	4,7	5,5	14,2	44,1	31,5
26. Socializo con estudiantes de diferentes culturas.	6,3	9,5	18,9	34,6	30,7
27. Si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos.	15,7	20,5	27,6	20,5	15,7
28. Los estudiantes respetan las diferencias de otros estudiantes.	6,3	10,2	26,8	37,8	18,9
29. Las metodologías de enseñanza utilizadas son diversas.	3,9	3,1	26,7	38,6	27,7

Nota: * Datos arrojados por SPSS

La distribución de frecuencia en cuanto a los ítems del cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar se presenta en tres dimensiones adaptándolo desde un enfoque de caracterización del Clima Escolar Inclusivo, la primera considerada como seguridad y entorno escolar conformada desde la pregunta 1 hasta la 8, la segunda dimensión relaciones interpersonales que comprende del ítem 9 al 14 y la tercera dimensión de inclusión que integra los ítems del 15 al 29.

Dimensión seguridad y entorno escolar de la pregunta 1 a la 8

De esta manera se puede decir que el 72.4 % de la población participante está de acuerdo y totalmente de acuerdo con que cuando hay una emergencia en la institución, hay alguien para

ayudarles. En moderado acuerdo y en de acuerdo el 57,6 % indica que el colegio está muy ordenado y limpio. En relación a la pregunta si se puede confiar en la mayoría de la gente del colegio el porcentaje de 49,6 % indica estar en moderado acuerdo y de acuerdo. El 66,2% está en moderado acuerdo y de acuerdo que los estudiantes de origen indígena son respetados. El 68,5 % está de acuerdo y muy de acuerdo que el grado tiene un aspecto muy agradable. El 51,9 % de los estudiantes están en moderado acuerdo y de acuerdo que la gente del colegio se cuida uno al otro Evidenciando que el 58,3% expresa estar en moderado acuerdo y de acuerdo con que el colegio es un lugar seguro. Lo cual representa que en esta dimensión más de 49,6% del 100% de la población participante de cada frecuencia y distribución por ítems es positivo.

Dimensión relaciones interpersonales de la pregunta 9 a la 14

El 73,3 % están de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores del colegio son amables con los estudiantes. El 81,1 % están de acuerdo y muy de acuerdo con que realiza sus tareas escolares. El 74 % están de acuerdo y muy de acuerdo que cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente. El 77,2 % están de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores les dicen cuando hacen un buen trabajo. El 71,7 % están de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados. El 52,8 % están en moderado acuerdo y de acuerdo en que se sienten cómodos hablando con sus profesores sobre sus problemas. Lo cual representa que en esta dimensión más de 50% del 100% de la población participante de cada frecuencia y distribución por ítems es positivo.

Dimensión inclusión que comprende los Ítems del 15 al 29.

El 61,4 % están en de acuerdo y muy de acuerdo que los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a tomar decisiones. El 68,5 % están en de acuerdo y muy de acuerdo que Todos los estudiantes son tratados de la misma manera. El 67% están de acuerdo y muy de acuerdo que sienten que forma parte de su colegio. El 63 % están en de acuerdo y muy de acuerdo que son respetados los estudiantes de diferentes culturas (afro), creencias (grupos religiosos) y grupos étnicos (indígenas). El 47,2 % está muy en desacuerdo y en desacuerdo que el color de la piel de una persona puede causar problemas en su colegio. El 57,5 % está de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores preguntan a los estudiantes sobre lo que quieren aprender. El 74% está de acuerdo y muy de acuerdo que los estudiantes de diversas culturas, creencias y etnias participan en

las actividades escolares. El 67,7 % está de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores ayudan a reconocer lo que cada uno puede aportar al grupo. El 69.3 % está de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores los motivan para conversar acerca de sus costumbres y tradiciones. El 58,2 % está de acuerdo y muy de acuerdo que en su colegio los profesores toman tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados. El 75.6% está de acuerdo y muy de acuerdo que los profesores los ayudan a integrarse como grupo. El 65,3% está de acuerdo y muy de acuerdo que los estudiantes socializan con diferentes culturas. El 68,6% está en desacuerdo-de acuerdo y moderado acuerdo si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos. El 64,6 % está en moderado acuerdo y de acuerdo que los estudiantes respetan las diferencias de otros estudiantes. El 66, 3 % está en moderado acuerdo y de acuerdo que las metodologías de enseñanza utilizadas son diversas. Lo cual representa que en esta dimensión más de 48,1% del 100% de la población participante de cada frecuencia y distribución por ítems es positivo.

Tabla 9

Dimensiones CE: Relaciones Interpersonales, seguridad y entorno escolar-Inclusión

Población

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio Relaciones Interpersonales	127	2,3	5,0	3,860	,6118
Promedio seguridad y entorno escolar	127	1,8	5,0	3,489	,6453
Promedio Inclusión	127	1,6	5,0	3,606	,6047
N valido (por lista)					

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 9, el total de la población participante en esta investigación fue de 127 estudiantes, la puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones interpersonales fue del 2, 3 y la máxima 5,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión seguridad y entorno escolar fue del 1,8 y la máxima 5,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión inclusión fue del 1,6 y la máxima 5,0.

Tabla 10*Dimensiones CE: Relaciones Interpersonales, seguridad y entorno escolar-Inclusión**Hombres*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio Relaciones Interpersonales	55	2,3	5,0	3,747	,6614
Promedio seguridad y entorno escolar	55	1,9	5,0	3,532	,7043
Promedio Inclusión	55	2,7	5,0	3,619	,5010
N valido (por lista)					

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 10, el total de hombres participantes en esta investigación fue de 55 estudiantes, teniendo en cuenta que la puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones interpersonales fue del 2, 3 y la máxima 5,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión seguridad y entorno escolar fue del 1,9 y la máxima 5,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión inclusión fue del 2,7 y la máxima 5,0.

Tabla 11*Dimensiones CE: Relaciones Interpersonales, seguridad y entorno escolar-Inclusión**Mujeres*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio Relaciones Interpersonales	72	2,7	5,0	3,946	,5606
Promedio seguridad y entorno escolar	72	1,8	4,6	3,457	,5994
Promedio Inclusión	72	1,6	5,0	3,596	,6765
N valido (por lista)					

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 11, el total de mujeres participantes en esta investigación fue de 72 estudiantes, teniendo en cuenta que la puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones interpersonales fue del 2,7 y la máxima 5,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión seguridad y entorno escolar fue del 1,8 y la máxima 4,6. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión inclusión fue del 1,6 y la máxima 5,0.

Tabla 12*Escala: BP-Total***Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Valido	71	98,6
Excluido	1	1,4
Total	72	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 12, el total de mujeres participantes validas es de 71 con un 98,6% y excluida 1 con un 1,4%.

Tabla 13*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	28

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se puede observar la tabla 13, la fiabilidad de 28 elementos con un alfa de ,864.

Factores que caracterizan el bienestar psicológico:

Tabla 14

Distribución de la frecuencia de cada ítem BP

Ítems	Auto- aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal
	%	%	%	%	%	%
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	22,8	10,2	8,7	10,3	16,5	31,5
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.	28,4	20,4	13,4	11,0	15,0	11,8
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	17,3	12,6	24,4	20,5	7,1	18,1
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las decisiones que he hecho en mi vida.	15,0	8,7	19,7	16,5	16,5	23,6
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	17,3	10,3	16,6	18,9	16,5	20,4
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	7,1	5,5	9,5	18,9	23,6	35,4
7. En general, me siento seguro y	18,2	10,3	16,5	10,2	15,7	29,1

	positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	21,3	16,5	14,2	18,1	14,9	15,0
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	25,2	7,1	21,2	12,6	13,4	20,5
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	12,6	6,3	17,3	20,5	18,1	25,2
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	21,3	14,2	11,0	13,4	16,5	23,6
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	4,8	16,6	15,7	22,0	22,0	18,9
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	8,7	5,5	13,4	18,1	28,3	26,0
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	11,8	16,5	11,0	26,8	22,1	11,8
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	20,5	8,6	22,9	21,2	15,0	11,8
16.	En general, siento que soy responsable de las cosas que realizo.	4,7	7,2	19,7	14,1	34,6	19,7
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que	11,1	9,5	12,6	22,0	22,8	22,0

	espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	7.1	7.9	22.0	20,5	23,6	18,9
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	15,0	6,3	15.0	23,6	15,7	24,4
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	12,6	12,6	20,5	16,5	26,0	11,8
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a lo que piensan los demás.	7,9	9,5	23,6	18,9	17,3	22, 8
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	17,3	8,7	21,2	26.0	18.1	8,7
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	4,7	9,4	13,4	19,7	26,8	26,0
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	4,7	9,5	13,4	16,5	29,9	26,0
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	18,9	13,4	15,7	20,5	18,1	13,4
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	8,7	12,5	20,0	26,7	16,5	15,6
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones	16,5	8,7	22,8	18,2	16,5	17,3

en asuntos polémicos.							
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	10,2	6,3	15,0	23,6	23,6	21,3	
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	16,5	7,1	20,5	19,7	18,9	17,3	
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	14,2	7,9	16,5	15,0	30,0	16,5	
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	9,4	11,8	16,5	14,2	21,3	26,8	
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	11,8	15,0	18,1	17,3	19,7	18,1	
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	22,0	14,2	19,7	12,6	15,0	16,5	
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	15,7	15,0	19,7	18,1	16,5	15,0	
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	7,9	12,6	16,5	13,4	30,0	19,6	
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he	8,7	12,6	24,4	19,7	17,3	17,3	

	mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	6,3	4,7	13,4	18,1	31,5	26,0
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	6,3	7,9	22,0	11,8	25,2	26,8
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	12,6	8,7	11,0	18,9	22,8	26,0

Fuente: Elaboración (2023)

La distribución de frecuencia en cuanto a los ítems del cuestionario para evaluar el Bienestar psicológico se presenta en seis dimensiones: Auto- aceptación: Ítems 1, 7, 13, 19, 25, y 31. Relaciones positivas: Ítems 2, 8, 14, 20, 26, y 32. Autonomía: Ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33. Dominio del entorno: Ítems 5, 11, 16, 22, 28, y 39. Crecimiento personal: Ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38. Propósito en la vida: Ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29.

Dimensión Auto- aceptación relacionada con los Ítems 1, 7, 13, 19, 25, y 31.

Se puede decir que: El 54.6 % cuando repasa la historia de su vida está contento con cómo han resultado las cosas. El 47,3 % que en general, se siente seguro y positivo consigo mismo. El 54.3% si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría. El 48 % le gusta la mayor parte de los aspectos de su personalidad. El 39.4 % de los encuestados en muchos aspectos, se siente decepcionado de los logros en la vida. El 48,1% en su mayor parte, se siente orgulloso de quien es y la vida que lleva.

Relaciones positivas: Ítems 2, 8, 14, 20, 26, y 32.

El 48, 8% a menudo se siente solo porque tiene pocos amigos cercanos con quienes compartir las preocupaciones. El 39.4% no tiene muchas personas que quieran escucharlo cuando necesita hablar. El 48, 9 % siente que las amistades le aportan muchas cosas. El 46.5% parece que la mayor

parte de las personas tienen más amigos que él/ella. El 46,7 no ha experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza. El 37,8 % puede confiar en sus amigos, y ellos saben que pueden confiar en él/ella.

Autonomía: Ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33.

El 44,9 % no tiene miedo de expresar sus opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de gente. El 43,3 % se preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he hecho en mi vida. El 46,4 % tiende a preocuparse sobre lo que otra gente piense de mí. El 45,7% se juzga por lo que cree que es importante, no por los valores que otros piensen que son importantes. El 44,1 tiende a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones. El 46, 4 % tiene confianza en sus opiniones incluso si son contrarias a lo que piensan los demás. El 41% es difícil para él/ella expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos. El 41,7 % a menudo cambia sus decisiones si sus amigos o mi familia están en desacuerdo.

Dominio del entorno: Ítems 5, 11, 16, 22, 28, y 39.

El 39,3% le resulta difícil dirigir su vida hacia un camino que lo satisfaga. El 44, 9% ha sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto. El 54.3 % siente que es responsable de las cosas que realizo. El 47,2% las demandas de la vida diaria a menudo lo deprimen. El 46,6% es bastante bueno manejando muchas de sus responsabilidades en la vida diaria. El 48, 8 % si se sintiera infeliz con su situación de vida daría pasos más eficaces para cambiarla.

Crecimiento personal: Ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38.

El 55.9 % propósito en la vida y crecimiento personal, en general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo. El 46,5 % hace mucho tiempo que deje de intenta hacer grandes mejoras o cambios en su vida. El 37.8 % no quiere intentar nuevas formas de hacer las cosas; su vida está bien como esta. El 49,6 % piensa que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo. El 44.4 % cuando piensa en ello, realmente con los años no ha mejorado mucho como persona. El 57,5 % tiene la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona. El 48,8 % para sí mismo la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.

Propósito en la vida: Ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29.

El 59 % disfruta haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad. El 44 % es una persona activa al realizar los proyectos que propuso para mí mismo. El 44,8 % se siente bien cuando piensa en lo que ha hecho en el pasado y lo que espera hacer en el futuro. El 45,6 % sus objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración. El 52,8 % tiene clara la dirección y el objetivo de su vida. El 40,2 % no tiene claro que es lo que intento conseguir en la vida.

Tabla 15

Estadístico descriptivo

Edad	N	Mínimo	Máxim o	Media	Desviación estándar
Edad	127	11	19	14,49	1,777
N valido (por lista)	127				

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 15, el total de participantes en esta investigación fue de 127 estudiantes, teniendo en cuenta que la edad mínima es de 11 años y la máxima de 19, donde la media es de 14,49.

Tabla 16

Estadístico descriptivo

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio auto aceptación	127	2.0	6,0	3,817	,7078
Promedio relaciones positivas	127	1,7	6,0	3,525	,9292
Promedio autonomía	127	1,5	6.0	3.624	,8959
Promedio dominio del entorno	127	1,7	6.0	3,861	,8290
Promedio crecimiento personal	127	1,9	6.0	4,025	,8015

Promedio propósito de la vida	127	1,8	6,0	4,093	,9138
N valida (por lista)	127				

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 16, el total de participantes en esta investigación fue de 127 estudiantes, teniendo en cuenta que la puntuación mínima que respondió sobre la dimensión auto aceptación fue del 2,0 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones positivas fue del 1,7 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondió sobre la dimensión autonomía fue del 1,5 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre el dominio del entorno fue del 1,7 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión crecimiento personal fue del 1,9 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión propósito de la vida fue del 1,8 y la máxima 6,0.

Tabla 17

Estadístico descriptivo

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio auto aceptación	55	2.0	6,0	3,844	,7226
Promedio relaciones positivas	55	1,7	6,0	3,512	,8969
Promedio autonomía	55	2,0	6.0	3.641	,8823
Promedio dominio del entorno	55	1,7	6.0	3,930	,8068
Promedio crecimiento personal	55	1,9	6.0	4,060	,8324
Promedio propósito de la vida	55	2,0	6,0	4,200	,9392
N valida (por lista)	55				

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 17, el total de hombres participantes en esta investigación fue de 55 estudiantes, teniendo en cuenta que la puntuación mínima que respondió sobre la dimensión auto aceptación fue del 2,0 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones positivas fue del 1,7 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondió sobre la dimensión autonomía fue del 2,0 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron

sobre el dominio del entorno fue del 1,7 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión crecimiento personal fue del 1,9 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión propósito de la vida fue del 2,0 y la máxima 6,0.

Tabla 18

Estadístico descriptivo

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Promedio auto aceptación	72	2.0	5,2	3,797	,7007
Promedio relaciones positivas	72	1,7	5,5	3,535	,9592
Promedio autonomía	72	1,5	5,6	3,611	,9122
Promedio dominio del entorno	72	1,8	5,5	3,808	,8474
Promedio crecimiento personal	72	2,3	6.0	3,998	,7819
Promedio propósito de la vida	72	1,8	5,8	4,012	,8918
N valido (por lista)	72				

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 18, el total de mujeres participantes en esta investigación fue de 72 estudiantes, teniendo en cuenta que la puntuación mínima que respondió sobre la dimensión auto aceptación fue del 2,0 y la máxima 5,2. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión relaciones positivas fue del 1,7 y la máxima 5,5. La puntuación mínima que respondió sobre la dimensión autonomía fue del 1,5 y la máxima 5,6. La puntuación mínima que respondieron sobre el dominio del entorno fue del 1,8 y la máxima 5,5. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión crecimiento personal fue del 2,3 y la máxima 6,0. La puntuación mínima que respondieron sobre la dimensión propósito de la vida fue del 1,8 y la máxima 5,8.

Tabla 19*Escala: BP-Total*

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Valido	72	100,0
Excluido	0	,0
Total	72	100.0

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.***Nota:** * Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 19, el total de mujeres participantes validas es de 72 con un 100 % de confiabilidad.

Tabla 20*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	39

Nota: * Datos arrojados por SPSS

Teniendo en cuenta la tabla 20, hay una Fiabilidad de 39 elementos.

7. Discusión

En relación con los resultados expuestos en el ítem anterior el trabajo investigativo logro evidenciar que el Clima Escolar influye considerablemente en el desempeño académico y la practica pedagógica y que es poco el apoyo que brindan las Secretarias de Educación desde el ámbito de formación docente para que ellos cuenten con las herramientas y estrategias para evaluar el Clima Escolar Inclusivo y mejorar el funcionamiento de la institución. La comunidad tanto interna como externa también influye en el Clima Escolar, así como las dimensiones que varían según el contexto y con las cuales se busca fomentar el buen trato, la resolución de conflictos y

minimizar el Bullying. Contestaron los estudiantes, pero efectivamente inciden lo que ellos conciben de C.E y B.P de lo que reciben de afuera, es decir, de sus padres, vecinos y barrio.

Teniendo en cuenta el contexto educativo, y basándose en lo que propone Walsh (2014) los estudios culturales y las complejas realidades, se evidencio que la categoría del Clima Escolar Inclusivo se enfoca desde una educación intercultural, ya que hay un intercambio en condiciones de equidad. Además, para Saez (2006) es un proceso permanente de relación, comunicación, aprendizaje entre personas y de identidad, puesto que el sujeto construye su consonancia tomando aquello que considera necesario y enseña a cada educando los conocimientos y actitudes. Tiene otras dinámicas distintas a otros sectores educativos de Neiva.

Lo anterior se puede contrastar a nivel teórico, con Gutiérrez (2013) quien, indica que un clima adecuado fortalece los canales de comunicación, el trabajo colaborativo, el reconocimiento y estímulo por el desempeño, dejando claro que la interacción con el otro es muy importante. De otro modo, el Bienestar Psicológico se enfoca desde una educación popular, una construcción social desde el contexto, dirigida a una negociación cultural. A su vez, Ryff (2006), indica que el bienestar psicológico es la satisfacción con la vida, el afecto positivo o negativo, del mismo modo, es el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal. Por este motivo se buscó resaltar la relación directa entre clima escolar y bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.

Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa se denota una prevalencia por un 13% del sexo femenino reconocido desde una visión de Walsh (2014) de la necesidad de que las violencias emitidas en los contextos tengan en cuenta las poblaciones más vulnerables, debido a que se deben generar diferentes apoyos de ruta para evitar este proceso de instrumentalización de la violencia física o psicológica.

Adicionalmente, se reconoce los rangos de edad como necesarios para ver su criterio, lo cual denota una tendencia en 14 años, permitiendo que sea uno de los focos para responder a las variables mediante las subvariables. Así mismo, se obtiene que en todos los grados tuvo participación, no obstante, la tendencia fue en séptimo y décimo, es decir, grados donde se reconoce como ha ido generando una capacidad mental necesaria para contestar las mismas.

De esta forma, se reconoce como la estratificación socioeconómica juega un papel preponderante en la interseccionalidad, porque, en primer lugar, los educandos pertenecen en su mayoría al estrato 1, generando que sea un entorno al cual según Cohen (2009) le ha proporcionado diversas violencias estructurales y culturales la misma sociedad.

En suma, se identifica como las características sociodemográficas de los educandos de la I.E Técnico IPC Andrés Rosa tiene una vulnerabilidad y pertinencia para el desarrollo ameno de la presente investigación.

En este orden de ideas, se destacan los factores característicos del clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en los estudiantes, lo cual desde Thapa (2013) se reconocen como:

La dimensión de seguridad y entorno escolar, para Mateus y Ordoñez (2014) los participantes deben reconocer la institución educativa como un lugar seguro, donde, encuentren ayuda, siendo una mayoría de los educandos (72,4%) los que tienden a reconocer este factor, así mismo, como el de la limpieza y el orden (57,6%). Es decir que, desde los educandos se cumple esta dimensión a pesar de que teóricos como los mencionados expongan la capacidad del aula de cambiar constantemente, la institución ha tenido un proceso democrático y con una acción inmediata sobre la seguridad de los estudiantes.

Así mismo, la dimensión de las relaciones interpersonales descrita por Rodríguez (2017) como una forma de crear comunicación entre los actores educativos, lo cual se refleja por el 73,3% de los educandos frente a la amabilidad de los docentes junto con el 77,2% donde hay un reconocimiento del docente frente al buen trabajo de los estudiantes denotando un proceso positivo frente a como se han roto las barreras entre la autoridad y como se reconoce al otro mediante su trabajo.

La dimensión de inclusión propuesta por Sabando (2016) y argumentada por Rodríguez (2017) ha sido tomada en cuenta en términos de ítems relacionados con el apoyo a toma de decisiones (61,4% a favor), el trato de los docentes hacia los educandos de la misma manera (68,5%), la identidad del colegio o su percepción sobre hacer parte del mismo (67%), así como el respeto por la diversidad étnica y de culto (63%), son cifras por encima del 50% se debe reconocer que puede generar unos focos de violencias ese restante en cada ítem, lo cual la institución debe emitir rutas para el respeto de los educandos frente a lo que emite la Ley 1620 de 2013.

En este orden de ideas se analiza Respecto a los factores del bienestar psicológico desde la visión de Ryff (2006) se denota la autopercepción del sujeto frente a la realización de la vida, sus capacidades y la mejora continua. Proporcionando las siguientes dimensiones:

La autoaceptación por parte de los educandos es considerable, debido a que el 54,6% se siente bien con su historia de vida, el 47,3% se siente seguro y positivo consigo mismo, lo cual permite unas falencias en ese proceso y se debe tener en cuenta para emitir una compañía adecuada desde psico orientación.

Respecto a las relaciones positivas, los educandos tienen la percepción de soledad debido a que hay pocos amigos cercanos con quienes comparten sus preocupaciones, lo mismo su falta de experimentación de relaciones cercanas o de confianza permite observar un poco estas falencias, aunque no superan el 50% son necesarias para un desarrollo pleno de los estudiantes.

Referente a la autonomía, se observa cómo hay un 44,9% no tiene miedo a expresar sus opiniones, un 43,3% se preocupa como las otras personas evalúan las decisiones de la vida, así mismo, otros ítems relacionados con la autonomía. De esta forma, se reconoce como un porcentaje considerable para que haya una autonomía por parte de los educandos, igualmente, se identifica como la autonomía de los educandos frente al desarrollo que tienen dentro de las aulas de clase.

Frente al dominio del entorno, los educandos tienden a obtener responsabilidad en diferentes entornos (54,3%), no obstante, les resulta difícil dirigir su vida hacia un camino donde los satisfaga, así mismo, se determina como poco a poco las responsabilidades de la vida diaria son bastantes buenos, pero en un 46,6%, emitiendo un concepto no tan favorable.

De esta forma, el crecimiento personal para los estudiantes se reconoce como el 55,9% donde, se reconoce que hay falencias por parte de los estudiantes frente al crecimiento como las mejoras de vida, las nuevas cosas y la sensación que con el tiempo se han desarrollado con el tiempo. Adicionalmente, se debe mejorar un poco respecto al proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento (48,8%).

En este sentido, cuando los educandos retratan sobre el propósito en la vida mediante el cuestionario, se reconoce mediante los planes a futuro en el 59%, aunque, hay un 44% de persona activa para realizar los proyectos que se proponen así mismo.

En resumen, los factores del que caracterizan el clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico son los denotados anteriormente, donde hay algunas falencias que se reflejan a continuación.

Acorde con lo enunciado anteriormente, se reconocen las tendencias del Clima Escolar Inclusivo son: el ambiente de calidad socioemocional inclusivo, el cual influye considerablemente en el desempeño académico y la practica pedagógica. Así mismo, se identifica que falta más apoyo por parte de la secretaría de Educación para formular una política donde los docentes sean formados y se les exija evaluar el clima escolar inclusivo de su institución debido a que es importante para el buen funcionamiento de esta; así mismo, generar ambientes de inclusión pertinentes al contexto desde sus realidades. Toda la comunidad tanto interna como externa influyen en el Clima Escolar. Otra tendencia identificada es que las dimensiones varían según el contexto, pero, aun así, tienden a fomentar el buen trato, la resolución de conflictos y a minimizar el Bullying.

En cuanto a Bienestar Psicológico las tendencias descritas son: Es importante la motivación personal, la mejora de salud mental y emocional, las creencias religiosas y la actividad física, ya que contribuyen a que no haya deserción escolar, es por ello que ha mayor rendimiento académico mayor Bienestar Psicológico o viceversa.

Por último, se reconoce como las tendencias en Clima Escolar Inclusivo y bienestar psicológico permite desde la visión de Makhbul y Rawshdeh (2021) determinar exigencias a las instituciones educativas sociales, laborales y académicas donde se garantice el bienestar personal, además, se reconoce como los sujetos emiten la forma de pensar, sentir y actuar para la persona.

8. Conclusiones

La caracterización del clima escolar inclusivo y el bienestar psicológico en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva se sustenta en diversos factores entorno a la operacionalización de las variables, teniendo en cuenta el proceso riguroso y teórico de la construcción de los ítems.

En este sentido, se denota como las características sociodemográficas de los participantes tiende a que el sexo femenino supera el 50% al total de la muestra, recurriendo al estrato frecuente sea el 1, siendo el grado más representativo séptimo y décimo, así mismo, las edades entre los 13 y 15 años, lo cual quiere decir la existencia de una vulnerabilidad dentro de la institución, siendo pertinente el estudio para desarrollar diversas estrategias para mejorar el clima escolar inclusivo junto con el bienestar psicológico.

Desagregando las variables dentro de los factores que caracterizan el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa se desarrolla dentro de la dimensión de seguridad y entorno escolar, siendo coadyuvados por la institución frente a la emergencia, así mismo, la dimensión de relaciones interpersonales retrata como los estudiantes tienen un trato justo por parte de los educandos y son reconocidos por sus buenas acciones. Dentro de la dimensión de inclusión, se denota una población que se siente parte del colegio, pero lastimosamente hay un nivel muy bajo, donde la institución debe trabajar más por inculcar valores como la tolerancia, el respeto hacia las diversidades.

Respecto a los factores del bienestar psicológico que caracterizan los educandos de la sede administrativa de la I.E Técnico IPC Andrés Rosa se relaciona a partir de las dimensiones: la autoaceptación, donde los estudiantes expresan como su historia de vida ha sido satisfactoria frente a lo realizado. Las relaciones positivas si tienden a ser un poco bajas debido al sentimiento de soledad, la poca cercanía y lazos de confianza con otras personas. La autonomía se mide dentro de la confianza que los educandos exponen dentro del cuestionario. Complementando lo anterior, el dominio del entorno se realiza desde un proceso donde su responsabilidad es manifestada con las consecuencias de sus acciones, el crecimiento personal se liga con el tiempo y los estudiantes sienten que han desarrollado muchas cosas como persona, además, referente al propósito para la vida disfrutan haciendo planes para el futuro y trabajando para hacerlos realidad. En resumen, hay un nivel positivo del clima escolar junto con el de bienestar psicológico, pero se debe mejorar en torno a la inclusión, el desarrollo del crecimiento personal debido a la existencia de ciertas falencias o porcentajes del 40% hacia lo negativo.

De esta forma, se perciben como tendencias que la Institución Educativa gestiona un ambiente de calidad socioemocional inclusivo, emitiendo una incidencia dentro del desempeño académico de manera considerable, así mismo, permite un desarrollo adecuado de las prácticas pedagógicas. Adicionalmente, se identifica condiciones precarias donde la Secretaría de Educación como Entidad Territorial Descentralizada no se evidencia una política pública para que los docentes sean formados y se les exija evaluar el clima escolar inclusivo de su institución, porque, es preponderante para la eficiencia y eficacia de las instituciones educativas, de esta forma, se reconoce los ambientes de inclusión pertinentes al contexto de las realidades sociales y territoriales.

Es decir, la comunidad tanto interna como externa influyen en el clima escolar. Una última tendencia es la variación del contexto, donde, se fomenta el buen trato, la resolución de conflictos y la minimización del Bullying.

Referente al bienestar psicológico sus tendencias se ligan a la motivación personal, el cimiento de una mejora dentro de la salud emocional y la institución debe contribuir en procesos acordes para que la inteligencia emocional se correlacione con la calidad académica, teniendo en cuenta la construcción del bienestar educativo desde la inclusión de actores de la comunidad como padres de familia y el contexto.

En suma, el clima escolar inclusivo se caracteriza por su relación con el desempeño académico junto con la implementación de una política pública educativa por parte de la Entidad Territorial para que la Institución Educativa se mejore en torno a una sana convivencia. En ese mismo sentido, se debe mejorar las rutas de bienestar psicológico para que los educandos tengan un proceso de inteligencia emocional más fortalecido.

9. Limitaciones

Los principales inconvenientes presentados en este estudio se reconocen dentro de la aplicación del instrumento fue contar con la población total dentro de la institución, debido a que genera mucha más confiabilidad.

Del mismo modo, se hace relevante el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC, además, tener acceso a equipos para que el instrumento sea aplicado. Adicionalmente, se requiere la utilización de Google Forms u otro programa donde la información no se tenga que sistematizar a mano.

10. Agenda futura

En este apartado se permite dejar expreso como recomendación, las siguientes acciones: Será motivo de estudio el Bienestar Psicológico y abordar más a fondo las dimensiones, ya que es un tema muy amplio para investigar y profundizar. En cuanto a las dimensiones del CE incluir en la investigación las restantes que no se profundizaron en esta tesis. Ampliar el estudio a todos los actores educativos de la institución.

11. Referencias

Andrés, A. L. E. (2022). Actividad física en el bienestar emocional en estudiantes de bachillerato general unificado. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35785/1/EST.%20ESTEBAN%20ANDRES%20AMORES%20LARA_TESIS%20FINAL%20REVISADA%20%281%29-signed%20%281%29-signed-signed.pdf

Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H., & Graff Gutiérrez, C. (2017). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1). <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47518>

Bellei, C. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015. Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>

Campos Ugaz, D. (2018). Bienestar Psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1624>

Cancino Ordenes, M., & Cornejo Chávez, R. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136224>

Castro Fernández, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d4f80c3d-549c-41ff-a14d-94943a0250dd>

Cirilo H. García, V. C.-V. & G. B. (2015). (s/f). Preferencia hacia el árbol, optimismo y bienestar físico, psicológico y social en estudiantes. Universidad de Sonora. <https://investigadores.unison.mx/es/publications/preferencia-hacia-el-%C3%A1rbol-optimismo-y-bienestar-f%C3%ADsico-psicol%C3%B3gi/fingerprints/>

Cohen J, McCabe M. E, Michelli M. N, Pickeral T. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. Teachers College Record. Volume 111. https://www.researchgate.net/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice

Cohen, J. (2006). Social, emotional, ethical, and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy, and well-being. Harvard Educational Review, 76(2), 201–237. <https://doi.org/10.17763/haer.76.2.j44854x1524644vn>

Cornejo, Rodrigo, & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, 9(15), 11-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>

Cornejo, R y Redondo, J (2001): “El Clima escolar de la enseñanza media”. Revista Última Década, No 15. CIDPA, Viña del Mar.

Coronell Goenaga, P., & Higinio Romero, G. (2016). Caracterización de los niveles de convivencia, clima escolar y causas de conflicto en los estudiantes de la I.E. Fermín Tilano. Maestría en Educación. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/380>

Del Valle, Macarena Verónica, Hormaechea, Florencia, & Urquijo, Sebastián. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 7(3), 00. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000300003&lng=es&tlng=es.

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Psicothema, 18(Número 3), 572–577. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8474>

Eugenia, V., & Marfileño, G. (s/f). Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias. <https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Gálvez-Nieto, José Luis, Salvo, Sonia, Pérez-Luco, Ricardo, Hederich, Christian, & Trizano-Hermosilla, Ítalo. (2017). Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 119-127. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.09.003>

Gómez Díaz, N., & Narváez Hernández, S. (2019). Percepción del clima social escolar por estudiantes y profesores de la básica primaria: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede sociedad amor a Cartagena. Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/635#page=1>

Guerra Vio, Cristóbal, Vargas Castro, Judith, Castro Arancibia, Lorena, Plaza Villarroel, Hugo, & Barrera Montes, Paulina. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 103-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200007>

Gutiérrez Ramírez, M. (2018). Caracterización del clima escolar IED Unión Europea, sede A, Primaria, J.T. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.

Hernández et al, (2018). Análisis de datos cuantitativos, capítulo 10-sampieronlisis de datos cuantitativos 270-335. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-valle-colombia/metodolog-investig-contable/capitulo-10-sampieronlisis-de-datos-cuantitativos-270-335/57975469>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ibáñez Mosquera, Y. (2013). Análisis del clima de aula en las escuelas deportivas grados quintos, del Instituto Pedagógico Nacional. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2647>

IPC (2018). Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Tecnico IPC Andrés Rosa. PEI.

León, f. (2012). Teoría del conocimiento. Valencia, Venezuela: UC

Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M., & Vernice, M. (2019). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: A study with high-school students. *Frontiers in psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02482>

López, V. (2014). Convivencia escolar. *Apuntes. Educación y Desarrollo Post-2015*, 4(1), 1–18. http://150.185.8.110/documents/Apuntes_Educacion_y_Desarrollo_Post2015.pdf

Losada Morales., J. K. y Orozco Ortiz., L. A. (2022). Efectos psicológicos del ciberbullying en adolescentes escolarizados de una institución educativa de la ciudad de Neiva. Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46195>

Marcillo, S., & Hugo, H. (2023). Bienestar psicológico y relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de los terceros años de bachilleratos del cantón Cayambe. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13605>

Mateus, N. C. & Ordoñez, A. P. (2014). Estrategias de orientación como mediadoras del clima escolar al interior de un aula de clase por parte del docente. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2571>

Mena, I, Valdés, Ana. (2008). Clima Social Escolar. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>

Meneses, J. (2016). El cuestionario. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>

Milicic, N., & Arón, A. M. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhé*, 9(2). <https://revistaathesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>

Ministerio de educación. (2015). Ley de Convivencia Escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?_noredirect=1 8

Miranda, T., & Julissa, E. (2022). Bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa La Esperanza, 2022. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108240>

Montero-Carretero, C., Cervelló-Gimeno, E.M. "Estudio de un modelo predictivo del clima escolar sobre el desarrollo del carácter y las conductas de "bullying"". *Estudios sobre Educación*. 37, 2019, 135 – 157. <https://hdl.handle.net/10171/58388>

Muñoz Osorio, V. J., & Duque Andrade, Y. (2021). Evaluación del clima escolar en población de 7 a 18 años edad: Una revisión sistemática cualitativa de literatura. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1947>

Muñoz Quezada, María Teresa, Lucero Moncada, Boris Andrés, Cornejo Araya, Claudia Alejandra, Muñoz Molina, Pablo Andrés, & Araya Sarabia, Nelson Eduardo. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2), 16-32. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000200002&lng=es&tlng=es.

Neira, R., & Everaldo, H. (2018). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte. <https://bdigital.uxternado.edu.co/entities/publication/40d54427-debc-438a-a331-60c37c8740d0>

Novoa, B., & Alberto, C. (2017). Investigación cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3124905>

Osorio, H. & Nieto, C. D. (2016). Factores que influyen en el clima escolar al interior del aula de clase del grado quinto de la Institución Educativa Gimnasio Humanístico María Auxiliadora de la ciudad de Neiva. Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12330>

Ortega Imbachi, M. C., & Mendoza Chala, J. F. (2021). Clima Escolar en los Actores Educativos de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Acevedo. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1934>

Pachacama, S., & Patricia, D. (2023). Intervención psicoeducativa para promover el bienestar psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito – Ecuador, año 2022. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/xmlui/handle/47000/3427>

Palma, M., & Veronica, S. (2023). Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108201>

Páramo, P., & Burbano, A. M. (2021). El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12721>

Pérez, T., & Rosario, G. (2019). Percepciones sobre ambiente escolar y ambiente de aula y su incidencia en el desempeño escolar en estudiantes de básica secundaria de dos instituciones

educativas de Neiva. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.
<http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1885>

Pineda Mosquera, S. C., Granizo Coloma, C. M., & Zúñiga Díaz, J. G. (2019). Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores”.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/320>

Pozo, C., & Dolores, A. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/6221>

Roa, C. A. P., Muñoz, J. A. C., & Clavijo, R. A. C. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. Psychometric study of the Ryff Psychological Well-Being Scales in young Colombian adults. Pensamiento Psicológico, 16(1), 45–55. <https://psycnet.apa.org/record/2018-49850-004>

Rodríguez Riveros, Z. J., & Jiménez Pulido, H. M. (2017). Clima escolar un ambiente de todos y para todos. Universidad Pedagógica Nacional. <http://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=200203>

Rojas, S., & Soledad, D. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/402901>

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última Década, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>

Sierra Barón, W., Gómez Acosta, A., Forero Quintana, L. F., Trujillo González, M. A., Bernal Sánchez, P. A., Suárez Sepúlveda, L. F., Zambrano Parada, H. F., & Matta Santofimio, J. D. (2022).

Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. *Informes psicológicos*, 22(2), 169–184. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>

Sierra-Barón, W. (2021). Evaluación del clima escolar. En P. Páramo & A. Urbano (Eds), *El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje* (145-162). Universidad Pedagógica Nacional.

Sierra-Barón, W., Trujillo Vanegas, C., & González-Vargas, E. J. (2021). Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 287–297. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1272>

Sierra-Barón W., Rincón J., Trujillo, C. (2020). Clima escolar (C.E): Un reto para la inclusión educativa.

Solano A. S, Arboleda D. P. L. (2019). Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1a5adce-a5f8-4755-aab7-d5cabbbeb8a4c/content>

Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Trigueros, Náthali, Toledo, Rayza, Siesquén, Doris, Capcha, María & Arias-Gonzales, José. (2022). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Callao. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632822>

Trujillo, R. E, Góngora, T. L, A. (s/f). 65. Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila) y Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima). Edu.co. <https://grupoimpulso.edu.co/project/65-evaluacion-del-clima-escolar-en-las-instituciones-educativas-ana-elisa-cuenca-lara-del-municipio-de-yaguara-huila-y-tecnica-comercial-caldas-del-municipio-del-guamo-tolima/>

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2008). Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: resumen ejecutivo del primer reporte de resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160659>

Zapata Sánchez, G. A., Plaza Serrato, G., & Canchón Leiva, Y. P. (2013). Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/10104?locale-attribute=es>

12. Anexos

Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar

(Gálvez et al.,2014)

Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores Indry Yulieth Gómez Quintero y Julieth Milena Rincón Perdomo, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación (**Evaluación del clima escolar y bienestar psicológico de los estudiantes en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva**). Por favor dirija sus inquietudes a Indry Yulieth Gómez Quintero al correo yulieth2020c@hotmail.com o al móvil 3229456401.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: __ (años cumplidos)

Colegio: _____ Grado: _____

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

INSTRUCCIONES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	1	2	3	4	5
2. El colegio está muy ordenado y limpio.	1	2	3	4	5
3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	1	2	3	4	5
4. Los estudiantes realmente quieren aprender	1	2	3	4	5
5. Los estudiantes de origen indígena son respetados	1	2	3	4	5
6. Mi grado tiene un aspecto muy agradable	1	2	3	4	5
7. La gente de este colegio se cuida uno al otro	1	2	3	4	5
8. Mi colegio es un lugar muy seguro	1	2	3	4	5
9. Los profesores de este colegio son amables con los estudiantes.	1	2	3	4	5
10. Realizo mis tareas escolares.	1	2	3	4	5
11. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1	2	3	4	5

12.Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo	1	2	3	4	5
13. Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados	1	2	3	4	5
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	1	2	3	4	5
15. Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a tomar decisiones.	1	2	3	4	5
16. Todos los estudiantes son tratados de la misma manera.	1	2	3	4	5
17. Siento que formo parte de mi colegio.	1	2	3	4	5
18. Son respetados los estudiantes de diferentes culturas (afro), creencias (grupos religiosos) y grupos étnicos (indígenas).	1	2	3	4	5
19.El color de la piel de una persona puede causar problemas en mi colegio.	1	2	3	4	5
20.Los profesores preguntan a los estudiantes sobre lo que quieren aprender.	1	2	3	4	5
21.Los estudiantes de diversas culturas, creencias y etnias participan en las actividades escolares.	1	2	3	4	5
22.Los profesores de ayudan a reconocer lo que cada uno puede aportar al grupo.	1	2	3	4	5
23. Los profesores nos motivan para conversar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	1	2	3	4	5
24.En mi colegio los profesores toman tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados.	1	2	3	4	5
25.Los profesores nos ayudan a integrarnos como grupo.	1	2	3	4	5
26.Socializo con estudiantes de diferentes culturas.	1	2	3	4	5
27.Si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos.	1	2	3	4	5
28.Los estudiantes respetan las diferencias de otros estudiantes.	1	2	3	4	5
29. Las metodologías de enseñanza utilizadas son diversas.	1	2	3	4	5

☺ Muchas gracias

Cuestionario de Escalas de Bienestar Psicológico EBP

(Díaz, et al.,2006)

Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores Indry Yulieth Gómez Quintero y Julieth Milena Rincón Perdomo, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación (**Evaluación del clima escolar y bienestar psicológico de los estudiantes en la sede administrativa de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva**). Por favor dirija sus inquietudes a Indry Yulieth Gómez Quintero al correo yulieth2020c@hotmail.com o al móvil 3229456401.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: __ (años cumplidos)

Colegio: _____ Grado: _____

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

PREGUNTAS	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.						
1. <i>Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.</i>	1	2	3	4	5	6
2. <i>A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.</i>	1	2	3	4	5	6
3. <i>No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente</i>	1	2	3	4	5	6
4. <i>Me preocupa cómo otra gente evalúa las decisiones que he hecho en mi vida.</i>	1	2	3	4	5	6
5. <i>Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.</i>	1	2	3	4	5	6
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5	6
7. <i>En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.</i>	1	2	3	4	5	6
8. <i>No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.</i>	1	2	3	4	5	6
9. <i>Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí</i>	1	2	3	4	5	6
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	1	2	3	4	5	6
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	1	2	3	4	5	6

PREGUNTAS	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	1	2	3	4	5	6
13. <i>Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.</i>	1	2	3	4	5	6
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	1	2	3	4	5	6
15. <i>Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.</i>	1	2	3	4	5	6
16. En general, siento que soy responsable de las cosas que realizo.	1	2	3	4	5	6
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5	6
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5	6
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	1	2	3	4	5	6
20. <i>Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.</i>	1	2	3	4	5	6
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a lo que piensan los demás.	1	2	3	4	5	6
22. <i>Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.</i>	1	2	3	4	5	6

PREGUNTAS	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.						
23. <i>Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.</i>	1	2	3	4	5	6
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	1	2	3	4	5	6
25. <i>En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.</i>	1	2	3	4	5	6
26. <i>No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.</i>	1	2	3	4	5	6
27. <i>Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.</i>	1	2	3	4	5	6
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
29. <i>No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.</i>	1	2	3	4	5	6
30. <i>Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.</i>	1	2	3	4	5	6
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	1	2	3	4	5	6
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5	6
33. <i>A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.</i>	1	2	3	4	5	6

PREGUNTAS	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.						
34. <i>No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.</i>	1	2	3	4	5	6
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	1	2	3	4	5	6
36. <i>Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.</i>	1	2	3	4	5	6
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5	6
39. <i>Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla</i>	1	2	3	4	5	6

☺ Muchas gracias ☺